



**USAID**  
АМЕРИКАНЫН ЭЛИНЕН



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ  
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Бул проект АКШын Эл Аралык Өнүктүрүү Агентствосу (USAID) аркылуу көрсөтүлгөн Америка элинин берешен жардамы менен чыгарылды.  
Проект осуществляется при финансовой поддержке, предоставленной американским народом через Агентство США по международному развитию (USAID).

# Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисление на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2007 году

Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения

[www.testing.kg](http://www.testing.kg)

УДК 37.0

ББК 74.00

Р 34

Р 34 Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисление на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2007 году: Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения. – Б.: 2007. – 112 с.

ISBN 978–9967–429–97–0

Р 4303000000–07

УДК 37.0

ББК 74.00

ISBN 978–9967–429–97–0

Уважаемые читатели!

Предлагаем вашему вниманию очередной годовой отчет Центра оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО) о результатах Общереспубликанского тестирования 2007 года. Мы постарались сделать его максимально информативным и представить вашему вниманию данные, которые будут интересны всем: работникам образования, специалистам, родителям и абитуриентам.

В 2007 году Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы Кыргызской Республики проводилось в шестой раз. Вот уже шесть лет в нашей стране проводится независимое тестирование, дающее шанс талантливым молодым людям поступить в вузы благодаря своим знаниям и способностям.

Существование проекта было бы невозможным без поддержки Президента страны, Министерства образования и науки, работников территориальных управлений образования, которым мы выражаем глубокую признательность. Коллектив ЦООМО также благодарит директоров школ и учителей за помощь в проведении Общереспубликанского тестирования.

Коллектив ЦООМО осознает возложенную на него высокую ответственность и прилагает все возможные усилия для того, чтобы оправдать доверие родителей, абитуриентов и общественности. Принципами нашей работы всегда являются честность, прозрачность и независимость.

С уважением,



Инна Валькова  
Директор Центра оценки в образовании  
и методов обучения  
Бишкек,  
Ул. Тыныстанова 98, тел.: (0312) 66-48-38  
e-mail: [ceatm@ceatm.elcat.kg](mailto:ceatm@ceatm.elcat.kg)

Над отчетом работали:  
Инна Валькова,  
Чынар Батракеева,  
Валентина Изотова,  
Мээрим Кадырова,  
Владимир Ковалёв,  
Алтынай Молдоева,  
Наталья Наумова,  
Константин Титов,  
Коной Усенов.



1. История проекта.....	7
2. Независимость тестирования .....	8
3. Профессионализм .....	9
4. Тест как система.....	12
Каким должен быть тест, чтобы наилучшим образом выполнить поставленные задачи?.....	12
Почему тест имеет такую структуру?.....	13
5. Примеры тестовых заданий .....	15
I. Математика .....	15
II. Словесно-логическая часть теста.....	16
Аналогии .....	16
Дополнение предложений .....	18
Чтение и понимание .....	18
III. Практическая грамматика родного языка .....	19
6. Предметные тесты .....	20
7. Как и кем создается тест?.....	20
8. Информационная кампания и связи с общественностью .....	21
9. Процесс регистрации и администрирование теста .....	23
10. Обработка результатов .....	25
11. Процесс зачисления .....	26
12. Результаты тестирования 2007 года .....	29
 Приложение I.....	35
Гистограммы распределения результатов Общереспубликанского тестирования 2007 г.	
Диаграммы средних значений тестовых баллов по разделам основного и предметных тестов по областям Кыргызской Республики	
Приложение II .....	45
Результаты девушек и юношей в Общереспубликанском тестировании 2007 г.	
Распределения числа девушек и юношей, зачисленных на грантовые места вузов Кыргызской Республики	
Приложение III .....	49
Распределения числа участников Общереспубликанского тестирования 2007 г. и зачисленных абитуриентов в зависимости от категории школ	
Приложение IV .....	53
Распределение абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов, по областям и районам Кыргызской Республики	
Приложение V .....	57
Распределение зачисленных абитуриентов по вузам Кыргызской Республики	
Приложение VI.....	81
Рейтинг вузов Кыргызской Республики, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места.	
Рейтинг специальностей в вузах	
Приложение VII .....	103
Отчет проекта “Общереспубликанское тестирование” о расходовании средств, полученных от регистрационных взносов в 2007 году	



## **1. История проекта**

В Кыргызской Республике проект «Общереспубликанское тестирование» в 2007 году был проведен в шестой раз. Проект был начат по инициативе Министерства образования в 2002 году для того, чтобы обеспечить равный и справедливый доступ к высшему образованию в нашей стране. В 2002 году министр образования Камилла Шаршекеева стала инициатором введения в Кыргызстане Общереспубликанского тестирования, которое позволило бы исключить случаи коррупции при поступлении в вузы и сделать систему поступления прозрачной, объективной и честной. В связи с этим правительство Кыргызской Республики обратилось к правительству США с просьбой поддержать инициативу проведения независимого тестирования и получило эту поддержку. Таким образом, по Указу Президента КР при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию USAID был запущен проект «Общереспубликанское тестирование».

С самого начала правительство Кыргызской Республики особое значение придавало независимости органа, проводящего тестирование. Для обеспечения объективного отбора необходимо было создание **независимой профессиональной** тестовой организации, способной обеспечить высокое качество тестирования, основанного на последних мировых достижениях тестологии и психометрии, и способной обеспечить честность и прозрачность всего процесса тестирования. Специально для этих целей при поддержке USAID была создана кыргызстанская неправительственная некоммерческая организация «Центр оценки в образовании и методов обучения» (ЦООМО), учредителем которой стали Американские советы по международному образованию ACCELS. Сотрудниками этой организации стали специалисты, с первого дня работавшие в Проекте «Общереспубликанское тестирование» и прошедшие специальное обучение тестологии, психометрии и администрированию в ETS (Educational Testing Service) и ACCELS в США, изучившие опыт Англии, Шотландии, Нидерландов, других стран Европы и СНГ.

За время, прошедшее с начала реализации проекта через Общереспубликанское тестирование прошло более 210 тысяч абитуриентов. Из них поступило на грантовые места вузов более 30 тысяч молодых людей из всех регионов КР.

В средствах массовой информации публикуется целый ряд статей, проводились передачи, поддерживающих решение правительства о зачислении в вузы на основе результатов тестирования, проведенного независимой службой. У людей окрепла надежда, что их дети смогут получить высшее образование. В Центр оценки в образовании и методов обучения и поступает множество звонков, приходят люди, которые не просто поддерживают саму идею, но и верят в справедливость ее воплощения.

## **Что же дает Кыргызстану Общереспубликанское тестирование?**

**Самое главное - возможность поступления в вуз действительно сильных абитуриентов.**  
Кроме того, -

- мотивацию к преподаванию учителям и к учению учащимся;
- увеличение количества школ, выпускники которых поступили в вузы;
- увеличение числа студентов из отдаленных районов;
- четкое и прозрачное зачисление абитуриентов в вузы;
- доверие общества, надежду на возможность позитивных изменений в жизни.

## **2. Независимость тестирования**

Независимость тестовой организации, разрабатывающей и проводящей тестирование, регламентирована в правительственные документах. Не вызывает сомнения, что только люди, которые не зависят от других вышестоящих лиц и «телефонного права», успех работы которых зависит от профессионально созданного теста и прозрачно проведенного процесса тестирования и выдачи результатов, действительно заинтересованы в объективности результата.

У работников тестовой службы может быть только одна зависимость – от законов науки. И ничто другое не должно влиять на конечный результат. Как директор организации, так и любой из ее членов может испытывать давление самых разных сторон или лиц, желающих в более выгодном свете показать результаты отдельных районов, школ или конкретных абитуриентов. Такое давление может быть очень сильным, и необходимо, чтобы сотрудники Центра, перед которыми официально поставлена задача провести тестирование прозрачно и честно, имели возможность выполнить ее в полной мере. Это возможно только в случае, когда сотрудники Центра и лица, могущие оказать подобное давление, не находились в иерархических служебных отношениях, чтобы было исключено воздействие на них как на подчиненных или зависимых людей. Все сотрудники центра должны чувствовать себя защищенными, выполняя поставленные задачи, чего невозможно добиться без независимого положения организации.

Тест, конечно, не может не зависеть от политики государства, ведь заказчиком является современное общество со своими потребностями, запросами, закономерностями развития. Тесту необходима сильная политическая поддержка, однако сама организация, ее сотрудники должны быть независимы от политической борьбы, от расстановки политических сил, чьих - либо личных интересов. Их задача - создать

максимально точный инструмент, подходящий для измерения, в случае с Общереспубликанским тестом – измерения способности к успешному обучению в вузе. И этим инструментом должны быть измерены все выпускники, претендующие на грантовые места вузов, вне зависимости от социального положения семьи или материального состояния родителей.

Однако независимость не может трактоваться как неподотчетность и неподконтрольность проводящей тестирование организации. Для осуществления Общереспубликанского тестирования Центр оценки в образовании и методов обучения опирается на нормативные

«Общереспубликанское тестирование является одним из лучших методов искоренения коррупции в образовательной системе. Оно обеспечивает равный и справедливый доступ к высшему образованию на основе честного, прозрачного и независимого тестирования»».

***К. Осмоналиев, Министр образования и науки КР***

документы, регламентирующие основные характеристики теста и процесса тестирования. Регламентированы также процесс прохождения конкурса в вузы и порядок зачисления абитуриентов на грантовые места. Для осуществления целей тестирования ЦООМО работает в тесном контакте с МОН КР, отделами образования местного уровня, школами и вузами. Органом, осуществляющим непосредственный контроль за деятельностью Центра, является Совет попечителей, перед которым Центр отчитывается по всем важнейшим направлениям своей деятельности и вместе с которым принимает важнейшие решения.

Новая система поступления в высшие учебные заведения является примером сотрудничества государства и неправительственной организаций в образовательной сфере. Кыргызстан является первой страной в Евразии, в которой тестирование выпускников школ для поступления в вузы выполняет независимая неправительственная некоммерческая организация по заказу государства. В результате такого сотрудничества, по словам ректоров вузов, существенно повысилась успеваемость студентов-бюджетников, а самое главное,- возросло доверие к системе поступления, дающей равные возможности для всех. Отбор студентов на основе честного конкурса способствует долгосрочному социально-экономическому развитию, предоставляя возможность обучения тем молодым людям, которые впоследствии внесут свой вклад в развитие своей страны.

### **3. Профессионализм**

Тестология – наука сложная, имеющая в своем арсенале педагогику, психологию, статистику, математику. В развитых странах считается аксиомой тот факт, что тест – дело профессионально обученных людей, а не просто хороших знатоков того или иного предмета, которых время от времени призывают составить задания тестов. К большому сожалению, на протяжении долгих десятилетий тестология считалась буржуазной наукой, не соответствующей идеи равенства. За эти годы исследователями Европы и Америки были открыты объективные законы, созданы продуктивные теории. Тестология прошла долгий и нелегкий путь развития, который мы, если будем разумно пользоваться плодами этой науки, можем пройти быстрее и легче. Однако, если законы будут проигнорированы или нарушены, а теории не найдут должного применения, путь может стать не только сложным, но и ошибочным, а результаты - недостоверными. Именно это и происходит, когда для создания теста приглашаются люди, не знакомые с проблемами тестирования, когда применяется подход, который мало сфокусирован на достижении «эффективности заданий».

Анализ тестов в таком случае ограничивается изучением того, насколько успешно экзаменуемый справляется с заданиями, эффективность же теста в целом, а также эффективность каждого из его заданий остается вне поля изучения, не исследуются должным образом с точки зрения психометрических характеристик. Зачастую в таких тестах не обращается внимания даже на такие ключевые моменты, как трудность и распределяющая способность заданий, параллельность вариантов, надежность, достоверность и валидность тестов. То есть, создатели теста не отвечают на важнейшие вопросы: действительно ли тест (и каждое задание теста) проверяет именно то, что необходимо, насколько можно доверять результатам теста для принятия важных решений, не ставит ли тест в неравные условия testируемых? Чтобы избежать упомянутых ошибок организация, проводящая тестирование, должна быть профессиональной, все время занимающейся проблемами тестирования, имеющая доступ к информации, связанной с проблемами тестологии, имеющей возможность постоянного профессионального роста: изучения новейшей литературы, посещения соответствующих курсов, семинаров и конференций, очной и заочной

работы с иностранными консультантами. Эта организация должна также иметь достаточный опыт в создании и проведении тестов разного типа, преследующих различные цели.

### **Залог секретности теста – строгое следование разработанным процедурам.**

Для того чтобы тест работал и измерял именно то, что в него заложено, необходимо соблюдение строжайшей секретности. Соблюдение секретности содержания теста и гарантия невозможности повлиять на результаты тестирования – необходимые условия, соблюдение которых дает возможность принимать важные решения, имеющие влияние, как на отдельную судьбу абитуриента, так и на судьбу распределения грантовых мест в вузах Кыргызстана. Проще говоря, необходимо гарантировать, что вопросы теста не продаются, что за определенную плату нельзя получить сертификат с более высокими, чем заработал абитуриент, баллами. Именно эти вопросы, как подсказывает опыт, в первую очередь волнуют самих абитуриентов и их родителей. Первый важный довод, который позволяет нам утверждать, что все необходимые требования соблюдаются, это то, что каждый член организации в высшей степени заинтересован в **поддержании репутации Центра**, так как это обеспечивает стабильность организации, стабильную работу его сотрудников. Таким образом, борьба против внутренней и внешней коррупции выгодна каждому члену организации. Кроме этого сотрудники Центра подписывают ряд документов, в которых предусматривается серьезная ответственность сотрудника в случае допущения им должностного правонарушения. Как уже было сказано выше, контроль за деятельностью организации осуществляют Совет попечителей ЦООМО.

Однако для соблюдения секретности, честности и объективности недостаточно собрать команду сотрудников, которые проявили себя как люди принципиальные и честные. Необходимо создать такие процедуры, которые при любых условиях гарантировали бы соблюдение секретности. Это одно из важнейших направлений постоянной, целенаправленной работы Центра. В ЦООМО разработано и постоянно совершенствуется целый ряд процедур секретности, строгое соблюдение которых контролируется как внутри организации, так и со стороны Министерства образования Кыргызской Республики, USAID, ACCELS, аппарата Омбудсмена, родителей абитуриентов и самих абитуриентов. Данные процедуры регулируют создание тестовых заданий, апробацию заданий, создание теста, тиражирование теста, проведение тестирования, хранение тестовых материалов, обработку результатов тестирования, выдачу результатов тестирования, уничтожение тестовых тетрадей и др. Ниже будут описаны некоторые из таких процедур.

Тест разрабатывается в стенах ЦООМО преподавателями школ и вузов Кыргызстана, прошедшиими специальное обучение и на сегодняшний день уже имеющими достаточный опыт в разработке заданий тестов. После написания вопроса разработчик теста отдает его на рецензирование. В Центре применяется многоступенчатое рецензирование, когда один и тот же вопрос проходит минимум 5 рецензий, прежде чем попадает в банк тестовых заданий Центра. В процессе прохождения через рецензентов задание может претерпеть очень серьезные правки, доработки и изменения, так что финальный вариант задания сильно отличается от первоначально принятого. Сам разработчик не знает дальнейшую судьбу принятого задания. Он не информирован о том, какие изменения произошли с заданием, в каком именно teste (в ЦООМО в настоящее время разрабатывается 4 различных вида тестов) и когда он будет использован и будет ли использован вообще. Вопрос помещается в электронный банк заданий, и может быть использован только после прохождения апробации, когда задание приобретет четкие статистические характеристики, такие как сложность, распределяющую способность, и т.п. Апробацию проходят не тесты, которые будут использоваться, а вопросы из банка заданий. До апробации они имеют лишь прогнозируемые

характеристики и нуждаются в экспериментальной проверке. Ни одно задание не может войти в тест, если не пройдет экспериментальную апробацию, но далеко не все апробированные задания могут войти в тот или иной тест в том же году, когда они разработаны. Финальный вариант теста создается уже по задаваемым характеристикам, по разработанной матрице непосредственно перед тестированием.

Компьютеры, содержащие секретную информацию, не связаны ни локальной сетью, ни Интернетом и открываются только по определенным строгим процедурам. Ни один человек в Центре не имеет доступа ко всей информации теста целиком. Круг лиц, имеющих доступ к отдельным ее частям, также строго ограничен. Большинство сотрудников Центра вообще не имеет доступа к секретной информации. Тиражируется тест в присутствии службы безопасности Центра. В помещении, где производится тиражирование, установлены видеокамеры и ведется видеонаблюдение. Кроме того, каждый работник, связанный с производством тестов, подписывает соглашение о соблюдении секретности.

Созданный тест не имеет готовых ключей (ключ – правильный ответ к заданию) до тех пор, пока тестирование в стране полностью не завершится и все листы ответов не пройдут сканирование. Никто не должен видеть тест целиком до того, как он попадет в руки к экзаменуемым и никто не может без знания ключей помочь абитуриенту при выполнении заданий или на любом другом этапе.

Отсутствие ключей к тесту, состоящему из 150 вопросов и 5 разных частей, умноженных на множество вариантов (не считая еще предметных тестов также с множеством вариантов) гарантирует, что даже если кто-либо из администраторов, проводящих тестирование, захочет помочь в выполнении теста, он не будет иметь такой возможности. Для проведения тестирования разработаны столь же строгие процедуры, запрещающие администраторам оставаться с тестовыми материалами наедине. Все операции с тестовыми материалами, начиная от их пересчета, раздачи, сбора и упаковки производятся в присутствии других членов тестовой команды.

После сканирования и введения всех листов ответов в электронную базу данных (до того момента, когда в программу обсчета вводятся ключи теста) все эти данные записываются на компьютерный диск в присутствии представителей Министерства образования Кыргызской Республики, прессы, представителей аппарата Омбудсмена, представителей USAID и ACCELS. Потом этот диск помещается в сейф банка (обычно международного). Ключ от этой банковской ячейки хранится у двух человек, не являющихся работниками Центра оценки в образовании. Для того чтобы открыть эту ячейку, необходимо одновременное присутствие этих двух человек и работника банка. О любом открытии этой ячейки делается запись в журнале банка. Этот эталонный диск хранится в банке до тех пор, пока не завершится процесс зачисления всех абитуриентов во всех вузах Кыргызстана. Таким образом, исключается любая возможность изменить баллы в базе данных и выдать сертификат с фиктивными баллами. Кроме того, абитуриенты и их родители имеют возможность непосредственно в офисе ЦООМО убедиться в том, что баллы в их листах ответов подсчитаны верно. В этом случае абитуриенту предоставляется его лист ответов, в котором он сам или вместе с родителями может самостоятельно подсчитать заработанные баллы. С прошлого года наметилась явная тенденция к снижению количества желающих произвести такую проверку.

Но может ли быть изменен балл, указанный в сертификате? Если да, то с чем это связано? По этому поводу ходят много слухов, и хотя многие из них не имеют под собой реального основания, однако они всегда тщательнейшим образом расследуются и изучаются ЦООМО. Прежде всего, мы можем сказать, что действительно, имеют место случаи, когда баллы сертификата изменяются. Причем, не всегда в сторону повышения. Дело в том, что во время тестирования абитуриенты должны записать в листах ответов свой регистрационный

номер цифрами, а затем закрасить кружками этот же номер на специально отведенном для этого месте. Сканер считывает именно тот номер, который закрашен кружками. К сожалению, некоторые абитуриенты, записав правильно свой номер цифрами, неверно закрашивают кружки. В этом случае абитуриент может получить не свой результат, а результат того, человека, который значится под закрашенным им номером. То же можно сказать и о номере тетради тестов. Если абитуриент неверно закрасил номер тетради, его работу проверят не по той тетради, по которой он работал, а по той, номер которой он заполнил. Такие случаи ЦООМО по возможности исправляет до выдачи результатов, однако такую ошибку нелегко обнаружить.

В случае, когда подобная ошибка обнаруживается после того, как результаты внесены в сертификат, и он вручен абитуриенту, сертификат может быть заменен. Ошибка в неправильном закрашивании регистрационного номера или номера тетради тестов не является показателем образовательных способностей абитуриента. Это техническая ошибка, которую необходимо исправить. В 2007 году неправильно закрасили регистрационный номер или номер тетради теста 420 абитуриентов из 34 225.

Сведения об этих ошибках предоставляются специальной комиссии, состоящей из сотрудников ЦООМО и представителей Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Для участия в этой комиссии приглашаются также представители аппарата Омбудсмена. На заседании комиссии рассматривается заявление абитуриента, предоставляются все необходимые документальные свидетельства о наличии технической ошибки, и только после этого принимается решение о возможности или невозможности замены сертификата. Такие случаи не столь часты, но, тем не менее, именно они являются причиной слухов о возможности изменить полученные на тестировании баллы.

ЦООМО не проводит конкурс на поступление в вузы республики и не отвечает за него, однако сразу после прохождения конкурса, перед зачислением, каждый вуз присыпает в ЦООМО списки абитуриентов, рекомендованных к зачислению, для подтверждения баллов. ЦООМО сверяет баллы, указанные в списке рекомендованных вузом абитуриентов, с баллами, имеющимися в электронной базе данных Центра, и в случае, когда все в порядке, визирует подписью директора и печатью ЦООМО каждую страницу списка. После этого списки в обязательном порядке должны быть вывешены в вузе для обозрения абитуриентами и их родителями. Подобная процедура очень важна для того, чтобы каждый абитуриент и каждый родитель мог видеть, насколько справедливо прошло зачисление на грантовые места вуза.

#### **4. Тест как система**

**Каким должен быть тест, чтобы наилучшим образом выполнить поставленные задачи?**

Как уже было сказано, у ОРТ только одна цель – определить наиболее способных к дальнейшему обучению абитуриентов.

Образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики. Государство, согласно Конституции КР, обеспечивает доступность высшего образования для всех **в соответствии со способностями каждого**. Для приема в высшие учебные заведения в мире применяются, так называемые, селективные (отборочные) тесты, которые создаются по особым правилам, служащим наиболее точному отбору кандидатов. Это прогностические тесты, которые способны предсказать стойкий успех или неуспех студента при его обучении в университете. Такой тест призван оценивать **индивидуальные когнитивные и академические навыки**, а не уровень усвоения пройденного в школе материала. Последнее – это задача школьных выпускных экзаменов.

Для того чтобы достичь вышеуказанной цели, ЦООМО применяет в качестве инструмента измерения не тест на проверку школьных знаний, а тест на выявление академических способностей, навыков и умений. Правительство КР и, в первую очередь, Министерство образования, науки и молодежной политики с самого начала рассматривали различные модели, предложенные для Общереспубликанского теста службой тестирования. На успешно используемой сегодня модели остановились по нескольким очень важным причинам. Прежде всего, все осознавали, что изменившаяся социально-экономическая ситуация в Кыргызстане, развитие рыночных отношений стали предъявлять совершенно новые требования к системе образования. В стране сложилась парадоксальная ситуация, когда рынок труда переполнен дипломированными специалистами, в то время как работодатели заявляют о кадровом голоде.

Стало совершенно понятно, что, если система образования будет по-прежнему ориентироваться на многознание и память, на подготовку специалистов, обладающих определенным объемом информации, но не имеющих навыка ее использования в повседневной практической деятельности, ситуация не изменится. При создании Общереспубликанского теста внимание, в первую очередь, уделяется оценке способности учащихся успешно решать задачи. При решении задач и ответах на вопросы теста абитуриенты должны уметь применять накопленные знания в новых ситуациях. Они должны на уровне, предусмотренном программами и действующими стандартами, уметь определить и сформулировать задачу, установить достаточность и логичность имеющейся информации, выбрать стратегию и метод решения, рассуждать в зависимости от рассматриваемой ситуации. В teste, кроме того, проверяется умение использовать модели, графики, рисунки, диаграммы и другие виды представления информации, умение воспринимать и интерпретировать символы, знаки и термины.

