

Бул проект АКШнын Эл Аралык Өнүктүрүү Агентствосу (USAID) аркылуу көрсөтүлгөн Америка элинин берешен жардамы менен чыгарылды. Проект осуществляется при финансовой поддержке, предоставленной американским народом через Агентство США по международному развитию (USAID).

Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2009 году

Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения

www.testing.kg

УДК 378 ББК 74.58 Р 34

Р 34 Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2009 году: Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения. — Б.: 2009. — 92 с.

ISBN 978-9967-435-71-1

P 4309000000-09

УДК 378 ББК 74.58

ISBN 978-9967-435-71-1

Уважаемые читатели!

Предлагаем Вашему вниманию очередной годовой отчет Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО) о результатах Общереспубликанского тестирования 2009 года. Мы постарались сделать его максимально информативным и представить Вашему вниманию данные, которые будут интересны всем: работникам образования, специалистам, родителям и абитуриентам.

В 2009 году Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы Кыргызской Республики проводилось в восьмой раз. Вот уже восемь лет в нашей стране проводится независимое тестирование, дающее шанс талантливым молодым людям поступить в вузы благодаря своим знаниям и способностям.

Существование проекта было бы невозможным без поддержки Президента страны, Министерства образования и науки Кыргызской Республики, работников территориальных управлений образования, которым мы выражаем глубокую признательность. Коллектив ЦООМО также благодарит директоров школ и учителей за помощь в проведении Общереспубликанского тестирования.

Коллектив ЦООМО осознает возложенную на него высокую ответственность и прилагает все возможные усилия для того, чтобы оправдать доверие родителей, абитуриентов и общественности. Принципами нашей работы всегда являются честность, прозрачность и независимость.

С уважением,

Инна Валькова

MBeine

Директор Центра оценки в образовании и методов обучения

Бишкек.

Ул. Тыныстанова 98, тел.: (0312) 66-48-38

e-mail: ceatm@ceatm.elcat.kg

Над отчетом работали:

Инна Валькова

Константин Титов (Приложения I-VI)

Валентина Изотова (Приложение VII)

Редактор: Наталья Наумова

1. История проекта	5
2. Независимость тестирования	7
3. Профессионализм	8
4. Тест как система	13
5. Предметные тесты	16
6. Как и кем создается тест?	16
7. Процесс зачисления	18
8. Результаты тестирования 2009 года	21
Приложение І	25
Гистограммы распределения результатов Общереспубликанского тестирования 2009 г.	
Диаграммы средних значений тестовых баллов по разделам основного	
и предметных тестов по областям Кыргызской Республики	
Приложение II.	35
Результаты девушек и юношей в Общереспубликанском тестировании 2009 г.	
Распределения числа девушек и юношей, зачисленных на грантовые места вузов	
Кыргызской Республики	
Приложение III.	41
Распределения числа участников Общереспубликанского тестирования 2009 г.	
и зачисленных абитуриентов в зависимости от категории школ	
Приложение IV.	43
Распределение абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов,	
по областям и районам Кыргызской Республики	
Приложение V.	47
Распределение зачисленных абитуриентов по вузам Кыргызской Республики	
Приложение VI.	69
Рейтинг вузов Кыргызской Республики, составленный по результатам конкурса	
на зачисление на грантовые места. Рейтинг специальностей в вузах	
Приложение VII	85
Отчет проекта "Общереспубликанское тестирование"	
о расходовании средств, полученных от регистрационных взносов в 2009 году	

1. История проекта

Образование является важнейшей, приоритетной составляющей государственной стратегии развития нашей страны. В «Концепции проведения реформы образования в Кыргызстане», представленной президентом страны, подчеркивается, что сегодня качественное образование - это условие независимости государства и возможности иметь будущее для общества. Особое значение в связи с этим приобретает высшее профессиональное образование, а значит и обеспечение справедливого доступа к нему представителям всех слоев населения на основе способностей каждого. Для осуществления равного доступа и борьбы с проявлениями коррупции при приеме в высшие учебные заведения страны было введено Общереспубликанское тестирование.

Инициатива проведения Общереспубликанского тестирования в Кыргызской Республике была предложена в январе 2002 года Министерством образования и культуры, разработавшим план реформ в сфере образования. Этот план включал в себя реформу управления высшим и средним образованием, выделение средств на обучение преподавателей, формирование Совета попечителей для контроля над системой высшего образования, а также создание Независимой тестовой организации (НТО). Непосредственной целью НТО являлось проведение объективного, прозрачного тестирования выпускников, претендующих на получение государственных грантов на бесплатное обучение в высших учебных заведениях республики. В связи с этим правительство Кыргызской Республики обратилось к правительству США с просьбой поддержать инициативу тестирования и получило эту поддержку.

Тестирование, финансируемое Агентством США по международному развитию (ЮСАИД) и первоначально проводимое Американскими Советами по международному образованию (АКСЕЛС), имело три основные цели:

- постепенное создание отечественной независимой профессиональной тестовой организации, способной проводить качественное тестирование с применением современных методов и принципов измерения (психометрия, уравнивание и т.п.);
 - проведение решительных реформ в системе оценивания;
- борьбу с коррупцией на уровне высшего образования путем проведения единого теста, результаты которого будут определять распределение бюджетных мест в вузах.

НТО планировалась как организация, способная предоставлять широкий спектр услуг по независимому оцениванию в системе образования: создание и проведение тестов на проверку академических достижений, тестов, выявляющих определенные навыки и умения, тестов, оценивающих эффективность системы образования на разных этапах реформирования системы и др.

В 2004 году такая организация была официально учреждена и зарегистрирована. Ею явился Центр оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО). ЦООМО является негосударственным, некоммерческим учреждением. В его составе сотрудники, которые еще в стенах ACCELS начинали работу по реализации проекта «Общереспубликанское тестирование».

Уже восемь лет Общереспубликанское тестирование является инструментом, помогающим изжить негативные явления, сопровождающие вступительную кампанию, и обеспечить прозрачный, справедливый процесс поступления в высшие учебные заведения республики действительно талантливой молодежи. В Таблице 1 представлены краткие сведения по Общереспубликанскому тестированию 2002-2009 гг.

Кыргызская Республика. Общереспубликанское тестирование (ОРТ) 2002-2009 гг. Таблица 1.

1											
сгям	нуйская		*	643	969	623	594	597	533	564	
по обла	Таласская		*	280	293	315	257	233	276	240	
ентов	Ошская	-	*	986	1066	1023	937	900	915	943	
битури 2	Нарынская		*	475	535	557	550	557	605	594	
нных аб КР	Иссык-Кульская	-	*	513	663	651	641	639	670	644	
ачисле	к виэтвдепепеЖ		*	664	669	815	808	784	792	827	
Количество зачисленных абитуриентов по областям КР	г. Бишкек		*	629	958	966	795	715	777	989	
Колич	Баткенская	-	*	406	294	394	380	362	420	431	
	Зачисленные абитуриенты. Среднее значение тестовых баллов	÷	; ;	146,4	152,6	145,0	143,5	143,7	140,6	139,9	
	Участники ОРТ. Среднее значение тестовых баллов		100,2	114,2	122,4	112,7	113,9	114,6	114,9	114,0	
	Зачисленные (в %%) абитуриенты из сельских школ		0,99	63,9	61,5	61,9	65,6	70,8	69,7	69,4	
	Количество зачисленных* абитуриентов на грантовые места вузов Кыргызстана		2000	4626	5204	5368	4962	4787	4988	4929	39864
	Количество участников ОРТ		13807	35247	39284***	33372	33400	34225	33431	33579	256345
	Год		2002	2003	2004	2002	2006	2007	2008	2009	Всего:

6

* - данные по зачислению предоставлены вузами Кыргызской Республики

Обладателями "Золотых" сертификатов за 2003-2009 гг. стали 522 участника ОРТ

^{** -} детализированные данные по зачислению не предоставлялись

^{*** -} в 2004 году МОиН КР обязало принимать на контрактные отделения вузов по результатам ОРТ

Что же дает Кыргызстану Общереспубликанское тестирование?

Самое главное - возможность поступления в вуз действительно сильных абитуриентов, независимо от их материального, социального состояния, а также от места их проживания в Республике. Кроме того, -

- мотивацию к преподаванию учителям и к учению учащимся, так как по результатам опроса директоров школ, реальная возможность получения бесплатного высшего образования явилась лучшим стимулом для приложения усилий и учителей, и учащихся
- увеличение количества школ, выпускники которых поступили в вузы;
- увеличение в вузах числа студентов из отдаленных районов;
- четкое и прозрачное зачисление абитуриентов в вузы;
- доверие общества, надежду на возможность позитивных изменений в жизни;
- акцентирование важности чтения, как основного инструмента обучения, так как в тесте имеется раздел, направленный на проверку понимание учащимся прочитанного текста:
- акцентирование важности применения знаний, полученных на уроках математики,
 - родного языка, химии. биологии и иностранных языков, так как в тесте акцент делается не на припоминание фактов, а на применение знаний.
- акцентирование важности математических знаний, как основного, наряду с чтением

"Главным ориентиром для всех развитых государств является построение системы образования на всю жизнь. Этого требует стремительно изменяющийся рынок труда и глобальная конкуренция. Только в такой системе обеспечиваются перспективы каждого человека..."

К. С. Бакиев, Концепция проведения реформы образования в Кыргызстане

и письмом, инструмента современного образованного человека и др.

2. Независимость тестирования

Независимость тестовой организации, разрабатывающей и проводящей тестирование, регламентирована в правительственных документах. Не вызывает сомнения, что только люди, которые не зависят от других вышестоящих лиц и «телефонного права», успех работы которых зависит лишь от профессионально созданного инструментария и прозрачно проведенного процесса тестирования и выдачи результатов, действительно заинтересованы в строжайшей объективности результатов. Работать честно становится выгодно, так как только такой способ работы, четкое выполнение всех необходимых процедур может обеспечить точность измерений и как результат - доверие общества.

У сотрудников тестовой службы может быть только одна зависимость — от законов науки. И ничто другое не должно влиять на конечный результат. Как директор организации, так и любой из ее членов может испытывать давление самых разных сторон или лиц, желающих в более выгодном свете показать результаты отдельных районов, школ или конкретных абитуриентов. Такое давление может быть очень сильным, и необходимо, чтобы сотрудники Центра, перед которыми официально поставлена задача провести тестирование прозрачно и честно, имели возможность выполнить ее в полной мере. Это возможно только в случае, когда сотрудники Центра и лица, способные оказать подобное давление, не находились в иерархических служебных отношениях, чтобы было исключено воздействие на них как на

подчиненных или зависимых людей. Все сотрудники центра должны чувствовать себя защищенными, выполняя поставленные задачи, чего невозможно добиться без независимого положения организации.

Тест, конечно, не может не зависеть от политики государства, ведь заказчиком является современное общество со своими потребностями, запросами, закономерностями развития.

"...Функции управления образованием и оценки его результатов должны быть также разделены..."

К. С. Бакиев, Концепция проведения реформы образования в Кыргызстане

Тесту необходима сильная политическая поддержка, однако сама организация, ее сотрудники должны быть независимы от политической борьбы, от расстановки политических сил, чьих - либо личных интересов. Их задача - создать максимально точный инструмент, подходящий для измерения, в случае с Общереспубликанским тестом — измерения способности к успешному обучению в вузе. И

этим инструментом должны быть измерены все выпускники, претендующие на грантовые места вузов, вне зависимости от социального положения семьи или материального состояния родителей.

Однако независимость не может трактоваться как неподотчетность и неподконтрольность организации, проводящей тестирование. Для осуществления Общереспубликанского тестирования Центр оценки в образовании и методов обучения опирается на нормативные документы, регламентирующие основные характеристики теста и процесса тестирования. Регламентированы также процесс прохождения конкурса в вузы и порядок зачисления абитуриентов на грантовые места. Для осуществления целей тестирования ЦООМО работает в тесном контакте с МОиН КР, отделами образования местного уровня, школами и вузами. Органом, осуществляющим непосредственный контроль за деятельностью Центра, является Совет попечителей, перед которым Центр отчитывается по всем важнейшим направлениям своей деятельности и вместе с которым принимает важнейшие решения.

Новая система поступления в высшие учебные заведения является примером сотрудничества государства и неправительственой организаций в образовательной сфере. Кыргызстан является первой страной в Евразии, в которой тестирование, по заказу государства, выпускников школ для поступления в вузы выполняет независимая неправительственная некоммерческая организация. В результате такого сотрудничества, по словам ректоров вузов, существенно повысилась успеваемость студентов-бюджетников, а самое главное,- возросло доверие к системе поступления, дающей равные возможности для всех. Отбор студентов на основе честного конкурса способствует долгосрочному социально-экономическому развитию, предоставляя возможность обучения тем молодым людям, которые впоследствии внесут свой вклад в развитие своей страны.

3. Профессионализм

Тестология – наука сложная, имеющая в своем арсенале педагогику, психологию, статистику, математику. В развитых странах считается аксиомой тот факт, что тест – дело профессионально обученных людей, а не просто хороших знатоков того или иного предмета, которых время от времени призывают составить задания тестов. К большому сожалению, на протяжении долгих десятилетий тестология считалась буржуазной наукой, не соответствующей идее равенства. За эти годы исследователями Европы и Америки были открыты объективные законы, созданы продуктивные теории. Тестология прошла долгий и нелегкий путь развития, который мы, если будем разумно пользоваться плодами этой науки, можем пройти быстрее и легче. Однако,

если законы будут проигнорированы или нарушены, а теории не найдут должного применения, путь может стать не только сложным, но и ошибочным, а результаты - недостоверными. Именно это и происходит, когда для создания теста приглашаются люди, не знакомые с проблемами тестирования, когда применяется подход, который мало сфокусирован на достижении эффективности заданий. Анализ тестов в таком случае ограничивается изучением того, насколько успешно экзаменуемый справляется с заданиями, эффективность же теста в целом, а также эффективность каждого из его заданий остаются вне поля изучения, не исследуются должным образом с точки зрения психометрических характеристик. Зачастую в таких тестах не обращается внимание даже на такие ключевые моменты, как трудность и распределяющая способность заданий, параллельность вариантов, надежность, достоверность и валидность тестов. То есть, создатели теста не отвечают на важнейшие вопросы:

Вариант: XX MathYY коэффициент дискриминации задания: 0.32

метка задания	балл	число ответивших	число ответивших (в %)	корреляция Pt_Bis
A	0	674	18.28	-0.20
Б	1	1948	52.82	0.32
В	0	518	14.05	-0.19
Γ	0	483	13.10	0.00
нет ответа	0	65	1.76	-0.13

всего ответивших: 3688

Вариант: XX MathZZ коэффициент дискриминации задания: 0.50

метка задания	балл	число ответивших	число ответивших (в %)	корреляция Pt_Bis
A	0	512	13.88	-0.19
Б	0	303	8.22	-0.13
В	0	1493	40.48	-0.24
Γ	1	1315	35.66	0.49
нет ответа	0	65	1.76	-0.14

всего ответивших: 3688

Фрагмент психометрического анализа заданий

действительно ли тест (и каждое задание теста) проверяет именно то, что необходимо, насколько можно доверять результатам теста для принятия важных решений, не ставит ли тест в неравные условия тестируемых? Чтобы избежать упомянутых ошибок организация, проводящая тестирование, должна быть профессиональной, все время заниматься проблемами тестирования, иметь доступ к информации, связанной с проблемами тестологии, имеющей возможность постоянного профессионального роста, изучения новейшей литературы, посещения соответствующих курсов, семинаров и конференций, очной и заочной работы с иностранными консультантами. Эта организация должна также иметь достаточный опыт в создании и проведении тестов разного типа, преследующих различные цели.



ЦООМО большое внимание уделяет обучению и повышению квалификации своих сотрудников. За время существования проекта сотрудники Центра прошли обучение на семинарах в Education Testing Service (ETS), в Global Institute, в ACCELS (Washington), PISA Consortium, на протяжении долгого времени тесно работали с консультантами из крупнейших тестовых организаций Америки и Европы ETS, CITO,

изучали психометрию, теории тестирования (классическую, IRT), Standard Setting, уравнивание тестов и другие важнейшие аспекты современной тестологии. Изучали опыт международных сравнительных исследований PISA, PIRLS, TIMSS, знакомились с опытом тестирования в странах дальнего и ближнего зарубежья. Кроме проекта «Общереспубликанское тестирование» ЦООМО выполнял такие проекты как PISA, «Национальное оценивание образовательных достижений учащихся», «Оценка развития критического мышления учащихся пилотных школ проекта PEAKS», принимали участие в подготовке учителей и разработке инструментария для выпускных экзаменов в средней школе и др. В рамках Центра проводится постоянно действующее обучение разработчиков тестовых заданий по разным дисциплинам.

Секретность теста обеспечивает строгое следование разработанным процедурам.

Для того чтобы тест работал и измерял именно то, что в него заложено, то есть был валидным, необходимо соблюдение строжайшей секретности. Соблюдение секретности содержания теста и гарантия невозможности повлиять на результаты тестирования необходимые условия, соблюдение которых дает возможность принимать важные решения, имеющие влияние, как на судьбу отдельного абитуриента, так и на судьбу распределения грантовых мест в вузах Кыргызстана. Проще говоря, необходимо гарантировать, что вопросы теста не продаются, что за определенную плату нельзя получить сертификат с более высокими, чем заработал абитуриент, баллами. Именно эти вопросы, как подсказывает опыт, в первую очередь волнуют самих абитуриентов и их родителей. Первый важный довод, который позволяет утверждать, что все необходимые требования соблюдаются, это то, что каждый член организации в высшей степени заинтересован в поддержании репутации ЦООМО, так как это обеспечивает стабильность организации, гарантирует работу его сотрудникам. Таким образом, борьба против внутренней и внешней коррупции выгодна каждому члену организации. Кроме этого сотрудники ЦООМО подписывают ряд документов, в которых предусматривается серьезная ответственность сотрудника в случае допущения им должностного правонарушения. Как уже было сказано выше, контроль за деятельностью организации осуществляет Совет попечителей ЦООМО.

Однако для соблюдения секретности, честности и объективности недостаточно собрать команду сотрудников, которые проявили себя как люди принципиальные и честные. Необходимо создать такие процедуры, которые при любых условиях гарантировали бы соблюдение секретности. Это одно из важнейших направлений постоянной, целенаправленной работы Центра. В ЦООМО разработано и постоянно совершенствуется целый ряд процедур секретности, строгое соблюдение которых контролируется как внутри организации, так и со стороны Министерства образования Кыргызской Республики, USAID, АССЕLS, аппарата Омбудсмена, родителей абитуриентов и самих абитуриентов. Данные

процедуры регулируют создание тестовых заданий, апробацию заданий, создание теста, тиражирование теста, проведение тестирования, хранение тестовых

Секретность тестовых материалов – необходимое условие точности измерения

материалов, обработку результатов тестирования, выдачу результатов тестирования и др. Ниже будут описаны некоторые из таких процедур.

Тест разрабатывается в стенах ЦООМО преподавателями школ и вузов Кыргызстана, прошедшими специальное обучение и, на сегодняшний день, уже имеющими достаточный опыт в разработке заданий тестов. После написания вопроса разработчик теста отдает его на рецензирование. В ЦООМО применяется многоступенчатое рецензирование, когда один и тот же вопрос проходит минимум 5 рецензий, прежде чем попадает в банк тестовых заданий. В процессе прохождения через рецензирование задание может претерпеть очень серьезные

правки, доработки и изменения, так что финальный вариант задания сильно отличается от первоначального. Сам разработчик заданий теста не знает дальнейшую судьбу принятого задания. Он не информирован о том, какие изменения произошли с заданием, в каком именно тесте (в ЦООМО в настоящее время разрабатывается 4 различных вида тестов) и когда он будет использован и будет ли использован вообще. Вопрос помещается в электронный банк заданий, и может быть использован только после прохождения апробации, когда задание приобретет четкие статистические характеристики, такие как сложность, распределяющую способность, и т.п. Апробацию проходят не тесты, а вопросы из банка заданий. До апробации они имеют лишь прогнозируемые характеристики и нуждаются в экспериментальной проверке. Ни одно задание не может войти в тест, если не пройдет экспериментальную апробацию, но далеко не все апробированные задания могут войти в тот или иной тест в том году, когда они разработаны. Финальный вариант теста создается уже по задаваемым характеристикам, по разработанной матрице непосредственно перед тестированием.