Создавая тест, мы постоянно ощущаем ответственность, которая лежит на нас, ведь решается дальнейшая судьба молодого человека, а, следовательно, проводимые педагогические измерения должны быть особо точными и выверенными. Тестирование – сложный инструмент педагогических измерений. Тест, хотя и состоит из, казалось бы, отдельных тестовых вопросов, на самом деле представляет собой продуманную, законченную систему, каждый элемент которой находится на строго определенном месте, имеет неповторимые в данном teste параметры и задачи и работает в совокупности всех элементов

### **Почему тест имеет такую структуру?**

Если говорить **о структуре теста**, то следует отметить, что **отказ от тестов, целиком ориентированных на школьные предметы**, был во многом обусловлен противоречием, существующим сегодня в кыргызстанском образовании. Оно заключается в том, что, с одной стороны, необходимо измерить одним измерительным инструментом, одной «линейкой» абитуриентов, принимающих участие в Общереспубликанском тестировании по всей стране, с другой,- совершенно очевидно, что уровень преподавания в разных уголках страны остается очень неоднородным. Это обстоятельство объясняется нехваткой высококвалифицированных учителей, в основном, в сельской местности; отсутствием или

«Сегодня мы уже можем констатировать, что смогли достичь основных целей тестирования, то есть, обеспечить равный и справедливый доступ к высшему образованию, сделать вступительные экзамены действительно объективными и независимыми, уменьшить уровень коррупции, с которой абитуриенты сталкиваются при поступлении в ВУЗы».

*Президент КР К. Бакиев на встрече с лучшими абитуриентами в «Белом доме» 7 июля 2006 года.*

нехваткой во многих школах учебной литературы и материалов; неравным доступом

учащихся к техническим средствам и средствам массовой информации и др.

Очевидно, что в этом случае абитуриенты, претендующие на дальнейшее обучение в вузе, находятся в разных стартовых условиях, если говорить о знаниях и умениях, полученных в результате обучения школьным предметам в различных регионах страны. При неравных исходных условиях жизни и обучения стояла задача обеспечить равный доступ к высшему образованию городских и сельских детей. Это и было серьезным аргументом в пользу избранной структуры **основного теста** (т. е., теста, сдаваемого всеми абитуриентами).

Таким образом, кыргызстанский Общереспубликанский тест выполнен в формате **вопросов с множественными вариантами ответов, только один из которых является верным**.

Тест состоит из трех частей:

- математической
- словесно-логической
- практической грамматики родного языка

При этом тесты предлагаются абитуриентам на трех языках по выбору: **киргызском, русском и узбекском** в зависимости от того, на каком языке тестируемый может наиболее успешно проявить себя.

В приведенной ниже таблице показано, что проверяет каждый из разделов теста.

Разделы основного теста	Количество вопросов	Время
<b>Математика.</b> В этой части теста с помощью вопросов по арифметике, алгебре и геометрии, не выходя за рамки требований школьной программы, проверяется • <b>концептуальное понимание:</b> а) умение оперировать понятиями; б) использовать модели, диаграммы и др.; в) знать и применять определения; г) умение делать выводы; • <b>процедурные знания:</b> а) определение верного метода решения; б) интерпретация информации (таблицы, графики, диаграммы); в) алгоритмизация определенных ситуаций; • <b>разрешение задач:</b> а) определение и формулировка задачи; б) выбор метода решения и его модификация в конкретной ситуации; в) применение своих знаний, рассуждений в новой, неожиданной ситуации;	60	90 мин.

„...в наши дни недостаточно быть отличником, чтобы успешно поступить в вуз, тем более на бюджетное отделение. Но как известно, для успешного и полноценного обучения в вузе важны не только знания, полученные в школе, но и способность логично размышлять, анализировать, делать самостоятельные выводы, умение найти альтернативный подход и наиболее быстрое решение, а также навыки работы с новой информацией. В этих условиях неоценимым достижением я считаю введение общереспубликанского тестирования, которое дает независимую и объективную оценку способностей абитуриентов и проверяет именно те умственные качества, которые необходимы студентам для обучения в вузе.“

*Из сочинения Алимбаевой Ферузы*

*Хуришитжсановны (КРСУ)*

<b>Аналогии и дополнение предложений.</b> Эта часть теста проверяет словесно-логическое мышление на уровне слов, на уровне предложений и на уровне текста. Состоит она из следующих секций: 1. Аналогии 2. Дополнение предложений 3. Чтение и понимание текста <b>Аналогии проверяют</b> а) богатство используемой тестируемым лексики; б) умение анализировать логические отношения между понятиями; в) находить зависимость между словами в паре; г) умение устанавливать сходство или различие между словами по одному или нескольким признакам; д) владение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. <b>Дополнение предложений проверяет</b> а) способность понимать логические связи между различными частями высказывания; б) богатство словарного запаса.	30	<b>30 мин.</b>
<b>Чтение и понимание на родном языке.</b> Вопросы раздела «Чтение и понимание» оценивают умение внимательно читать различные тексты объемом от 400 до 850 слов, <b>понимать прочитанное и размышлять о нем</b> . Фрагменты текстов для этого раздела могут быть взяты из различных областей знаний: гуманитарной, социальной, естественно-научной. Используются также повествовательные произведения документальной (редко художественной) прозы. В раздел включены два самостоятельных текста и два связанных между собой фрагмента для сравнения друг с другом. Каждый текст или пара фрагментов сопровождаются вопросами, проверяющими а) <b>понимание содержания текста, его концепции</b> ; б) <b>способность к интерпретации на уровне отрывка, связи отрывков в тексте</b> ; в) <b>понимание связи содержания текста с реальной жизнью</b> ; г) <b>богатство и разнообразие словарного запаса</b> ; д) <b>умение понимать подтекст</b> ; е) <b>умение определять стиль автора и настроение, выраженное в тексте</b> ; ж) <b>понимание структуры текста и её связи с содержанием</b> .	30	<b>60 мин.</b>
<b>Практическая грамматика родного языка.</b> Цель данного раздела теста – проверить не знание тестируемым того или иного правила, выученного в школе, а умение применять язык на практике, оценить с этой точки зрения орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность абитуриентов. Тест оценивает умения: • <b>применять правила орфографии</b> ; • <b>расставлять знаки препинания, учитывая смысл и особенности построения предложения</b> ; • <b>строить слова, используя различные словообразовательные единицы</b> ; • <b>дополнять предложения подходящими по смыслу словами и оборотами</b> ; • <b>распознавать лексическое и грамматическое значения слов</b> ; • <b>употреблять слова и выражения в соответствии с нормами родного литературного языка</b> .	30	<b>35 мин.</b>
<b>Всего:</b>	<b>150</b>	<b>215 мин.</b>

Продолжительность теста без учета заполнения необходимых форм и прослушивания инструкций составила в 2007 г. **3 часа 35 минут**.

## 5. Примеры тестовых заданий

Остановимся более подробно на том, что конкретно проверяет каждая часть Общереспубликанского теста, проиллюстрировав это некоторыми примерами.

### I. Математика<sup>1</sup>

В этой части с помощью вопросов по арифметике, алгебре и геометрии, не выходя за рамки требований школьной программы, проверяется <sup>2</sup> следующее:

- концептуальное понимание:

<sup>1</sup> С примерами теста, а также ходом рассуждения при выполнении заданий вы можете более обстоятельно ознакомиться в уже упоминавшемся пособии для абитуриентов «Готовимся к Общереспубликанскому тесту». - Бишкек, 2003.

<sup>2</sup> Списки проверяемых умений, обозначенных ниже буквами, приводятся не полностью, а только в качестве примеров.

- а) умение оперировать понятиями;
- б) использование модели, диаграммы и др. ;
- в) знание и применение определения;
- г) умение делать выводы;
- д) ...
- процедурные знания:
  - а) определение верного метода решения;
  - б) интерпретация информации (таблицы, графики, диаграммы);
  - в) алгоритмизация определенных ситуаций;
  - г) ...
- разрешение задач:
  - а) определение и формулировка задачи;
  - б) выбор метода решения и его модификация в конкретной ситуации;
  - в) применение своих знаний, в новой, неожиданной ситуации;
  - г) ...

## II. Словесно-логическая часть теста

Проверяет словесно-логическое мышление на уровне слов, на уровне предложения и на уровне текста.

Состоит из следующих секций:

1. Аналогии
2. Дополнение предложений
3. Чтение и понимание

### Аналогии проверяют

- а) богатство используемой тестируемым лексики;
- б) умение анализировать логические отношения между понятиями;
- в) находить зависимость между словами в паре;
- г) устанавливать сходство или различие между словами по одному или нескольким признакам.

В связи с тем, что данный вид заданий является относительно новым и специальные, целенаправленные упражнения в решении аналогий в школе не практикуются, попробуем показать, что, несмотря на это, проведение аналогий ежеминутно используется человеком для познания мира не только на школьных уроках, хотя и там они находят самое разное применение. Об этом подробно пишет известный психолог Д. Халперн.<sup>3</sup> Она отмечает, что:

Аналогии необходимы человеческому мышлению для

**1. облегчения понимания.** Каждый раз, оказавшись в новой для себя ситуации, мы пытаемся ее осмыслить, соотнося уже известными.

Когда мы мыслим аналогиями, мы переносим глубинную структуру известного нам класса объектов на неизвестный объект. Этот процесс называют структурным отображением.

---

<sup>3</sup> Д.Халперн. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. С.113-115.

Структурное отображение – это создание в памяти сетевых структур, репрезентирующих понятия, при которых внутренние структурные связи и внешние признаки (физические характеристики), служащие основой для создания условных связей, являются общими для каждого понятия. Например, когда нам говорят, что атом подобен миниатюрной солнечной системе, подразумевается, что между компонентами атома и солнечной системы существуют общие связи – меньшие тела врачаются вокруг большого тела по некоторым фиксированным траекториям. Внешняя несходства в размерах, температуре и других физических характеристиках не принимается во внимание. Все аналогии предполагают, что некие два понятия в чем-то схожи.

**2. облегчения решения задач.** Едва ли возможно представить себе абсолютно новую задачу, не похожую и не связанную с другими, но если бы такая задача могла существовать, она была бы неразрешимой. Для решения новой задачи мы всегда используем алгоритм уже известной, схожей задачи. Причем задачи могут быть из очень разных областей знания. Чтобы воспользоваться решением по аналогии, необходимо увидеть, что ключевые особенности двух задач схожи при несходстве других условий. Д.Халперн в качестве примера приводит задачу, которая стояла перед стоматологом, которому предстояло склеить две поверхности во влажной среде, во рту. Все знают, что хорошо склеиваются только абсолютно сухие поверхности. Для решения этой очень трудной задачи был использован опыт ракообразных животных, которые очень прочно прикрепляются под водой к любым поверхностям, «разгоняя» воду. Изучив опыт этих животных, ученые заметили, что обе задачи имеют общие черты и перенесли решение в совершенно иную область.

**3. для облегчения восприятия и запоминания.** Например, чтобы произнести или запомнить шестизначное число, удобно разделить его на три двухзначных по аналогии с номерами телефонов (630792 63-07-92).

**4. для убеждения.** Прибегая к аналогиям для убеждения, мы используем принцип: если X подобно Y, то все, что верно для X, верно и для Y. Примером использования аналогий для аргументации может служить существование в речи метафор, устойчивых фразеологических оборотов, создание и использование пословиц, притч, басен и т.п.

Например, когда хотят уверить кого-то в том, что с любой работой можно справиться, только начав ее делать, говорят: «Дорогу осилит идущий», или «Слона едят не сразу, а по кусочкам».

Чтобы найти что-то, надо поступить по методу «Ловить льва в пустыне», то есть разделить пространство на квадраты (или на равные части) и исследовать каждый в отдельности.

В связи с вышесказанным становится понятным, почему именно аналогии были избраны нами как один из критериев определения успешности тестируемого при дальнейшем его обучении.

Каждая аналогия в тесте состоит из пяти пар слов. Первая пара выделена жирным шрифтом, она называется «эталонной парой». Эталонная пара задает образец определенного типа связи между двумя словами по одному или нескольким признакам. Под эталонной парой в столбик предлагаются ответы, один из которых является наиболее точным отражением связи, установленной в эталонной паре.

Например:

**музыка: композитор**

- (А) стихи: поэт
- (Б) аэродром: летчик
- (В) горючее: конструктор
- (Г) доктор: больной

Данная аналогия построена на анализе взаимоотношений между понятиями.

Правильный ответ (А), т. к. эта пара слов содержит тот же тип взаимоотношений между понятиями, что и эталонная: музыку сочиняет композитор, так же как стихи сочиняет поэт. Но не все аналогии решаются сходным образом и имеют одинаковую сложность. В более сложных случаях связь устанавливается по нескольким основаниям:

**крошка: хлеб**

- (А) час: минута
- (Б) щепка: дерево
- (В) крупинка: сахар
- (Г) вода: ведро

В этой аналогии по первому основанию **часть: целое** ответы (Б) и (В) выглядят правильно. Однако двух правильных ответов быть не может. Здесь присутствует еще одна, более глубинная связь, – продукт питания человека, по которому правильным является только один ответ (В).

**Дополнение предложений проверяет**

- а) богатство словарного запаса
- б) способность понимать логические связи между различными частями высказывания.

В этом разделе теста проверяется умение человека понимать сказанное на уровне законченной мысли, внимательно прослеживая логику различных частей предложения. Здесь недостаточно понимать значение всех слов в предложении, важно понять, как в смысловом плане части предложения соотносятся между собой. Какая посылка приводит к тому или иному следствию, какой вывод следует из представленных положений и др.

Приведем один пример, иллюстрирующий сказанное:

\_\_\_\_\_верить в эту идею, \_\_\_\_\_до сегодняшнего дня никому не удалось\_\_\_\_\_.

- (А) Можно / так как / сформулировать её
- (Б) Невозможно / потому что / противопоставить ей другую
- (В) Трудно / несмотря на то, что / опровергнуть её
- (Г) Принято / хотя / отменить её

В этом задании только одно предложение, но оно содержит три пропуска слов. В основе этого задания – установление причинно-следственных отношений между частями высказывания. Три из четырех предложенных ответов при подстановке слов приводят к логической ошибке: нельзя верить в то, что еще не сформулировано; для того, чтобы верить в какую-либо идею, не обязательно противопоставлять ей другую, в последнем ответе (Г) правильной логической связи мешает слово «хотя» в сочетании с концовкой предложения.

Наиболее подходящим является ответ (В).

**Чтение и понимание<sup>4</sup>**

Вопросы раздела «Чтение и понимание» оценивают умение внимательно читать различные тексты объемом от 400 до 850 слов, понимать прочитанное и размышлять о нем. Фрагменты текстов для этого раздела могут быть взяты из различных областей знаний:

<sup>4</sup> С примерами по чтению и пониманию, а также ходом рассуждения при ответе на вопросы к текстам вы можете более обстоятельно ознакомиться в уже упоминавшемся пособии для абитуриентов «Готовимся к общереспубликанскому тесту». - Бишкек, 2003. С. 59-66.

гуманитарной, социальной, естественно-научной. Используются также повествовательные произведения документальной (редко художественной) прозы.

В раздел включены два самостоятельных текста и два связанных между собой фрагмента для сравнения друг с другом. Каждый текст или пара фрагментов сопровождается вопросами, проверяющими

- а) понимание содержания текста, его концепции;
- б) способность к интерпретации на уровне отрывка текста или связанных отрывков;
- в) понимание связи содержания текста с реальной жизнью;
- г) богатство и разнообразие словарного запаса;
- д) умение понимать подтекст;
- е) умение определять стиль автора и настроение, выраженное в тексте;
- ж) понимание структуры текста и её связи с содержанием.

### III. Практическая грамматика родного языка

Цель данного раздела теста – не проверить знание тестируемым того или иного правила, выученного в школе, а оценить практическое применение языка на практике и с этой точки зрения оценить орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность абитуриента. Тест оценивает умения:

- применять правила орфографии;
- расставлять знаки препинания, учитывая смысл и особенности построения предложения;
- строить слова, используя различные словообразовательные единицы;
- дополнять предложения подходящими по смыслу словами и оборотами;
- распознавать лексическое и грамматическое значения слов;
- употреблять слова и выражения в соответствии с нормами родного литературного языка.

Примером может служить следующее задание. Больше примеров можно найти в уже упоминавшемся пособии для абитуриентов.

Какие из приведенных ниже слов обозначают многократность действия?

- I *примерить*
- II *замирать*
- III *усмирять*

- (А) I и II только
- (Б) II и III только
- (В) I только
- (Г) III только

В данном случае тестируемым предлагаются три глагола: *примерить*, *замирать* и *усмирять*. Многократность действия обозначают только глаголы несовершенного вида, которые употребляются со словами *часто*, *всегда*, *иногда* и др. Если попробовать употребить приведенные в задании глаголы с этими словами, можно увидеть, что только с двумя глаголами возможны такие сочетания: *часто усмирять*, *иногда замирать*. А так как глагол *примерить* совершенного вида и обозначает однократность действия, то сочетание *часто примерить* не имеет смысла.

Правильный ответ (Б).

## **6. Предметные тесты**

С 2003 года в практику Общереспубликанского тестирования по просьбе языковых вузов и Медицинской академии, по поручению Министерства образования КР введены предметные тесты по **химии, биологии, английскому и немецкому языкам** (см. таблицу ниже). Их сдают только абитуриенты, которые хотят поступить на специальности, требующие прохождения данных предметных тестов. Здесь тоже поставлен акцент на применение знаний, а не на их припоминание. Проверяется не память, а понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Разумеется, что для того, чтобы уметь работать на этих уровнях, необходимо иметь хорошие знания.

При необходимости Министерство образования, науки и молодежной политики КР совместно с вузами решает, какие другие дополнительные предметы могут понадобиться абитуриенту для поступления в университет.

### **Предметные тесты**

Разделы	Количество вопросов	Время
Химия	40	80 мин.
Биология	40	60 мин.
Английский язык	50	60 мин.
Немецкий язык	50	60 мин.

### **Почему нет других предметных тестов?**

Центр оценки в образовании и методов обучения разрабатывает тесты на основе заказов, поступающих от Министерства образования КР. В свою очередь, Министерство образования КР формирует свой заказ на основе потребностей высших учебных заведений. В случаях, когда тест требуется для поступления в большое количество вузов на множество факультетов и в нем, по оценке специалистов будет участвовать большое число абитуриентов, как это случилось с химией, биологией и английским языком, Министерство делает заказ Центру минимум за один год до проведения предполагаемого тестирования.

## **7. Как и кем создается тест?**

В разработке теста принимают участие более 100 разработчиков. Это учителя школ, преподаватели университетов, научные сотрудники Академии образования КР. Как мы уже сказали, тест разрабатывается на трех языках и должен учитывать особенности культуры каждого из трех представляемых этими языками народов. Поэтому тест не является просто переводом с одного языка на другой, хотя все варианты теста являются равными по трудности и проверяют одни и те же способности. Не нужно объяснять, насколько важно, чтобы все абитуриенты были в равных условиях, и никто не оказался в ситуации, когда один из вариантов сложнее, чем другие. Это тесно связано с равными условиями поступления в вуз.

“Мы – родители, оцениваем ОРТ как шаг против коррупции. Особенность этого теста в том, что он не проверяет суммы знаний. Этот тест ориентирован на логическое мышление ученика, направлен на проверку математической, речевой логики абитуриента. ... Даже если ОРТ не искоренит коренным образом коррупцию, то делает попытки вывести его за порог и доказывает, что двери высших учебных заведений открыты для достойных»

*Из письма родителя Алмаза Кудайбергенова.*

Тест создается по очень строгим законам тестологии и психометрии. Каждое задание теста проходит длительный процесс проверки и усовершенствования. Самым серьезным этапом редактирования и адаптации вопросов является проведение предварительного тестирования (претест), в котором проверяется эффективность каждого тестового задания. Это позволяет отобрать вопросы, которые обеспечивают точность измерений.

Предварительное тестирование показывает реальный уровень сложности отдельных заданий, их эффективность в выявлении тех или иных способностей учащихся, действительно ли данное задание проверяет то, что намечено проверить и т.д.

Каждый вопрос теста проходит апробацию на большой выборке, и только вопросы, которые имеют безупречную статистику, могут быть включены в Общереспубликанский тест. Над остальными вопросами предстоит работать дальше.

Чтобы обеспечить равный доступ к продолжению образования, все варианты тестов должны быть равными как по сложности, так и по тому, что проверяет каждый из вопросов. Языковые версии тестов так же должны быть уравнены. Должны быть также стандартны условия проведения теста и правила тестирования. Только в этом случае мы можем говорить о справедливости теста, о том, что все тестируемые не на словах, а на деле измеряются при помощи одного и того же инструмента.

### **Можно ли использовать вступительный тест еще и в качестве выпускного экзамена?**

Как уже было сказано выше, тест может выполнить свою задачу и дать верные результаты только тогда, когда в нем поставлена **только одну цель**.

Цель Общереспубликанского тестирования – выявить наиболее способных к дальнейшему обучению абитуриентов. Постановка, кроме этой, других целей делает тест невалидным, то есть, не достигающим цели.

В последнее время мы нередко слышим пожелание совместить государственную аттестацию выпускников средних школ с Общереспубликанским тестированием. Хотелось бы отметить, что, по нашему мнению, такое совмещение могло бы принести больше вреда, чем пользы. Это связано с несколькими причинами: выпускной экзамен и вступительный экзамен имеют разные цели. Один из них призван проверить усвоение программы за курс средней школы, другой – проверить готовность к дальнейшему обучению.

Основу для вступительного экзамена составляет та часть материала, которая важна для дальнейшего обучения (но не выходит за рамки программы средней школы), и он проверяет те умения и навыки, которые являются наиболее важными для обучения в вузе. Мы считаем вполне возможным проведение выпускной аттестации методом тестирования, однако это должен быть другой, специально для этой цели разработанный тест.

## **8. Информационная кампания и связи с общественностью**

Для того чтобы каждый желающий поступать в вуз мог получить всю необходимую информацию о регистрации и тестировании, Центром оценки в образовании была проведена масштабная информационная кампания. Как и с первого дня осуществления проекта «Общереспубликанское тестирование», важнейшими принципами работы ЦООМО в 2007 году было постоянное информирование общественности:

- о целях работы;
- о принципах, которыми руководствуется организация;
- обо всех мероприятиях, касающихся самого процесса тестирования (времени и способов регистрации на тест, правилах тестирования, месте и времени тестирования);

- о содержании теста;
- о результатах теста и др.

Работа с общественностью ведется по нескольким направлениям:

- информирование абитуриентов и их родителей;
- предоставление необходимой информации работникам образования;
- работа с директорами школ, ректорами вузов и работниками образовательных учреждений;
- постоянные контакты с правительством, Министерством образования и науки, неправительственными организациями и СМИ.

Для освещения деятельности ЦООМО, правил проведения тестирования и регистрации, для информирования общественности о целях и задачах ОРТ в 2007 году были проведены следующие мероприятия:

- для более полного информирования абитуриентов, родителей и общественности об Общереспубликанском тестировании в офисе ЦООМО была организована «горячая линия»;
- каждая школа получила плакат с информацией о сроках и правилах регистрации на тест на кыргызском и русском языках;
- в каждой школе организованы информационные стенды с информацией о регистрации и об Общереспубликанском тестировании;
- были проведены встречи с директорами школ и выпускниками.
- всю необходимую информацию о teste и регистрации можно найти на Интернет сайте [www.testing.kg](http://www.testing.kg);

В течение года в сотрудничестве с Министерством образования и науки проведена большая работа со средствами массовой информации по распространению информации о правилах регистрации, содержании теста, подготовке к тестированию, о деятельности ЦООМО:

- подготовлены и выпущены статьи о тестировании на кыргызском, русском и узбекском языках в центральных и региональных газетах: «Кыргыз-Туусу», «Кут-Билим», «Слово Кыргызстана», «Вечерний Бишкек» и др.
- сотрудники ЦООМО приняли участие в телевизионных и радиопередачах, посвященных Общереспубликанскому тестированию, еженедельно в утреннем эфире на КТР в передаче «Замана», в передаче «Майдан» на «5 канале» на кыргызском и русском языках;
- на телевизионных каналах КТР и РТР была дана бегущая строка с информацией о сроках правилах регистрации на кыргызском и русском языках;
- с помощью газеты «Купи-продай» были распространены листовки, содержащие информацию об Общереспубликанском тестировании.
- во время регистрации на радиостанциях «Кыргызстан Обондору», «Европа +», «Русское радио» были выпущены информационные ролики о регистрации.

Для освещения целей тестирования все регистраторы получили от сотрудников ЦООМО не только необходимые регистрационные материалы, но и информацию о правилах регистрации на тестирование, о содержании теста, о проекте и о деятельности ЦООМО.

22 июня была проведена пресс-конференция “Итоги Общереспубликанского тестирования 2007 года и процесс зачисления в вузы КР” с участием участием абитуриентов, набравших самые высокие баллы на Общереспубликанском тестировании членов Попечительского Совета ЦООМО, директоров и завучей школ. . В пресс-конференции также принял участие Министр образования и науки К. Осмоналиев. Были представлены результаты Общереспубликанского тестирования и процедура зачисления в вузы.

В сентябре 2007 года в Киеве (Украина) состоялись рабочие семинары по обмену опытом и проведению тестов. В работе семинаров приняли участие представители ЦООМО: директор и специалист по психометрии Центра, представившие доклады об опыте проведения Общереспубликанского тестирования в Кыргызстане.

## **9. Процесс регистрации и администрирование теста**

2007 году регистрация на Общереспубликанское тестирование проводилась с 5 марта по 14 апреля. Всего в нем приняли участие **34 733** абитуриентов,

- для сдачи теста на кыргызском языке зарегистрировались 22430 человек;
- на русском языке - 11023 человек;
- на узбекском - 1280 человек.

На тест допускались только зарегистрированные абитуриенты. Процедура регистрации была удобной для абитуриентов. Ученики 11 классов, выпускники техникумов и колледжей, училищ, профессиональных лицеев регистрировались непосредственно в своих учебных заведениях. Выпускники прошлых лет проходили регистрацию в близлежащих районных отделах образования по фактическому месту жительства. К примеру, если абитуриент окончил школу в Оше, но на момент регистрации живет в Бишкеке, ему не обязательно ехать в Ош для регистрации, это можно сделать в Бишкеке. Во всех регистрационных пунктах были организованы специальные информационные стенды для абитуриентов, материалы которых предоставлялись ЦООМО. Абитуриенты заполняли регистрационные формы, которые высыпались ответственными за регистрацию лицами в офис ЦООМО для обработки. После обработки регистрационных материалов абитуриентам высыпались талон допуска на тест с уведомлением, в котором давалась подробная информация о том, где, когда и в какое время начнется тест. Вместе с уведомлением абитуриенту вручалась брошюра «Готовимся к Общереспубликанскому тесту».

При заполнении регистрационных форм сам абитуриент, а чаще ответственный за регистрацию, нередко допускали ошибки в именах, отчествах или фамилиях абитуриентов. Иногда в регистрационных формах были закрашены не все выбранные и оплаченные абитуриентом предметные тесты. Во избежание возникновения недоразумений нами была разработана и отправлена вместе с уведомлениями ведомость ошибок. При обнаружении в извещении, предназначенному абитуриенту, ошибки в имени, фамилии или отчестве либо в перечне предметных тестов необходимо было выслать в ЦООМО ведомость обнаруженных ошибок, в которой были указаны правильные сведения. При получении таких ведомостей из школ и райОО правильные сведения вводились в базу данных абитуриентов, что гарантировало выдачу им сертификатов с правильными данными. Однако в случаях, когда школы не выслали указанные ведомости вовремя (до распечатки сертификатов), абитуриенты получали сертификаты с ошибкой, при этом для исправления ошибки приходилось печатать новый сертификат, а предыдущий уничтожать.

В этом году процедура «поздней» регистрации на тестирование осталась такой же, как в 2006 году. Если раньше для того, чтобы принять участие в тестировании, опоздавшие абитуриенты должны были зарегистрироваться в местном отделе образования, а затем пройти тест в одном из двух центров позднего тестирования – в Оше или Бишкеке, то в 2006 и в 2007 годах, регистрация опоздавших проводилась во всех 90 центрах тестирования за день до начала основного теста. Таким образом, опоздавшему абитуриенту не нужно было никуда ехать для сдачи теста, и он имел возможность пройти тестирование в одно время со всеми и вместе со всеми получить сертификат о набранных на тесте баллах.

Тестирование проводилось в тестовых центрах, которые в обязательном порядке должны были соответствовать целому ряду параметров и требований. Это, прежде всего, обусловлено созданием максимально комфортных и единообразных условий для абитуриентов во время написания теста. Во всех регионах республики отбирались школы, имеющие в наличии аудитории, каждая из которых могла бы вместить от 50 до 100 абитуриентов. Всего одновременно в школе должны были тестироваться около 250 экзаменующихся. Это должны быть помещения с хорошим освещением, проветриваемые, с достаточным количеством удобных и добрых парт (столов) и стульев, наличием приличного санузла. В каждом пункте тестирования был предусмотрен медпункт, дежурили работники службы безопасности.

За день до начала теста администраторы прибывали в тестовый центр, для того, чтобы подготовить его к предстоящему тестированию и произвести позднюю регистрацию абитуриентов. Парты в тестовых центрах расставлялись так, чтобы администратор мог свободно проходить, чтобы абитуриенты не могли списывать друг у друга и за одной партой сидел только один абитуриент. Каждое посадочное место было пронумеровано. В каждой аудитории были вывешены информационные материалы: плакаты с указанием того, как надо в листе ответов закрасить номер центра тестирования, свой регистрационный номер, указанный в талоне допуска на тест, номер тестовой тетради, а также точный адрес и телефон ближайшего уполномоченного представителя райОО или горОО по тестированию. Были вывешены разного рода таблички, сообщающие о местонахождении аудиторий по языкам тестирования, расположении медпункта, туалета и т.д. Администратор следил за правильным заполнением абитуриентами листов ответов и отвечал за порядок проведения теста.

К тесту абитуриенты допускались при наличии талона допуска на тест и паспорта (или свидетельства о рождении, если паспорт еще не получен). Номер документа в талоне должен был соответствовать номеру в предъявляемом документе. В случаях, когда по уважительным причинам у абитуриента были не в порядке документы, вопрос о допуске на экзамен решался индивидуально. В большинстве случаев, если не возникало сомнений, что тест идет сдавать именно то лицо, которое было зарегистрировано, вопрос решался в пользу абитуриента.

Во время теста каждый абитуриент получал следующие материалы:

- 1. Тетрадь тестов**
- 2. Лист ответов**
- 3. Черновик**

Всем абитуриентам, у кого не было ручек, они были выданы.

Перед тестом в каждой аудитории на языке тестирования зачитывалась стандартизированная речь администратора, в которой содержался подробный инструктаж. Правила тестирования абитуриенты еще раз могли прочитать перед началом теста в своих тестовых тетрадях. Для того чтобы тестируемые находились в равных условиях, и никто не имел никаких преимуществ при тестировании, все абитуриенты должны были строго придерживаться единых правил тестирования по всему Кыргызстану.

Во время тестирования абитуриентам запрещалось:

- пользоваться калькуляторами или какими-либо другими электронными приспособлениями, мобильными телефонами;
- использовать учебники, шпаргалки или любые другие источники информации;
- списывать;
- мешать другим абитуриентам в выполнении теста;
- переговариваться с кем-либо;
- делать какие-либо пометки или записи в тетрадях тестов;
- приступать к следующему разделу теста без специальной команды;
- возвращаться к незаконченному предыдущему разделу вновь;
- писать после окончания выделенного времени;
- выносить тетради тестов за пределы комнаты или переписывать из них задания;
- покидать аудиторию без разрешения.

При возникновении вопросов, абитуриент поднимал руку и администратор подходил к нему. Но абитуриент не должен был задавать вопросов по содержанию теста или просить помочи в выполнении задания. Администратор не имел права отвечать на любые вопросы по содержанию теста. Если абитуриент считал, что в вопросе нет правильного ответа или имел любые другие замечания по содержанию теста, после окончания теста и сдачи листа ответов ему предоставлялась возможность заполнить специальную Форму неясностей и ошибок, в которой он указывал свои замечания. В данной форме абитуриент указывал также свой домашний адрес, по которому позже работники ЦОМО, изучив сделанные замечания, высыпали абитуриенту ответ.

За нарушение правил тестирования абитуриенту делалось предупреждение. После повторного нарушения абитуриентом правил ему объясняли, что это было второе нарушение и в следующий раз за нарушение полагается удаление из аудитории. Если абитуриент с первого раза допускал грубое нарушение (например, имел при себе шпаргалку или передал соседу свою тетрадь тестов или лист ответов, имел при себе сотовый телефон), его дисквалификация производилась немедленно, о чем все абитуриенты были проинформированы. Дисквалифицированные абитуриенты не имели права сдать тест в текущем году.

Наиболее частыми причинами дисквалификаций в 2007 году были попытки списать, наличие сотового телефона. А также наиболее распространенной причиной были попытки сдачи теста другими лицами, т.е. когда на тест являлся не сам зарегистрировавшийся абитуриент, а его брат, друг и т.д. Причем зачастую такие подмены происходили при участии родителей и даже учителей.

## **10. Обработка результатов**

После проведения теста все листы ответов поступают в ЦОМО, где проходят сканирование. Сканирование проводится сотрудниками Центра (обычно двумя) «слепым» методом, то есть лицам, вводящим листы ответов не известны ключи к тестам (ключи составляются только после введения в память компьютера всех листов ответов и записи этих данных на специальный диск, о чем более подробно говорилось выше).

После составления ключей и введения их в программу компьютера производится статистическая обработка вопросов теста. Каждый вопрос имеет свои показатели, которые внимательно анализируются. Цель данного анализа – посмотреть, все ли ключи правильны, все ли вопросы «сработали». В это же время внимательно изучаются формы неясностей и ошибок, заполненные абитуриентами во время тестирования. Если выясняется, что по какой-либо причине (опечатка, дефект печати, ошибка форматирования или др.) вопрос не сработал

(статистические показатели это сразу выявляют), то такой вопрос не принимает участие в подведении итогов и не влияет на баллы абитуриентов, так как исключается из всех вариантов теста.

При правильном ответе на вопрос теста абитуриент получает 1, в случае неправильного ответа или, если ответ не был дан совсем, абитуриент получает 0. Все единички по каждому разделу теста суммируются, и получается **сумма первичных баллов** (для каждого раздела теста). Для сопоставимости результатов **по разделам теста**, а также для сравнения результатов, полученных в разные годы тестирования, суммы первичных баллов приводятся к единой шкале. ЦООМО использует шкалу с максимальным значением 245. К ней и приводятся из года в год результаты тестируемых. В результате шкалирования получается база данных шкалированных результатов. Далее регистрационные номера с результатами теста автоматически связываются компьютерной программой с фамилиями абитуриентов и печатаются сертификаты. Все сертификаты печатаются в офисе ЦООМО.

## 11. Процесс зачисления

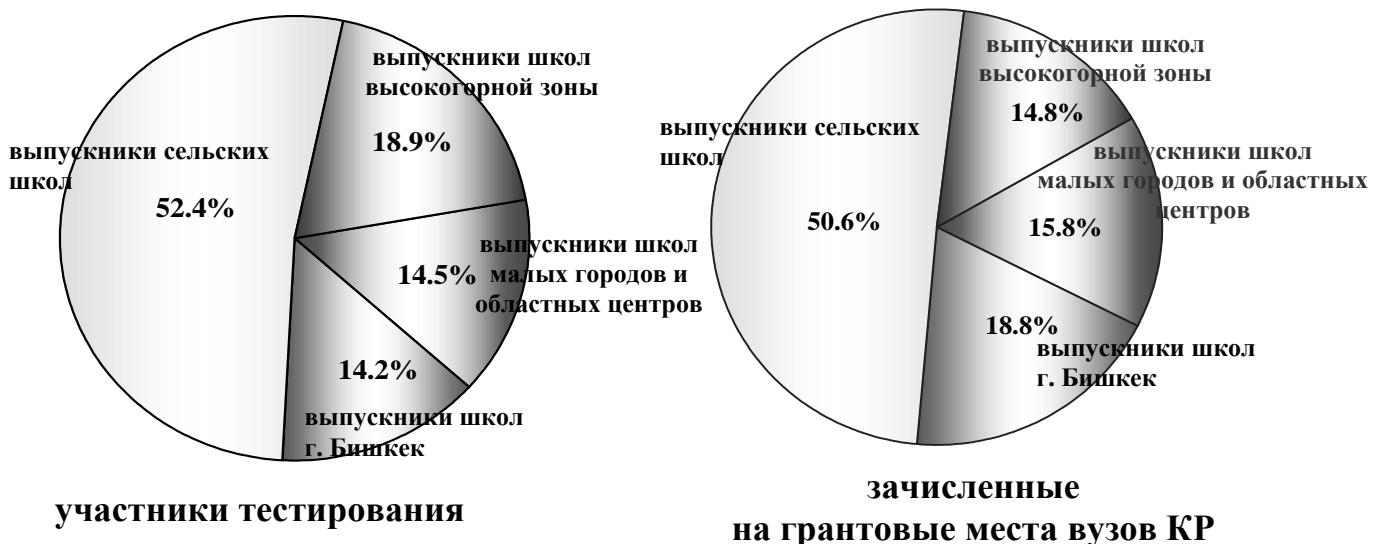
В 2007 году было выделено 5705 грантовых мест по государственным вузам. К введенной в связи с неравными условиями жизни и обучения абитуриентов в стране в прошлом году системе квотирования, в 2007 году была добавлена новая категория - школы высокогорья. Таким образом все школы были распределены на 4 категории: школы Бишкека, школы малых городов и областных центров, сельские школы и школы высокогорных зон. В зависимости от принадлежности к той или иной категории сертификаты различаются по цветам. Фиолетовый цвет – обозначает принадлежность к категории школ высокогорной зоны, желтый цвет сертификата обозначает категорию сельских школ, голубой – категорию малых городов и областных центров и красный цвет – категорию школ Бишкека. Во время зачисления места распределяются пропорционально талонам, по данным от каждой категории школ. Чем больше число представителей определенной категории школ, тем больше мест они получают.

Это имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Преимущество получают представители категории «сельская школа», так как именно они представляют собой большинство абитуриентов. Это приводит к тому, что многие школьники с более высокими баллами, но

принадлежащие к более малочисленной категории (например, к категории «школы Бишкека») имеют меньше шансов получить возможность бесплатного обучения. Тем не менее, на сегодняшний день для того, чтобы предоставить сельским школьникам доступ к высшему образованию, мы вынуждены прибегать к этой схеме. Из приведенных ниже диаграмм результатов зачисления 2007 года видно, что участники тестирования от каждой из категорий школ, получили пропорциональное представительство в результате зачисления.

“...Бесплатное высшее образование стало поистине возможным для одаренных, обладающих знаниями выпускников школ. Отжила система, работавшая в угоду богатым и высокопоставленным чиновникам. Отныне задача школы не только выдать любыми путями аттестат, но и выпестовать такого школьника, который на деле показал бы вклад и труды своих учителей при поступлении в ВУЗ, тем самым подняв престиж именно этого образовательного учреждения. ВУзы в свою очередь, приобрели в лице успешно прошедших Общереспубликанское тестирование будущих перспективных специалистов, человеческий ресурс и интеллектуальный потенциал, в которых государству можно и надо вкладывать. Наша Родина на международной арене обрела статус государства, которое заботится о своем завтрашнем дне.” *Из сочинения Алиева Марса Алмасовича (КТУ «Манас»)*

**Распределение (в %) участников Общереспубликанского тестирования 2007 года и абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов Кыргызской Республики**



**Распределение числа участников Общереспубликанского тестирования 2007 г. и зачисленных абитуриентов по категориям школ**

	число участников тестирования	число зачисленных в вузы КР
выпускники сельских школ	17287	2497
выпускники школ высокогорной зоны	5034	892
выпускники школ областных центров и малых городов	5362	683
выпускники школ г. Бишкек	6542	715
всего по Кыргызской Республике	34225	4787

Диаграмма зачисленных почти в точности повторяет диаграмму участников тестирования. Следует еще раз отметить, что в данном случае речь идет о зачислении именно на грантовые места.

Сама процедура зачисления

«...Уже со времени начала Общереспубликанского тестирования наши выпускники, особенно из малоимущих семей, успешно прошедшее тестирование, в соответствии со своими баллами имеют возможность без знакомых, не давая никому взяток, стать студентами бюджетных отделений ВУЗов Кыргызстана» *Из письма жителя Ак-Суйского района К. Казыбаева*

производится грантовой комиссией вуза, возглавляемой ректором данного вуза. В комиссию также входят представители Министерства юстиции КР и Министерства образования и науки КР. За процессом наблюдают представители аппарата Омбудсмена, представители НПО, родители, сами абитуриенты. Это возможно благодаря прозрачности процедуры прохождения конкурса и зачисления.

Во время конкурса абитуриенты по своему желанию бросают отрывные талоны в опечатанные урны и одновременно записываются в журнал регистрации. Каждое утро в вузе вывешивается ранжированный список регистрационных номеров абитуриентов с указанием набранных ими баллов отдельно по каждой из категорий. Данные списки составляются на основании журнала регистрации. Урна с талонами абитуриентов вскрывается в присутствии членов грантовой комиссии только после завершения каждого тура конкурса. Количество туров может быть от одного до трех, в зависимости от динамики заполнения грантовых мест. Грантовые места, незанятые или неподтвержденные сдачей документов, переносятся на следующий тур. По истечении времени конкурса грантовая комиссия зачисляет абитуриентов с наивысшими баллами и список зачисленных передает в ЦООМО для подтверждения баллов, после чего заверенный ЦООМО список вывешивается для обозрения и абитуриенты, сдав необходимые документы, становятся студентами.

Ежегодно в ЦООМО проводится анализ результатов Общереспубликанского тестирования, в котором представляются данные о количестве абитуриентов, распределении их по категориям школ с учетом языка тестирования, результатах тестирования по областям, распределении абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов, а также рейтинг вузов, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места. Можно ознакомиться с результатами Общереспубликанского тестирования в отчетах «Анализ результатов Общереспубликанского тестирования 2003 года в Кыргызской Республике: Первый взгляд» и «Общереспубликанское тестирование и процесс зачисления в высшие учебные заведения Кыргызской Республики в 2004 году», «Тест 2002-2005», «Результаты Общереспубликанского тестирования и зачисления на грантовые места вузов Кыргызской Республики в 2006 году».

Прежде, чем перейти непосредственно к результатам тестирования абитуриентов 2007 года, хотелось бы еще раз обратить внимание на то, почему не рекомендуется использовать результаты теста для оценки качества образования.

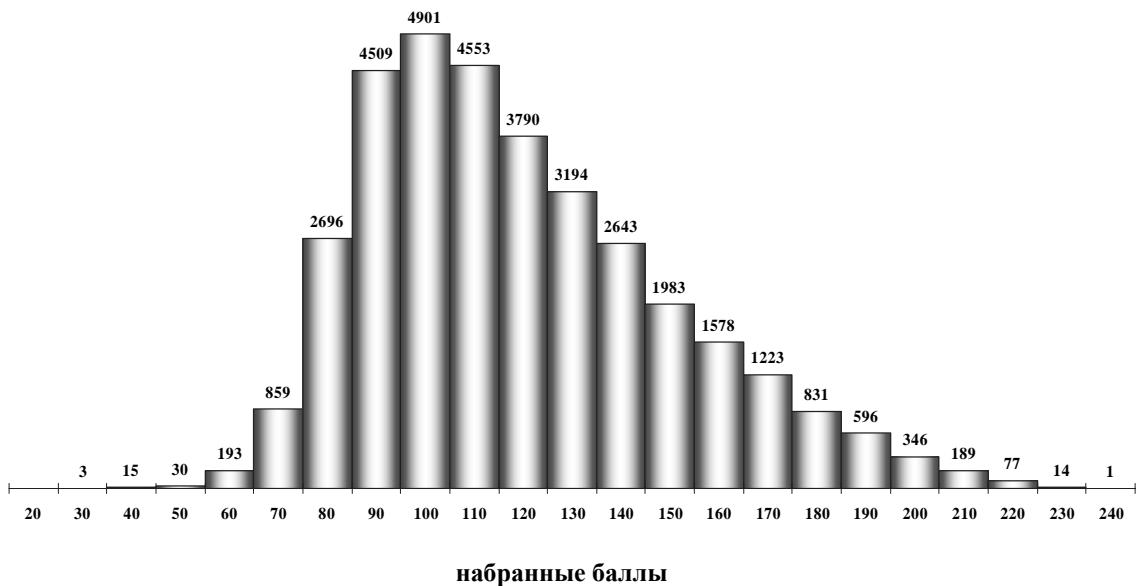
- Данный тест показывает не уровень подготовленности выпускника по школьной программе, а его индивидуальные способности и умения, которые потребуются при обучении в вузе.
- При использовании результатов теста как основного показателя эффективности школ, упускаются из виду другие факторы, влияющие на результативность школы (социально-экономическая среда, уровень финансирования, физическая инфраструктура и т.д.).
- Оценка конечного результата работы школы не учитывает разницу в изначальном уровне учеников, хотя их стартовый уровень влияет на результаты тестов.
- Учителя могут начать «учить для теста», уделяя недостаточно внимания предметам, не входящим в программу теста.
- Концентрируя внимание на результатах тестирования, можно забыть о других важных показателях (психологическое состояние, уверенность ребенка в своих силах и т.п.).
- Если по результатам теста будут судить о работе школы в целом, школа будет стремиться уделять больше внимания «средним» ученикам, что отразится на работе с сильными или, наоборот, отстающими ребятами, на которых не возлагают больших надежд.
- Может возникнуть своего рода неравенство между школами, показавшими хорошие и не очень хорошие результаты. В школах с более низкими показателями это может плохо отразиться на моральном состоянии учеников и их стремлении учиться.

*Таким образом, необходимо очень осторожно подходить к определению результативности школы и качества образования в целом.*

## 12. Результаты тестирования 2007 года

### Данные по основному тесту

#### Кыргызская Республика



Гистограмма, приведенная ниже, показывает распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту.

В связи с тем, что цель теста – определить студентов, которые могут успешно продолжить свое обучение в вузах республики, гистограмма имеет более пологую правую сторону, то есть более детально распределяет абитуриентов, показавших средние результаты и результаты выше средних. Пороговый балл, определенный в 2007 году Министерством образования и науки, составил 110 баллов. Результаты ниже 110 баллов свидетельствуют о крайне слабом уровне сдачи теста абитуриентом. Средний балл 2007 года по стране составил 114,5 балла, максимальный балл – 232. При этом максимальный балл не говорит о том, что абитуриент ответил на все вопросы теста, он лишь является показателем того, что тест сдан лучше всех других абитуриентов, принимавших участие в тестировании.