Компьютеры, содержащие секретную информацию, не связаны ни с локальной сетью, ни с Интернетом и открываются только по определенным строгим процедурам. Ни один человек в ЦООМО не имеет доступа ко всей информации теста целиком. Круг лиц, имеющих доступ к отдельным ее частям, также строго ограничен. Большинство сотрудников Центра не имеет доступа к секретной информации. Тиражируется тест в присутствии службы безопасности ЦООМО. В помещении, где производится тиражирование, установлены видеокамеры и ведется видеонаблюдение и видеозапись. Кроме того, печатающая организация и каждый работник, связанный с производством тестов, подписывает личное соглашение о соблюдении секретности.

Созданный тест не имеет готовых ключей (ключ – правильный ответ к заданию) до тех пор, пока тестирование в стране полностью не завершится и все листы ответов не пройдут сканирование. Никто не должен видеть тест целиком до того, как он попадет в руки к экзаменуемым и никто не может помочь абитуриенту при выполнении заданий или на любом другом этапе.

Отсутствие ключей к тесту, состоящему из 150 вопросов и 5 разных частей, умноженных на множество вариантов (не считая еще предметных тестов также с множеством вариантов) гарантирует, что даже если кто-либо из администраторов, проводящих тестирование, захочет помочь в выполнении теста, он не будет иметь такой возможности. Для проведения тестирования разработаны столь же строгие процедуры, запрещающие администраторам оставаться с тестовыми материалами наедине. Все операции с тестовыми материалами, начиная от их пересчета, раздачи, сбора и упаковки производятся в присутствии других членов тестовой команды.

После сканирования и введения всех листов ответов в электронную базу данных, когда еще не были составлены ключи к ответами и не производился обсчет результатов, ответы абитуриентов записываются на компьютерный диск в присутствии представителей Министерства образования Кыргызской Республики, прессы, представителей аппарата Омбудсмена, представителей USAID и ACCELS. Потом этот диск помещается в сейф банка (обычно международного). Ключ от этой банковской ячейки хранится у двух человек, не являющихся работниками ЦООМО. Для того чтобы открыть эту ячейку, необходимо одновременное присутствие этих двух человек и работника банка. О любом открытии ячейки делается запись в журнале банка. Диск хранится в банке до тех пор, пока не завершится процесс зачисления всех абитуриентов во всех вузах Кыргызстана. Эта электронная база ответов абитуриентов является эталоном, который невозможно изменить и всегда можно сверить с выданным результатом. Таким образом, исключается любая возможность изменить баллы в базе данных и выдать сертификат с фиктивными баллами.

Абитуриенты и их родители имеют возможность непосредственно в офисе ЦООМО

убедиться в том, что баллы в их листах ответов подсчитаны верно. В этом случае абитуриенту предоставляется его лист ответов, в котором он сам или вместе с родителями может подсчитать заработанные баллы. Первоначально этой возможностью пользовалось большое количество абитуриентов, однако в последние несколько лет желающих убедиться в правильности выставления баллов существенно уменьшилось, что говорит о повышении доверия абитуриентов и их родителей к объективности Центра.

Но может ли быть изменен балл, указанный в сертификате? Если да, то с чем это связано? По этому поводу ходит много слухов, и хотя многие из них не имеют под собой реального основания, однако они всегда тщательнейшим образом расследуются и изучаются ЦООМО. Прежде всего, мы можем сказать, что действительно, имеют место случаи, когда баллы сертификата официально изменяются. Причем, не всегда в сторону повышения. Дело в том, что во время тестирования абитуриенты должны записать в листах ответов свой регистрационный номер цифрами, а затем закрасить кружками этот же номер на специально отведенном для этого месте. Сканер считывает именно тот номер, который закрашен кружками. К сожалению, некоторые абитуриенты, записав правильно свой номер цифрами, неверно закрашивают кружки. В этом случае абитуриент может получить не свой результат, а результат того, человека, который значится под закрашенным им номером. То же можно сказать и о номере тетради тестов. Если абитуриент неверно закрасил номер тетради, его работу проверят не по той тетради, по которой он работал, а по той, номер которой он заполнил. Такие случаи ЦООМО по возможности исправляет до выдачи результатов, однако такую ошибку нелегко обнаружить.

В случае, когда подобная ошибка обнаруживается после того, как результаты внесены в сертификат, и он вручен абитуриенту, сертификат может быть заменен. Ошибка в неправильном закрашивании регистрационного номера или номера тетради тестов не является показателем образовательных способностей абитуриента. Это техническая ошибка, которую необходимо исправить. Сведения об этих ошибках предоставляются специальной комиссии, состоящей из сотрудников ЦООМО, представителей Министерства образования и науки Кыргызской Республики, представителей Агенства по предупреждению коррупции, аппарата Омбудсмена представителей средств массовой информации. На заседании комиссии рассматривается заявление абитуриента, предоставляются все необходимые документальные свидетельства о наличии технической ошибки, и только после этого принимается решение о возможности или невозможности замены сертификата.

ЦООМО не проводит конкурс на поступление в вузы республики и не отвечает за него, однако сразу после прохождения конкурса, перед зачислением, каждый вуз присылает в ЦООМО списки абитуриентов, рекомендованных к зачислению, для подтверждения баллов. ЦООМО сверяет баллы, указанные в списке рекомендованных вузом абитуриентов, с баллами, имеющимися в электронной базе данных Центра, и в случае, когда все в порядке, визирует подписью директора и печатью ЦООМО каждую страницу списка. После этого списки в обязательном порядке должны быть вывешены в вузе для обозрения абитуриентами и их родителями. Подобная процедура очень важна для того, чтобы каждый абитуриент и каждый родитель мог видеть, насколько справедливо прошло зачисление на грантовые места вуза.

4. Тест как система

Каким должен быть тест, чтобы наилучшим образом выполнить поставленные задачи?

Как уже было сказано, у **ОРТ только одна цель – определить наиболее способных к** дальнейшему обучению абитуриентов.

Образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики. Государство, согласно Конституции КР, обеспечивает доступность высшего образования для всех в соответствии со способностями каждого. Для приема в высшие учебные заведения в мире применяются, так называемые, селективные (отборочные) тесты, которые создаются по особым правилам, служащим наиболее точному отбору кандидатов. Это прогностические тесты, которые способны предсказать стойкий успех или неуспех студента при его обучении в университете. Такой тест призван оценивать индивидуальные когнитивные и академические навыки, а не уровень усвоения пройденного в школе материала. Последнее — это задача школьных выпускных экзаменов.

Для того чтобы достичь вышеуказанной цели, ЦООМО применяет в качестве инструмента измерения не тест на проверку школьных знаний, а тест на выявление академических способностей, навыков и умений. Правительство КР и, в первую очередь, Министерство образования и науки с самого начала рассматривали различные модели, предложенные для Общереспубликанского теста службой тестирования. На успешно работающей сегодня модели остановились по нескольким очень важным причинам. Прежде всего, все осознавали, что изменившаяся социально-экономическая ситуация в Кыргызстане, развитие рыночных отношений стали предъявлять совершенно новые требования к системе образования. В стране сложилась парадоксальная ситуация, когда рынок труда переполнен дипломированными специалистами, в то время как работодатели заявляют о кадровом голоде. Стало совершенно понятно, что, если система образования будет по-прежнему ориентироваться на многознание и память, на подготовку специалистов, обладающих определенным объемом информации, но не имеющих навыка ее использования в повседневной практической деятельности, ситуация не изменится. При создании Общереспубликанского теста внимание, в первую очередь, уделяется оценке способности учащихся успешно решать задачи. При решении задач и ответах на вопросы теста абитуриенты должны уметь применять накопленные знания в новых ситуациях. Они должны на уровне, предусмотренном программами и действующими стандартами, уметь определить и сформулировать задачу, установить достаточность и логичность имеющейся информации, выбрать стратегию и метод решения, рассуждать в зависимости от рассматриваемой ситуации. В тесте, кроме того, проверяется умение использовать модели, графики, рисунки, диаграммы и другие виды представления информации, умение воспринимать и интерпретировать символы, знаки и термины.

Другой причиной, по которой был выбран действующий формат тестов, было понимание того, что учащиеся, живущие в разных местах страны, имеют неодинаковый уровень подготовки, а значит, если на приемных тестах проверять их обученность по предметам, выпускники окажутся в очень разных стартовых позициях. Не секрет, что в регионах ощущается нехватка учителей по всем школьным дисциплинам, не везде материально-техническая база соответствует потребностям обучения, не хватает учебников, учебных пособий, а иногда и просто литературы для чтения. Способные учащиеся зачастую могут иметь серьезные пробелы в знаниях, слабую языковую подготовку, значительно уступать в знаниях своим сверстникам, которым посчастливилось обучаться в лучших условиях. По результатам исследования Национального оценивания достижений учащихся (НООДУ) процент учащихся, слабо овладевших программным материалом, очень велик,

поэтому проверять знания выпускников, заведомо зная о неравенстве их образования, равносильно нарушению справедливости доступа к высшему образованию.



Правила и условия тестирования должны быть одинаковы

Создавая тест, сотрудники Центра постоянно ощущают большую ответственность, ведь речь идет о дальнейшей судьбе молодого человека, а, следовательно, проводимые педагогические измерения должны быть особо точными и выверенными. Тестирование сложный инструмент

педагогических измерений. Тест, хотя и состоит из, казалось бы, отдельных тестовых вопросов, на самом деле представляет собой продуманную, законченную систему, каждый элемент которой находится на строго определенном месте, имеет неповторимые в данном тесте параметры и задачи и работает в совокупности всех элементов.

Общереспубликанский тест выполнен в формате вопросов с множественными вариантами ответов, только один из которых является верным.

Такой формат теста выбран также не случайно. Он предполагает минимальное вмешательство человека в процесс обсчета результатов тестирования. Все процессы автоматизированы и исключают влияние человеческого субъективного фактора на результат теста.

Тест состоит из трех разделов:

- математического
- словесно-логического
 - практической грамматики родного языка

При этом тесты предлагаются абитуриентам на трех языках по выбору: **кыргызском, русском и узбекском** в зависимости от того, на каком языке тестируемый может наиболее успешно проявить себя.

Продолжительность теста без учета заполнения необходимых форм и прослушивания инструкций составляет **3 часа 35 минут.**

В приведенной ниже Таблице 2 показано, что проверяет каждый из разделов теста.

Таблица 2.

Разделы основного теста	Количество вопросов	Время
Математический. В этой части теста с помощью вопросов по арифметике, алгебре и геометрии, не выходя за рамки требований школьной программы, проверяется концептуальное понимание: а) умение оперировать понятиями; б) умение использовать модели, диаграммы и др.; в) знание и применение определений; г) умение делать выводы; процедурные знания: а) определение верного метода решения; б) интерпретация информации (таблицы, графики, диаграммы); в) алгоритмизация определенных ситуаций; разрешение задач: а) определение и формулировка задачи; б) выбор метода решения и его модификация в конкретной ситуации; в) применение своих знаний, рассуждений в предложенной ситуации. Следует отметить, что данный раздел не является специализированным тестом по математике для поступления на математические и технические специальности и включает лишь основные знания и умения по математике, необходимые для любого выпускника, независимо от выбранной им специальности, то есть проверяется математическая грамотность абитуриентов.	60	90 мин.
Словесно-логический. В нем в свою очередь предлагается 2 части: Аналогии и дополнение предложений, Чтение и понимание. Аналогии и дополнение предложений. Эта часть теста проверяет способность делать рацональные сравнения и выводы на основе несложных вербальных задач. Аналогии и дополнения предложений измеряют способности, которые играют центральную роль при обучении, необходимы для успешного решения творческих задач. Аналогии проверяют а) лексический запас; б) умение анализировать логические отношения между понятиями; в) находить зависимость между словами в паре; г) умение устанавливать сходство или различие между словами по одному или нескольким признакам. Дополнение предложений проверяет а) способность понимать логические связи между различными частями высказывания(причина и следствие, условие, соответствие и др; б) словарный запас.	30	30 мин.
Чтение и понимание на родном языке Вопросы раздела «Чтение и понимание» оценивают умение внимательно читать различные тексты объемом от 400 до 850 слов, понимать прочитанное и размышлять о нем. Фрагменты текстов для этого раздела могут быть взяты из различных областей знаний: гуманитарной, социальной, естественно-научой. Используются также повествовательные произведения документальной (редко художественной) прозы. В раздел включены два самостоятельных текста и два связанных между собой фрагмента для сравнения друг с другом. Каждый текст или пара фрагментов сопровождаются вопросами, проверяющими: а) понимание содержания текста, его концепции; б) способность к интерпретации на уровне отрывка, связи отрывков в тексте; в) понимание связи содержания текста с реальной жизнью; г) богатство и разнообразие словарного запаса; д) умение понимать подтекст; е) умение определять стиль автора и настроение, выраженное в тексте; ж) понимание структуры текста и её связи с содержанием.	30	60 мин.
Практическая грамматика родного языка Цель данного раздела теста — проверить умение использовать язык в практике, оценить с этой точки зрения орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность абитуриентов. Тест оценивает умения: применять правила орфографии; расставлять знаки препинания, учитывая смысл и особенности построения предложения; строить слова, используя различные словообразовательные единицы; дополнять предложения подходящими по смыслу словами и оборотами; распознавать лексическое и грамматическое значения слов; употреблять слова и выражения в соответствии с нормами родного литературного языка.	30	35 мин.
Всего:	150	215 мин.

5. Предметные тесты

С 2003 года в практику Общереспубликанского тестирования по просьбе языковых вузов и Медицинской академии, по поручению Министерства образования КР введены предметные тесты по химии, биологии, английскому и немецкому языкам (см. таблицу ниже). Их сдают только абитуриенты, которые хотят поступить на специальности, требующие прохождения данных предметных тестов. Цель предметных тестов иная, чем основного теста. В данном случае оцениваются учебные достижения учащихся в том или ином предмете. Здесь тоже поставлен акцент не на проверку памяти, а на понимание изученного и применение знаний. При необходимости Министерство образования и науки КР совместно с вузами решает, какие другие дополнительные предметы могут понадобиться абитуриенту для поступления в университет.

Предметные тесты

Разделы	Количество вопросов	Время
Химия	40	70 мин.
Биология	40	60 мин.
Английский язык	50	60 мин.
Немецкий язык	50	60 мин.

Почему нет других предметных тестов?

Центр оценки в образовании и методов обучения разрабатывает тесты на основе заказов, поступающих от Министерства образования и науки КР (МОиН КР). В свою очередь, МОиН КР формирует свой заказ на основе потребностей высших учебных заведений. В случаях, когда тест требуется для поступления в большое количество вузов на множество факультетов и в нем, по оценке специалистов, будет участвовать большое число абитуриентов, как это случилось с химией, биологией и английским языком, МОиН КР делает заказ ЦООМО минимум за один год до проведения предполагаемого тестирования.

6. Как и кем создается тест?

В разработке тестовых заданий принимают участие прошедшие специальное обучение в ЦООМО учителя школ, преподаватели университетов, научные сотрудники Академии образования КР. Как мы уже сказали, тест разрабатывается на трех языках и должен учитывать особенности культуры каждого из трех представляемых этими языками народов. Поэтому тест не является просто переводом с одного языка на другой, хотя все варианты теста являются равными по трудности и проверяют одни и те же способности. Не нужно объяснять, насколько важно, чтобы все абитуриенты были в равных условиях, и никто не оказался в ситуации, когда один из

"Мы – родители оцениваем ОРТ как шаг против коррупции. Особенность этого теста в том, что он не проверяет суммы знаний. Этот тест ориентирован на логическое мышление ученика, направлен на проверку математической, речевой логики абитуриента. ... Даже если ОРТ не уничтожит коренным образом коррупцию, то делает попытки вывести ее за порог и доказывает, что двери высших учебных заведений открыты для достойных»

Из письма родителя Алмаза Кудайбергенова.

вариантов сложнее, чем другие. Это тесно связано с равными условиями поступления в вуз. В связи с этим большое внимание уделяется уравниванию вариантов теста.

Тест создается по очень строгим законам тестологии и психометрии. Каждое задание теста проходит длительный процесс проверки и усовершенствования. Самым серьезным этапом и основой для дальнейшего редактирования и адаптации тестовых заданий является проведение предварительного тестирования (претест), в котором проверяется эффективность каждого тестового задания. Это позволяет отобрать вопросы, которые обеспечивают точность измерений. Предварительное тестирование показывает реальный уровень сложности отдельных заданий, их эффективность в выявлении тех или иных способностей учащихся, валидность, распределяющую способность и т.д.

Каждый вопрос теста проходит апробацию на большой выборке, и только вопросы, которые имеют безупречную статистику, могут быть включены в Общереспубликанский тест. Над остальными вопросами предстоит работать дальше.

Чтобы обеспечить равный доступ к продолжению образования, все варианты тестов должны быть равными как по сложности, так и по тому, что проверяет каждый из вопросов. Языковые версии тестов так же должны быть уравнены. Условия проведения теста и правила тестирования должны быть также стандартны. Только в этом случае мы можем говорить о справедливости теста, о том, что все тестируемые не на словах, а на деле измеряются при помощи одного и того же инструмента.

Можно ли использовать вступительный тест еще и в качестве выпускного экзамена?

Как уже было сказано выше, тест может выполнить свою задачу и дать верные результаты только тогда, когда в нем четко поставлена **только одна цель**.

Цель Общереспубликанского тестирования – выявить наиболее способных к дальнейшему обучению абитуриентов. Постановка, кроме этой, других целей делает тест невалидным, то есть, не достигающим цели.

В последнее время мы нередко слышим пожелание совместить государственную аттестацию выпускников средних школ с Общереспубликанским тестированием. Хотелось бы отметить, что, по нашему мнению, такое совмещение могло бы принести больше вреда, чем пользы. Это связано со многими причинами. Вот лишь некоторые из них: выпускной экзамен и вступительный экзамен имеют разные цели. Один из них призван проверить усвоение программы за курс средней школы, другой – отобрать абитуриентов способных успешно обучаться в вузе.

Основу для вступительного экзамена составляет та часть материала, которая важна для дальнейшего обучения (но не выходит за рамки программы средней школы). Экзамен проверяет те знания, умения и навыки, которые являются наиболее важными для обучения в вузе.

Не все оканчивающие школу учащиеся нацелены на получение высшего образования.

Совмещенный (единый) экзамен громоздкий по форме и содержанию (из-за большого охвата материала и наличия нескольких целей). В нем неизбежно присутствует высокая степень субъективизма при оценивании (в выпускном экзамене обязательны вопросы открытого типа, то есть вопросы, требующие самостоятельного письменного ответа учащегося или написания эссе) и др.

Проведение выпускной аттестации методом тестирования вполне возможно, однако это должен быть другой, специально для этой цели разработанный тест.