Как видно из приведенной ниже Таблицы 1, показывающей распределение результатов по языкам тестирования<sup>5</sup>, в целом, ребята, сдававшие тест на русском языке, набрали более высокие баллы по сравнению со своими ровесниками, сдававшими тест на кыргызском и узбекском языках. Средний балл, показанный абитуриентами, сдававшими тест на кыргызском языке, оказался несколько выше среднего балла, показанного абитуриентами, сдававшими тест на узбекском языке.

<sup>5</sup> Недопустимо путать языки тестирования с этнической принадлежностью. Многие нерусские ребята учились в школах с русским языком обучения. В первую очередь это касается городских школ. В таблице, приведенной на этой странице, видно, что 22085 абитуриентов 2007 года сдавали тест на кыргызском языке, 10897 человек сдавал тест на русском языке и 1243 человека - на узбекском.

Таблица 1.

язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	22085	106.9	25.8
Русский	10897	131.6	34.5
Узбекский	1243	101.5	22.7
По республике	34225	114.6	31.0

Все абитуриенты подразделяются на 4 категории: абитуриенты, закончившие школы города Бишкек, абитуриенты, окончившие школы областных и малых городов, абитуриенты, окончившие сельскую школу и абитуриенты, окончившие школы высокогорных зон. На уже приводимой выше диаграмме показано, как в 2007 году количественно распределились участники тестирования по категориям школ.

Как можно увидеть, 52,4 % абитуриентов составили выпускники сельских школ, 18,9% - выпускники школ высокогорной зоны, 14,2 % - выпускники школ Бишкека и 14,5 % - выпускники областных центров и малых городов. Если рассмотреть распределение результатов абитуриентов по категориям школ,

Таблица 2. Среднее значение тестовых баллов по категориям школ

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение
выпускники школ г. Бишкек	6542	135.5	34.4
выпускники школ областных центров и малых городов	5362	121.5	32.2
выпускники сельских школ	17287	107.0	26.5
выпускники школ высокогорной зоны	5034	106.3	25.6

то можно отметить, что сохраняется тенденция всех предыдущих лет, то есть учащиеся городских регионов показывают значительно лучшие результаты, чем выпускники села. Особенно высокими они остаются в Бишкеке. При среднем балле по стране 114,5 средний балл выпускников школ г. Бишкека составил 135,5. Сельские выпускники показали средний балл ниже, чем по Кыргызстану – 107,0, а представители областных и малых городов имели балл несколько выше, чем в целом по республике – 121,5. Выпускники школ высокогорной зоны показали среднее значение баллов ниже, чем в целом по Кыргызстану и чем все остальные категории школ- 106,3.

**В Приложении I** представлены средние значения тестовых баллов, а также гистограммы распределения результатов Общереспубликанского тестирования 2007 года по разделам основного и предметного тестов в разрезе областей.

Изучение результатов, показываемых абитуриентами, по различным разделам теста в 2002-2007 году свидетельствует, что широко распространенное мнение о том, что люди, склонные к гуманитарным наукам и языкам, как правило, оказываются неспособными к математике, и наоборот, математики не блещут в изучении предметов гуманитарного цикла, не находит своего подтверждения. Такие особенности могут быть, разумеется, присущи отдельным индивидам, однако это не правило. Напротив, на протяжении всех лет, вне зависимости от языка тестирования, пола или места жительства, отмечается достаточно высокая корреляция результатов между математической и другими частями теста.

## **Результаты предметного тестирования**

Начиная с 2003 года, некоторые вузы (или отдельные специальности в вузах) требовали прохождения не только основного тестирования, но и сдачи предметных тестов. Напоминаем, что предметных тестов было четыре: химия, биология, английский и немецкий языки. Количество предметных тестов, которые избирались абитуриентами для сдачи, не ограничивалось, поэтому многие тестируемые пробовали свои силы в трех, а отдельные абитуриенты даже в четырех предметных тестах. Очень часто абитуриенты, сдававшие химию, выбирали вторым предметом биологию. Случаи, когда сдавались одновременно английский и немецкий языки встречались в единичных случаях. Зато достаточно часто имел место выбор не только научных предметов, но и одного из иностранных языков. Думается, что во многом это свидетельствует о том, что ко времени окончания школы ребята не вполне твердо определяются с выбором будущей специальности и сдают предметные тесты в надежде, что куда-нибудь попадут. Не удастся в Медицинскую академию, попробуют в языковой вуз.

В целом можно сказать, что предметные тесты вызывают у абитуриентов гораздо больше затруднений, чем основной тест. Скорее всего, дело здесь в качестве преподавания указанных дисциплин в школах Кыргызстана. В школах, причем не только в сельских, но и в школах столицы ощущается значительная нехватка учителей-предметников, а те учителя, которые есть, зачастую имеют недостаточную квалификацию. Обучение проводится по устаревшим учебникам, в школах нет специально оборудованных кабинетов, препараторов, реактивов. Все это крайне негативно оказывается на знаниях учащихся. Другой проблемой является незнание учителями новых интерактивных методик, и обучение зачастую сводится к чтению и пересказу параграфов учебника. Все это существенно снижает уровень знаний и умений по названным предметам.

Как видно из гистограмм и таблиц Приложения I, в 2007 году биологию сдавало 4200 человек, химию 3052 человека, английский язык – 5045 и немецкий язык 217 человек.

Хочется обратить внимание на то, что тест по немецкому языку сдавало всего 217 человек из всего Кыргызстана. На протяжении 6 лет тестирования наблюдается тенденция уменьшения желающих сдавать тест по немецкому языку. В связи с таким малым числом тестируемых, тест оказывается чрезвычайно дорогостоящим, так как на него затрачиваются те же средства, что и на тест, который пишет каждый абитуриент. Думается, следует серьезно подумать о необходимости разработки и проведения теста по немецкому языку.

Наибольшее число абитуриентов, сдававших тест по химии и биологии, приходится на город Бишкек, Ошскую и Жалалабадскую области, языковые тесты чаще сдают выпускники школ Бишкека и Иссык-Кульской области.

## **Распределение результатов тестирования по гендерному признаку**

В отличие от положения, существующего в некоторых странах Азии, таких как Афганистан, Пакистан, где доступ к высшему образованию у женской половины населения ограничен, в Кыргызстане ситуация кардинально отличается. Данные 2003 -2007 годов наглядно подтверждают это. По существующим статистическим данным образованность женщин в стране выше, чем мужчин. Обратимся к данным, полученным в результате проведения Общереспубликанского тестирования. Полученные в этом году данные об участии в тестировании девушек и юношей примерно повторяют картину предыдущих лет (см. Приложение II): 61,4% девушек и 38,6 % юношей приняли в этом году участие в тестировании, зачислены на грантовые места вузов 65,3% девушек и 34,7% юношей. Как и в предыдущие годы, наиболее заметен дисбаланс мужского и женского населения среди абитуриентов, сдававших тест на кыргызском языке. 63,3 % этих абитуриентов представлены

девушками и только 36,7 % - юношами. Данные прошлого и позапрошлого года показывают сходную картину.

Если говорить об успешности сдачи основного теста, то в Приложении II можно увидеть, что, как и во все предыдущие годы, средний балл по основному тесту у девушек оказался несколько выше(115,6), чем у юношей(113,0). Однако средний балл девушек, получивших гранты, чуть ниже (142,7), чем средний балл юношей (145,6).

Если рассмотреть среднее значение тестовых баллов девушек и юношей по разделам основного теста в целом по стране (Приложение II), то можно заметить, что по всем разделам основного теста, кроме математики, девушки сдали тест лучше. Их средний балл выше, чем у юношей. По математике наблюдается обратная картина: юноши оказались хотя и незначительно, но успешнее, чем девушки, что также характерно для всех предыдущих лет тестирования.

Если рассматривать разницу в средних баллах между девушками и юношами в разрезе предметных тестов, можно увидеть, что здесь картина прямо противоположная: во всех предметах средний балл юношей выше, чем средний балл девушек. Причем, если в химии и биологии разница составляет 3-4 балла, то в английском языке юноши опередили девушек на 7,6 баллов. В данных 2003, 2004, 2005,2006 года также самой большой была разница именно по английскому языку. Таким образом, мнение, что девушки успешнее в языках, а юноши в математике, не подтверждается результатами Общереспубликанского тестирования. В целом, в результатах тестирования из года в год повторяются одни и те же тенденции, это в полной мере относится и к гендерным различиям в результатах Общереспубликанского тестирования.

#### **Результаты зачисления абитуриентов на грантовые места в вузы республики.<sup>6</sup>**

Процесс зачисления в вузы в 2007 году сохранил все положительные черты предыдущих лет, такие, как

- возможность абитуриента иметь несколько альтернатив при выборе места обучения,
- возможность наблюдать за процессом зачисления,
- зачисление абитуриентов грантовыми комиссиями вузов на основе открытого конкурса и др.

Если в 2006 году что были отменены, так называемые, резервные списки, то в 2007 году был упразднен резервный фонд. В 2004 и 2005 годах в случае неподтверждения абитуриентом желания учиться на данной специальности, на его место автоматически поднимался абитуриент, который имел в ранжированном резервном списке наивысший балл. В 2006 году освободившееся место переходило в следующий тур, и на него проводился конкурс на общих основаниях. Количество резервных мест, распределяемых Министерством образования, науки и молодежной политики КР, с каждым годом уменьшалось. В 2007 году резервный фонд был полностью отменен. Изменения были сделаны в связи с тем, что процесс зачисления абитуриентов из резервных списков был недостаточно прозрачен, что давало возможность злоупотребления на местах.

Пороговые баллы, определенные Министерством образования и науки КР, составили в 2007 году, также как в 2006 году, 110 баллов для основного теста и 60 баллов для любого из предметных тестов.

---

<sup>6</sup> Ознакомиться с процедурой зачисления можно в Положении об отборе и зачислении абитуриентов в высшие учебные заведения Кыргызской Республики по результатам общереспубликанского тестирования. Министерство образования КР, от 18 мая 2004 г.

50 лучших результатов показали, в основном, школьники Бишкека и Чуйской области, но среди них были также выпускники Иссык-Кульской и Таласской областей.

Подробнее ознакомиться с результатами зачисления на грантовые места вузов Кыргызстана можно в Приложениях III – VI данного отчета.

Центр оценки в образовании и методов обучения выражает Министерству образования и науки КР, областным территориальным управлениям образования, районным и городским отделам образования, а также директорам школ глубокую благодарность за сотрудничество и помочь в проведении тестирования. Проект «Общереспубликанское тестирование» выражает благодарность наблюдателям из аппарата Омбудсмена, Комитета по борьбе с коррупцией, Профкома работников образования и науки, правозащитный центр "Граждане против коррупции", IREX и другие НПО за понимание наших целей и желание сделать процесс тестирования и зачисления в вузы прозрачным и честным. Все независимые наблюдатели работали в период зачисления безвозмездно.

Всем студентам, получившим государственный образовательный грант, коллектив проекта желает успехов в учебе и интересной студенческой жизни.





# Приложение I.

Гистограммы распределения результатов  
Общереспубликанского тестирования 2007 г.  
Диаграммы средних значений тестовых баллов по  
разделам основного и предметных тестов по областям  
Кыргызской Республики

Долбоор АКШыны Эл аралык онугүү бөонча агенттесүүн каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарафынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

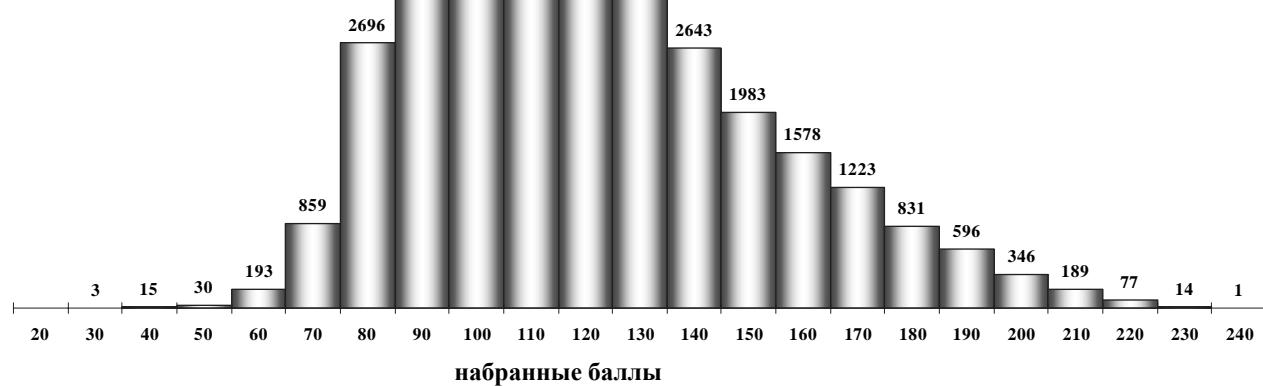
## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

### Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту

#### Кыргызская Республика

число зачисленных на грантовые места вузов	4787
среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	143.7

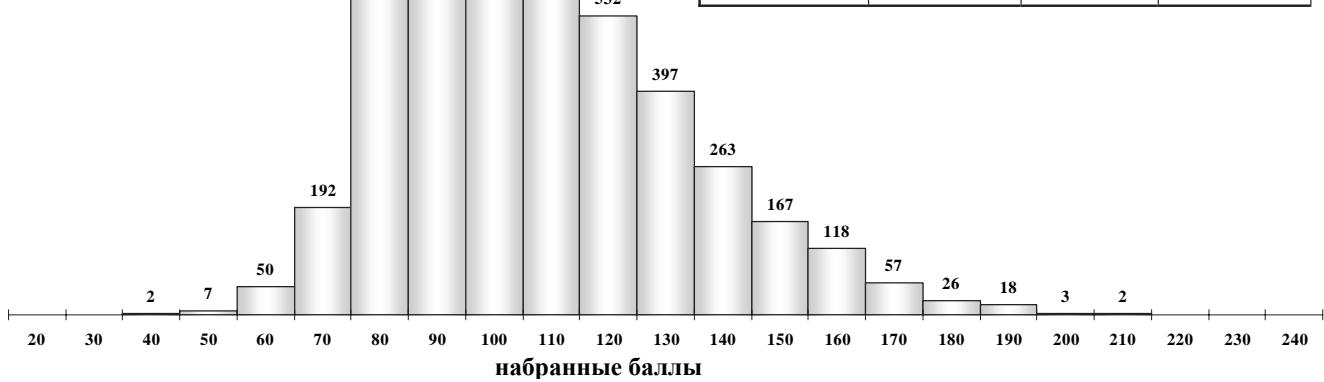
язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	22085	106.9	25.8
Русский	10897	131.6	34.5
Узбекский	1243	101.5	22.7
По республ.	34225	114.6	31.0



#### Ошская область

число зачисленных на грантовые места вузов	700
среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	137.6

язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	4082	103.0	24.1
Русский	380	101.0	26.3
Узбекский	492	99.3	21.5
Всего	4954	102.5	24.1





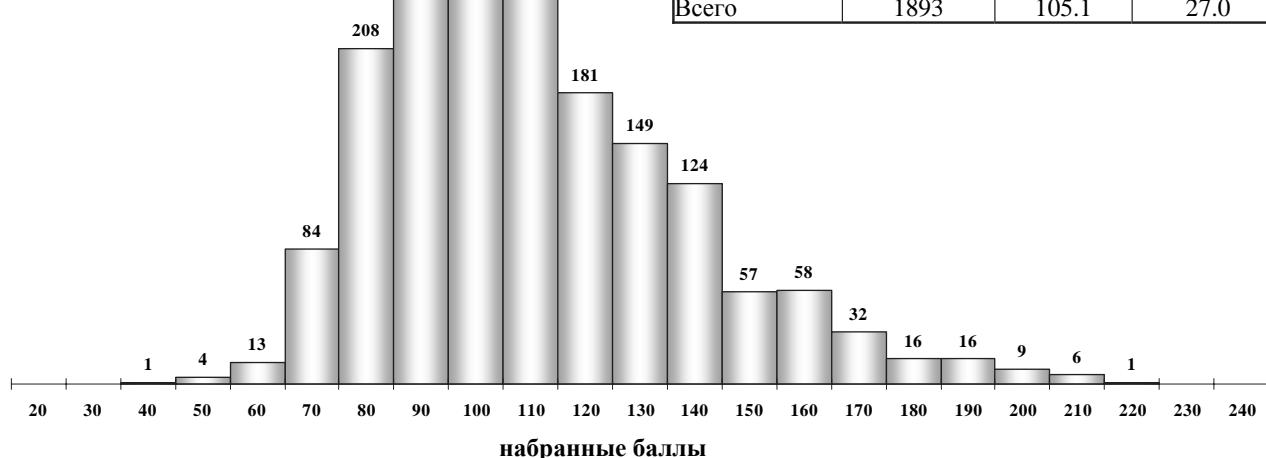
Долбоор АКШнын Эл аралык оңугүү бөюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке аширылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

### Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту

#### Таласская область

число зачисленных на грантовые места вузов	233
среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	140.0

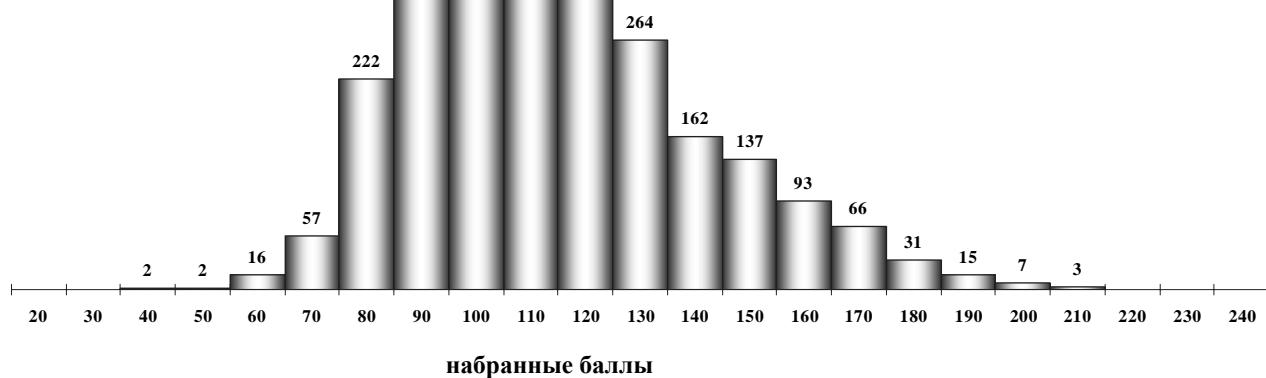


язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	1634	102.8	25.3
Русский	259	119.8	32.1
Узбекский	---	---	---
Всего	1893	105.1	27.0

#### Нарынская область

число зачисленных на грантовые места вузов	557
среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	140.0

язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	2219	108.0	24.6
Русский	521	111.8	30.5
Узбекский	---	---	---
Всего	2740	108.7	25.9





Долбоор АКШыны Эл аралык онүгүү бөөнчча агенттесүсүн каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарафынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

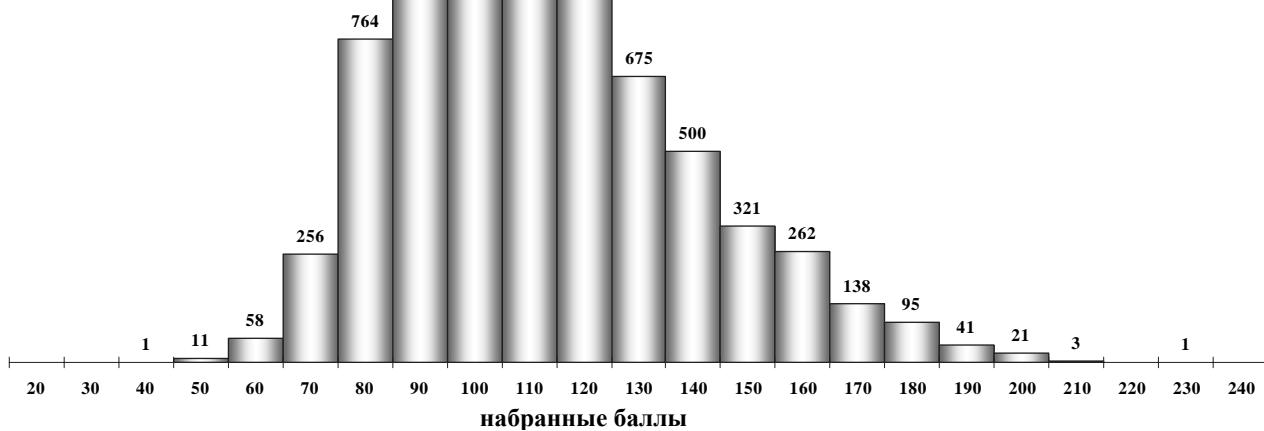
## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

### Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту

#### Баткенская область

число зачисленных на грантовые места вузов	362
среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	137.7

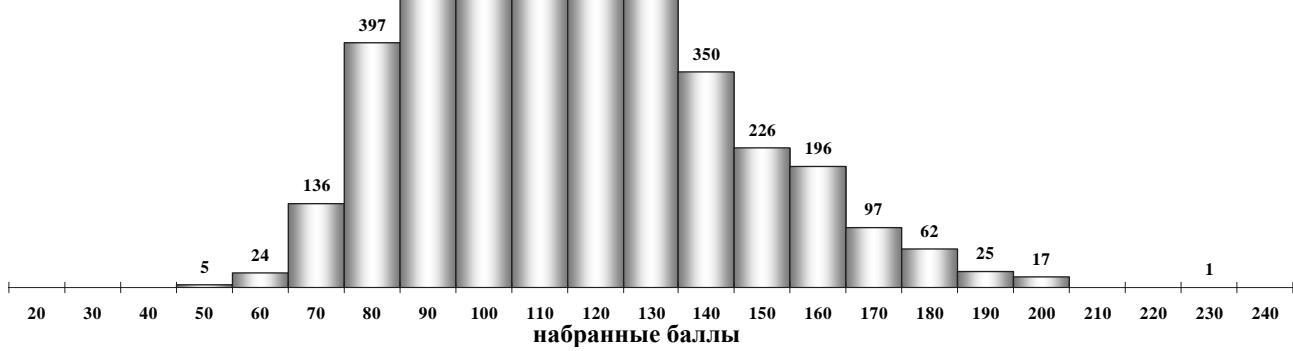
язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	2307	101.4	25.5
Русский	223	114.0	30.8
Узбекский	208	104.0	23.8
Всего	2738	102.6	26.1



#### Жалалабатская область

число зачисленных на грантовые места вузов	784
среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	136.2

язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	4027	107.8	24.6
Русский	649	118.4	31.1
Узбекский	283	104.7	24.5
Всего	4959	109.0	25.8



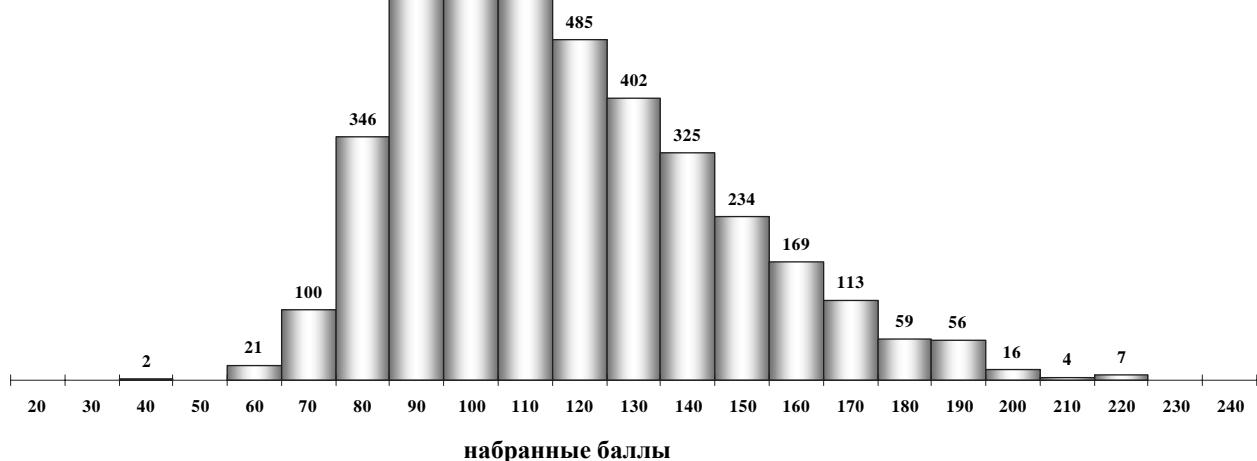
## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

### Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту

#### Иссык-Кульская область

число зачисленных на грантовые места вузов	639
среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	143.1

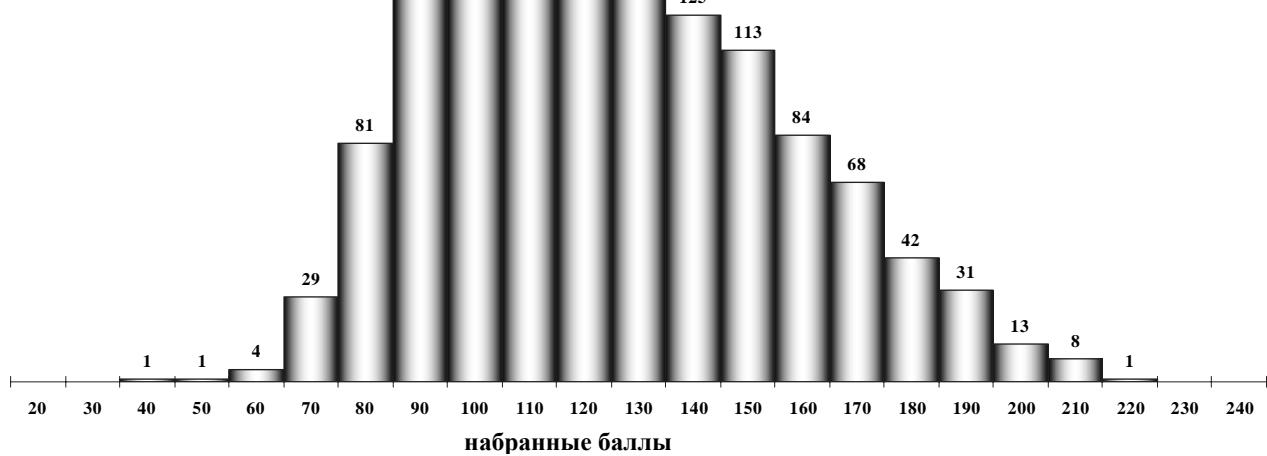
язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	3095	106.8	25.2
Русский	1179	121.9	31.2
Узбекский	---	---	---
Всего	4274	111.0	27.8



число зачисленных на грантовые места вузов	200
среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	137.5

#### г. Ош

язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	631	115.8	28.4
Русский	502	135.0	31.4
Узбекский	257	100.5	21.2
Всего	1390	119.9	31.1





Долбоор АКШынын Эл аралык онугүү бөюнча агенттесүсүнүн каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарафынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

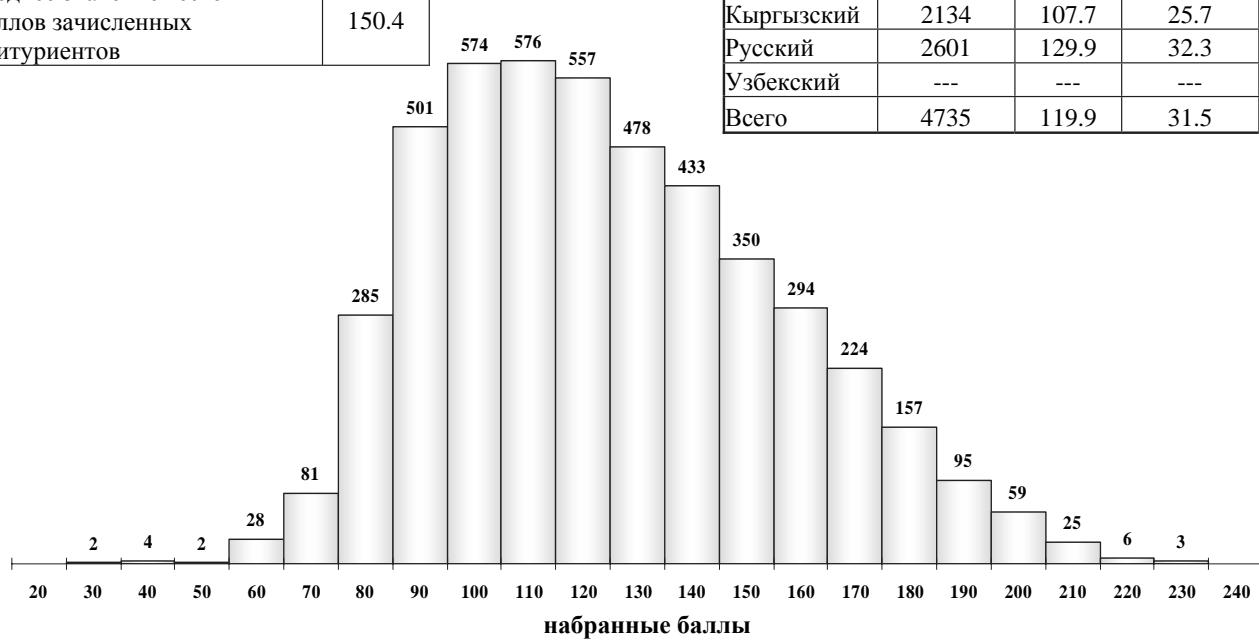
## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

### Распределение абитуриентов в зависимости от суммы набранных баллов по основному тесту

#### Чуйская область

число зачисленных на грантовые места вузов	597
среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	150.4

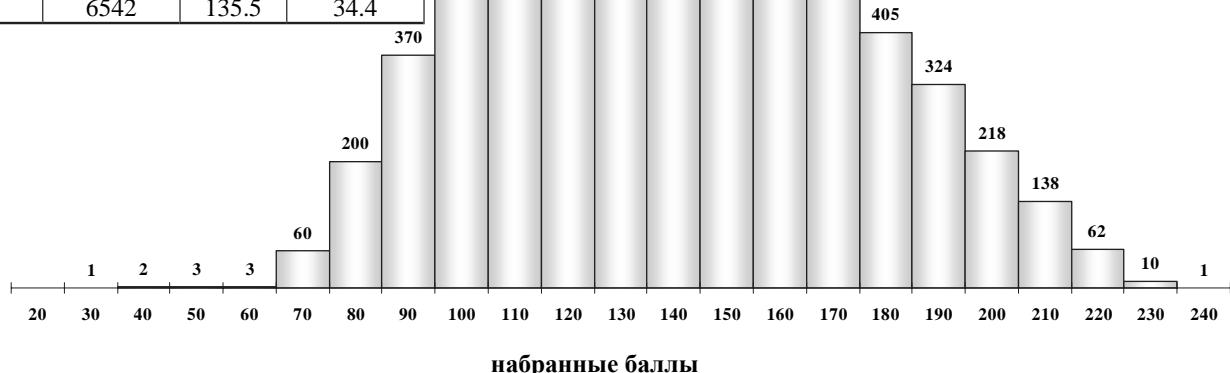
язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	2134	107.7	25.7
Русский	2601	129.9	32.3
Узбекский	---	---	---
Всего	4735	119.9	31.5



#### г. Бишкек

язык тестирования	число участников	среднее значение тестовых баллов	стандартное отклонение тестовых баллов
Кыргызский	1961	118.1	29.1
Русский	4579	143.0	33.8
Узбекский	2	72.0	2.8
Всего	6542	135.5	34.4

число зачисленных на грантовые места вузов	715
среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	160.0



Долбоор АКШынын Эл аралык оңтүү бөюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарафынан ишке аширылат.  
 Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

**Кыргызская Республика**  
**Общереспубликанское тестирование 2007 г.**  
**Распределение числа участников тестирования по областям**

<b>основной тест</b>		<b>%</b>
г. Бишкек	<b>6542</b>	<b>19.1</b>
Жалалабатская	<b>4959</b>	<b>14.5</b>
Ошская	<b>4954</b>	<b>14.5</b>
Чуйская	<b>4735</b>	<b>13.8</b>
Иссык-Кульская	<b>4274</b>	<b>12.5</b>
Нарынская	<b>2740</b>	<b>8.0</b>
Баткенская	<b>2738</b>	<b>8.0</b>
Таласская	<b>1893</b>	<b>5.5</b>
г. Ош	<b>1390</b>	<b>4.1</b>
всего	<b>34225</b>	<b>100</b>

<b>тест по биологии</b>		<b>%</b>
Ошская	<b>735</b>	<b>17.5</b>
Жалалабатская	<b>630</b>	<b>15.0</b>
Иссык-Кульская	<b>596</b>	<b>14.2</b>
г. Бишкек	<b>496</b>	<b>11.8</b>
Нарынская	<b>475</b>	<b>11.3</b>
Баткенская	<b>441</b>	<b>10.5</b>
Чуйская	<b>387</b>	<b>9.2</b>
Таласская	<b>278</b>	<b>6.6</b>
г. Ош	<b>162</b>	<b>3.9</b>
всего	<b>4200</b>	<b>100</b>

<b>тест по химии</b>		<b>%</b>
Ошская	<b>502</b>	<b>16.4</b>
г. Бишкек	<b>491</b>	<b>16.1</b>
Жалалабатская	<b>459</b>	<b>15.0</b>
Иссык-Кульская	<b>409</b>	<b>13.4</b>
Баткенская	<b>355</b>	<b>11.6</b>
Чуйская	<b>298</b>	<b>9.8</b>
Нарынская	<b>215</b>	<b>7.0</b>
Таласская	<b>175</b>	<b>5.7</b>
г. Ош	<b>148</b>	<b>4.8</b>
всего	<b>3052</b>	<b>100</b>

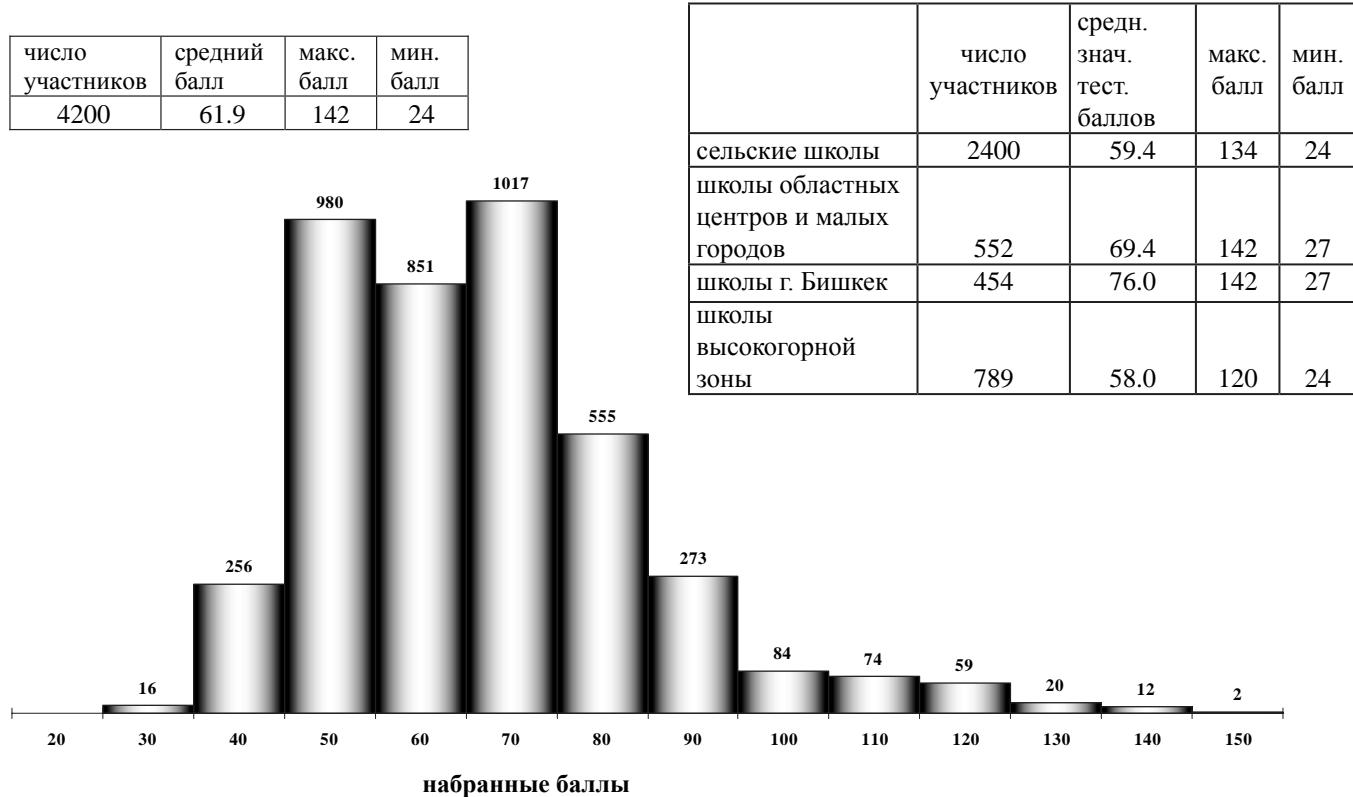
<b>тест по английскому языку</b>		<b>%</b>
г. Бишкек	<b>1321</b>	<b>26.2</b>
Жалалабатская	<b>714</b>	<b>14.2</b>
Иссык-Кульская	<b>687</b>	<b>13.6</b>
Ошская	<b>563</b>	<b>11.2</b>
Чуйская	<b>484</b>	<b>9.6</b>
Нарынская	<b>389</b>	<b>7.7</b>
Баткенская	<b>352</b>	<b>7.0</b>
г. Ош	<b>326</b>	<b>6.5</b>
Таласская	<b>209</b>	<b>4.1</b>
всего	<b>5045</b>	<b>100</b>

<b>тест по немецкому языку</b>		<b>%</b>
Иссык-Кульская	<b>54</b>	<b>24.9</b>
г. Бишкек	<b>45</b>	<b>20.7</b>
Чуйская	<b>37</b>	<b>17.1</b>
Таласская	<b>26</b>	<b>12.0</b>
Нарынская	<b>24</b>	<b>11.1</b>
Жалалабатская	<b>17</b>	<b>7.8</b>
г. Ош	<b>9</b>	<b>4.1</b>
Баткенская	<b>3</b>	<b>1.4</b>
Ошская	<b>2</b>	<b>0.9</b>
всего	<b>217</b>	<b>100</b>

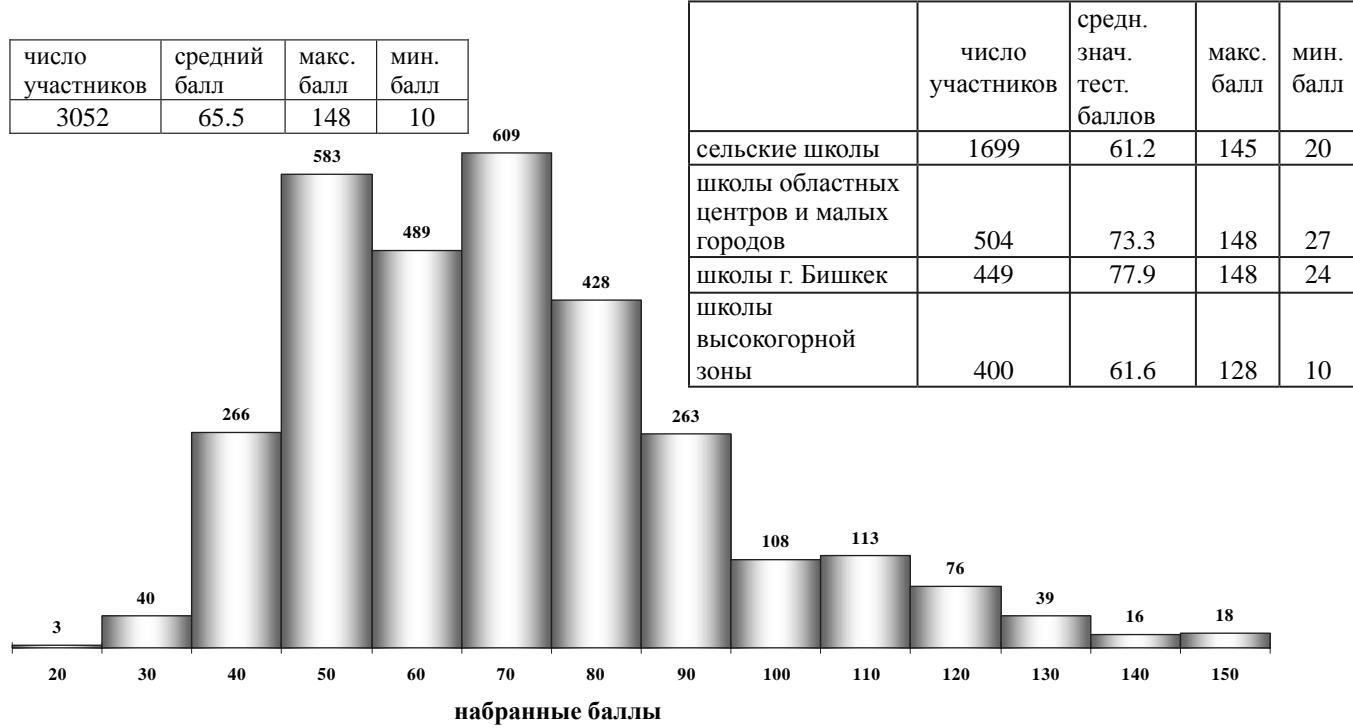
Долбоор АКШыны Эл аралык онугүү бөөнчча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарафынан ишке ашырылат.  
 Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

### Распределение числа абитуриентов в зависимости от набранных баллов по биологии



### Распределение числа абитуриентов в зависимости от набранных баллов по химии

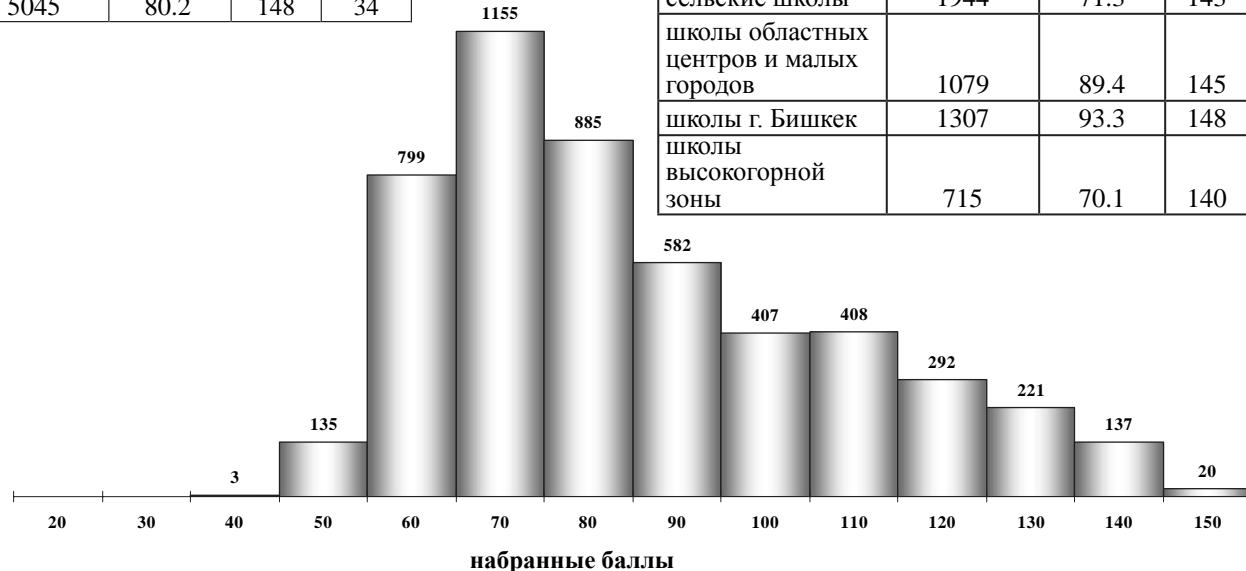


Долбоор АКШнын Эл аралык оңтүү бөюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарафынан ишке аширылат.  
 Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

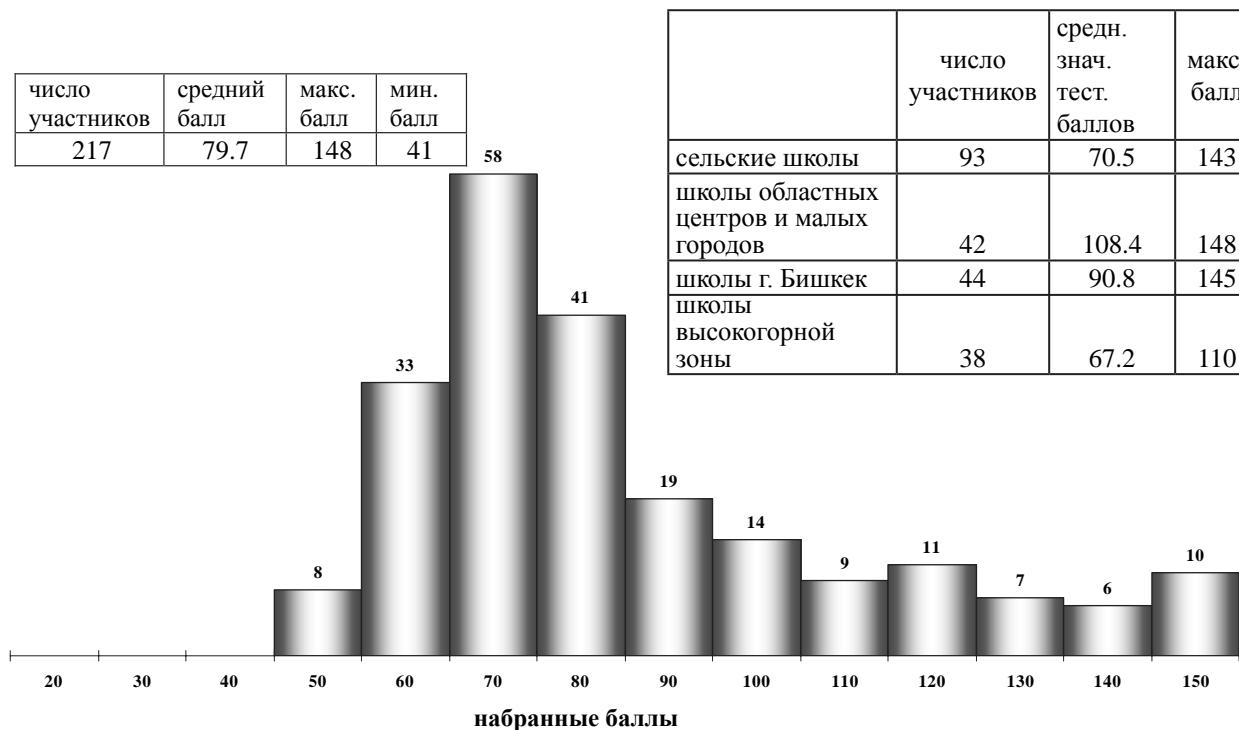
### Распределение числа абитуриентов в зависимости от набранных баллов по английскому языку