7. Процесс зачисления

В 2009 году было выделено 5705 грантовых мест в государственых вузах. В связи с неравными условиями жизни и обучения абитуриентов в стране, в 2006 году была добавлена новая категория выпускников школ – выпускники школ высокогорных зон. Таким образом, все школы были распределены на 4 категории: школы Бишкека, школы малых городов и областных центров, сельские школы и школы высокогорных зон. В зависимости от



Президент Кыргызской Республики К. С. Бакиев чествует лучших абитуриентов Общереспубликанского тестирования

принадлежности к той или иной категории сертификаты различаются по цветам. Фиолетовый цвет обозначает принадлежность к категории школ высокогорной зоны, желтый цвет сертификата обозначает категорию сельских школ, голубой – категорию малых городов и областных центров и красный цвет категорию школ Бишкека. Во время зачисления места распределяются пропорционально талонам, по данным от каждой категории школ. Чем больше число представителей

определенной категории школ, тем больше мест они получают.

Из приведенных ниже диаграмм видно, что, в результате зачисления в 2009 году, участники тестирования от каждой из категорий школ получили пропорциональное представительство. Наибольший процент (52,7%) зачисленных у выпускников сельских

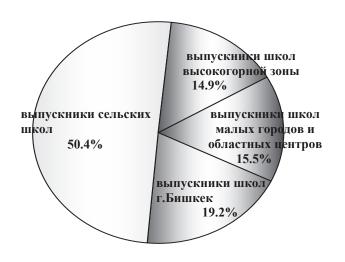
"Я завидую вам белой завистью, ведь перед вами открываются такие широкие просторы для самореализации", — сказал Курманбек Бакиев, приветствуя в Овальном зале "Белого дома" 50 лучших выпускников, получивших "золотые сертификаты" по итогам Общереспубликанского тестирования.

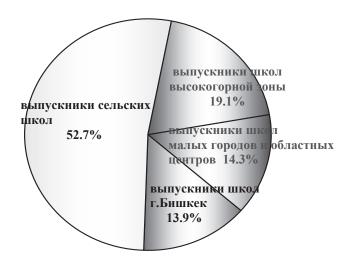
...На встрече с президентом было особо отмечено, что Общереспубликанское тестирование обеспечивает равные шансы на поступление для всех абитуриентов, независимо от места проживания и социального происхождения. И полностью исключает возможность влиять на результаты экзамена и зачисление. За семь лет работы проекта этот тест прошли 256 тысяч абитуриентов. Более 35 тысяч из них получили государственный грант, причем это молодые люди из всех регионов республики...

Амалия Бенлиян, «Вечерний Бишкек», 24 июля 2009 года

школ. Их участие в Общереспубликанском тестировании тоже составляет наибольшую часть (50,4%) из всех абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов. Общереспубликанское тестирование позволяет определить способность к обучению в вузе любого абитуриента , независимо от места проживания.

Распределение (в %) участников Общереспубликанского тестирования 2009 года и абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов Кыргызской Республики по категориям школ





участники тестирования

абитуриенты, зачисленные на грантовые места вузов КР

Распределение числа участников Общереспубликанского тестирования 2009 г. и зачисленных абитуриентов по категориям школ

	количество участников тестирования	количество зачисленных на грантовые места вузов К Р
выпускники сельских школ	16784	2573
выпускники школ	4860	922
высокогорной зоны		
выпускники школ	5064	681
областных центров и		
малых городов		
выпускники школ	6526	689
г. Бишкек		
другие категории*	345	63
всего по Кыргызской	33579	4928
Республике		

^{* -} выпускники школ РФ, РК, РТ и выпускники, которые неправильно указали код своей школы.

Диаграмма зачисленных почти в точности повторяет диаграмму участников тестирования. Следует еще раз отметить, что в данном случае речь идет о зачислении именно на грантовые места.

Сама процедура зачисления производится грантовой комиссией вуза, возглавляемой ректором данного вуза. В комиссию также входят представители Министерства юстиции КР и Министерства образования и науки КР. За процессом наблюдают представители аппарата Омбудсмена, представители НПО, родители, сами абитуриенты. Это возможно благодаря

прозрачности процедуры прохождения конкурса и зачисления.

Во время конкурса абитуриенты по своему желанию бросают отрывные талоны в опечатанные урны и одновременно записываются в журнал регистрации. Каждое утро в вузе вывешивается ранжированный список регистрационных номеров абитуриентов с указанием набранных ими баллов отдельно по каждой из категорий. Данные списки составляются на

«...Уже со времени начала Общереспубликанского тестирования наши выпускники, особенно из малоимущих семей, успешно прошедшие тестирование, в соответствии со своими баллами имеют возможность без знакомых, не давая никому взяток, стать студентами бюджетных отделений вузов Кыргызстана» Из письма жителя Ак-Суйского района К. Казыбаева

основании журнала регистрации. Урна с талонами абитуриентов вскрывается в присутствии членов грантовой комиссии только после завершения каждого тура конкурса. Количество туров может быть от одного до трех в зависимости от динамики заполнения грантовых мест. Грантовые места, незанятые или неподтвержденные сдачей документов, переносятся на следующий тур. По истечении времени конкурса грантовая комиссия зачисляет абитуриентов с наивысшими баллами и список зачисленных передает в ЦООМО для подтверждения баллов, после чего заверенный ЦООМО список вывешивается для обозрения, и абитуриенты, сдав необходимые документы, становятся студентами.

Ежегодно в ЦООМО проводится анализ результатов Общереспубликанского тестирования, в котором представляются данные о количестве абитуриентов, распределении их по категориям школ с учетом языка тестирования, результатах тестирования по областям, распределении абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов, а также рейтинг вузов, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места. Можно ознакомиться с результатами Общереспубликанского тестирования в отчетах «Анализ результатов Общереспубликанского тестирования 2003 года в Кыргызской Республике: Первый взгляд» и «Общереспубликанское тестирование и процесс зачисления в высшие учебные заведения Кыргызской Республики в 2004 году», «Тест 2002-2005», «Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2006-2009 гг.» Все отчеты можно найти на сайте ЦООМО www.testing.kg

Прежде, чем перейти непосредственно к результатам тестирования абитуриентов 2009 года, хотелось бы еще раз обратить внимание на то, почему не рекомендуется использовать результаты теста для оценки качества образования:

- Данный тест показывает не уровень подготовленности выпускника по школьной программе, а его индивидуальные способности и умения, которые потребуются при обучении в вузе.
- При использовании результатов теста как основного показателя эффективности школ, упускаются из виду другие факторы, влияющие на результативность школы (социально-экономическая среда, уровень финансирования, физическая инфраструктура и т.д.).

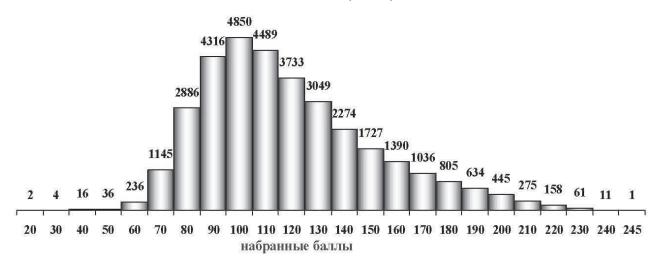
- Оценка конечного результата работы школы не учитывает разницу в изначальном уровне учеников, хотя их стартовый уровень влияет на результаты тестов.
- Учителя могут начать «учить для теста», уделяя недостаточно внимания предметам, не входящим в программу теста.
- Концентрируя внимание на результатах тестирования, можно забыть о других важных показателях (психологическое состояние, уверенность ребенка в своих силах и т.п.).
- Если по результатам теста будут судить о работе школы в целом, школа будет стремиться уделять больше внимания «средним» ученикам, что отразится на работе с сильными или, наоборот, отстающими ребятами, на которых не возлагают больших надежд.
- Может возникнуть своего рода неравенство между школами, показавшими хорошие и не очень хорошие результаты. В школах с более низкими показателями это может плохо отразиться на моральном состоянии учеников и их стремлении учиться.

Таким образом, необходимо очень осторожно подходить к определению результативности иколы и качества образования в целом.

Для определения качества образования ЦООМО по заказу Министерства образования и науки КР в рамках проекта «Сельское образование» при поддержке Всемирного банка проводит специальное исследование «Национальное оценивание образовательных достижений учащихся». Исследование было проведено впервые в 2007 году, в 2009 году оно проведено вновь. С результатами оценивания можно познакомиться в отчете «Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ). Отчет об основных результатах исследования (сокращенная версия)», изданном в 2008 году, полный отчет можно найти на сайте ЦООМО (www.testing.kg)

8. Результаты Общереспубликанского тестирования 2009 года

Распределение количества абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту



Гистограмма, приведенная выше, показывает распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту.

В связи с тем, что цель теста – определить студентов, которые могут успешно продолжить свое обучение в вузах республики, гистограмма имеет более пологую правую сторону, то есть более детально распределяет абитуриентов, показавших средние результаты и результаты выше средних. Пороговый балл, определенный в 2009 году Министерством образования и науки, составил 105 баллов, что на 5 баллов ниже, чем в предыдущие годы. Средний балл 2009 года по стране составил 114,0 баллов, максимальный балл – 242. При этом максимальный балл не говорит о том, что абитуриент ответил на все вопросы теста.

В приведенной ниже Таблице 3 показано число участников по языкам тестирования и в целом, среднее значение тестовых баллов, стандартное отклонение (мера изменчивости данных) тестовых баллов, коэффициент надежности Альфа Кронбаха (повторяемость результатов теста. Считается надежным тест с коэффициентом более 0,70).

Таблина 3.

			стандартное	коэффициент
язык	число	среднее значение	отклонение тестовых	надежности
тестирования	участников	тестовых баллов	баллов	Альфа Кронбаха
Кыргызский	21030	104.4	25.1	0.88
Русский	11367	133.2	37.1	0.95
Узбекский	1182	100.6	22.1	0.83
По республике	33579	114.0	32.6	0.93

Все абитуриенты подразделяются на 4 категории: абитуриенты, закончившие школы города Бишкек, абитуриенты, окончившие школы областных и малых городов, абитуриенты, окончившие сельскую школу, и абитуриенты, окончившие школы высокогорных зон. На уже приводимой выше диаграмме показано, как в 2009 году количественно распределились участники тестирования по категориям школ.

Как можно увидеть, 50.2 % абитуриентов составили выпускники сельских школ, 14.7% - выпускники школ высокогорной зоны, 19.0 % - выпускники школ Бишкека и 15.7 % - выпускники областных центров и малых городов.

В Приложении I представлены средние значения тестовых баллов, а также гистограммы распределения результатов Общереспубликанского тестирования 2009 года по разделам основного и предметных тестов в разрезе областей Кыргызской Республики.

Изучение результатов, показываемых абитуриентами, по различным разделам теста в 2002-2009 годах свидетельствует, что широко распространенное мнение о том, что люди, склонные к гуманитарным наукам и языкам, как правило, оказываются неспособными к математике, и наоборот, математики не блещут в изучении предметов гуманитарного цикла, не находит своего подтверждения. Результаты ОРТ показывают высокую корреляцию в баллах между разделами теста одного и того же абитуриента. Существенные различия между математическим и вербальным разделами теста встречаются достаточно редко.

Результаты предметного тестирования

Начиная с 2003 года, некоторые вузы (или отдельные специальности в вузах) требовали прохождения не только основного тестирования, но и сдачи предметных тестов. Напоминаем, что предметных тестов было четыре: химия, биология, английский и немецкий языки. Количество предметных тестов, которые избирались абитуриентами для сдачи, не ограничивалось, поэтому многие тестируемые пробовали свои силы в трех, а отдельные

_

 $^{^{1}}$ Недопустимо путать языки тестирования с этнической принадлежностью абитуриентов.

абитуриенты даже в четырех предметных тестах. Очень часто абитуриенты, сдававшие химию, выбирали вторым предметом биологию. Случаи, когда сдавались одновременно английский и немецкий языки были единичны. Зато достаточно часто имел место выбор не только научных предметов, но и одного из иностранных языков. Думается, что во многом это свидетельствует о том, что ко времени окончания школы учащиеся еще не вполне твердо определяются с выбором будущей специальности и сдают предметные тесты в надежде, что куда-нибудь попадут. Не удастся в Медицинскую академию, попробуют в языковой вуз.

В целом можно сказать, что предметные тесты вызывают у абитуриентов гораздо больше затруднений, чем основной тест. Скорее всего, дело здесь в качестве преподавания указанных дисциплин в школах Кыргызстана. В школах, причем не только в сельских, но и в школах столицы, ощущается значительная нехватка учителей-предметников, а те учителя, которые есть, зачастую имеют недостаточную квалификацию. Обучение проводится по устаревшим учебникам, в школах нет специально оборудованных кабинетов, препаратов, реактивов. Все это крайне негативно сказывается на знаниях учащихся. Другой проблемой является незнание учителями новых интерактивных методик, и обучение зачастую сводится к чтению и пересказу параграфов учебника. Все это существенно снижает уровень знаний и умений по названным предметам.

Как видно из гистограмм и таблиц Приложения I, в 2009 году биологию сдавали 4878 человек, химию 3833 человек, английский язык – 4815 и немецкий язык 209 человек.

Хочется обратить внимание на то, что тест по немецкому языку сдавали всего 209 человек из всего Кыргызстана. На протяжении 7 лет тестирования наблюдается, что желающих сдавать тест по немецкому языку становится с каждым годом все меньше. В связи с таким малым числом тестируемых, тест по немецкому языку оказывается чрезвычайно дорогостоящим, так как для его разработки затрачиваются те же средства, что и на тест, который пишет каждый абитуриент. Видимо следует серьезно подумать о необходимости проведения теста по немецкому языку.

Распределение результатов тестирования по гендерному признаку

В отличие от положения, существующего в некоторых странах Азии, таких как Афганистан, Пакистан, где доступ к высшему образованию у женской половины населения ограничен, в Кыргызстане ситуация кардинально отличается. Данные 2003 -2009 годов наглядно подтверждают это. По существующим статистическим данным образованность женщин в стране выше, чем мужчин. Обратимся к данным, полученным в результате проведения Общереспубликанского тестирования. Полученные в этом году данные об участии в тестировании девушек и юношей примерно повторяют картину предыдущих лет (см. Приложение II): 60.8% девушек и 39.2 % юношей приняли в этом году участие в тестировании, зачислены на грантовые места вузов 63.5 девушек и 36.5% юношей. Данные прошлых лет показывают сходную картину.

Если говорить об успешности сдачи основного теста, то в Приложении II можно увидеть, что, как и во все предыдущие годы, средний балл по основному тесту у девушек оказался несколько выше(114.9), чем у юношей(112.5). Однако средний балл девушек, получивших гранты, чуть ниже (138.8), чем средний балл юношей (141.1). Юноши несколько лучше девушек сдают «математику» и «аналогии», девушки лучше юношей сдают «чтение и понимание» и «родной язык». Эта картина характерна для ОРТ и повторяется из года в год с очень незначительными изменениями.

Результаты зачисления абитуриентов на грантовые места в вузы республики.²

Процесс зачисления в вузы в 2009 году сохранил все положительные черты предыдущих лет, такие, как

- возможность абитуриента иметь несколько альтернатив при выборе места обучения,
- возможность наблюдать за процессом зачисления,
- зачисление абитуриентов грантовыми комиссиями вузов на основе открытого конкурса и др.

В 2006 году были отменены, так называемые, резервные списки, в 2007 году был упразднен резервный фонд. В 2004 и 2005 годах, в случае неподтверждения абитуриентом желания учиться на данной специальности, на его место автоматически поднимался абитуриент, который имел в ранжированном резервном списке наивысший балл. Начиная с 2006 года, освободившееся место переходило в следующий тур, и на него проводился конкурс на общих основаниях. Количество резервных мест, распределяемых Министерством образования и науки КР, с каждым годом уменьшалось. В 2007 году резервный фонд был полностью отменен. Изменения были сделаны в связи с тем, что процесс зачисления абитуриентов из резервных списков был недостаточно прозрачен, что давало возможность злоупотребления на местах.

Пороговые баллы, определенные Министерством образования и науки КР, составили в 2009 году 105 баллов для основного теста и 60 баллов для любого из предметных тестов.

Подробнее ознакомиться с результатами зачисления на грантовые места вузов Кыргызстана можно в Приложениях III – VI данного отчета.

Центр оценки в образовании и методов обучения выражает Министерству образованияи и науки КР, областным территориальным управлениям образования, районным и городским отделам образования, а также директорам школ глубокую благодарность за сотрудничество и помощь в проведении тестирования. Всем студентам, получившим государственный образовательный грант, коллектив проекта желает успехов в учебе и интересной студенческой жизни.

_

² Ознакомиться с порядком отбора и зачисления абитуриентов в вузы можно в «Положении о государственных образовательных грантах», утвержденном постановлением Правительства Кыргызской Республики № 404 от 2 июня 2006 года.





Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат. Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Приложение І.