число участников	средний балл	макс. балл	мин. балл
5045	80.2	148	34



### Распределение числа абитуриентов в зависимости от набранных баллов по немецкому языку

число участников	средний балл	макс. балл	мин. балл
217	79.7	148	41







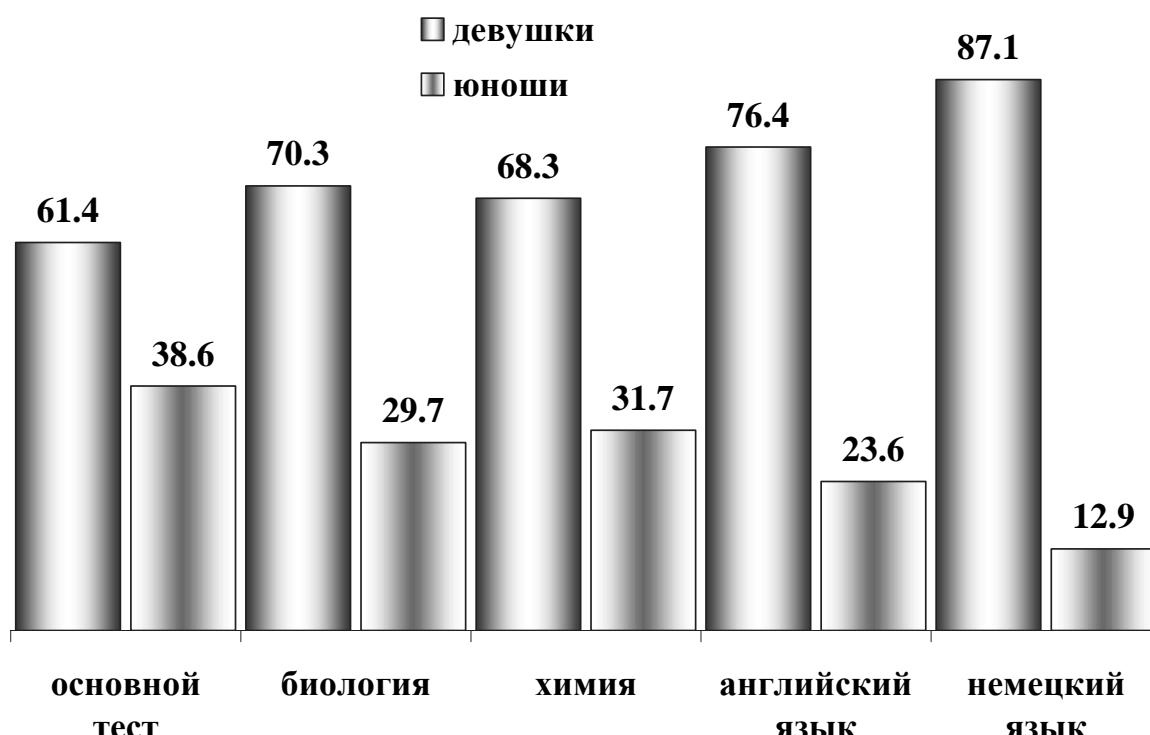
Долбоор АКШынын Эл аралык оңугуү бөюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарабынан ишке аширылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

# Приложение II.

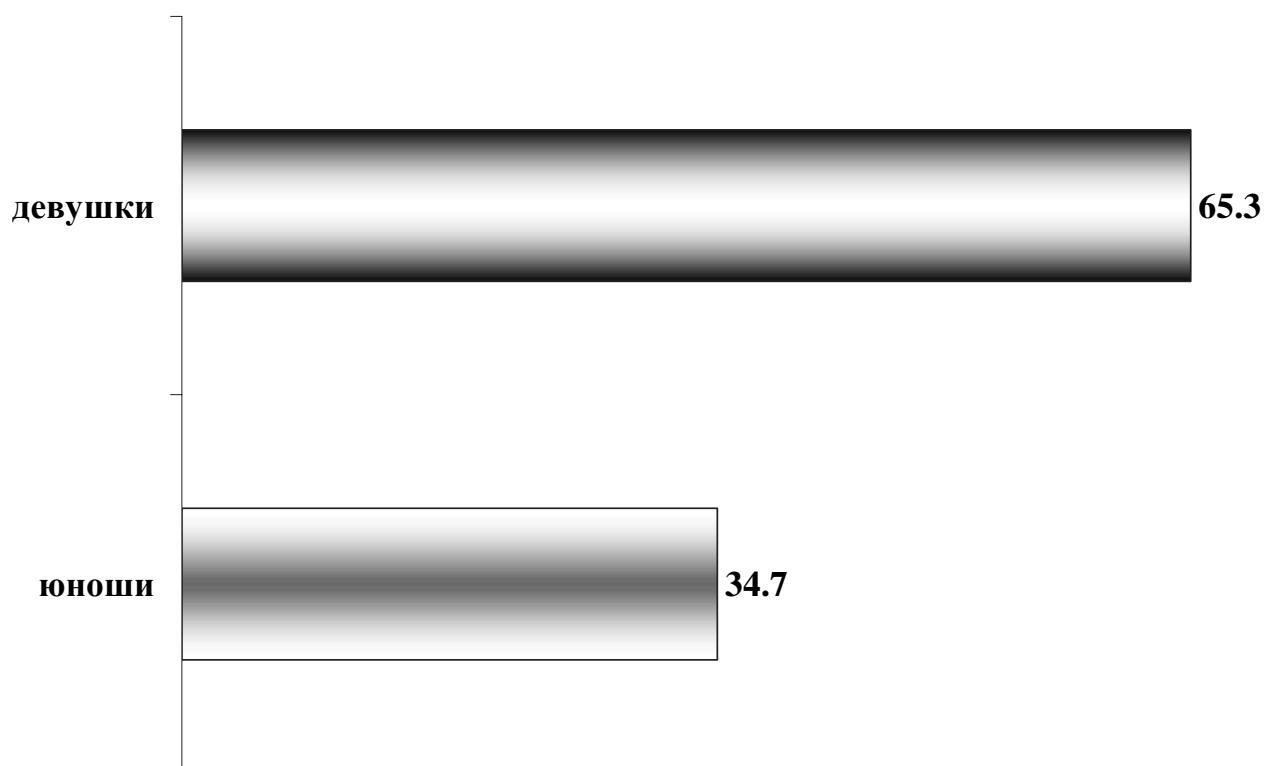
## Результаты девушек и юношей в Общереспубликанском тестировании 2007 г. Распределения числа девушек и юношей, зачисленных на грантовые места вузов Кыргызской Республики

Долбоор АКШыны Эл аралык интүү бөөнчча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарабынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

**Кыргызская Республика**  
**Общереспубликанское тестирование 2007 г.**  
**Распределения (в %) участия девушек и юношей в основном и предметных тестах**



**Распределение (в %) девушек и юношей, зачисленных на грантовые места вузов**

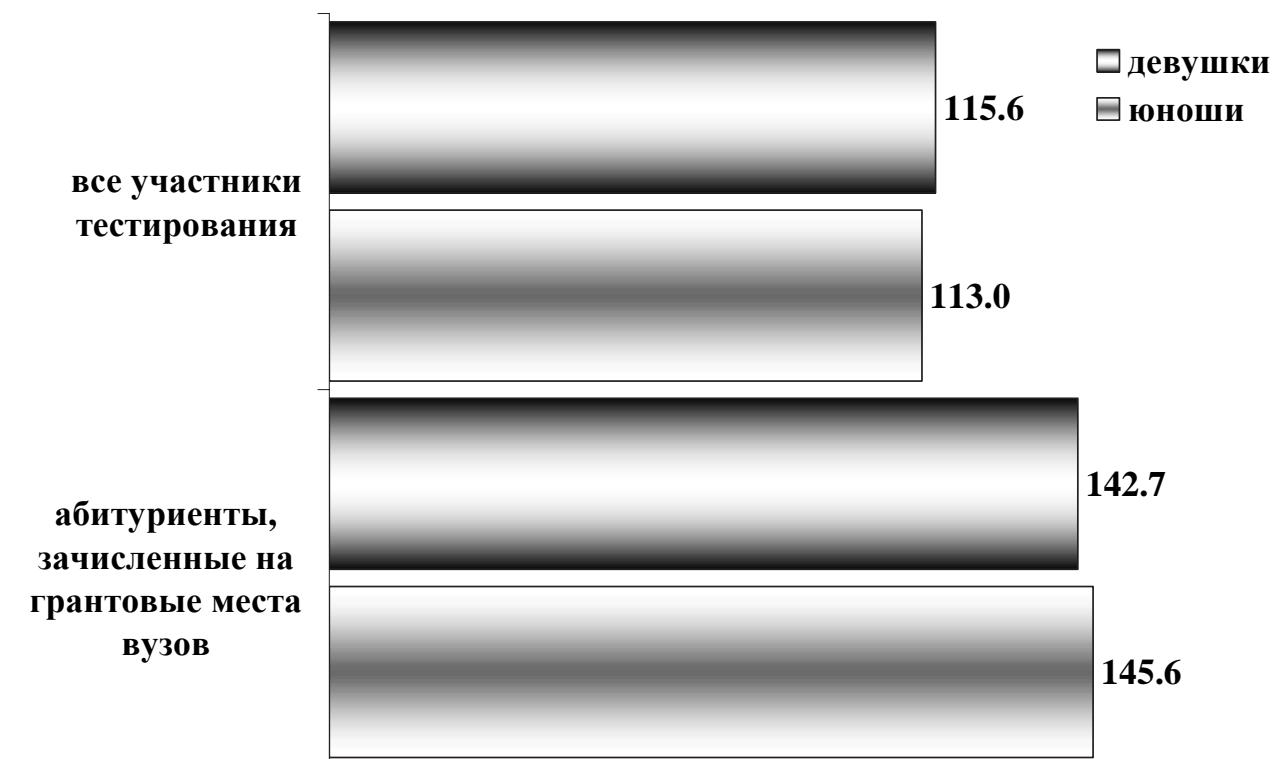




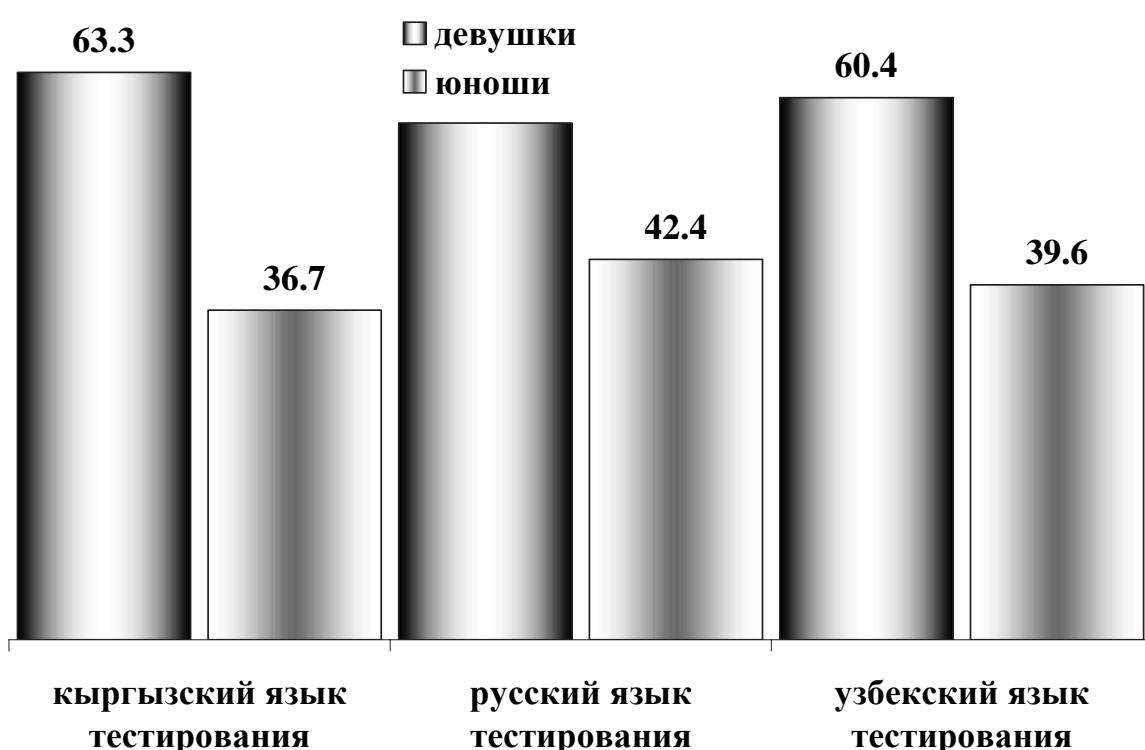
Долбоор АКШынын Эл аралык енүгүү бөөнчча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарабынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

Среднее значение тестовых баллов по основному тесту девушек и юношей, зачисленных на грантовые места вузов



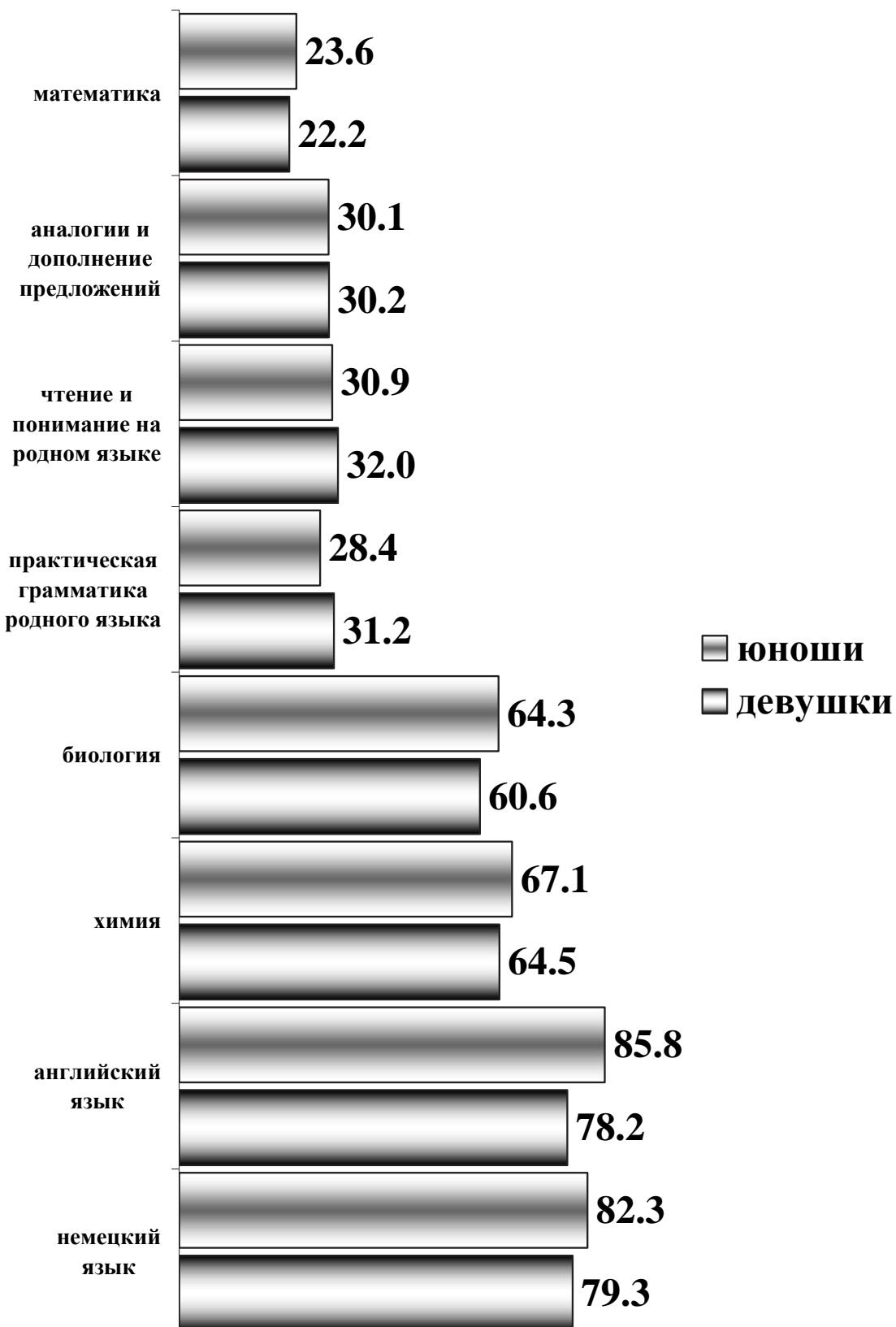
### Распределение (в %) числа участвовавших девушек и юношей по языкам тестирования





Долбоор АКШыны Эл аралык оңтүгүк боюнча агентствоосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарабынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

**Кыргызская Республика**  
**Общереспубликанское тестирование 2007 г.**  
**Среднее значение тестовых баллов девушек и юношей по разделам основного теста и предметным тестам**





Долбоор АКШынын Эл аралык оңыгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

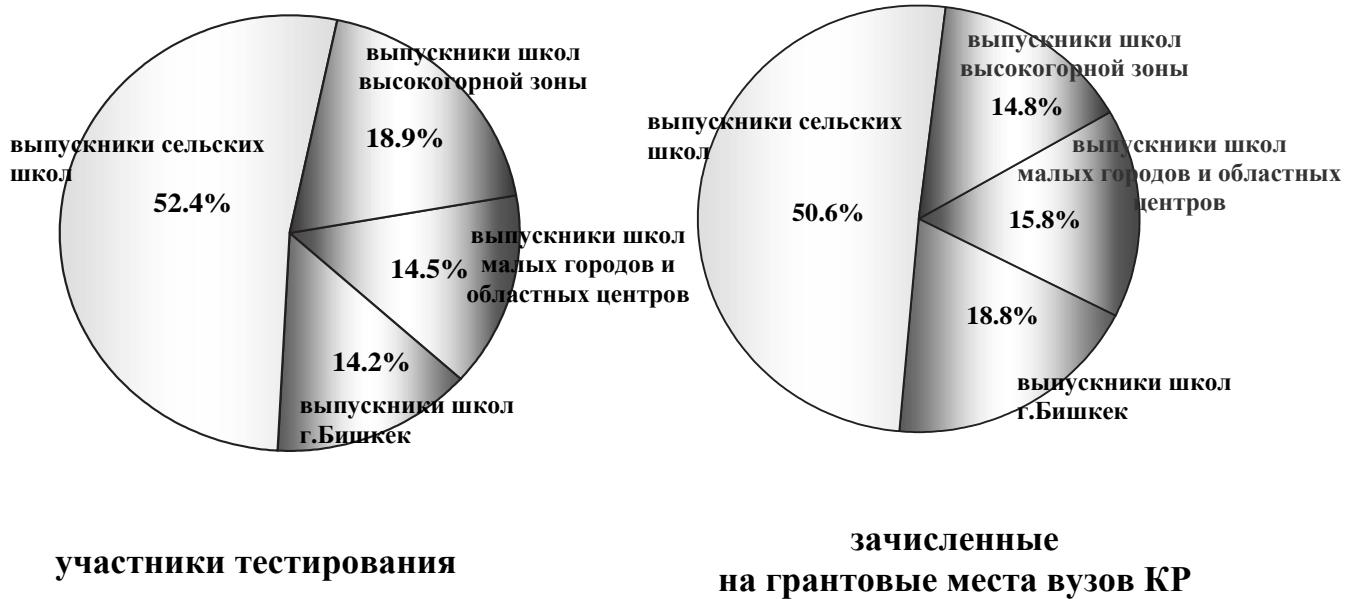
# Приложение III.

## Распределения числа участников Общереспубликанского тестирования 2007 г. и зачисленных абитуриентов в зависимости от категории школ

Долбоор АКШынын Эл аралык онүүгү боюна агенттесуунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарафынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

**Распределение (в %) участников Общереспубликанского тестирования 2007 года и абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов Кыргызской Республики**



**Распределение числа участников Общереспубликанского тестирования 2007 г. и зачисленных абитуриентов по категориям школ**

	число участников тестирования	число зачисленных в вузы КР*
выпускники сельских школ	17287	2497
выпускники школ высокогорной зоны	5034	892
выпускники школ областных центров и малых городов	5362	683
выпускники школ г. Бишкек	6542	715
<b>всего по Кыргызской Республике</b>	<b>34225</b>	<b>4787</b>

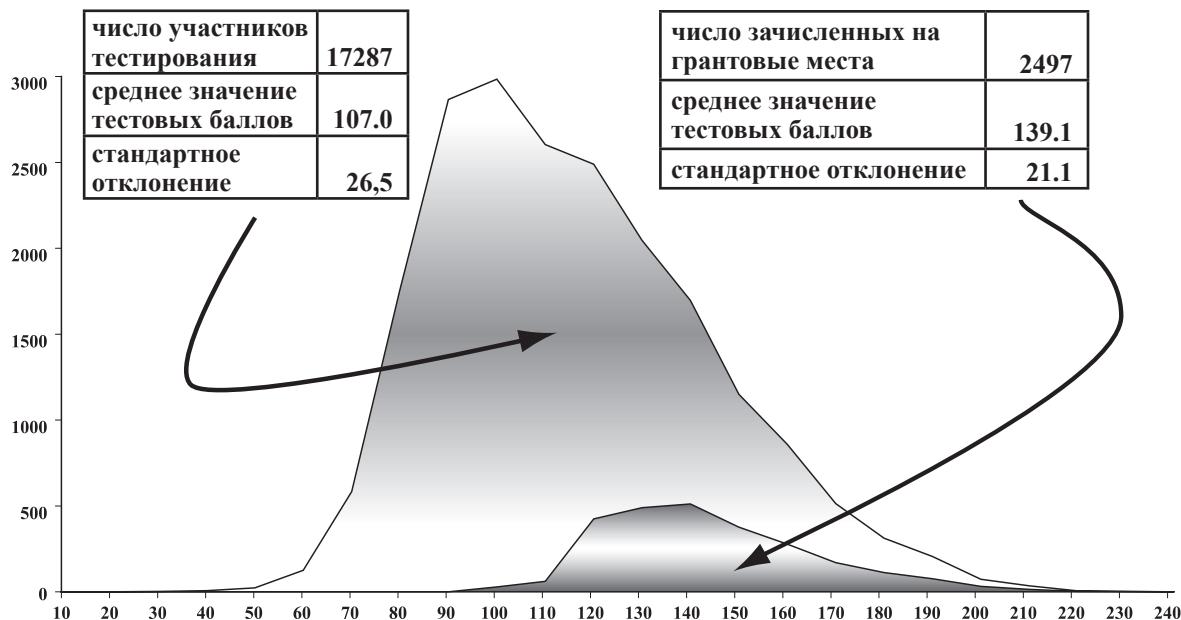
Долбоор АКШынын Эл аралык оңтүү бююк агентствоосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарафынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