Гистограммы и таблицы распределения результатов Общереспубликанского тестирования 2009 г. по областям Кыргызской Республики

Кыргызская Республика

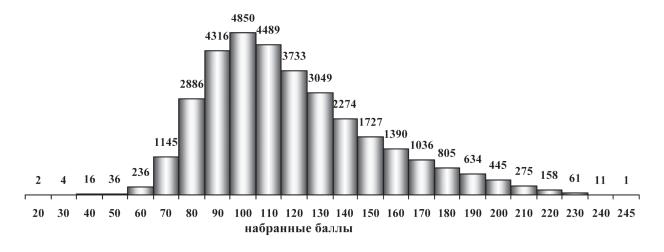
Участие в Обшереспубликанском тестировании

э частие в Общерсенуоликанском тестировании							
количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха				
21030	104.4	25.1	0.88				
11367	133.2	37.1	0.95				
1182	100.6	22.1	0.85				
33579	114.0	32.6	0.93				
	количество участников тестирования 21030 11367 1182	количество участников тестирования баллов 21030 104.4 11367 133.2 1182 100.6	количество участников тестирования стандартное отклонение тестовых баллов 21030 104.4 25.1 11367 133.2 37.1 1182 100.6 22.1				

Зачисление на грантовые места вузов КР

язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
Кыргызский	3272	130.8
Русский	1511	159.9
Узбекский	146	128.8
В целом:	4929	139.6

Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту



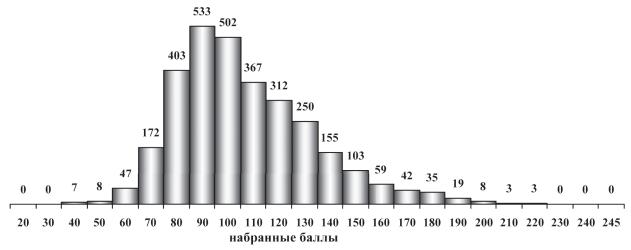
Баткенская область

Участие в Общереспубликанском тестировании

язык тестирования	количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
Кыргызский	2431	101.0	26.1	0.88
Русский	315	113.4	33.9	0.95
Узбекский	282	98.7	21.1	0.85
В целом:	3028	102.1	26.9	0.93

Зачисление на грантовые места вузов КР

язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
Кыргызский	373	132.0
Русский	24	148.4
Узбекский	34	125.6
В целом:	431	132.4



г. Бишкек

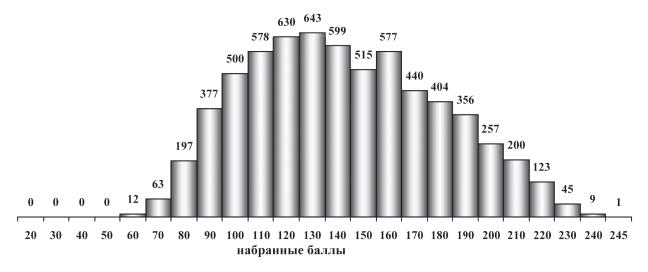
Участие в Общереспубликанском тестировании

3 частие в Оощереспубликанском тестировании				
язык тестирования	количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
Кыргызский	1858	115.2	27.5	0.88
Русский	4664	146.9	36.6	0.95
Узбекский	4	115.8	52.8	0.85
В целом:	6526	137.9	37.1	0.93

Зачисление на грантовые места вузов КР

язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
Кыргызский	165	143.4
Русский	520	173.6
Узбекский	1	117.0
В целом:	686	166.2

Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту



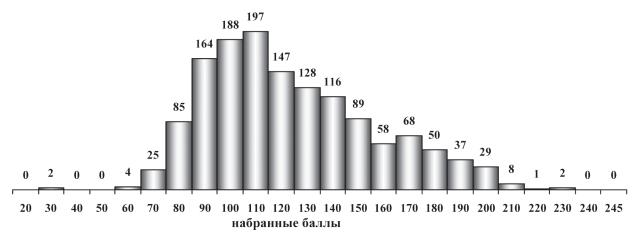
г. Ош

Участие в Общереспубликанском тестировании

язык тестирования	количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
Кыргызский	688	111.3	28.1	0.88
Русский	565	132.8	35.3	0.95
Узбекский	145	104.0	21.0	0.85
В целом:	1398	119.3	32.6	0.93

Зачисление на грантовые места вузов КР

язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
Кыргызский	105	133.7
Русский	92	157.7
Узбекский	20	130.0
В целом:	217	143.6



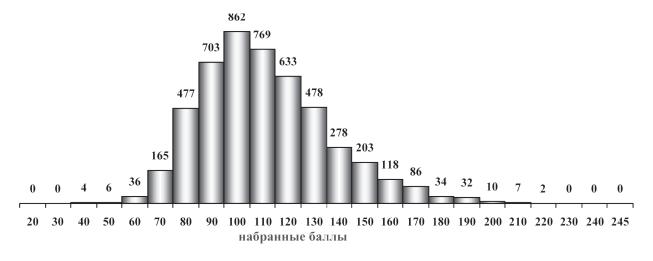
Жалалабатская область

Участие в Обшереспубликанском тестировании

язык тестирования	количество	средн. знач. тестовых	стандартное отклонение тестовых баллов	
Кыргызский	3870	104.2	23.4	0.88
Русский	731	118.4	32.2	0.95
Узбекский	302	104.2	20.7	0.85
В целом:	4903	106.4	25.3	0.93

Зачисление на грантовые места вузов КН				
язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов		
Кыргызский	698	127.6		
Русский	90	141.1		
Узбекский	39	126.3		
В непом:	827	129 0		

Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту



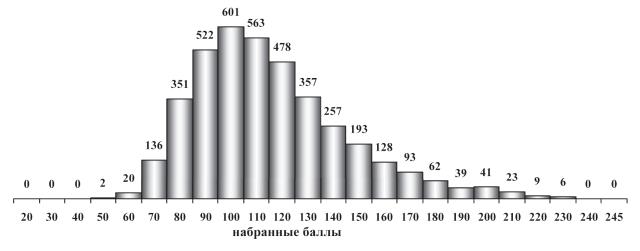
Иссык-Кульская область

Участие в Общереспубликанском тестировании

язык тестирования	количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
Кыргызский	2692	105.0	24.9	0.88
Русский	1187	124.5	34.9	0.95
Узбекский	2	64.5	7.8	0.85
В целом:	3881	110.9	29.7	0.93

Зачисление на грантовые места вузов КР

язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
Кыргызский	454	131.4
Русский	190	151.9
В целом:	644	137.5



Нарынская область

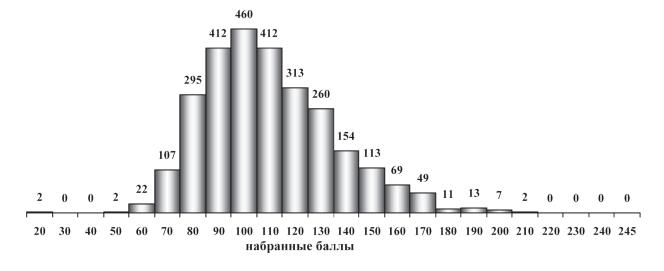
Участие в Обшереспубликанском тестировании

3 частие в Оощереспуоликанском тестировании				
язык тестирования		тестовых	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
Кыргызский	2118	104.2	24.0	0.88
Русский	585	109.0	29.4	0.95
В целом:	2703	105.3	25.3	0.93

Зачисление на грантовые места вузов КР

язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
Кыргызский	477	127.2
Русский	117	139.5
В целом:	594	129.6

Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту



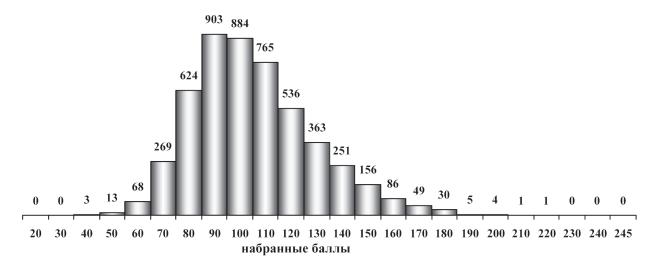
Ошская область

Участие в Общереспубликанском тестировании

язык тестирования	количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
Кыргызский	4192	100.9	23.5	0.88
Русский	373	101.1	27.4	0.95
Узбекский	446	98.3	23.0	0.85
В целом:	5011	100.7	23.7	0.93

Зачисление на грантовые места вузов КР

язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
Кыргызский	638	131.3
Русский	36	140.8
Узбекский	52	132.5
В целом:	726	131.9



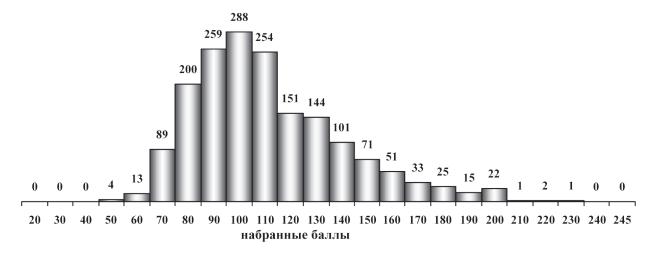
Таласская область

Участие в Общереспубликанском тестировании

язык тестирования		средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
Кыргызский	1387	102.4	26.1	0.88
Русский	337	123.2	34.2	0.95
В целом:	1724	106.4	29.1	0.93

Зачисление на грантовые места вузов КІ				
язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов		
Кыргызский	193	129.1		
Русский	47	149.4		
В целом:	240	133.1		

Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту



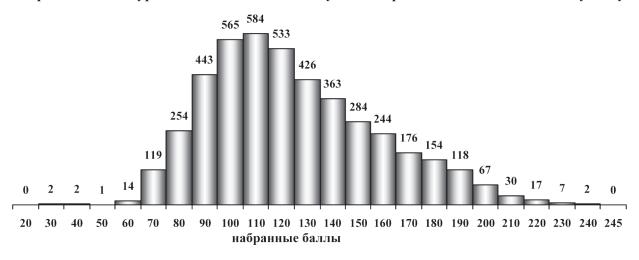
Чуйская область

Участие в Общереспубликанском тестировании

язык тестирования	количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
Кыргызский	1794	104.0	23.8	0.88
Русский	2610	130.6	33.6	0.95
Узбекский	1	69.0		0.85
В целом:	4405	119.8	32.7	0.93

Зачисление на грантовые места вузов КР

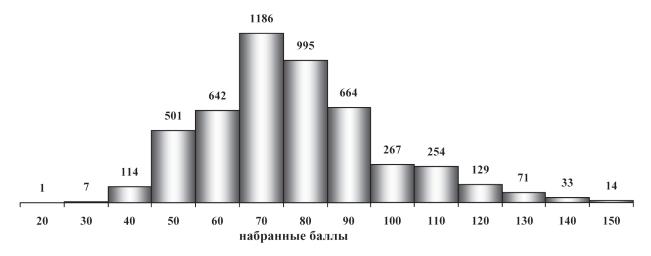
язык тестирования	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
Кыргызский	169	134.7
Русский	395	160.3
В целом:	564	152.6



Участие в тесте по биологии

язык тестирования	количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	максимальн. значение тестовых баллов	минимальн. значение тестовых баллов
Кыргызский	3233	67.8	148	13
Русский	1413	85.7	145	35
Узбекский	232	63.5	120	27
В целом:	4878	72.8	148	13

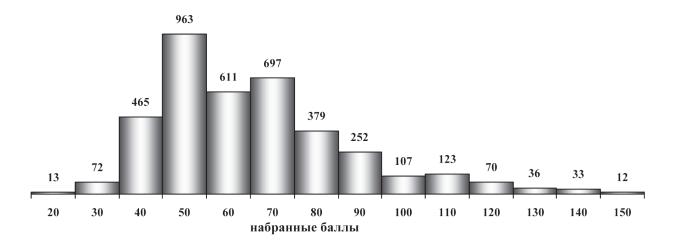
Распределение числа абитуриентов в зависимости от набранных баллов по биологии



Участие в тесте по химии

язык тестирования		средн. знач. тестовых баллов	максимальн. значение тестовых баллов	минимальн. значение тестовых баллов
Кыргызский	2292	55.5	150	13
Русский	1321	72.6	148	16
Узбекский	220	54.2	109	20
В целом:	3833	61.3	150	13

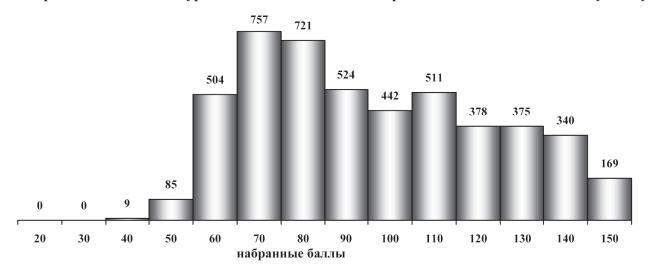
Распределение числа абитуриентов в зависимости от набранных баллов по химии



Участие в тесте по английскому языку

количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	максимальн. значение тестовых баллов	минимальн. значение тестовых баллов
4815	90.7	150	34

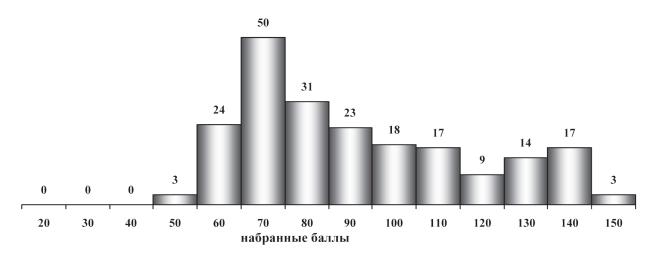
Распределение числа абитуриентов в зависимости от набранных баллов по английскому языку



Участие в тесте по немецкому языку

количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	максимальн. значение тестовых баллов	минимальн. значение тестовых баллов
209	86.1	145	44

Распределение числа абитуриентов в зависимости от набранных баллов по немецкому языку



Распределение числа участников тестирования по областям

основной тест	9,	
	2020	

Баткенская	3028	9.0
г. Бишкек	6526	19.4
г. Ош	1398	4.2
Жалалабатская	4903	14.6
Иссык-Кульская	3881	11.6
Нарынская	2703	8.0
Ошская	5011	14.9
Таласская	1724	5.1
Чуйская	4405	13.1
Всего:	33579	100.0

тест по английскому языку %

Баткенская	357	7.4
г. Бишкек	1310	27.2
г. Ош	298	6.2
Жалалабатская	621	12.9
Иссык-Кульская	571	11.9
Нарынская	420	8.7
Ошская	584	12.1
Таласская	187	3.9
Чуйская	467	9.7
Всего:	4815	100.0

тест по биологии

%	•

		, •
Баткенская	539	11.0
г. Бишкек	751	15.4
г. Ош	221	4.5
Жалалабатская	827	17.0
Иссык-Кульская	577	11.8
Нарынская	481	9.9
Ошская	817	16.7
Таласская	230	4.7
Чуйская	435	8.9
Всего:	4878	100.0

тест по немецкому языку %

Баткенская	9	4.3
г. Бишкек	73	34.9
г. Ош	9	4.3
Жалалабатская	12	5.7
Иссык-Кульская	36	17.2
Нарынская	8	3.8
Ошская	4	1.9
Таласская	19	9.1
Чуйская	39	18.7
Всего:	209	100.0

тест по химии

•		ı	,	
۹	,	/		

Баткенская	453	11.8
г. Бишкек	721	18.8
г. Ош	215	5.6
Жалалабатская	613	16.0
Иссык-Кульская	415	10.8
Нарынская	263	6.9
Ошская	602	15.7
Таласская	169	4.4
Чуйская	382	10.0
Всего:	3833	100.0





Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат. Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Приложение II.

Результаты девушек и юношей в Общереспубликанском тестировании 2009 г. Распределение девушек и юношей в зависимости от суммы набранных баллов в разделах основного теста

Девушки

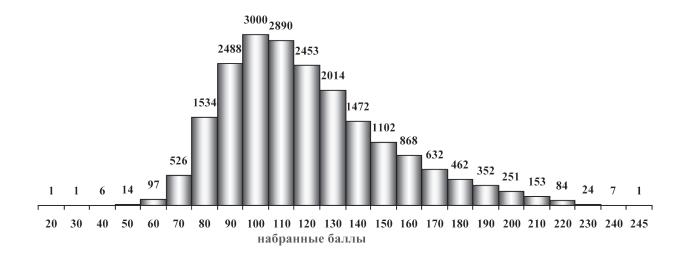
Участие в Общереспубликанском тестировании

количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
20432	114.9	31.3	0.92

Зачисление на грантовые места вузов КР

	количество зачисленных абитуриентов	средн. знач. тестовых баллов
ı	3128	138.8

Распределение количества девушек в зависимости от суммы набранных баллов в основном тесте



Юноши

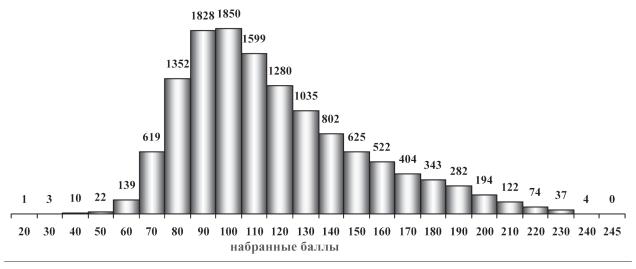
Участие в Общереспубликанском тестировании

количество участников тестирования	средн. знач. тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов	коэффициент надежности Альфа Кронбаха
13147	112.5	34.5	0.94

Зачисление на грантовые места вузов КР

количество	средн. знач.
зачисленных	тестовых
абитуриентов	баллов
1801	141.1

Распределение количества юношей в зависимости от суммы набранных баллов в основном тесте



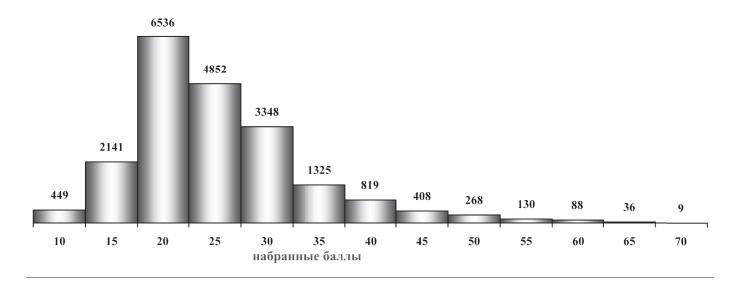
Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2009 г.

Результаты девушек и юношей в разделе основного теста "Математика"

Девушки

количество	средн. знач.	станд.	коэффициент
участников	тестовых	отклонение	надежности
тестирования	баллов	тестовых баллов	Альфа Кронбаха
20432	23.1	8.5	0.80

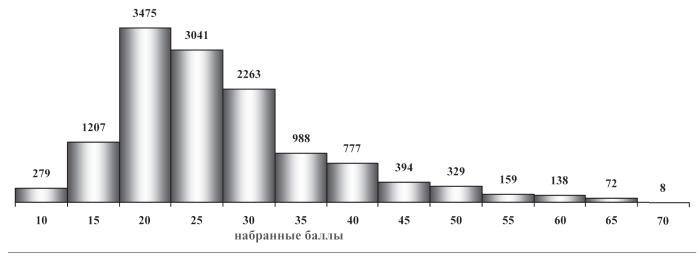
Распределение количества девушек в зависимости от суммы набранных баллов в разделе 'Математика'



Юноши

количество	средн. знач.	станд.	коэффициент
участников	тестовых	отклонение	надежности
тестирования	баллов	тестовых баллов	Альфа Кронбаха
13147	25.1	10.1	0.86

Распределение количества юношей в зависимости от суммы набранных баллов в разделе 'Математика'



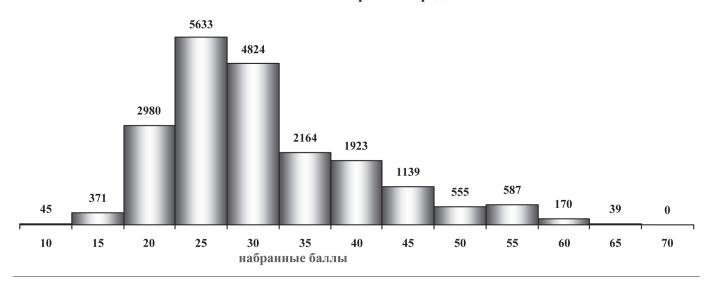
Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2009 г.

Результаты девушек и юношей в разделе основного теста "Аналогии и завершение предложений"

Девушки

количество	средн. знач.	станд.	коэффициент
участников	тестовых	отклонение	надежности
тестирования	баллов	тестовых баллов	Альфа Кронбаха
20432	28.9	9.6	0.77

Распределение количества девушек в зависимости от суммы набранных баллов в разделе 'Аналогии и завершение предложений'



Юноши

количество	средн. знач.	станд.	коэффициент
участников	тестовых	отклонение	надежности
тестирования	баллов	тестовых баллов	Альфа Кронбаха
13147	29.3	10.2	0.79

Распределение количества юношей в зависимости от суммы набранных баллов в разделе 'Аналогии и завершение предложений'



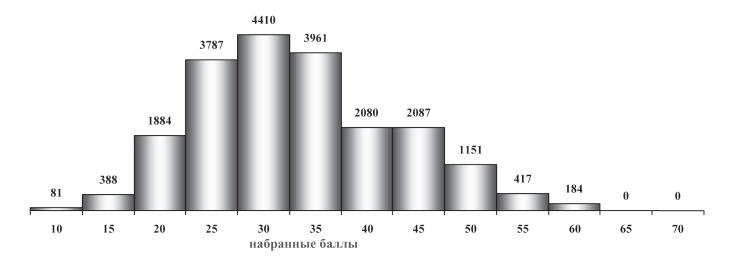
Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2009 г.

Результаты девушек и юношей в разделе основного теста "Чтение и понимание текста"

Девушки

количество	средн. знач.	станд.	коэффициент
участников	тестовых	отклонение	надежности
тестирования	баллов	тестовых баллов	Альфа Кронбаха
20432	31.4	9.5	

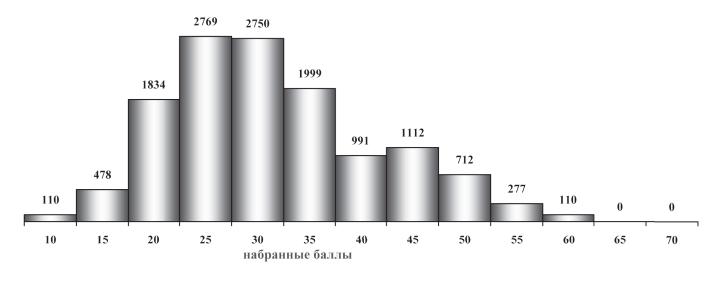
Распределение количества девушек в зависимости от суммы набранных баллов в разделе 'Чтение и понимание текста'



Юноши

количество	средн. знач.	станд.	коэффициент
участников	тестовых	отклонение	надежности
тестирования	баллов	тестовых баллов	Альфа Кронбаха
13147	29.6	10.1	0.79

Распределение количества юношей в зависимости от суммы набранных баллов в разделе 'Чтение и понимание текста'



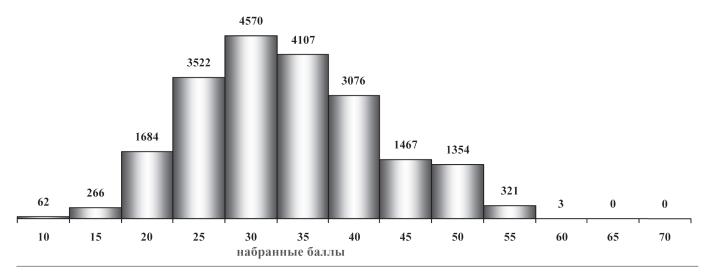
Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2009 г.

Результаты девушек и юношей в разделе основного теста "Практическая грамматика родного языка"

Девушки

количество	средн. знач.	станд.	коэффициент
участников	тестовых	отклонение	надежности
тестирования	баллов	тестовых баллов	Альфа Кронбаха
20432	31.5	8.9	0.76

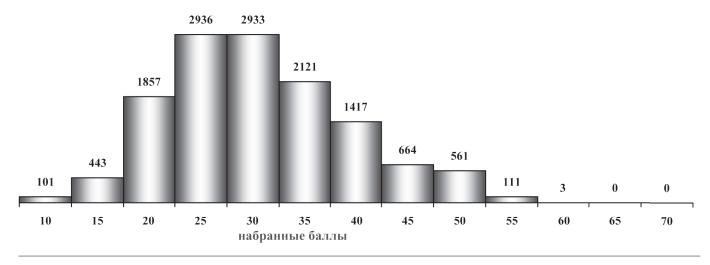
Распределение количества девушек в зависимости от суммы набранных баллов в разделе 'Практическая грамматика родного языка'



Юноши

количество	средн. знач.	станд.	коэффициент
участников	тестовых	отклонение	надежности
тестирования	баллов	тестовых баллов	Альфа Кронбаха
13147	28.5	9.0	0.76

Распределение количества юношей в зависимости от суммы набранных баллов в разделе 'Практическая грамматика родного языка'







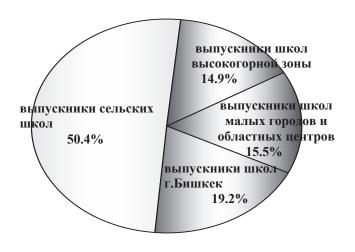
Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат. Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

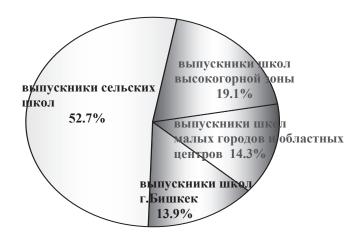
Приложение III.

Распределение участников Общереспубликанского тестирования 2009 г. и зачисленных абитуриентов в зависимости от категории школ

Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2009 г.

Распределение (в %) участников Общереспубликанского тестирования 2009 года и абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов Кыргызской Республики





участники тестирования

зачисленные абитуриенты на грантовые места вузов КР

Распределение числа участников Общереспубликанского тестирования 2009 г. и зачисленных абитуриентов по категориям школ

	количество участников тестирования	количество зачисленных на грантовые места вузов К Р
выпускники сельских школ	16784	2573
выпускники школ	4860	922
высокогорной зоны		
выпускники школ	5064	681
областных центров и		
малых городов		
выпускники школ г.	6526	689
Бишкек		
другие категории*	345	63
всего по Кыргызской	33579	4928
Республике		

^{* -} выпускники школ РФ, РК, РТ. Выпускники, которые неправильно указали код своей школы.





Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат. Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Приложение IV.

Распределение участников Общереспубликанского тестирования 2009 г. и числа абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов по районам Кыргызской Республики

Распределение участников тестирования и зачисленных абитуриентов по областям и районам КР

Баткенская

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
г. Баткен и Баткенский район	753	100.5	111	132.2
г. Кызыл-Кия	277	112.9	35	139.0
г. Сулюкта и Ляйлякский район	1005	102.2	167	133.4
Кадамжайский район	993	100.1	118	129.1
Всего:	3028		431	

г. Бишкек

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Ленинский район	2102	127.2	202	153.3
Октябрьский район	1206	139.9	140	170.9
Первомайский район	1670	145.4	212	173.3
Свердловский район	1548	142.8	132	169.7
Всего:	6526		686	

г. Ош

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
г. Ош	1398	119.3	217	143.6
Bcero:	1398		217	

Жалалабатская

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Аксыйский район	706	107.2	148	128.4
Ала-Букинский район	512	105.6	111	125.1
Базар-Коргонский район	462	102.7	89	128.7
г. Жалалабат и г. Кок-Янгак	605	117.7	79	141.1
г. Кара-Куль	170	104.6	6	134.7
г. Майлуу-Суу	120	117.8	16	137.6
г. Таш-Кумыр	209	107.3	25	130.8
Ноокенский район	500	105.3	87	126.4
Сузакский район	776	99.2	119	121.5
Тогуз-Тороусский район	209	100.9	31	128.1
Токтогульский район	414	107.2	70	135.3
Чаткальский район	220	107.6	46	131.4
Bcero:	4903		827	

Распределение участников тестирования и зачисленных абитуриентов по областям и районам КР

Иссык-Кульская

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Ак-Суйский район	514	102.7	96	129.8
г. Балыкчи	330	122.7	51	141.6
г. Каракол	610	126.7	110	150.5
Джети-Огузский район	660	105.4	113	133.6
Иссык-Кульский район	712	112.3	95	143.1
Тонский район	502	104.3	89	131.9
Тюпский район	553	105.2	90	131.7
Bcero:	3881		644	

Нарынская

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Ак-Талинскй район	349	105.3	76	128.2
Ат-Башинский район	553	107.6	131	134.0
Жумгальский район	306	99.4	49	126.8
Кочкорский район	592	103.3	97	131.4
Нарынский район и г. Нарын	903	107.1	241	127.5
Bcero:	2703		594	

Ошская

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Алайский район	578	101.8	87	130.8
Араванский район	329	100.8	42	139.4
Кара-Кульджинский район	403	105.0	74	133.9
Кара-Суйский район	1130	100.1	141	129.6
Ноокатский район	1200	102.2	223	133.0
Узгенский район и г. Узген	1048	98.6	117	131.5
Чон-Алайский район	323	96.1	42	126.0
Всего:	5011		726	

Таласская

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Бакай-Атинский район	288	99.3	31	118.5
г. Талас	440	125.5	72	148.4
Кара-Бууринский район	456	100.1	52	130.3
Манасский район	179	102.6	23	127.6
Таласский район	361	98.9	62	126.8
Bcero:	1724		240	

Распределение участников тестирования и зачисленных абитуриентов по областям и районам КР

Чуйская

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Аламединский район	583	121.4	80	155.3
Жайылский район и г. Кара-Балта	506	125.1	70	152.6
Иссык-Атинский район и г. Кант	749	119.5	86	148.1
Кеминский район	362	110.9	47	149.6
Московский район	382	119.3	63	152.7
Панфиловский район	228	115.9	33	147.3
Сокулукский район	960	116.9	105	151.7
Чуйский район и г. Токмак	635	125.7	80	160.0
Bcero:	4405		564	





Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат. Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Приложение V.

Распределение числа абитуриентов, зачисленных на грантовые места по вузам и районам Кыргызской Республики

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам **КР** Баткенская область

г. Баткен и Баткенский район

		*
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
38	118.4	БатГУ
25	146.6	ОшГУ
7	132.9	ОшТУ им М. М. Адышева
6	96.0	БВВУ ВС КР
6	137.0	КНУ им. Ж. Баласагына
5	124.8	К-УУ
4	135.3	КГУ им. И. Арабаева
4	116.8	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	168.7	КГТУ им. И. Раззакова
2	116.5	КАУ им. К. И. Скрябина
2	157.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
2	150.0	КГУСТА
2	189.5	К-ТУ Манас
2	168.0	БГУ им. К. Карасаева
2	177.5	КЭУ
1	120.0	ЖАГУ

г. Кызыл-Кия

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
16	131.2	БатГУ
5	117.6	Академия МВД им. Э. А. Алиева
4	176.3	КГМА им. И. К. Ахунбаева
3	159.7	К-УУ
2	102.0	БВВУ ВС КР
2	183.0	ОшГУ
1	160.0	КГТУ им. И. Раззакова
1	157.0	КНУ им. Ж. Баласагына
1	107.0	ОшТУ им М. М. Адышева

г. Сулюкта и Ляйлякский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
35	128.7	КГУ им. И. Арабаева
27	125.1	БатГУ
21	139.0	КГУСТА
16	140.1	КНУ им. Ж. Баласагына
13	139.3	БГУ им. К. Карасаева
10	130.3	К-УУ
9	133.2	ОшТУ им М. М. Адышева
8	125.8	КАУ им. К. И. Скрябина
6	160.7	КГМА им. И. К. Ахунбаева
6	137.5	КГТУ им. И. Раззакова
6	112.2	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	150.3	ОшГУ
3	165.7	КЭУ
2	99.0	БВВУ ВС КР
1	173.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	141.0	К-ТУ Манас

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам **КР** Баткенская область

Кадамжайский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
46	118.4	БатГУ
19	149.8	ОшГУ
13	119.9	К-УУ
8	133.1	ОшТУ им М. М. Адышева
8	118.8	Академия МВД им. Э. А. Алиева
5	180.4	КГМА им. И. К. Ахунбаева
5	134.0	КГУ им. И. Арабаева
3	92.7	БВВУ ВС КР
3	150.0	БГУ им. К. Карасаева
2	120.5	КГТУ им. И. Раззакова
1	140.0	КНУ им. Ж. Баласагына
1	115.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	170.0	К-ТУ Манас
1	118.0	КГУСТА
1	121.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	165.0	КЭУ

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР г. Бишкек

Ленинский район

		Jieniniekini panon
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
36	163.6	КГТУ им. И. Раззакова
28	159.4	КНУ им. Ж. Баласагына
24	126.3	Академия МВД им. Э. А. Алиева
19	153.2	КГУСТА
17	185.1	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
15	147.6	БГУ им. К. Карасаева
13	114.2	БВВУ ВС КР
12	169.3	КГМА им. И. К. Ахунбаева
12	132.8	КАУ им. К. И. Скрябина
9	177.3	КЭУ
9	138.6	КГУ им. И. Арабаева
7	174.6	К-ТУ Манас
1	145.0	НарГУ

Октябрьский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
34	170.8	КГМА им. И. К. Ахунбаева
29	176.0	КГТУ им. И. Раззакова
16	184.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
12	155.7	КГУСТА
11	172.7	КНУ им. Ж. Баласагына
10	193.0	К-ТУ Манас
8	140.1	Академия МВД им. Э. А. Алиева
7	185.4	КЭУ
6	155.0	БГУ им. К. Карасаева
4	141.8	КГУ им. И. Арабаева
3	150.0	КАУ им. К. И. Скрябина

Первомайский район

		первоманский район
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
66	180.2	КГТУ им. И. Раззакова
38	196.5	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
15	151.0	КГУСТА
14	172.7	КЭУ
14	185.4	КГМА им. И. К. Ахунбаева
13	162.9	КНУ им. Ж. Баласагына
12	205.5	К-ТУ Манас
11	136.9	Академия МВД им. Э. А. Алиева
10	133.1	КАУ им. К. И. Скрябина
10	151.5	БГУ им. К. Карасаева
7	133.1	КГУ им. И. Арабаева
1	119.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
1	113.0	БВВУ ВС КР

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР г. Бишкек

Свердловский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
31	176.2	КГТУ им. И. Раззакова
18	204.9	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
14	141.6	КГУСТА
13	172.8	КНУ им. Ж. Баласагына
12	187.7	КГМА им. И. К. Ахунбаева
11	156.2	БГУ им. К. Карасаева
11	126.3	Академия МВД им. Э. А. Алиева
9	190.6	К-ТУ Манас
8	134.8	КГУ им. И. Арабаева
4	187.8	КЭУ
1	117.0	К-УУ

г. Ош

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
76	154.2	ОшГУ
60	138.4	ОшТУ им М. М. Адышева
26	134.7	К-УУ
20	117.6	Академия МВД им. Э. А. Алиева
11	102.4	БВВУ ВС КР
6	186.2	КГМА им. И. К. Ахунбаева
4	182.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
3	151.0	КГУСТА
3	168.0	КНУ им. Ж. Баласагына
3	188.0	К-ТУ Манас
2	175.0	КГТУ им. И. Раззакова
1	152.0	КГУ им. И. Арабаева
1	140.0	БГУ им. К. Карасаева
1	138.0	БатГУ

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР Жалалабатская область

Аксыйский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
55	124.3	ЖАГУ
17	133.6	КНУ им. Ж. Баласагына
16	141.3	ОшГУ
12	131.3	КГУ им. И. Арабаева
12	129.6	К-УУ
9	104.3	БВВУ ВС КР
8	131.4	КГУСТА
6	113.3	Академия МВД им. Э. А. Алиева
5	127.6	КАУ им. К. И. Скрябина
3	136.3	ОшТУ им М. М. Адышева
2	127.0	БГУ им. К. Карасаева
1	183.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	184.0	КГТУ им. И. Раззакова
1	169.0	КЭУ

Ала-Букинский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
31	122.6	К-УУ
17	117.7	ОшТУ им М. М. Адышева
14	133.0	ЖАГУ
12	135.4	ОшГУ
11	99.7	БВВУ ВС КР
6	132.2	КГТУ им. И. Раззакова
5	126.2	КГУ им. И. Арабаева
4	129.8	КГУСТА
3	137.3	КАУ им. К. И. Скрябина
3	134.7	КНУ им. Ж. Баласагына
2	166.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
2	123.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	166.0	К-ТУ Манас

Базар-Коргонский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
69	128.5	ЖАГУ
3	123.3	КГУСТА
3	119.3	ОшТУ им М. М. Адышева
2	150.5	КНУ им. Ж. Баласагына
2	104.5	Академия МВД им. Э. А. Алиева
2	148.5	БГУ им. К. Карасаева
2	143.5	КГТУ им. И. Раззакова
2	126.0	КГУ им. И. Арабаева
2	91.0	БВВУ ВС КР
1	171.0	КЭУ
1	160.0	ОшГУ

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР Жалалабатская область

г. Жалалабат и г. Кок-Янгак

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
34	132.0	ЖАГУ
10	134.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
5	113.6	БВВУ ВС КР
5	157.8	КЭУ
4	184.5	К-ТУ Манас
3	167.7	ОшГУ
3	138.0	КАУ им. К. И. Скрябина
3	189.7	КГМА им. И. К. Ахунбаева
3	135.0	КНУ им. Ж. Баласагына
2	157.5	КГТУ им. И. Раззакова
2	127.0	КГУ им. И. Арабаева
2	145.0	ОшТУ им М. М. Адышева
1	144.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	143.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
1	186.0	КГУСТА

г. Кара-Куль

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
3	120.3	КГУСТА
1	171.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	140.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	136.0	КГУ им. И. Арабаева

г. Майлуу-Суу

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
5	128.4	ЖАГУ
3	120.7	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	147.3	ОшГУ
2	147.0	ОшТУ им М. М. Адышева
1	195.0	КГТУ им. И. Раззакова
1	145.0	КГУ им. И. Арабаева
1	121.0	КГУСТА

г. Таш-Кумыр

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
8	130.0	ЖАГУ
5	131.4	К-УУ
3	98.7	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	142.0	ОшТУ им М. М. Адышева
2	156.5	КГТУ им. И. Раззакова
1	137.0	КНУ им. Ж. Баласагына
1	106.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	130.0	БатГУ
1	166.0	БГУ им. К. Карасаева

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР Жалалабатская область

Ноокенский район

		Trookenekiii punon
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
47	125.5	ЖАГУ
8	129.5	ОшТУ им М. М. Адышева
7	110.7	Академия МВД им. Э. А. Алиева
6	104.2	БВВУ ВС КР
4	153.3	ОшГУ
4	132.0	КГУ им. И. Арабаева
3	124.7	КГУСТА
2	137.5	К-УУ
2	143.5	КГТУ им. И. Раззакова
1	134.0	БГУ им. К. Карасаева
1	145.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	155.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
1	149.0	КЭУ

Сузакский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
94	123.4	ЖАГУ
11	93.1	БВВУ ВС КР
5	113.2	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	132.0	ОшГУ
2	135.5	ОшТУ им М. М. Адышева
2	162.0	КГУСТА
1	106.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	174.0	КЭУ

Тогуз-Тороусский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
16	132.8	КНУ им. Ж. Баласагына
8	119.6	КГУ им. И. Арабаева
3	121.7	КГТУ им. И. Раззакова
2	140.5	БГУ им. К. Карасаева
1	120.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	124.0	КГУСТА

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам **КР Жалалабатская область**

Токтогульский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
14	135.9	КНУ им. Ж. Баласагына
14	125.4	КГУ им. И. Арабаева
9	125.7	КАУ им. К. И. Скрябина
6	151.2	КГТУ им. И. Раззакова
6	117.0	ЖАГУ
6	178.8	КГМА им. И. К. Ахунбаева
4	126.8	КГУСТА
4	125.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
4	143.5	БГУ им. К. Карасаева
1	126.0	БВВУ ВС КР
1	124.0	ОшТУ им М. М. Адышева
1	165.0	К-ТУ Манас

Чаткальский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
11	126.9	ОшТУ им М. М. Адышева
8	140.1	ОшГУ
5	133.6	КГТУ им. И. Раззакова
5	131.0	КГУ им. И. Арабаева
5	145.0	КНУ им. Ж. Баласагына
4	122.8	К-УУ
3	122.3	КАУ им. К. И. Скрябина
3	123.0	ЖАГУ
1	145.0	БГУ им. К. Карасаева
1	106.0	БВВУ ВС КР

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР Иссык-Кульская область

Ак-Суйский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
58	127.3	ИГУ им. К. Тыныстанова
11	134.5	КГТУ им. И. Раззакова
6	122.5	КНУ им. Ж. Баласагына
6	125.8	КГУ им. И. Арабаева
5	141.6	БГУ им. К. Карасаева
4	133.8	КГУСТА
2	112.0	БВВУ ВС КР
1	113.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	152.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	211.0	КЭУ
1	158.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева

г. Балыкчи

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
12	134.4	КГУСТА
10	162.6	КГТУ им. И. Раззакова
8	131.1	КГУ им. И. Арабаева
7	131.4	Академия МВД им. Э. А. Алиева
4	164.3	КНУ им. Ж. Баласагына
3	152.7	БГУ им. К. Карасаева
2	124.5	КАУ им. К. И. Скрябина
2	111.0	БВВУ ВС КР
1	109.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
1	163.0	КЭУ
1	157.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева

г. Каракол

		1. Rupukon
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
39	147.5	ИГУ им. К. Тыныстанова
32	156.8	КГТУ им. И. Раззакова
9	141.2	КГУСТА
5	141.6	КНУ им. Ж. Баласагына
5	142.8	БГУ им. К. Карасаева
5	180.6	КГМА им. И. К. Ахунбаева
3	125.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	192.3	К-ТУ Манас
3	135.3	КАУ им. К. И. Скрябина
2	144.5	КГУ им. И. Арабаева
2	141.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	86.0	БВВУ ВС КР
1	177.0	КЭУ

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР Иссык-Кульская область

Джети-Огузский район

		джети отучении раноп
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
40	130.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
17	129.6	КГУ им. И. Арабаева
11	139.8	КНУ им. Ж. Баласагына
11	140.1	БГУ им. К. Карасаева
10	124.4	КГТУ им. И. Раззакова
9	120.7	КАУ им. К. И. Скрябина
3	188.3	КГМА им. И. К. Ахунбаева
3	132.7	КГУСТА
2	136.0	КЭУ
2	194.5	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
2	162.5	К-ТУ Манас
2	103.5	НарГУ
1	131.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева

Иссык-Кульский район

		, i
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
15	123.5	КГУ им. И. Арабаева
14	119.1	ИГУ им. К. Тыныстанова
11	146.5	КГТУ им. И. Раззакова
11	143.2	КНУ им. Ж. Баласагына
10	188.7	КГМА им. И. К. Ахунбаева
8	190.4	К-ТУ Манас
7	109.7	Академия МВД им. Э. А. Алиева
6	133.5	КГУСТА
5	136.6	БГУ им. К. Карасаева
4	190.3	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
3	120.7	КАУ им. К. И. Скрябина
1	105.0	БВВУ ВС КР
5 4	136.6 190.3 120.7	БГУ им. К. Карасаева КРСУ им. Б. Н. Ельцина КАУ им. К. И. Скрябина

Тонский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
20	140.0	КНУ им. Ж. Баласагына
18	128.1	КГУ им. И. Арабаева
12	121.8	БГУ им. К. Карасаева
11	133.5	КГУСТА
7	141.7	КГТУ им. И. Раззакова
7	125.3	ИГУ им. К. Тыныстанова
6	122.7	КАУ им. К. И. Скрябина
3	106.0	БВВУ ВС КР
3	156.0	К-ТУ Манас
2	156.0	КЭУ

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР Иссык-Кульская область

Тюпский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
31	127.7	ИГУ им. К. Тыныстанова
15	132.5	КНУ им. Ж. Баласагына
11	150.4	КГТУ им. И. Раззакова
10	127.6	КГУ им. И. Арабаева
6	129.8	КГУСТА
4	117.8	КАУ им. К. И. Скрябина
4	143.8	БГУ им. К. Карасаева
4	110.3	БВВУ ВС КР
3	123.3	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	179.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	161.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам **КР Нарынская область**

Ак-Талинскй район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
21	133.1	КНУ им. Ж. Баласагына
20	124.9	КГУ им. И. Арабаева
8	118.8	КАУ им. К. И. Скрябина
7	130.1	КГТУ им. И. Раззакова
7	125.4	КГУСТА
5	140.8	БГУ им. К. Карасаева
4	119.8	НарГУ
2	122.5	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	160.0	КЭУ
1	125.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева

Ат-Башинский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
30	131.6	КГУ им. И. Арабаева
27	144.0	КНУ им. Ж. Баласагына
18	120.8	КАУ им. К. И. Скрябина
17	117.9	НарГУ
12	146.1	БГУ им. К. Карасаева
9	133.1	КГУСТА
8	140.5	КГТУ им. И. Раззакова
3	105.7	БВВУ ВС КР
2	146.0	К-ТУ Манас
2	182.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	147.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	169.0	КЭУ
1	175.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина

Жумгальский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
14	124.6	КГУ им. И. Арабаева
7	133.3	КГТУ им. И. Раззакова
7	139.4	КНУ им. Ж. Баласагына
5	133.6	КГУСТА
5	118.8	КАУ им. К. И. Скрябина
4	127.0	БГУ им. К. Карасаева
3	101.3	НарГУ
1	121.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
1	96.0	БВВУ ВС КР
1	125.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	144.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам **КР Нарынская область**

Кочкорский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
30	140.1	КНУ им. Ж. Баласагына
27	125.6	КГУ им. И. Арабаева
8	120.3	КАУ им. К. И. Скрябина
6	124.2	КГТУ им. И. Раззакова
6	112.0	КГУСТА
5	129.8	БГУ им. К. Карасаева
4	120.3	НарГУ
4	163.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
2	146.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
2	182.5	К-ТУ Манас
1	97.0	БВВУ ВС КР
1	134.0	КЭУ
1	105.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева

Нарынский район и г. Нарын

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
112	116.8	НарГУ
24	129.8	КГУ им. И. Арабаева
23	132.8	КГУСТА
22	134.8	КНУ им. Ж. Баласагына
16	148.9	КГТУ им. И. Раззакова
11	133.9	БГУ им. К. Карасаева
8	119.0	КАУ им. К. И. Скрябина
8	159.1	КГМА им. И. К. Ахунбаева
5	109.4	Академия МВД им. Э. А. Алиева
4	177.8	КЭУ
4	167.0	К-ТУ Манас
3	120.3	БВВУ ВС КР
1	139.0	ИГУ им. К. Тыныстанова

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам **КР** Ошская область

Алайский район

		1 Blunckiii punon
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
49	135.5	ОшГУ
21	123.6	ОшТУ им М. М. Адышева
6	127.7	К-УУ
4	123.0	КГУ им. И. Арабаева
3	90.7	БВВУ ВС КР
2	161.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	123.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	169.0	КНУ им. Ж. Баласагына

Араванский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
20	144.2	ОшГУ
14	135.8	К-УУ
3	120.7	Академия МВД им. Э. А. Алиева
2	171.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
2	113.5	БатГУ
1	139.0	ОшТУ им М. М. Адышева

Кара-Кульджинский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
36	139.7	ОшГУ
16	128.8	ОшТУ им М. М. Адышева
13	127.7	К-УУ
2	96.5	БВВУ ВС КР
2	121.5	КГУСТА
1	136.0	БГУ им. К. Карасаева
1	133.0	КНУ им. Ж. Баласагына
1	160.0	КГТУ им. И. Раззакова
1	116.0	КГУ им. И. Арабаева
1	174.0	К-ТУ Манас

Кара-Суйский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
59	137.2	ОшГУ
34	126.1	К-УУ
30	121.7	ОшТУ им М. М. Адышева
6	118.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
5	100.8	БВВУ ВС КР
2	124.0	КГУСТА
2	179.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	136.0	КГУ им. И. Арабаева
1	133.0	БГУ им. К. Карасаева
1	158.0	КНУ им. Ж. Баласагына

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам **КР** Ошская область

Ноокатский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
78	142.1	ОшГУ
45	127.2	К-УУ
35	131.7	ОшТУ им М. М. Адышева
34	126.8	БатГУ
13	111.5	БВВУ ВС КР
6	138.5	КНУ им. Ж. Баласагына
4	128.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
2	166.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
2	128.0	БГУ им. К. Карасаева
2	151.0	ЖАГУ
1	116.0	КГУ им. И. Арабаева
1	136.0	КАУ им. К. И. Скрябина

Узгенский район и г. Узген

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
36	133.3	ОшТУ им М. М. Адышева
31	143.8	ОшГУ
15	103.4	БВВУ ВС КР
14	129.3	К-УУ
6	102.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
6	124.3	ЖАГУ
3	132.7	КГУ им. И. Арабаева
2	154.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	177.0	КЭУ
1	174.0	КГУСТА
1	139.0	КНУ им. Ж. Баласагына
1	213.0	К-ТУ Манас

Чон-Алайский район

		ion i bianekim panon
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
24	132.7	ОшГУ
9	120.4	ОшТУ им М. М. Адышева
7	114.6	К-УУ
1	112.0	КГУ им. И. Арабаева
1	110.0	КНУ им. Ж. Баласагына

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам **КР** Таласская область

Бакай-Атинский район

		1
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
15	110.5	ТалГУ
6	115.5	КГУ им. И. Арабаева
4	131.5	КНУ им. Ж. Баласагына
3	138.7	КГУСТА
2	119.5	БГУ им. К. Карасаева
1	142.0	КАУ им. К. И. Скрябина

г. Талас

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
21	131.9	ТалГУ
17	160.3	КГТУ им. И. Раззакова
7	155.6	КГУСТА
5	184.4	КГМА им. И. К. Ахунбаева
5	136.4	Академия МВД им. Э. А. Алиева
4	121.5	КАУ им. К. И. Скрябина
4	137.0	КНУ им. Ж. Баласагына
3	143.7	БГУ им. К. Карасаева
2	151.5	КГУ им. И. Арабаева
2	179.5	К-ТУ Манас
2	186.5	КЭУ

Кара-Бууринский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения			
13	142.5	КГТУ им. И. Раззакова			
13	122.5	ТалГУ			
10	129.0	КНУ им. Ж. Баласагына			
8	128.8	КГУ им. И. Арабаева			
2	123.0	КАУ им. К. И. Скрябина			
2	96.5	БВВУ ВС КР			
2	170.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева			
1	119.0	КГУСТА			
1	113.0	БГУ им. К. Карасаева			

Манасский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения			
6	108.5	ТалГУ			
4	146.8	КГТУ им. И. Раззакова			
4	120.5	КГУ им. И. Арабаева			
2	114.5	БГУ им. К. Карасаева			
2	136.0	КГУСТА			
2	145.5	КНУ им. Ж. Баласагына			
1	194.0	К-ТУ Манас			
1	108.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева			
1	121.0	КАУ им. К. И. Скрябина			

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам **КР**Таласская область

Таласский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения			
29	121.1	ТалГУ			
12	134.4	КГТУ им. И. Раззакова			
9	135.0	КНУ им. Ж. Баласагына			
4	128.0	БГУ им. К. Карасаева			
3	128.0	КГУ им. И. Арабаева			
2	130.5	КАУ им. К. И. Скрябина			
2	137.0	КГУСТА			
1	93.0	БВВУ ВС КР			

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР Чуйская область

Аламединский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения			
20	161.3	КГТУ им. И. Раззакова			
20	157.2	КНУ им. Ж. Баласагына			
7	134.4	КГУ им. И. Арабаева			
7	145.7	КГУСТА			
6	162.3	БГУ им. К. Карасаева			
6	183.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина			
5	174.6	КГМА им. И. К. Ахунбаева			
5	120.4	Академия МВД им. Э. А. Алиева			
3	134.3	КАУ им. К. И. Скрябина			
1	146.0	КЭУ			

Жайылский район и г. Кара-Балта

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения				
16	155.4	КГТУ им. И. Раззакова				
10	148.2	КНУ им. Ж. Баласагына				
8	129.4	Академия МВД им. Э. А. Алиева				
7	198.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина				
7	140.4	КГУСТА				
5	145.6	БГУ им. К. Карасаева				
3	126.3	КГУ им. И. Арабаева				
3	117.7	КАУ им. К. И. Скрябина				
3	178.7	К-ТУ Манас				
3	196.7	КГМА им. И. К. Ахунбаева				
2	110.0	БВВУ ВС КР				
2	170.0	КЭУ				
1	161.0	ОшГУ				

Иссык-Атинский район и г. Кант

	несык-минский район и г. кант				
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения			
18	154.3	КГТУ им. И. Раззакова			
12	144.7	КГУ им. И. Арабаева			
10	141.7	КГУСТА			
9	155.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина			
7	133.1	КНУ им. Ж. Баласагына			
6	115.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева			
5	182.2	К-ТУ Манас			
5	121.2	КАУ им. К. И. Скрябина			
5	177.4	КЭУ			
4	126.8	БГУ им. К. Карасаева			
4	187.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева			
1	128.0	НарГУ			

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР Чуйская область

Кеминский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения			
13	160.7	КГТУ им. И. Раззакова			
12	139.7	КНУ им. Ж. Баласагына			
6	127.0	КГУ им. И. Арабаева			
5	195.6	КГМА им. И. К. Ахунбаева			
3	134.7	КАУ им. К. И. Скрябина			
2	106.5	Академия МВД им. Э. А. Алиева			
2	159.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина			
1	114.0	ИГУ им. К. Тыныстанова			
1	182.0	К-ТУ Манас			
1	174.0	КЭУ			
1	119.0	КГУСТА			

Московский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения			
14	168.1	КГТУ им. И. Раззакова			
11	152.2	КНУ им. Ж. Баласагына			
10	135.1	КАУ им. К. И. Скрябина			
7	139.3	КГУСТА			
5	184.4	К-ТУ Манас			
5	174.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева			
4	130.0	КГУ им. И. Арабаева			
3	152.7	КРСУ им. Б. Н. Ельцина			
2	102.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева			
1	138.0	БГУ им. К. Карасаева			
1	157.0	КЭУ			

Панфиловский район

		Timitpiniosemin panon			
число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения			
13	141.1	КНУ им. Ж. Баласагына			
7	164.3	КГТУ им. И. Раззакова			
5	128.8	КГУ им. И. Арабаева			
3	187.7	К-ТУ Манас			
1	158.0	КЭУ			
1	125.0	КГУСТА			
1	90.0	БВВУ ВС КР			
1	120.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева			
1	178.0	БГУ им. К. Карасаева			

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР Чуйская область

Сокулукский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения			
26	162.0	КГТУ им. И. Раззакова			
18	145.9	КНУ им. Ж. Баласагына			
11	138.2	КГУ им. И. Арабаева			
8	139.6	КГУСТА			
8	174.1	КГМА им. И. К. Ахунбаева			
7	138.7	БГУ им. К. Карасаева			
7	122.1	Академия МВД им. Э. А. Алиева			
6	126.7	КАУ им. К. И. Скрябина			
5	166.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина			
5	174.8	КЭУ			
4	192.0	К-ТУ Манас			

Чуйский район и г. Токмак

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения			
23	163.0	КГТУ им. И. Раззакова			
11	157.8	КНУ им. Ж. Баласагына			
8	172.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина			
8	181.8	КГМА им. И. К. Ахунбаева			
7	147.6	КАУ им. К. И. Скрябина			
6	128.8	КГУ им. И. Арабаева			
4	183.5	К-ТУ Манас			
4	154.8	БГУ им. К. Карасаева			
3	169.0	КЭУ			
2	158.0	КГУСТА			
2	122.5	Академия МВД им. Э. А. Алиева			
1	123.0	НарГУ			
1	130.0	БВВУ ВС КР			





Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат. Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Приложение VI.

Рейтинг вузов, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места вузов Кыргызской Республики.

Рейтинг специальностей в вузах Кыргызской Республики

Общереспубликанское тестирование 2009 г. Кыргызская Республика

Рейтинг вузов Кыргызской Республики, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

зачисленных абитуриентов

Всего:

Среднее значение баллов число среднее зачисленн значение название вуза ых на тестовых грантовые баллов места К-ТУ Манас 105 185.0 КРСУ им. Б. Н. 150 184.6 Ельцина КГМА им. И. К. Ахунбаева 199 176.2 КЭУ 85 172.2 КГТУ им. И. Раззакова 526 158.5 КНУ им. Ж. Баласагына 474 143.9 ОшГУ 473 143.1 БГУ им. К. 200 141.8 Карасаева КГУСТА 281 138.8 ИГУ им. К. 196 Тыныстанова 131.3 ОшТУ им М. М. Адышева 285 130.3 КГУ им. И. 406 129.4 Арабаева К-УУ 245 127.8 КАУ им. К. И. 186 126.6 Скрябина ЖАГУ 344 126.4 БатГУ 165 122.6 Академия МВД 230 121.7 им. Э. А. Алиева ТалГУ 84 121.2 НарГУ 145 117.0 БВВУ ВС КР 150 104.1

4929**

139.6

Максимальное значение баллов онислония ву обитурионтор

Минимальное значение баллов заниолонии ву обитурнона

	зачисленных аби	туриентов	зачисленных абитуриентов			
	название вуза	максимальное значение тестового балла	название вуза	минимальное значение тестового балла		
4	КРСУ им. Б.		К-ТУ Манас	122		
4	Н. Ельцина	237	КЭУ	120		
	КГТУ им. И.		КГМА им. И.			
4	Раззакова	227	К. Ахунбаева	113		
	ОшГУ	225	КРСУ им. Б.			
-	КНУ им. Ж.		Н. Ельцина	107		
4	Баласагына	222	БГУ им. К.			
	КГМА им. И.		Карасаева	106		
-	К. Ахунбаева	222	КГУСТА	105		
	К-ТУ Манас	220	ИГУ им. К.			
1	КЭУ	214	Тыныстанова	105		
4	ОшТУ им М.		КАУ им. К. И.			
	М. Адышева	213	Скрябина	105		
┨	ЖАГУ	206	КГТУ им. И.			
4	ИГУ им. К.		Раззакова	105		
	Тыныстанова	206	КГУ им. И.			
┨	Академия		Арабаева	105		
	МВД им. Э. А.		К-УУ	105		
┨	Алиева	202	ОшТУ им М.			
	КАУ им. К. И.	400	М. Адышева	105		
1	Скрябина	196	КНУ им. Ж.	07*		
┨	КГУСТА	195	Баласагына	97*		
	К-УУ	193	ОшГУ	96*		
1	БатГУ	188	БатГУ	95*		
1	БГУ им. К.		Академия			
┨	Карасаева	185	МВД им. Э. А.	204		
	ТалГУ	183	Алиева	93*		
1	КГУ им. И.		ТалГУ	91*		
1	Арабаева	178	НарГУ	91*		
4	БВВУ ВС КР	172	ЖАГУ	91*		
4	НарГУ	166	БВВУ ВС КР	80*		
╛		·				

^{* -} решение о снижении порогового балла (105) было принято Министерством образования и науки Кыргызской Республики

^{** -} При зачислении в КНК, КАХ, КГИИ и ряд специальностей КГУСТА (живопись, дизайн, декоративно-прикладное искусство) результаты Общереспубликанского тестирования не обязательны. Конкурс на зачисление на грантовые места этих вузов проводился по результатам творческих вступительных испытаний, проводимых этими вузами

Зачисление абитуриентов на грантовые места вузов Кыргызской Республики

Академия МВД им. Э. А. Алиева Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	94	178	93	116.2
выпускники школ областных центров	35	194	96	124.9
выпускники с неизвестным кодом школы	3	177	120	141.0
выпускники школ малых городов	31	161	97	122.2
выпускники школ г. Бишкек	52	202	99	129.5
выпускники школ высокогорной зоны	14	147	95	117.7
выпускники с неизвестным кодом школы	1	97	97	97.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	230	202	93	

Академия МВД им. Э. А. Алиева

Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Юриспруденция	230	202	93	121.7	109

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

БатГУ Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	143	188	95	122.5
выпускники школ областных центров	4	140	122	129.0
выпускники с неизвестным кодом школы	1	118	118	118.0
выпускники школ малых городов	12	140	105	121.6
выпускники школ высокогорной зоны	4	155	114	127.5
выпускники с неизвестным кодом школы	1	108	108	108.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	165	188	95	

БатГУ Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Информатика	15	188	121	141.9	67
Химия	10	162	100	127.5	62
Русский язык и литература	20	149	108	125.8	41
Английский язык	20	158	96	125.2	62
Математика	20	168	108	124.6	60
Физика	15	141	95	118.5	46
История	15	142	105	118.3	37
Кыргызский язык и литература	20	131	97	116.6	34
ПиМНО	15	135	105	116.0	30
География	15	131	100	112.8	31