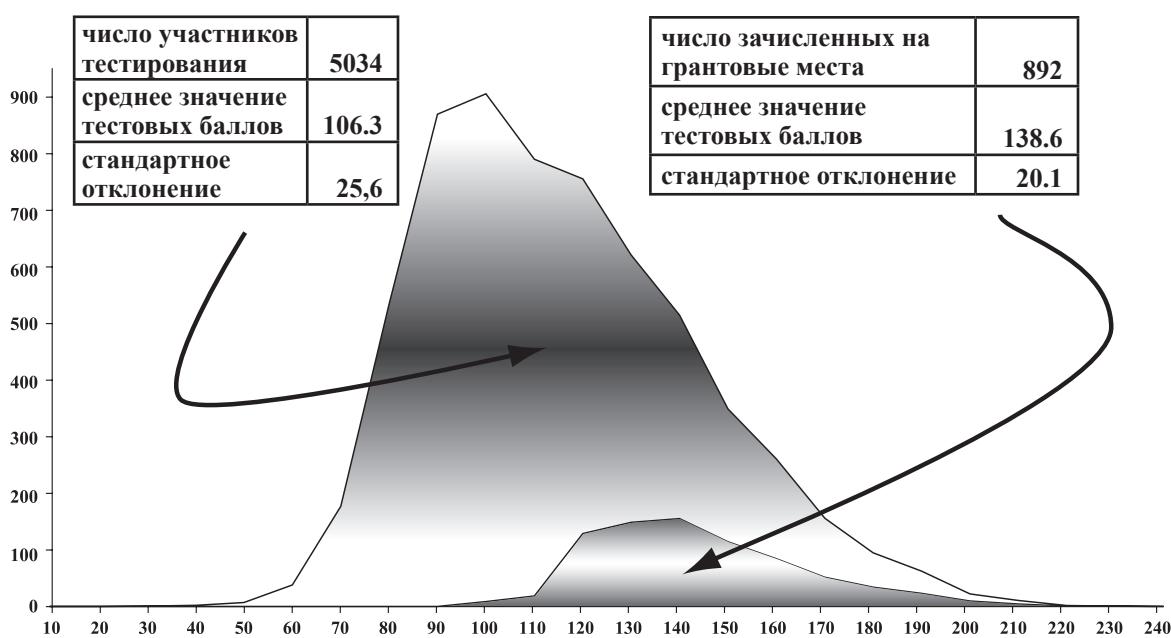
Графики распределения числа участников Общереспубликанского тестирования и числа зачисленных на грантовые места вузом абитуриентов, в зависимости от набранных баллов

по основному тесту

### Выпускники сельских школ



### Выпускники школ высокогорной зоны

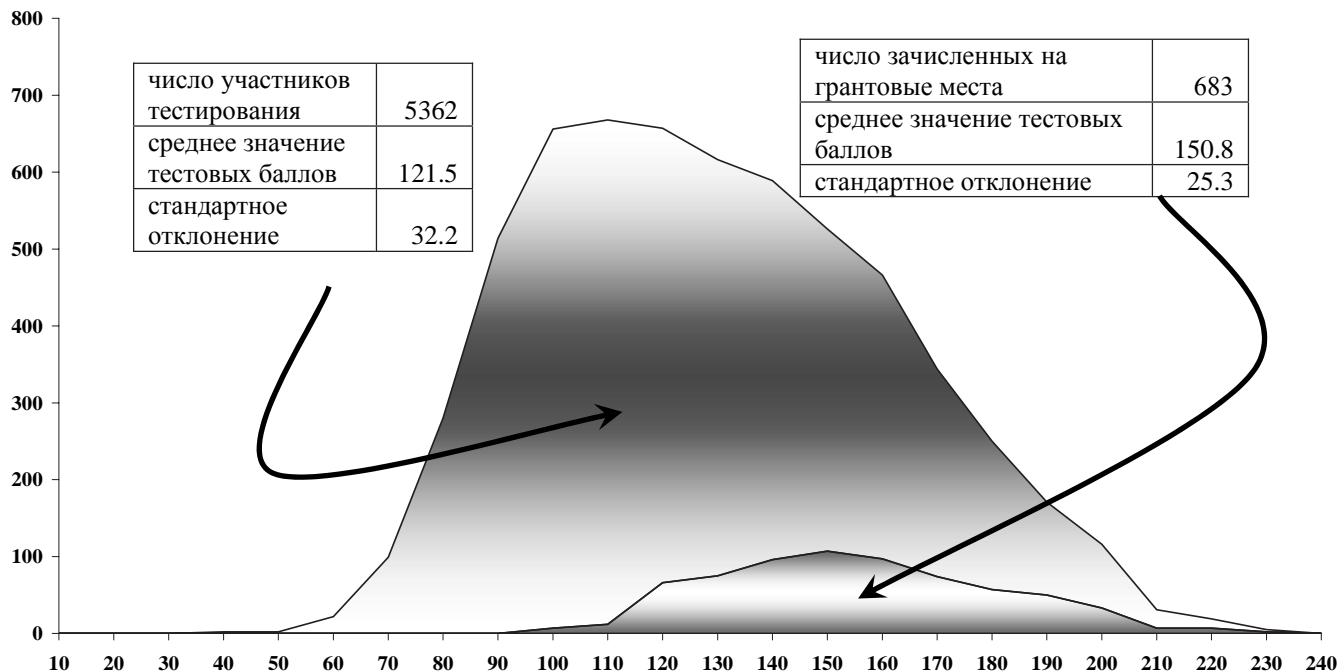


Дәлбоор АКШның Эл аралык онгуттүү бөонча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарафынан ишке ашырылат.  
 Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

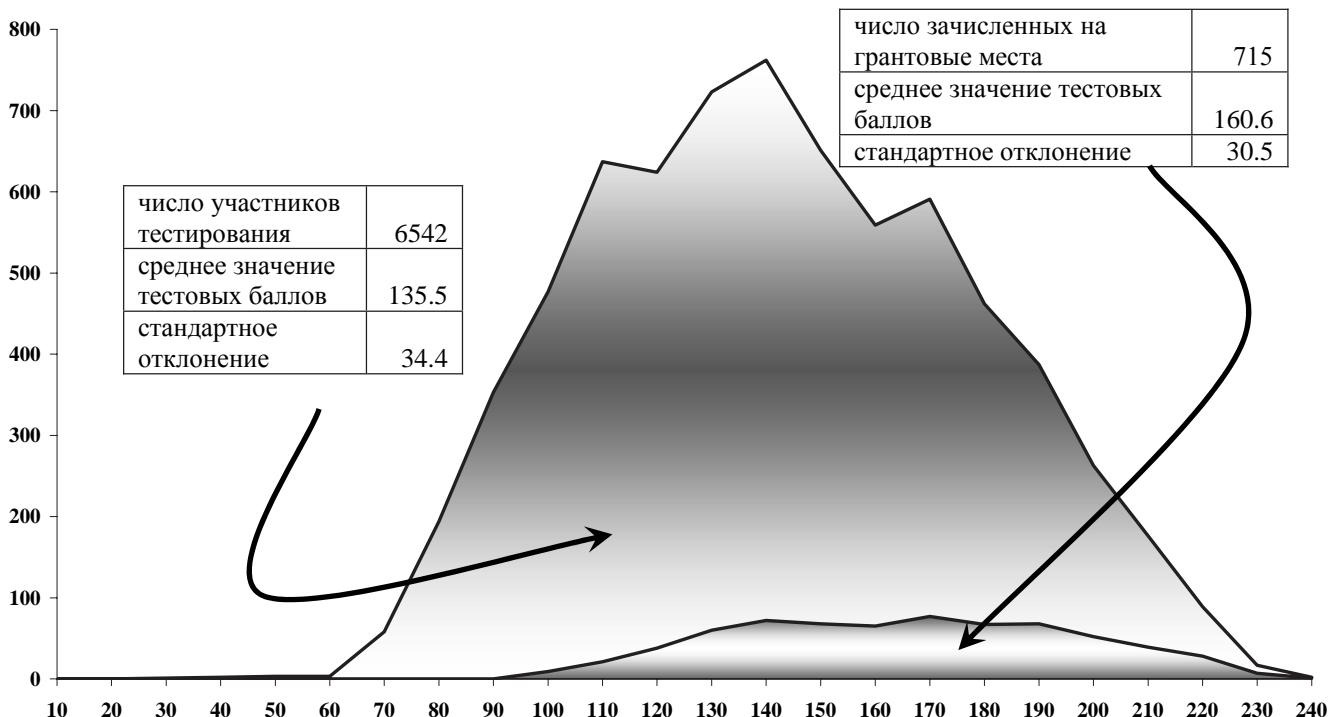
## Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.

Графики распределения числа участников Общереспубликанского тестирования и числа зачисленных на грантовые места вузом абитуриентов, в зависимости от набранных баллов по основному тесту

### Выпускники школ областных центров и малых городов

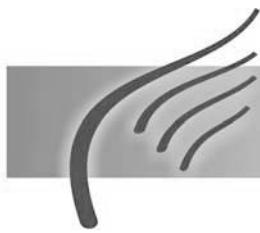


### Выпускники школ г. Бишкек



# Приложение IV.

**Распределение абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов по областям и районам КР**



Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы  
Кыргызская Республика  
2007 год

Распределение участников тестирования и зачисленных абитуриентов по областям и районам КР

**Баткенская**

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
г. Баткен и Баткенский район	648	103.1	91	135.7
г. Кызыл-Кия	196	110.4	21	144.0
г. Сулюкта и Ляйлякский район	843	104.8	147	137.4
Кадамжайский район	1051	99.1	103	138.7
Всего:	2738		362	

**г. Бишкек**

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Ленинский район	2219	126.8	219	148.5
Октябрьский район	1161	138.1	133	160.6
Первомайский район	1705	141.4	208	168.3
Свердловский район	1457	139.7	155	164.1
Всего:	6542		715	

**г. Ош**

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
г. Ош	1390	119.9	200	149.3
Всего:	1390		200	

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение участников тестирования и зачисленных абитуриентов по областям и районам КР**

**Жалалабатская**

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Аксыйский район	716	110.8	151	136.6
Ала-Букинский район	592	108.1	125	135.9
Базар-Коргонский район	448	102.7	78	131.7
г. Жалалабат и г. Кок-Янгак	583	121.4	72	141.6
г. Кара-Куль	162	114.4	21	137.3
г. Майлуу-Суу	101	126.3	12	160.0
г. Таш-Кумыр	270	110.5	24	138.7
Ноокенский район	509	103.0	46	133.3
Сузакский район	702	103.8	96	133.6
Тогуз-Тороуский район	192	105.6	32	135.6
Токтогульский район	465	106.9	72	135.6
Чаткальский район	219	110.0	55	136.5
Всего:	4959		784	

**Иссык-Кульская**

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Ак-Суйский район	557	103.8	86	140.2
г. Балыкчи	328	121.7	51	147.0
г. Каракол	778	126.5	139	152.4
Джети-Огузский район	700	106.3	101	137.5
Иссык-Кульский район	773	106.3	62	144.8
Тонский район	588	107.3	113	139.1
Тюпский район	550	106.6	87	139.6
Всего:	4274		639	

**Нарынская**

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Ак-Талинский район	345	110.7	74	136.7
Ат-Башинский район	543	109.0	137	139.8
Жумгальский район	334	102.1	48	134.3
Кочкорский район	585	106.4	103	135.4
Нарынский район и г. Нарын	933	111.5	195	139.2
Всего:	2740		557	

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы  
 Кыргызская Республика  
 2007 год**

**Распределение участников тестирования и зачисленных абитуриентов по областям и районам КР**

**Ошская**

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Алайский район	600	106.6	109	140.8
Араванский район	376	106.7	67	140.4
Кара-Кульджинский район	466	106.2	69	140.2
Кара-Суйский район	1129	101.9	132	138.0
Ноокатский район	1143	102.0	183	135.4
Узгенский район и г. Узген	977	99.4	111	135.1
Чон-Алайский район	263	96.6	29	134.7
Всего:	4954		700	

**Таласская**

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Бакай-Атинский район	392	99.1	41	137.7
г. Талас	370	121.0	71	142.5
Кара-Бууринский район	464	101.7	43	141.2
Манасский район	258	99.6	24	140.1
Таласский район	409	103.7	54	137.2
Всего:	1893		233	

**Чуйская**

	число участников тестирования	среднее значение тестовых баллов участников тестирования	число зачисленных на грантовые места вузов КР	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов
Аламединский район	585	117.7	62	147.4
Жайылский район и г. Кара-Балта	565	127.5	71	156.5
Иссык-Атинский район и г. Кант	770	121.1	97	152.7
Кеминский район	453	112.8	59	143.4
Московский район	396	125.2	82	152.0
Панфиловский район	226	116.5	38	147.0
Сокулукский район	1026	118.2	119	148.1
Чуйский район и г. Токмак	714	119.4	69	153.8
Всего:	4735		597	

Долбоор АКШынын Эл аралык онугүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Көнештери тарабынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

# Приложение V.

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам  
Кыргызской Республики

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Баткенская область**

г. Баткен и Баткенский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
24	122.0	БатГУ
22	142.7	ОшГУ
10	124.9	К-УУ
10	146.1	КГУ им. И. Арабаева
7	146.1	БГУ им. К. Карасаева
4	143.8	КГУСТА
4	111.5	Академия МВД им. Э. Алиева
3	133.3	КАУ им. К.И. Скрябина
3	168.7	КГМА
2	158.5	КНУ им.Ж.Баласагына
1	177.0	БГУЭП
1	123.0	ОшТУ им. М. Адышева

г. Кызыл-Кия

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
7	123.4	БатГУ
3	150.7	КГУСТА
3	147.7	Академия МВД им. Э. Алиева
2	179.5	КНУ им.Ж.Баласагына
1	142.0	ОшТУ им. М. Адышева
1	196.0	МУК
1	149.0	К-УУ
1	140.0	КГМА
1	153.0	ЖАГУ
1	126.0	КГУ им. И. Арабаева

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Баткенская область**

г. Сулюкта и Ляйлякский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
46	133.2	КГУ им. И. Арабаева
23	130.8	БатГУ
16	140.3	КНУ им.Ж.Баласагына
14	143.8	БГУ им. К. Карасаева
7	141.9	К-УУ
7	126.6	КАУ им. К.И. Скребина
7	135.4	КГТУ им. И. Рazzакова
5	118.8	Академия МВД им. Э. Алиева
5	137.6	КГУСТА
4	168.8	КГМА
3	152.0	ОшГУ
3	103.0	БВВУ им. К. Усенбекова
3	167.3	БГУЭП
2	188.0	К-ТУ Манас
1	193.0	МУК
1	182.0	ОшТУ им. М. Адышева

Кадамжайский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
38	122.7	БатГУ
26	142.4	ОшГУ
8	176.1	КГМА
6	125.7	К-УУ
5	137.8	ОшТУ им. М. Адышева
4	120.8	Академия МВД им. Э. Алиева
3	166.0	КГТУ им. И. Рazzакова
3	172.0	К-ТУ Манас
2	133.0	КГУ им. И. Арабаева
2	163.5	КНУ им.Ж.Баласагына
2	166.5	БГУ им. К. Карасаева
1	158.0	БГУЭП
1	116.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	208.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	158.0	КГУСТА

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**г. Бишкек**

**Ленинский район**

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
39	146.9	КНУ им.Ж.Баласагына
38	161.3	КГТУ им. И. Рazzакова
35	122.3	Академия МВД им. Э. Алиева
19	142.1	КГУСТА
16	135.3	КАУ им. К.И. Скрябина
14	160.4	БГУ им. К. Карасаева
13	200.5	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
12	118.1	БВВУ им. К. Усенбекова
10	132.8	КГУ им. И. Арабаева
10	168.4	БГУЭП
6	175.5	КГМА
4	169.8	К-ТУ Манас
2	182.5	МУК
1	134.0	ЖАГУ

**Октябрьский район**

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
27	163.4	КГМА
21	171.3	КГТУ им. И. Рazzакова
21	160.8	КНУ им.Ж.Баласагына
14	158.6	КГУСТА
10	123.2	Академия МВД им. Э. Алиева
10	166.5	БГУ им. К. Карасаева
8	175.9	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
8	155.9	КАУ им. К.И. Скрябина
6	178.0	К-ТУ Манас
4	144.0	КГУ им. И. Арабаева
2	154.5	БГУЭП
2	126.0	БВВУ им. К. Усенбекова

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**г. Бишкек**

**Первомайский район**

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
49	172.9	КГТУ им. И. Рazzакова
37	205.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
23	153.8	КНУ им.Ж.Баласагына
23	158.9	КГУСТА
14	172.6	КГМА
11	166.6	К-ТУ Манас
11	132.5	КАУ им. К.И. Скребина
9	137.7	Академия МВД им. Э. Алиева
8	131.9	КГУ им. И. Арабаева
7	166.9	БГУЭП
7	148.1	БГУ им. К. Карасаева
5	150.0	БВВУ им. К. Усенбекова
4	194.5	МУК

**Свердловский район**

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
31	155.1	КНУ им.Ж.Баласагына
23	191.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
23	174.3	КГТУ им. И. Рazzакова
12	165.0	КГУСТА
11	164.3	КГМА
11	159.8	БГУ им. К. Карасаева
10	132.4	Академия МВД им. Э. Алиева
9	141.8	КГУ им. И. Арабаева
9	176.2	БГУЭП
7	176.0	К-ТУ Манас
4	132.0	КАУ им. К.И. Скребина
2	193.5	МУК
2	108.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	121.0	ТалГУ

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**г. Ош**

г. Ош

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
93	151.3	ОшГУ
38	146.4	ОшТУ им. М. Адышева
26	135.8	К-УУ
12	179.2	КГМА
8	117.3	Академия МВД им. Э. Алиева
6	178.2	КНУ им.Ж.Баласагына
4	174.8	К-ТУ Манас
3	133.7	КГУ им. И. Арабаева
3	148.3	КГТУ им. И. Рazzакова
3	121.7	БВВУ им. К. Усенбекова
2	151.5	КГУСТА
1	179.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	148.0	БГУ им. К. Карасаева

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Жалалабатская область**

Аксыйский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
58	127.6	ЖАГУ
23	144.3	ОшГУ
19	132.1	КГУ им. И. Арабаева
13	125.5	К-УУ
9	152.2	КНУ им.Ж.Баласагына
7	150.6	ОшТУ им. М. Адышева
5	133.4	КАУ им. К.И. Скрябина
4	137.0	КГУСТА
3	178.7	КГМА
3	156.0	БГУ им. К. Карасаева
3	169.3	К-ТУ Манас
2	153.0	КГТУ им. И. Рazzакова
1	185.0	БГУЭП
1	134.0	БатГУ

Ала-Букинский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
36	131.6	К-УУ
25	139.8	ОшГУ
21	136.4	ЖАГУ
14	132.9	ОшТУ им. М. Адышева
9	134.4	КГУ им. И. Арабаева
7	134.1	КАУ им. К.И. Скрябина
5	160.4	КНУ им.Ж.Баласагына
3	140.7	КГТУ им. И. Рazzакова
3	136.3	БатГУ
1	136.0	КГУСТА
1	115.0	БВВУ им. К. Усенбекова

Базар-Коргонский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
55	127.6	ЖАГУ
9	153.9	ОшГУ
3	129.7	ОшТУ им. М. Адышева
3	146.3	КАУ им. К.И. Скрябина
2	124.5	БВВУ им. К. Усенбекова
2	135.0	Академия МВД им. Э. Алиева
1	154.0	КГМА
1	120.0	КГУ им. И. Арабаева
1	123.0	К-УУ
1	126.0	БГУ им. К. Карасаева

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Жалалабатская область**

г. Жалалабат и г. Кок-Янгак

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
43	136.0	ЖАГУ
7	121.0	Академия МВД им. Э. Алиева
6	154.8	ОшГУ
3	188.0	К-ТУ Манас
3	173.0	КГМА
2	154.5	КГУ им. И. Арабаева
2	141.0	КГУСТА
2	166.0	КНУ им. Ж.Баласагына
1	157.0	КГТУ им. И. Рazzакова
1	144.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	134.0	БГУ им. К. Карасаева
1	130.0	БГУЭП

г. Кара-Куль

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
6	122.5	ЖАГУ
4	139.5	КНУ им. Ж.Баласагына
3	157.0	КГТУ им. И. Рazzакова
3	136.3	КГУСТА
2	138.0	КГУ им. И. Арабаева
1	153.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	127.0	К-УУ
1	154.0	КГМА

г. Майлуу-Суу

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
4	160.5	ОшГУ
2	161.0	ЖАГУ
1	163.0	ОшТУ им. М. Адышева
1	173.0	К-ТУ Манас
1	162.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	152.0	КНУ им. Ж.Баласагына
1	137.0	Академия МВД им. Э. Алиева
1	169.0	БГУ им. К. Карасаева

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Жалалабатская область**

г. Таш-Кумыр

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
11	133.3	ЖАГУ
4	144.8	КГУ им. И. Арабаева
3	144.3	ОшГУ
2	152.5	БГУ им. К. Карасаева
1	109.0	Академия МВД им. Э. Алиева
1	110.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	186.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	141.0	КНУ им.Ж.Баласагына

Ноокенский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
30	126.9	ЖАГУ
4	135.0	ОшГУ им. М. Адышева
3	118.0	Академия МВД им. Э. Алиева
3	151.0	ОшГУ
2	181.5	К-ТУ Манас
1	144.0	КГТУ им. И. Рazzакова
1	166.0	КГМА
1	170.0	БГУ им. К. Карасаева
1	135.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина

Сузакский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
76	129.8	ЖАГУ
5	154.0	ОшГУ им. М. Адышева
3	139.7	ОшГУ
2	159.0	КГТУ им. И. Рazzакова
2	143.5	БВВУ им. К. Усенбекова
2	169.0	КНУ им.Ж.Баласагына
1	161.0	К-ТУ Манас
1	169.0	КГМА
1	148.0	КАУ им. К.И. Скрябина
1	106.0	Академия МВД им. Э. Алиева
1	119.0	КГУ им. И. Арабаева
1	124.0	КГУСТА

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Жалалабатская область**

Тогуз-Тороуский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
13	130.5	КГУ им. И. Арабаева
5	136.2	КНУ им.Ж.Баласагына
3	146.0	КГУСТА
3	122.0	КАУ им. К.И. Скрябина
2	126.0	НГУ
2	143.0	КГТУ им. И. Рazzакова
1	146.0	КГМА
1	136.0	БГУ им. К. Карасаева
1	155.0	К-ТУ Манас
1	182.0	МУК

Токтогульский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
22	129.1	КГУ им. И. Арабаева
14	128.1	ЖАГУ
11	145.1	КГТУ им. И. Рazzакова
10	135.9	КНУ им.Ж.Баласагына
6	156.0	БГУ им. К. Карасаева
3	121.3	Академия МВД им. Э. Алиева
3	130.3	КАУ им. К.И. Скрябина
2	158.5	КГУСТА
1	168.0	КГМА

Чаткальский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
14	143.5	ОшГУ
9	122.1	ЖАГУ
9	135.7	ОшТУ им. М. Адышева
5	137.2	КГУ им. И. Арабаева
5	123.8	КНУ им.Ж.Баласагына
4	130.3	БГУ им. К. Карасаева
3	143.3	К-УУ
3	144.0	КАУ им. К.И. Скрябина
2	158.5	КГМА
1	174.0	К-ТУ Манас

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Иссык-Кульская область**

Ак-Суйский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
52	135.3	ИГУ им. К.Тыныстанова
5	150.8	КГТУ им. И. Рazzакова
5	149.8	КНУ им.Ж.Баласагына
5	153.2	БГУ им. К. Карасаева
4	134.3	КГУ им. И. Арабаева
4	143.0	БВВУ им. К. Усенбекова
4	127.8	КГУСТА
3	182.3	КГМА
2	111.0	КАУ им. К.И. Скрябина
2	179.0	К-ТУ Манас

г. Балыкчи

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
12	152.5	КГТУ им. И. Рazzакова
7	142.6	КГУ им. И. Арабаева
6	114.0	БВВУ им. К. Усенбекова
5	147.8	КАУ им. К.И. Скрябина
5	161.2	КНУ им.Ж.Баласагына
5	149.4	БГУ им. К. Карасаева
2	163.5	КГМА
2	107.5	Академия МВД им. Э. Алиева
2	146.5	КГУСТА
1	214.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	145.0	НГУ
1	170.0	К-ТУ Манас
1	129.0	ИГУ им. К.Тыныстанова
1	200.0	МУК