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

Зачисление абитуриентов на грантовые места вузов Кыргызской Республики

БВВУ ВС КР Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	96	146	80	101.6
выпускники школ областных центров	15	172	83	106.5
выпускники с неизвестным кодом школы	3	123	92	108.0
выпускники школ малых городов	4	130	90	110.5
выпускники школ г. Бишкек	11	171	96	117.8
выпускники школ высокогорной зоны	17	134	85	105.0
выпускники с неизвестным кодом школы	4	119	94	103.5
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	150	172	80	

БВВУ ВС КР

Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
мотострелковая	150	172	80	104.1	92

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

БГУ им. К. Карасаева Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	82	185	107	139.2
выпускники школ областных центров	11	184	110	147.4
выпускники с неизвестным кодом школы	5	171	111	139.8
выпускники школ малых городов	10	170	121	153.1
выпускники школ г. Бишкек	38	185	109	152.9
выпускники школ высокогорной зоны	54	170	106	134.8
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	200	185	106	

БГУ им. К. Карасаева

Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Социальная работа	21	175	114	155.4	61
Иностранный язык (английский)	39	185	110	152.7	75
Иностранный язык (немецкий)	13	185	109	148.5	76
Филологическое образование	10	180	124	147.3	56
Историко-архивоведение	20	184	109	145.9	75
Филологическое образование(в	9	163	128	143.6	35
кыргызской школе)					
Русский язык и литература	16	178	111	138.9	67
Кыргызский язык и литература	19	166	107	132.4	59
Русский язык и литература (в кыргызской	15	152	114	131.6	38
школе)					
Библиотековедение, библиография	24	148	106	126.7	42
Книгораспространение	14	161	109	126.6	52

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

ЖАГУ Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	300	180	91	125.8
выпускники школ областных центров	23	206	105	137.1
выпускники с неизвестным кодом школы	3	118	107	114.3
выпускники школ малых городов	17	156	110	125.6
выпускники школ высокогорной зоны	1	106	106	106.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	344	206	91	

ЖАГУ Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Электр менен камсыздоо	15	206	124	147.2	82
Информатика	20	184	109	143.0	75
Чет тили	40	187	108	135.9	79
Орус тили жана адабияты	25	158	110	135.1	48
Математика	40	150	110	128.1	40
Физика	20	152	107	125.3	45
Биология	15	175	102	124.9	73
Кыргыз тили жана адабияты	20	150	108	122.8	42
Электр станциялары	15	156	105	122.8	51
Тарых	15	155	107	122.8	48
Ветеринария	15	161	105	120.9	56
Химия	20	132	105	118.2	27
География	25	128	101	116.6	27
Башталгыч билим берүүнүн методикасы	44	139	91	116.3	48
жана педагогикасы					·
Электроэнергетикалык системалар жана	15	127	108	115.5	19
туйундөр	[-	-	-	-

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

ИГУ им. К. Тыныстанова Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	104	183	105	127.9
выпускники школ областных центров	36	206	107	149.5
выпускники с неизвестным кодом школы	2	121	109	115.0
выпускники школ малых городов	2	120	109	114.5
выпускники школ г. Бишкек	1	119	119	119.0
выпускники школ высокогорной зоны	51	176	105	127.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	196	206	105	

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

ИГУ им. К. Тыныстанова Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Социально-культурный сервис и туризм	15	206	124	163.0	82
Английский язык	21	180	105	140.6	75
Биология	15	170	115	139.1	55
Русский язык и литература	20	150	113	132.3	37
Математика	20	183	109	129.2	74
Физика	20	196	105	128.5	91
Изобразительное искусство	8	142	118	126.3	24
Кыргызский язык и литература	15	150	114	126.1	36
История	15	160	105	124.0	55
Физическая культура	12	139	112	123.4	27
География	14	143	106	123.2	37
Педагогика и методика начального	15	141	106	119.2	35
образования			-	-	
Музыкальное образование	6	121	114	116.7	7

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

КАУ им. К. И. Скрябина Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	87	171	105	126.6
выпускники школ областных центров	10	152	111	130.0
выпускники с неизвестным кодом школы	3	130	114	123.0
выпускники школ малых городов	7	178	106	138.4
выпускники школ г. Бишкек	24	196	110	136.9
выпускники школ высокогорной зоны	54	143	105	119.6
выпускники с неизвестным кодом школы	1	149	149	149.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	186	196	105	

КАУ им. К. И. Скрябина Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Электрификация и автоматизация с/х	10	165	114	141.3	51
Технология пр-ва и переработки схп	20	175	120	137.0	55
Гидротехническое строительство	16	178	111	135.2	67
Ветеринария	30	196	105	127.9	91
Прикладная геодезия	15	149	110	127.9	39
Водные ресурсы и водопользование	15	147	106	124.3	41
Механизация с/х	10	171	106	124.0	65
ТО и ремонт машин в АПК	10	155	105	123.9	50
Лесное хозяйство	15	153	106	121.1	47
Биотехнология	15	149	106	120.7	43
Агрономия	15	131	108	118.2	23
Зоотехния	15	136	107	114.8	29

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

Зачисление абитуриентов на грантовые места вузов Кыргызской Республики

КГМА им. И. К. Ахунбаева Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	64	214	127	173.5
выпускники школ Республики Казахстан	1	183	183	183.0
выпускники школ областных центров	21	206	154	182.8
выпускники с неизвестным кодом школы	10	220	168	191.3
выпускники школ малых городов	19	204	157	182.2
выпускники школ г. Бишкек	60	222	127	180.4
выпускники школ высокогорной зоны	24	200	113	156.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	199	222	113	

КГМА им. И. К. Ахунбаева

Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Врач общей практики	130	222	131	186.8	91
общ.здравоохранение	20	197	135	159.7	62
педиатрия	39	199	113	157.7	86
Высшее сест. образ.	10	162	125	144.1	37

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

КГТУ им. И. Раззакова Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	196	210	105	148.7
выпускники школ областных центров	45	227	105	158.0
выпускники с неизвестным кодом школы	16	197	105	159.3
выпускники школ малых городов	47	214	117	167.5
выпускники школ г. Бишкек	161	227	106	175.4
выпускники школ высокогорной зоны	60	198	106	139.5
выпускники с неизвестным кодом школы	1	175	175	175.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	526	227	105	

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

КГТУ им. И. Раззакова Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

гентинг специальностей вуза-		по результатам	конкурса на зачи	сление на грантов -	
наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Программное обеспечение	25	227	148	197.7	79
вычислительной техники и					
автоматизированных систем					
Радиосвязь, радиовещание и телевидение	10	214	183	195.4	31
Сети связи и системы коммутаций	10	220	141	194.3	79
Вычислительные машины, комплексы,	20	227	169	190.7	58
системы и сети		T	•		T
Технология молока и молочных продуктов	7	212	151	186.3	61
Телекоммуникации	15	215	132	184.5	83
Электроснабжение (по отраслям)	15	212	148	180.5	64
Эксплуатация и обслуживание	9	186	165	178.6	21
траспортных и технологических машин и оборудования					
Стандартизация и сертификация	5	186	164	178.0	22
(пищевых продуктов)		-	•	•	-
Технология продуктов общественного	10	197	151	174.4	46
питания					
Конструирование швейных изделий	5	203	156	174.2	47
Электроэнергетика (бакалавр)	20	216	138	174.2	78
Радиотехника	10	190	161	173.9	29
Электрические станции	13	198	124	172.6	74
Релейная защита и автоматизация	10	222	140	172.5	82
электроэнергетических систем					
Стандартизация и сертификация	5	211	150	171.4	61
Телематика	11	205	153	171.3	52
Пищевая инженерия малых предприятий	16	198	146	166.5	52
Технология консервов и	4	176	154	166.3	22
пищеконцентратов					
Технология, оборудования и	16	202	129	165.6	73
автоматизация машиностроительных производств					
Технология мяса и мясных продуктов	8	188	143	164.3	45
Тепловые электрические станции	10	181	134	161.1	47
Нетрадиционные и возобновляемые	15	201	127	161.1	74
источники энергии				•	
Электромеханика (по отраслям)	10	181	138	155.2	43
Маркшейдерское дело	15	187	128	153.0	59
Геологическая съемка, поиски и разведка	19	205	106	151.3	99
МПИ			•		
Геология нефти и газа	15	177	117	149.4	60
Логистика	11	186	105	148.6	81
Технология швейных изделий	5	183	121	148.4	62
Горные машины и оборудования	13	195	115	148.2	80
Подземная разработка МПИ	15	190	110	145.1	80
Технология консервирования и	1	145	145	145.0	0
пищеконцентратов		-	-	-	-
Металлургия цветных металлов	15	183	118	144.3	65
Технология, конструирование и	10	172	117	143.1	55
материалы легкой промышленности					
Прикладная геодезия	10	161	124	138.8	37
Обогащение полезных ископаемых	16	163	107	134.2	56
Открытые горные работы	13	164	107	131.2	57
Прикладная геохимия, петрология и	15	167	107	130.1	60
минералогия					
Помочи и попродио по поличи и по и и	1.0	170	105	127.7	65
Поиски и разведка подземных вод и	19	170			
ноиски и разведка подземных вод и инженерно- геологические изыскания	19	170			
	19	147	106	127.2	41
инженерно- геологические изыскания				127.2 126.4	41 37
инженерно- геологические изыскания Технология и техника разведки МПИ	14	147	106		
инженерно- геологические изыскания Технология и техника разведки МПИ Геофизические методы поисков МПИ	14 14	147 144	106 107	126.4	37

КГУ им. И. Арабаева Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	229	178	105	129.6
выпускники школ областных центров	6	167	123	150.3
выпускники с неизвестным кодом школы	1	141	141	141.0
выпускники школ малых городов	14	167	107	135.4
выпускники школ г. Бишкек	28	178	105	136.5
выпускники школ высокогорной зоны	128	171	105	125.8
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	406	178	105	

КГУ им. И. Арабаева Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Информатика	20	178	109	147.3	69
Иностранный язык	20	178	106	139.8	72
Физико-математическое образование	50	167	105	134.3	62
Филологическое образование	52	169	105	133.8	64
Государственный язык	20	145	118	130.9	27
Социально-экономическое и	40	157	112	130.8	45
гуманитарное образование		•	-	-	_
Киргизский язык и литература	20	165	112	130.2	53
Педагогика и методика начального	22	154	106	128.8	48
образования					
Естественнонаучное образование	41	153	111	128.2	42
Педагогика	32	156	106	124.8	50
Сурдопедагогика	20	153	105	120.8	48
Педагогика и методика дошкольного	31	146	105	118.9	41
образования		-	-	-	-
Олигофренопедагогика	25	154	105	118.6	49
Художественное образование	13	142	105	117.2	37

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

КГУСТА Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	113	188	105	136.3
выпускники школ областных центров	16	189	123	148.4
выпускники с неизвестным кодом школы	6	182	137	155.8
выпускники школ малых городов	25	183	108	133.4
выпускники школ г. Бишкек	59	195	109	151.6
выпускники школ высокогорной зоны	62	169	107	129.1
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	281	195	105	

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

КГУСТА Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
0 7					
Организация и безопасность движения	22	191	109	156.5	82
Теплогазоснабжение и вентиляция	15	195	113	152.7	82
Городское строительство и хозяйство	15	186	112	152.7	74
Организация перевозок и управление на	10	174	133	149.9	41
железнодорожном транспорте					
Промышленное и гражданское	21	189	118	149.1	71
строительство					
Организация перевозок и управление на	10	168	120	148.8	48
автомобильном транспорте					
Водоснабжение и водоотведение	15	165	112	144.3	53
Производство строительных материалов,	21	182	110	140.5	72
изделий и конструкций					
Строительство в горных условиях	15	173	114	138.7	59
Подъемно-транспортные, строительные,	15	187	108	134.0	79
дорожные машины и оборудование			•	-	
Эксплуатация и обслуживание	14	159	107	133.4	52
транспортных и технологических машин и оборудования					
Автомобильные дороги и аэродромы	21	174	109	132.4	65
Гидротехническое строительство	15	160	108	132.1	52
Автомобили и автомобильное хозяйство	21	175	105	130.2	70
Строительство железных дорог. Путь и	15	158	107	126.5	51
путевое хозяйство		•	•	•	
Подвижной состав железных дорог: -	15	144	105	122.7	39
Вагоны		-		-	-
Мосты и транспортные тоннели	20	146	108	121.9	38
Эксплуатация и обслуживание	1	108	108	108.0	0
транспортных и технологических машин и оборудования		•			•

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

КНУ им. Ж. Баласагына Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	246	211	106	140.7
выпускники школ областных центров	12	200	109	141.6
выпускники с неизвестным кодом школы	7	184	118	151.3
выпускники школ малых городов	13	222	119	165.7
выпускники школ г. Бишкек	64	211	106	165.4
выпускники школ высокогорной зоны	132	182	97	137.1
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	474	222	97	

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

Зачисление абитуриентов на грантовые места вузов Кыргызской Республики

КНУ им. Ж. Баласагына Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Гос.и муниципальное управление	18	222	123	182.7	99
Лингвистика и межкультурная коммуникация(немец)	4	191	154	171.8	37
Прикладная математика и информатика	25	210	108	164.6	102
Социальная работа	15	200	112	158.5	88
Лингвистика и межкультурная коммуникация(франц)	12	207	116	157.5	91
Филология (русская)	40	211	120	155.0	91
Лингвистика и межкультурная коммуникация (англ)	51	201	97	149.5	104
Электроника и микроэлектроника	15	180	108	144.6	72
Химическая технология и биотехнология	13	203	109	140.3	94
Филология (кыргызская)	32	180	100	139.6	80
Математика	55	178	107	139.2	71
Гос.язык в учр.образ. с не кырг.яз обуч	30	172	112	136.9	60
История	31	170	106	135.2	64
Химия	19	163	109	134.1	54
Биология	41	168	110	133.9	58
География	34	162	107	132.1	55
Физика	39	191	106	130.3	85

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

КРСУ им. Б. Н. Ельцина Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	32	231	115	167.2
выпускники школ областных центров	6	227	107	168.3
выпускники с неизвестным кодом школы	2	224	176	200.0
выпускники школ малых городов	20	232	114	183.0
выпускники школ г. Бишкек	86	237	107	193.6
выпускники школ высокогорной зоны	4	175	144	154.8
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	150	237	107	

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

КРСУ им. Б. Н. Ельцина Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число	макс. значение	миним. значение	среднее значение	разность** между
	зачисленных	тестовых баллов	тестовых баллов	тестовых баллов	макс. и миним.
Психология	1	232	232	232.0	0
Приборы и методы контроля качества и	1	231	231	231.0	0
диагностики					
Финансы и кредит	2	236	225	230.5	11
Международные отношения	6	237	227	230.5	10
Математические методы в экономике	2	230	229	229.5	1
Мировая экономика	1	229	229	229.0	0
Юриспруденция	1	229	229	229.0	0
Архитектура	1	227	227	227.0	0
Бухгалтерский учет, анализ и аудит	1	227	227	227.0	0
Прикладная математика и информатика	2	228	225	226.5	3
Программное обеспечение	4	230	225	226.5	5
вычислительной техники и АС		-	•	-	-
Лечебное дело	2	227	225	226.0	2
Реклама	1	225	225	225.0	0
Журналистика	1	224	224	224.0	0
Менеджмент организации	1	224	224	224.0	0
Дизайн архитектурной среды	1	224	224	224.0	0
Микроэлектроника и полупроводниковые	1	224	224	224.0	0
приборы					
Сети связи и системы коммутации	10	234	169	207.7	65
Комплексное использование и охрана	11	232	123	186.9	109
водных ресурсов		-	•	-	-
Динамика и прочность машин	10	209	146	182.9	63
Религиоведение	10	215	114	181.1	101
Теплогазоснабжение и вентиляция	10	194	156	179.9	38
Гидротехническое строительство	10	212	143	179.5	69
Промышленное и гражданское	10	218	107	177.5	111
строительство					
Метеорология	5	219	119	173.6	100
История	5	201	122	166.8	79
Физические процессы горного	10	188	107	160.8	81
производства					
Физика	10	198	131	159.5	67
Нетрадиционные и возобновляемые	10	196	119	152.4	77
источники энергии					•
Водоснабжение и водоотведение	10	189	123	151.0	66

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

K-TY Mahac Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	31	213	138	181.1
выпускники школ областных центров	12	206	159	188.2
выпускники с неизвестным кодом школы	6	210	161	191.3
выпускники школ малых городов	6	186	173	177.8
выпускники школ г. Бишкек	38	220	132	193.7
выпускники школ высокогорной зоны	12	201	122	165.3
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	105	220	122	

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

K-TУ Манас Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

				_	
наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Компьютерная инженерия	15	220	138	200.5	82
Менеджмент организации	20	207	166	195.4	41
Связь с общественностью и реклама	10	215	132	189.5	83
Тюркология	10	193	171	184.0	22
Прикладная математика и информатика	10	208	161	183.5	47
Английский язык и литература	15	206	130	177.9	76
История	10	195	141	177.3	54
Агрономия	10	184	162	171.9	22
Биология	5	188	122	156.6	66

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

К-УУ Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	178	193	107	127.5
выпускники школ областных центров	22	174	106	132.4
выпускники с неизвестным кодом школы	1	105	105	105.0
выпускники школ малых городов	13	178	109	139.1
выпускники школ г. Бишкек	1	117	117	117.0
выпускники школ высокогорной зоны	29	144	105	122.9
выпускники с неизвестным кодом школы	1	117	117	117.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	245	193	105	

К-УУРейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Англис тили	20	193	128	147.8	65
Эсептөө техникаларын жана	20	174	109	140.9	65
автоматташтырылган тизимдери программа менен камсыздоо		_	_	_	_
Башт. бил.бер.пед ж. ус.	1	140	140	140.0	0
Информатика	17	155	117	133.5	38
Орус тили жана адабияты	25	147	110	132.2	37
Кыргыз тили жана адабияты	15	158	107	130.9	51
Информатика	3	131	128	129.7	3
Математика	20	162	116	126.5	46
Костюмду көркөм долбоорлоо	15	160	110	126.5	50
Жол кыймылынын коопсуздугу жана аны	15	144	109	123.1	35
уюштуруу					
География	15	137	115	122.8	22
Физика	1	121	121	121.0	0
Биология	15	146	108	120.8	38
Физика	14	131	112	120.4	19
Башт. бил.берпед ж. ус.	19	137	110	120.4	27
Өзбек тили жана адабияты	15	126	106	117.9	20
Химия	15	131	105	112.5	26

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

^{** -} большая разность между макс, и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

КЭУ Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	26	195	127	167.5
выпускники школ областных центров	7	181	159	171.6
выпускники с неизвестным кодом школы	2	200	173	186.5
выпускники школ малых городов	5	184	120	162.4
выпускники школ г. Бишкек	34	214	133	178.3
выпускники школ высокогорной зоны	11	211	120	166.3
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	85	214	120	

КЭУ Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Экономика	40	214	127	178.4	87
Менеджмент	25	198	132	169.3	66
Социально-культурный сервис и туризм	20	207	120	163.4	87

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

 ${\bf Hap \Gamma Y} \\ {\bf Pacпределение\ зачисленных\ абитуриентов\ по\ категориям\ школ }$

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	6	128	100	114.2
выпускники школ г. Бишкек	2	145	123	134.0
выпускники школ высокогорной зоны	137	166	91	116.8
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	145	166	91	

НарГУ Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

	,	1 0	- I		
наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Иностранный язык (китайский язык)	7	144	126	136.3	18
Иностранный язык (английский язык)	8	150	116	131.3	34
Информатика	15	147	108	130.1	39
Организация и безопасность движения	15	166	102	124.9	64
Филологическое образование (кыргызский язык)	8	133	108	118.9	25
Филологическое образование (русский язык)	7	145	106	116.3	39
Физико-матем.образование	25	139	97	114.6	42
Естественно-научное образование	20	158	100	113.6	58
Педагогика и методика начального образования	25	133	91	106.4	42
Педагогика и методика дошкольного образования	15	123	91	104.6	32

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

Зачисление абитуриентов на грантовые места вузов Кыргызской Республики

ОшГУ Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	299	192	99	141.6
выпускники школ областных центров	72	225	96	157.3
выпускники с неизвестным кодом школы	3	144	125	134.3
выпускники школ малых городов	9	195	124	157.1
выпускники школ высокогорной зоны	90	172	106	135.6
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	473	225	96	

ОшГУ Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Гарулган адрамича и маличина и мал	15	195	147	170.9	48
Государственное и муниципальное управление	13	193	147	170.9	46
Лечебное дело	25	199	137	165.3	62
Прикладная математика и информатика	15	187	144	164.6	43
ПОВТАС	26	225	105	158.4	120
Английский язык	50	194	112	154.0	82
Социальная работа	10	169	138	152.3	31
Сети связи и системы коммуникаций	20	167	124	150.2	43
Информатика	30	168	117	146.9	51
Электроснабжение	15	192	122	145.5	70
Русский язык и литература	25	177	115	144.6	62
Математика	40	168	120	140.3	48
Кыргызский язык и литература	20	162	120	138.8	42
Физика	25	176	118	138.6	58
История	25	157	114	136.6	43
География	20	148	105	132.3	43
Биология	25	170	113	130.3	57
Педагогика и методика начального	25	172	111	129.8	61
образования			-	-	-
Химия	20	145	106	125.8	39
Ветеринария	15	162	105	122.9	57
Музыкальное образование	11	128	110	119.3	18
Узбекский язык и литература	16	146	96	118.6	50

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

ОшТУ им М. М. Адышева Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	189	213	105	128.6
выпускники школ областных центров	44	205	106	142.9
выпускники с неизвестным кодом школы	2	116	105	110.5
выпускники школ малых городов	9	161	116	139.8
выпускники школ высокогорной зоны	40	150	106	122.7
выпускники с неизвестным кодом школы	1	157	157	157.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	285	213	105	

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

ОшТУ им М. М. Адышева Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
ПОВТАС	20	213	117	164.3	96
П3	10	195	114	148.7	81
ТШИ	10	172	120	141.4	52
ПГС	20	179	109	136.9	70
ЭС	15	161	120	135.7	41
ОПУТ	15	161	106	135.3	55
ЭСиС	15	183	108	134.1	75
БТ	15	143	106	132.7	37
РЗиА	15	167	112	132.5	55
АДиА	15	168	108	127.7	60
ЭСт	15	148	106	126.1	42
ЭАСХ	15	159	108	124.7	51
AC	15	141	105	123.3	36
ГиГ	15	146	105	120.5	41
ГСПМ	15	134	106	120.0	28
XTHB	15	133	105	118.1	28
ТПСХП	15	130	108	118.1	22
ТХКМИ	15	132	105	117.5	27
ТГР	15	134	105	115.3	29

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

ТалГУ Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	58	172	91	116.8
выпускники школ областных центров	19	183	110	133.1
выпускники с неизвестным кодом школы	4	147	104	131.5
выпускники школ высокогорной зоны	3	132	105	117.3
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые	84	183	91	
места:				

ТалГУ Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

· ·				•	
наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Русский язык	10	173	110	132.6	63
География	10	183	91	128.3	92
Английский язык	16	161	100	126.9	61
Математика	8	147	93	126.5	54
Информатика	9	141	93	122.7	48
Химия	8	135	104	118.8	31
История	5	126	110	117.6	16
Физика	6	128	91	108.0	37
Кыргызский язык	7	115	95	105.3	20
ПМНО	5	110	91	100.6	19

^{* -} наименования специальностей предоставлены вузом

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

^{** -} большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

Приложение VII.

Отчет проекта «Общереспубликанское тестирование» о расходовании средств, полученных от регистрационных взносов в 2009 году

Общереспубликанское тестирование проводится в Кыргызстане с 2002 года и является одним из крупнейших антикоррупционных проектов в области образования, который выполняет важнейшую государственную задачу по обеспечению равного справедливого доступа к высшему образованию на основе честного, прозрачного, независимого тестирования.

Результаты Общереспубликанского тестирования обязательны для поступления на бюджетные отделения государственных вузов КР. Абитуриенты имеют право по результатам тестирования участвовать в конкурсе на контрактные отделения высших и средних профессиональных учебных заведений.

В 2009 году согласно Договора с Министерством образования и науки КР, Общереспубликанское тестирование проводила независимая тестовая организация «Центр оценки в образовании и методов обучения» (ЦООМО), учредителем которой являются Американские советы по международному образованию (ACCELS). Общереспубликанское тестирование осуществляется на средства от регистрационных взносов абитуриентов, частично финансируется через Агентство США по международному развитию (USAID) и является частью программы зарубежной помощи США, финансируемой американским народом.

Придерживаясь принципов честности и прозрачности, ЦООМО публикует отчет о расходовании средств, полученных регистрационных взносов OT Общереспубликанское тестирование в 2009 году. В приведенной таблице содержатся поступлениях И расходовании средств ОТ регистрации Общереспубликанское тестирование в 2009 году. Остальные расходы покрывались за счет гранта Агентства США по международному развитию (USAID), предоставленного для реализации проекта, а также за счет продажи пособий.

Расходы ЦООМО представлены в сомах. Ниже предлагается более подробная информация к некоторым статьям, приведенным в таблице.

1. Административные расходы и разработка тестовых заданий

В 2009 году в Общереспубликанском тестировании приняли участие 33 579 абитуриентов.

Тестирование проводилось на кыргызском, русском и узбекском языках в зависимости от выбора абитуриента. Это дает возможность поступающим максимально проявить свои знания, умения и способности. Следует особо отметить, что все варианты теста равноценны по сложности. Это чрезвычайно важно для реального обеспечения равных условий поступления в вузы.

В период с сентября 2008 по апрель 2009 года включительно разработчики теста из числа преподавателей университетов, учителей школ, прошедших специальный отбор, занимались разработкой тестовых вопросов, рецензированием, редактированием, созданием теста и переводами на кыргызский и узбекский языки. На выплату заработной платы разработчикам тестов, рецензентам и административному персоналу ЦООМО, а также начисленные на нее налоги и отчисления в Соцфонд израсходовано 2 545 221 и 1112 766 сомов соответственно (Статья 1.1, 1.2). Перевод на кыргызский и узбекский языки составил 34 019 сомов (Статья 1.3).

Перед составлением окончательного варианта тестов, вопросы проходили обязательную апробацию и анализ. Расходы на копирование материалов, печать тестовых тетрадей, проведение апробации и анализа составили **98 263 сомов** (Статья 1.10).

Для печатания сертификатов был закуплен цветной принтер. Расходы на его приобретение составили **58 395** сомов.

2. Регистрация на тест.

Одним из главных преимуществ Общереспубликанского тестирования является то, что для того, чтобы сдать тестирование, не нужно ехать в столицу и тратить большие деньги на транспорт, так как абитуриенты сдают тест в своем районе, недалеко от дома. Уплатив

регистрационный взнос, абитуриент не только экономит деньги на дорогу, но и получает все необходимые материалы для регистрации, для подготовки к тестированию, для сдачи теста, не приезжая в столицу. Для жителей отдаленных регионов расходы только на проезд составляли бы сумму, в несколько раз превышающую сумму регистрационного взноса. Фактически, абитуриентам нужно ехать к предполагаемому месту обучения только для того, чтобы подать документы в выбранный вуз, уже имея на руках сертификат с набранными баллами.

Важно также то, что предварительная регистрация на Общереспубликанское тестирование проводится по месту учебы будущих абитуриентов, что позволяет сделать ее максимально удобной и экономичной для семей, имеющих выпускников. Регистрация проводится заранее в течение достаточно длительного времени, что дает возможность абитуриентам определиться с решением о поступлении в вуз.

Регистрационный взнос за Общереспубликанское тестирование в 2009 году составлял **200 сомов** за участие в основном тесте и **200 сомов** за участие в каждом предметном тесте.

Регистрация на Общереспубликанское тестирование проводилась через районные, городские отделы образования и учебные заведения. **64 человека** подписали трудовое соглашение о работе регистраторами (ответственными лицами) в течение 3 месяцев. Их заработная плата, а также начисленные на нее налоги и отчисления в Соцфонд составили **84 971 и 37 149** сомов соответственно (Статьи 2.4, 2.5). Заработная плата дежурных консультантов в офисе ЦООМО, а также начисленные на нее налоги и отчисления в Соцфонд составили **4 100 и 1 793 сомов соответственно** (Статьи 2.7, 2.8).

Регистраторы полностью обеспечивались материалами, необходимыми для работы (Руководство по регистрации, регистрационные формы, талоны регистрации и допуска на тест и др.). Материалы для регистрации, информационные плакаты и материалы, предназначенные абитуриентам, были напечатаны и отосланы по почте в необходимом количестве каждому регистратору (ответственному лицу). Почтовые расходы составили **373 940 сомов** (Статья 2.3.). Все рабочие материалы были представлены на кыргызском и русском языках. Расходы на производство необходимых для регистрации материалов составили **119 358 сомов** (Статья 2.1).

Каждый абитуриент при регистрации получал бесплатную брошюру «Готовимся к Общереспубликанскому тесту» (не путать с платным пособием, имеющим то же название), где они могли ознакомиться со структурой теста и правилами тестирования, правами и обязанностями тестируемого. Брошюра была выпущена на кыргызском, русском и узбекском языках на сумму 316 308 сомов (Статья 2.2).

3. Расходы по производству тетрадей тестов и листов ответов

Для обеспечения секретности тесты печатались в специальной типографии. Во время производства тестов в типографии дежурили охранники, отвечающие за конфиденциальность тестов. Их работа также оплачивалась. (Статья 3.3,3.4). На издание основного и предметного тестов было израсходовано 805 507 сомов (Статья 3.1). На производство листов ответов было израсходовано 58 978 сомов (Статья 3.2).

4. Проведение тестирования

Общереспубликанское тестирование проходило с 21 по 23 мая и с 25 по 31 мая 2009 года. По всей республике было организовано 88 центров тестирования, что дало возможность абитуриентам сдавать тест недалеко от места проживания и тем самым экономить деньги на проезд.

Тестирование проводили **348** специально подготовленных администраторов, которые прошли тренинги, организованные ЦООМО. Строгое соблюдение стандартизированных процедур тестирования, дисциплины и предписанных правил обеспечивают абитуриентам равные возможности. Расходы на обучение администраторов составили **96692 сомов** (Статья 4.10).

Каждый администратор получил все необходимые материалы для проведения тестирования. Весь процесс тестирования фиксировался в специально разработанных протоколах, составлялись схемы рассадки абитуриентов на тесте, было разработано и использовалось много других необходимых форм, на печатание которых потребовалось **18950 сомов** (Статья 4.5). Каждой команде администраторов был предоставлен набор канцелярских товаров (скотч, ножницы, листы ватмана, ручки, линейки и др.) (Статья 4.4).

Статья 4.1 и 4.2 включает транспортные расходы, связанные с проведением тестирования. Команды администраторов разъехались по всему Кыргызстану, так как центры тестирования были организованы в каждом районном центре республики. Каждая команда состояла из лидера и 10 администраторов. Для каждой команды был нанят микроавтобус для переездов к центрам тестирования и перевозки материалов тестирования.

Для проведения тестирования на юге республики были куплены авиабилеты на рейсы: Бишкек-Ош-Бишкек, Бишкек-Баткен-Бишкек, Бишкек-Жалалабат-Бишкек на сумму **627 540 сомов.** Администраторам выдавались суточные, оплачивалось проживание в гостиницах. По окончании тестирования была выплачена зарплата администраторам, а также начисленные на нее налоги и отчисления в Соцфонд в сумме **2 335 850 и 1021229 сомов** соответственно (Статья 4.6, 4.7).

Для тех абитуриентов, кто по каким –либо причинам не смог сдать тестирование в установленные сроки, было проведено позднее тестирование в г. Бишкек. Гонорары администраторам, проводившим позднее тестирование (6 человек), а также начисленные на нее налоги и отчисления в Соцфонд, составили 5120 и 2238 сомов соответственно (Статья 4.8,4.9).

5. Обработка и рассылка результатов тестирования

Для того чтобы получить свой сертификат, абитуриентам также не нужно тратить деньги, ведь сертификат выдается в школе во время выпускного бала. В сертификате указано количество набранных на тестировании баллов, а также есть график с количеством набранных баллов всех абитуриентов для того, чтобы каждый мог реально оценить свои шансы на поступление. Это позволяет тем абитуриентам, у кого балл недостаточно высокий, взвесить свои шансы на поступление и не выезжать в столичные вузы, а поступать в региональные вузы, или в вузы, куда позволяет поступить количество набранных баллов. Сертификат содержит 5 отрывных талонов, что дает возможность абитуриентам участвовать в конкурсе на поступление в несколько вузов одновременно.

Сертификаты с количеством набранных на тестировании баллов печатались на специальной бумаге, защищенной от подделок. Их предварительное оформление производилось в типографии. Расходы на заготовки и печать сертификатов составили **179695 сома** (Статья 5.1). Для обеспечения конфиденциальности и объективности результатов тестирования, печать сертификатов производится в офисе ЦООМО на цветном принтере.

Каждый абитуриент получил сертификат с количеством набранных баллов по месту регистрации (в своей школе, в РайОО, ОблУО). Сертификаты рассылались ответственным лицам по почте и затем выдавались каждому абитуриенту на выпускном вечере.

6. Информационная кампания.

Для того чтобы каждый желающий поступать в вуз мог получить всю необходимую информацию о регистрации и тестировании, Центром оценки в образовании была проведена масштабная информационная кампания:

- в офисе ЦООМО была организована «горячая линия»;
- в каждой школе организованы информационные стенды с информацией о регистрации и об Общереспубликанском тестировании;

- информация о регистрации была размещена в центральных и региональных газетах на кыргызском, русском и узбекском языках;
- на телевизионном канале КТР была дана бегущая строка с информацией о сроках правилах регистрации на кыргызском и русском языках;
- всю необходимую информацию о тесте и регистрации можно найти на Интернет сайте <u>www.testing.kg</u>;
- во время регистрации на радио были выпущены информационные ролики о регистрации;
- газета «Купи Продай» занималась распространением листовок, где также содержалась исчерпывающая информация о тесте;

На публикацию необходимой для общественности информации о регистрации на тест и самом тестировании на кыргызском и русском языках в газете «Кут-Билим», а также на размещение на телевизионных каналах КТР, на радио «Кыргызстан Обондору», «Европа +» было израсходовано **127 644 сомов** (Статья 6).

Центр оценки в образовании и методов обучения выражает Министерству образования и науки КР, районным и городским отделам образования, а также директорам школ глубокую благодарность за сотрудничество и помощь в проведении тестирования. Проект «Общереспубликанское тестирование» выражает благодарность наблюдателям из правозащитного центра "Граждане против коррупции", Профкома работников образования и науки и другие НПО за понимание наших целей и желание сделать процесс тестирования и зачисления в вузы прозрачным и честным. Все независимые наблюдатели работали в период тестирования безвозмездно.

Всем студентам, получившим государственный образовательный грант, коллектив проекта желает успехов в учебе и интересной студенческой жизни.

Отчет ЦООМО о расходовании денежных средств, поступивших от регистрационных взносов абитуриентов также можно посмотреть на сайте

www.testing.kg

	9 615 800
Поступления от регистрационных взносов составили	СОМОВ
Всего расходов на проведение тестирования (в том	
числе на средства гранта USAID и на средства от	12 611 772
продажи пособий)	СОМОВ

Отчет о расходовании средств, поступивших от регистрационных взносов абитуриентов за период с 1 сентября 2008 г. по 1 сентября 2009 г.

1. Административные расходы и разработка тестов

Nº	Статьи расходов	Итого сом
1	Заработная плата разработчиков тестов, переводчиков (3 языка), рецензентов и лидеров групп и адм. персонала 107 чел.	2 545 221
2	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	1 112 766
3	Расходы на перевод	34 019
4	Аренда офиса	427 989
5	Услуги банка	41 580
6	Услуги связи (телефон)	99440
7	Транспортные услуги	40155
8	Прочие административные расходы	23 271
9	Расходы на обслуживание ОС	12 308
10	Проведение апробации тестовых заданий	98 263
11	Расходы по оплате услуг	13 131
12	Расходы на охрану	127 726
13	Расходы на канцелярские товары	10 405
14	Расходы на приобретение принтера	58 395
15	Амортизация ОС	50 005
16	Итого административные расходы	4 694 674

2. Регистрация на тест

Nº	Статьи расходов	Итого, сом
1	Руководство по регистрации для ответственных лиц, Кодификатор, Регистрационные формы, талоны и приложения	119 358
2	Брошюра "Готовимся к Общереспубликанскому тесту"	316 308
3	Почтовые услуги	373 940
4	Зар.плата регистраторов (ответ.лиц- райОО,горОО)	84 971
5	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	37 149
6	Канц.товары:скоросшиватели,файлы,резинки, конверты	42 014
7	Зар.плата деж.консультантов	4 100
8	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	1 793
9	Итого	979 632

3. Расходы по производству тетрадей тестов

Nº	Статьи расходов	Итого, сом
1	Тетради по основному и предметным тестам	805 507
2	Листы ответов	58 978
3	Обеспечение охраны в типографии-зар.плата охранников	56 000
4	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	24 483
5	ВСЕГО	944 968

4. Проведение тестирования

Nº	Статьи расходов	Всего, сом
1	Транспортные расходы (авиабилеты)	627 540
2	Транспортные расходы (бусики)	756 690
3	Расходы по проживанию администраторов	654 651
4	Канцтовары	37 706
5	Печатание схемы рассадки, формы неясности, речей, плакатов	18 650
6	Гонорары администраторов 348 чел.	2 335 850
7	Отчисления в Соц. Фонд и подоходный налог	1021229
8	Гонорары администраторов на позднем тестировании 6 чел.	5 120
9	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	2 238
10	Семинары для администраторов и лидеров 3 дня	96 692
11	Гонорары ассистентам по администрированию	5 268
12	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	2 303
13	Командировочные суточные (норма)	12 356
14	ВСЕГО РАСХОДОВ	5 576 594

5. Обработка и рассылка результатов тестирования

Nº	Статьи расходов	итого, сом
1	Бумага для сертификатов и печатание	179 695
2	Услуги связи (почта)	57 384
3	Конверты, пленка и др. канц.товары	2 000
4	Зар.плата дежурным консультантам	10 142
5	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	4 434
6	ВСЕГО	253 655

6. Информационная кампания

Nº	Статьи расходов	итого, сом
1	Размещение статей в газетах	
2	Проведение пресс-конференций	
3	Информационные блоки (во время регистрации)	127 644
4	Телевизионные, информ. передачи для абитуриентов и их	
4	родителей	
5	ВСЕГО	127 644

7. Мониторинг и распространение отчетов

Nº	Статьи расходов	итого, сом
1	Почтовые расходы	8 884
2	Производство отчетов по результатам тестирования	218 386
3	ВСЕГО	227 270

Nº	НАЛОГИ	
1	Автодороги, ФПЛЧС за 2008	34 606
2	ИТОГО налогов	34 606

Всего расходов по тестированию 12 611 772

Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2009 году

Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения

Подписано в печать 14.10.2009. Формат $44\times62^{-1}/_{8}$. Офсетная печать. Объем 11,5 п.л. Заказ 3882. Тираж 1000.

Отпечатано в Издательском доме «Аль Салам»

720044, г. Бишкек, пер. Симферопольский, 85 Тел. (+996–312) 54–21–22