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Иссык-Кульская область**

г. Каракол

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
54	151.4	ИГУ им. К.Тыныстанова
28	156.0	КГТУ им. И. Рazzакова
12	145.4	КГУ им. И. Арабаева
9	146.9	КНУ им.Ж.Баласагына
7	162.6	БГУ им. К. Карасаева
6	183.0	К-ТУ Манас
5	127.6	Академия МВД им. Э. Алиева
5	102.4	БВВУ им. К. Усенбекова
4	148.5	КГУСТА
4	189.8	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
3	169.0	КГМА
1	119.0	КАУ им. К.И. Скребина
1	204.0	МУК

Джети-Огузский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
30	139.8	ИГУ им. К.Тыныстанова
15	130.7	КГУ им. И. Арабаева
12	149.2	КНУ им.Ж.Баласагына
11	124.0	КГТУ им. И. Рazzакова
10	146.2	БГУ им. К. Карасаева
9	144.4	КГУСТА
7	134.1	КАУ им. К.И. Скребина
2	104.5	Академия МВД им. Э. Алиева
2	98.5	БВВУ им. К. Усенбекова
1	162.0	К-ТУ Манас
1	159.0	НГУ
1	152.0	КГМА

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Иссык-Кульская область**

**Иссык-Кульский район**

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
14	150.6	КГТУ им. И. Рazzакова
10	147.4	БГУ им. К. Карасаева
8	150.6	КНУ им.Ж.Баласагына
7	129.1	КГУ им. И. Арабаева
6	126.0	КАУ им. К.И. Скребина
5	130.2	КГУСТА
5	146.6	ИГУ им. К.Тыныстанова
3	178.0	К-ТУ Манас
2	159.0	БГУЭП
1	121.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	176.0	МУК

**Тонский район**

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
29	135.2	КГУ им. И. Арабаева
25	140.6	КНУ им.Ж.Баласагына
16	129.1	КАУ им. К.И. Скребина
12	139.1	БГУ им. К. Карасаева
10	152.2	КГТУ им. И. Рazzакова
6	134.7	ИГУ им. К.Тыныстанова
4	102.5	БВВУ им. К. Усенбекова
4	150.5	КГУСТА
3	172.7	БГУЭП
2	177.0	КГМА
2	165.5	К-ТУ Манас

**Тюпский район**

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
27	141.7	ИГУ им. К.Тыныстанова
17	147.6	КНУ им.Ж.Баласагына
12	136.3	КГТУ им. И. Рazzакова
10	131.3	КГУ им. И. Арабаева
5	122.4	КАУ им. К.И. Скребина
4	177.5	КГМА
4	112.3	Академия МВД им. Э. Алиева
3	100.0	БВВУ им. К. Усенбекова
2	140.5	КГУСТА
1	119.0	БГУ им. К. Карасаева
1	215.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	180.0	БГУЭП

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Нарынская область**

Ак-Талинский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
27	131.1	КГУ им. И. Арабаева
22	144.5	КНУ им.Ж.Баласагына
6	139.5	КАУ им. К.И. Скрябина
5	121.8	НГУ
5	137.2	КГУСТА
5	148.2	БГУ им. К. Карасаева
3	124.0	КГТУ им. И. Рazzакова
1	151.0	КГМА

Ат-Башинский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
49	133.5	КГУ им. И. Арабаева
29	145.4	КНУ им.Ж.Баласагына
14	128.8	НГУ
12	132.9	КАУ им. К.И. Скрябина
11	151.9	КГУСТА
10	154.3	БГУ им. К. Карасаева
4	152.3	КГТУ им. И. Рazzакова
2	169.0	К-ТУ Манас
2	103.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	95.0	Академия МВД им. Э. Алиева
1	191.0	КГМА
1	169.0	БГУЭП
1	180.0	МУК

Жумгальский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
15	129.3	КГУ им. И. Арабаева
12	139.7	КНУ им.Ж.Баласагына
7	120.9	КАУ им. К.И. Скрябина
5	146.4	КГТУ им. И. Рazzакова
2	157.5	К-ТУ Манас
2	150.0	БГУ им. К. Карасаева
1	116.0	НГУ
1	151.0	ИГУ им. К.Тыныстанова
1	116.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	125.0	ОшТУ им. М. Адышева
1	131.0	КГУСТА

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

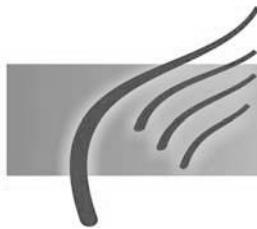
**Нарынская область**

Кочкорский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
33	128.3	КГУ им. И. Арабаева
29	138.6	КНУ им.Ж.Баласагына
9	135.9	КГТУ им. И. Рazzакова
9	141.0	БГУ им. К. Карасаева
8	146.0	КГУСТА
5	119.8	КАУ им. К.И. Скрябина
3	150.3	БГУЭП
2	166.0	КГМА
2	115.5	БВВУ им. К. Усенбекова
1	175.0	К-ТУ Манас
1	116.0	НГУ
1	124.0	Академия МВД им. Э. Алиева

Нарынский район и г. Нарын

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
69	124.7	НГУ
34	145.9	КНУ им.Ж.Баласагына
22	137.5	КГУ им. И. Арабаева
12	143.3	КГУСТА
10	150.5	БГУ им. К. Карасаева
8	149.4	КГТУ им. И. Рazzакова
7	165.3	К-ТУ Манас
7	131.4	КАУ им. К.И. Скрябина
6	164.3	БГУЭП
6	155.5	КГМА
4	185.5	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
4	122.3	БВВУ им. К. Усенбекова
2	183.0	МУК
2	117.5	Академия МВД им. Э. Алиева
1	154.0	ИГУ им. К.Тыныстанова
1	146.0	ОшГУ



Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы  
Кыргызская Республика  
2007 год

Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР

Ошская область

Алайский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
58	141.2	ОшГУ
18	131.5	К-УУ
12	139.0	ОшТУ им. М. Адышева
4	143.0	КГУ им. И. Арабаева
4	128.5	КАУ им. К.И. Скрябина
4	156.0	КГТУ им. И. Рazzакова
3	129.3	КНУ им.Ж.Баласагына
2	180.5	КГМА
2	173.0	К-ТУ Манас
1	151.0	БГУЭП
1	169.0	Академия МВД им. Э. Алиева

Араванский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
25	151.3	ОшГУ
25	127.1	К-УУ
5	142.2	ОшТУ им. М. Адышева
3	121.7	БатГУ
3	152.3	КГУ им. И. Арабаева
2	159.0	БГУ им. К. Карасаева
2	149.5	КГМА
1	100.0	Академия МВД им. Э. Алиева
1	193.0	КГТУ им. И. Рazzакова

Кара-Кульджинский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
31	146.1	ОшГУ
15	137.9	ОшТУ им. М. Адышева
5	136.6	К-УУ
3	120.0	КАУ им. К.И. Скрябина
3	105.3	Академия МВД им. Э. Алиева
3	112.0	КГУСТА
2	132.5	КГУ им. И. Арабаева
2	179.5	КГМА
2	134.5	ЖАГУ
1	156.0	КНУ им.Ж.Баласагына
1	203.0	К-ТУ Манас
1	133.0	КГТУ им. И. Рazzакова

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Ошская область**

Кара-Суйский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
70	142.3	ОшГУ
32	130.2	К-УУ
16	139.9	ОшТУ им. М. Адышева
4	118.3	Академия МВД им. Э. Алиева
2	116.5	КГТУ им. И. Рazzакова
2	186.5	К-ТУ Манас
2	120.0	ЖАГУ
1	152.0	КГМА
1	131.0	БГУ им. К. Карасаева
1	137.0	БатГУ
1	111.0	КГУСТА

Ноокатский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
56	143.3	ОшГУ
48	130.4	К-УУ
27	136.3	ОшТУ им. М. Адышева
22	125.0	БатГУ
11	128.9	Академия МВД им. Э. Алиева
5	120.6	БВВУ им. К. Усенбекова
4	136.8	КГУСТА
3	160.7	КГМА
2	136.5	КГУ им. И. Арабаева
1	169.0	БГУЭП
1	126.0	КНУ им. Ж.Баласагына
1	128.0	ЖАГУ
1	159.0	К-ТУ Манас
1	150.0	КАУ им. К.И. Скребина

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Ошская область**

Узгенский район и г. Узген

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
49	139.7	ОшГУ
17	130.1	ОшТУ им. М. Адышева
11	128.5	К-УУ
10	114.9	Академия МВД им. Э. Алиева
8	130.3	ЖАГУ
4	170.8	КГМА
3	145.0	БГУ им. К. Карасаева
2	184.5	К-ТУ Манас
2	133.0	КГУ им. И. Арабаева
2	97.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	162.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	120.0	КНУ им.Ж.Баласагына
1	113.0	КГТУ им. И. Рazzакова

Чон-Алайский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
17	137.4	ОшГУ
7	126.1	К-УУ
3	148.7	ОшТУ им. М. Адышева
1	112.0	КГУСТА
1	130.0	КНУ им.Ж.Баласагына

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Таласская область**

Бакай-Атинский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
7	129.1	ТалГУ
7	130.4	КНУ им.Ж.Баласагына
7	141.4	КГУСТА
5	150.2	КГТУ им. И. Рazzакова
4	146.5	БГУ им. К. Карасаева
3	140.7	КГМА
3	140.0	КАУ им. К.И. Скрябина
2	116.5	БВВУ им. К. Усенбекова
2	154.5	КГУ им. И. Арабаева
1	119.0	Академия МВД им. Э. Алиева

г. Талас

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
27	128.4	ТалГУ
15	152.3	КГТУ им. И. Рazzакова
8	162.9	КНУ им.Ж.Баласагына
6	134.8	КГУСТА
4	162.5	БГУЭП
3	123.0	Академия МВД им. Э. Алиева
2	138.5	КГУ им. И. Арабаева
1	174.0	КГМА
1	102.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	135.0	ОшГУ
1	186.0	К-ТУ Манас
1	214.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	148.0	БГУ им. К. Карасаева

Кара-Бууринский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
13	149.3	КНУ им.Ж.Баласагына
5	125.8	КАУ им. К.И. Скрябина
5	145.8	КГТУ им. И. Рazzакова
5	132.0	КГУ им. И. Арабаева
5	142.8	КГУСТА
5	130.4	БГУ им. К. Карасаева
2	141.0	КГМА
1	164.0	К-ТУ Манас
1	186.0	МУК
1	114.0	Академия МВД им. Э. Алиева

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Таласская область**

Манасский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
8	129.3	КАУ им. К.И. Скребина
5	148.6	КНУ им.Ж.Баласагына
4	134.8	КГУ им. И. Арабаева
2	134.5	КГУСТА
2	150.0	ТалГУ
1	191.0	КГМА
1	164.0	КГТУ им. И. Рazzакова
1	123.0	БВВУ им. К. Усенбекова

Таласский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
16	125.4	ТалГУ
9	142.8	КНУ им.Ж.Баласагына
7	136.9	КГУ им. И. Арабаева
6	159.3	КГТУ им. И. Рazzакова
5	145.8	КГУСТА
3	122.3	КАУ им. К.И. Скребина
3	129.0	БГУ им. К. Карасаева
2	103.0	Академия МВД им. Э. Алиева
1	207.0	ОшТУ им. М. Адышева
1	114.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	195.0	КГМА

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Чуйская область**

Аламединский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
11	139.5	КГУ им. И. Арабаева
8	152.5	КГУСТА
8	139.9	КГТУ им. И. Рazzакова
7	141.4	КАУ им. К.И. Скрябина
7	150.4	КНУ им.Ж.Баласагына
6	126.2	Академия МВД им. Э. Алиева
4	183.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
4	152.3	БГУ им. К. Карасаева
3	171.0	К-ТУ Манас
2	168.0	КГМА
1	102.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	171.0	МУК

Жайылский район и г. Кара-Балта

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
11	149.7	КНУ им.Ж.Баласагына
10	163.1	КГТУ им. И. Рazzакова
9	129.2	КГУ им. И. Арабаева
7	158.6	КГУСТА
7	137.3	КАУ им. К.И. Скрябина
5	192.2	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
4	179.5	КГМА
4	161.3	Академия МВД им. Э. Алиева
4	175.0	К-ТУ Манас
3	181.0	БГУЭП
2	176.5	БГУ им. К. Карасаева
2	117.0	БВВУ им. К. Усенбекова
1	192.0	МУК
1	113.0	НГУ
1	143.0	ОшТУ им. М. Адышева

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Чуйская область**

Иссык-Атинский район и г. Кант

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
25	145.1	КНУ им.Ж.Баласагына
18	157.2	КГТУ им. И. Рazzакова
9	144.6	КГУСТА
8	129.4	Академия МВД им. Э. Алиева
8	196.1	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
8	146.0	КГУ им. И. Арабаева
7	150.3	БГУ им. К. Карасаева
5	167.2	КГМА
3	115.3	БВВУ им. К. Усенбекова
2	169.0	К-ТУ Манас
2	194.5	МУК
1	149.0	КАУ им. К.И. Скрябина
1	167.0	БГУЭП

Кеминский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
16	156.9	КГТУ им. И. Рazzакова
15	132.7	КНУ им.Ж.Баласагына
7	120.9	КАУ им. К.И. Скрябина
6	135.8	КГУ им. И. Арабаева
4	115.0	Академия МВД им. Э. Алиева
3	150.3	КГУСТА
3	143.7	БГУ им. К. Карасаева
2	179.5	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
2	194.0	МУК
1	209.0	КГМА

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Чуйская область**

Московский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
16	153.4	КНУ им.Ж.Баласагына
14	140.9	КГУ им. И. Арабаева
12	172.0	КГТУ им. И. Рazzакова
11	134.9	КАУ им. К.И. Скрябина
6	121.8	Академия МВД им. Э. Алиева
5	170.4	БГУЭП
5	158.2	КГУСТА
4	174.3	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
3	146.0	КГМА
2	190.5	МУК
2	154.0	БГУ им. К. Карасаева
1	175.0	К-ТУ Манас
1	121.0	ОшГУ

Панфиловский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
14	130.1	КНУ им.Ж.Баласагына
10	152.1	КГТУ им. И. Рazzакова
5	131.8	КАУ им. К.И. Скрябина
3	158.3	КГУСТА
2	202.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	188.0	МУК
1	208.0	К-ТУ Манас
1	187.0	КГМА
1	123.0	КГУ им. И. Арабаева

Сокулукский район

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
29	144.7	КНУ им.Ж.Баласагына
24	159.2	КГТУ им. И. Рazzакова
13	130.2	КАУ им. К.И. Скрябина
12	149.6	КГУСТА
10	133.1	КГУ им. И. Арабаева
7	152.9	БГУ им. К. Карасаева
6	118.7	Академия МВД им. Э. Алиева
6	187.7	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
5	123.4	БВВУ им. К. Усенбекова
4	175.0	КГМА
2	194.5	К-ТУ Манас
1	169.0	БГУЭП

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**Распределение зачисленных абитуриентов по вузам КР**

**Чуйская область**

Чуйский район и г. Токмак

число зачисленных абитуриентов	среднее значение тестовых баллов зачисленных абитуриентов	наименование высшего учебного заведения
14	157.7	КГТУ им. И. Рazzакова
10	156.6	КГУСТА
8	132.9	КАУ им. К.И. Скрябина
8	145.4	КНУ им.Ж.Баласагына
5	180.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
5	127.6	Академия МВД им. Э. Алиева
3	132.0	КГУ им. И. Арабаева
3	174.0	КГМА
3	151.3	БГУ им. К. Карасаева
3	198.0	МУК
3	168.7	БГУЭП
2	110.0	БВВУ им. К. Усенбекова
2	189.5	К-ТУ Манас

Долбоор АКШынын Эл аралык онугүү бөюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

# Приложение VI.

Рейтинг вузов Кыргызской Республики, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места.

Рейтинг специальностей в вузах



Долбоор АКШның Эл аралык онуттук боюнча агенттесвонун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Көнештери тарабынан ишке ашырылат.  
 Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

## **Кыргызская Республика Общереспубликанское тестирование 2007 г.**

### **Рейтинг вузов Кыргызской Республики, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

**Среднее значение баллов  
зачисленных абитуриентов**

название вуза	число зачисленн ых на грантовые места	среднее значение тестовых баллов
КРСУ им. Б. Н. Ельцина	136	193.0
МУК	30	190.5
К-ТУ Манас	101	174.7
КГМА	170	168.5
БГУЭП	70	167.5
КГТУ им. И. Рazzакова	443	156.7
БГУ им. К. Карасаева	219	150.0
КГУСТА	257	147.5
КНУ им.Ж.Баласагына	567	146.6
ОшГУ	543	144.6
ИГУ им. К.Тыныстанова	177	142.4
ОшТУ им. М. Адышева	187	140.1
КГУ им. И. Арабаева	496	134.5
КАУ им. К.И. Скребина	239	132.4
К-УУ	250	130.7
ЖАГУ	340	130.0
ТалГУ	53	128.3
НГУ	95	125.5
БатГУ	122	125.1
Академия МВД им. Э. Алиева	199	123.3
БВВУ им. К. Усенбекова	93	117.3
Всего:	<b>4787**</b>	

**Максимальное значение баллов  
зачисленных абитуриентов**

название вуза	максимальное значение тестового балла
КГТУ им. И. Рazzакова	232
КРСУ им. Б. Н. Ельцина	230
К-ТУ Манас	224
КНУ им.Ж.Баласагына	213
ОшГУ	212
КГМА	209
ОшТУ им. М. Адышева	207
БГУ им. К. Карасаева	204
МУК	204
Академия МВД им. Э. Алиева	202
КГУСТА	201
ИГУ им. К.Тыныстанова	196
БГУЭП	196
БВВУ им. К. Усенбекова	193
ЖАГУ	191
КАУ им. К.И. Скребина	188
КГУ им. И. Арабаева	187
К-УУ	179
БатГУ	171
ТалГУ	165
НГУ	159

**Минимальное значение баллов  
зачисленных абитуриентов**

название вуза	минимальное значение тестового балла
МУК	169
КРСУ им. Б. Н. Ельцина	126
К-ТУ Манас	125
БГУЭП	123
КГМА	116
КГТУ им. И. Рazzакова	111
БГУ им. К. Карасаева	111
ИГУ им. К.Тыныстанова	111
БатГУ	110
ЖАГУ	110
КАУ им. К.И. Скребина	110
КГУСТА	110
ТалГУ	110
КНУ им.Ж.Баласагына	110
К-УУ	110
НГУ	110
ОшГУ	110
ОшТУ им. М. Адышева	110
КГУ им. И. Арабаева	110
Академия МВД им. Э. Алиева	94*
БВВУ им. К. Усенбекова	94*

\* - решение о снижении порогового балла (110) было принято Министерством образования и науки Кыргызской Республики

\*\* - При зачислении в КНК, КАХ, КГИИ и ряд специальностей КГУСТА (живопись, дизайн, декоративно-прикладное искусство) результаты Общереспубликанского тестирования не обязательны. Конкурс на зачисление на грантовые места этих вузов проводился по результатам творческих вступительных испытаний, проводимых этими вузами



**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы  
Кыргызская Республика  
2007 год**

**Академия МВД им. Э. Алиева  
Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	90	202	94	120.4
выпускники школ Российской Федерации	1	107	107	107.0
выпускники школ областных центров	24	176	97	121.8
выпускники с неизвестным кодом школы	6	201	102	146.2
выпускники школ малых городов	10	151	96	123.9
выпускники школ г. Бишкек	58	193	94	126.0
выпускники школ высокогорной зоны	10	201	95	125.4
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	199	202	94	

**Академия МВД им. Э. Алиева**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
юриспруденция	199	202	94	123.3	108

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**БатГУ  
Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	104	171	110	125.2
выпускники школ областных центров	3	127	119	124.0
выпускники с неизвестным кодом школы	1	115	115	115.0
выпускники школ малых городов	12	149	111	126.3
выпускники школ высокогорной зоны	2	125	110	117.5
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	122	171	110	

**БатГУ**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
информатика	18	170	111	129.6	59
английский язык	14	156	112	129.3	44
биология	7	165	110	129.1	55
киргизский язык и литература	14	156	111	127.9	45
история	13	149	114	124.3	35
русский язык и литература	26	171	110	122.5	61
математика	17	137	110	121.1	27
физика	6	140	110	121.0	30
география	5	139	111	120.0	28
химия	2	125	111	118.0	14

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника



**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**БВВУ им. К. Усенбекова**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	45	170	94	113.6
выпускники школ областных центров	7	132	96	110.3
выпускники с неизвестным кодом школы	1	105	105	105.0
выпускники школ малых городов	5	117	110	113.2
выпускники школ г. Бишкек	15	193	96	121.1
выпускники школ высокогорной зоны	20	188	94	127.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	93	193	94	

**БВВУ им. К. Усенбекова**  
**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
мотострелковая	93	193	94	117.3	99

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**БГУ им. К. Карасаева**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	97	190	111	144.7
выпускники школ областных центров	12	188	134	157.1
выпускники с неизвестным кодом школы	1	138	138	138.0
выпускники школ малых городов	16	189	127	163.5
выпускники школ г. Бишкек	41	204	126	160.2
выпускники школ высокогорной зоны	52	204	113	146.4
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	219	204	111	

**БГУ им. К. Карасаева**  
**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Психология	10	195	114	170.3	81
Социальная работа	15	179	135	164.5	44
Востоковедение, африканистика	15	204	113	162.7	91
Востоковедение, африканистика (кит.яз.)	22	204	122	161.2	82
Филология (русская)- бакалавр	9	172	135	160.1	37
Иностранный язык (английский)	35	189	115	150.7	74
Историко-архивоведение	14	176	122	150.4	54
Русский язык и литература	11	174	119	146.5	55
Книгораспространение	15	174	125	144.5	49
Иностранный язык (немецкий)	14	163	123	144.4	40
Библиотековедение, библиография	20	170	123	139.5	47
Кыргызский язык и литература	22	168	119	137.0	49
Русский язык и литература (в кыргызской школе)	17	169	111	133.5	58

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы  
Кыргызская Республика  
2007 год**

**БГУЭП**

**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	18	188	145	170.3
выпускники школ областных центров	6	181	130	159.5
выпускники школ малых городов	6	184	158	174.8
выпускники школ г. Бишкек	26	196	123	169.3
выпускники школ высокогорной зоны	14	183	135	161.1
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	70	196	123	

**БГУЭП**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Менеджмент организации	25	196	146	170.0	50
Товароведение и экспертиза товаров	20	185	141	168.1	44
Социально-культурный сервис и туризм	25	188	123	164.7	65

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**ЖАГУ**

**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	291	187	110	128.8
выпускники школ областных центров	28	191	112	142.1
выпускники школ малых городов	19	165	111	131.5
выпускники школ высокогорной зоны	2	125	112	118.5
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	340	191	110	

**ЖАГУ**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Информатика	20	191	112	144.6	79
Биология	4	153	124	139.3	29
Иностранный язык	50	177	113	138.0	64
Филология (русская)	50	165	111	134.2	54
Кыргыз тили жана адабияты	12	154	112	132.8	42
История	14	168	111	131.5	57
Математика	57	187	110	129.0	77
География	15	159	110	124.7	49
Ветеринария	3	131	112	124.0	19
Филология (узбекская)	10	157	112	123.5	45
Педагогика и методика начального образования	27	165	110	122.9	55
Физика	49	159	110	122.9	49
Химия	29	143	110	121.4	33

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**ИГУ им. К.Тыныстанова**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	79	190	111	138.9
выпускники школ областных центров	52	196	114	151.4
выпускники школ малых городов	1	129	129	129.0
выпускники школ высокогорной зоны	45	185	111	138.6
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	177	196	111	

**ИГУ им. К.Тыныстанова**  
**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

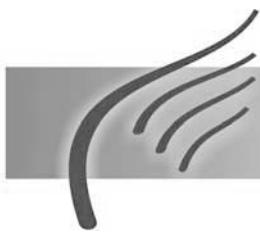
наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Социально-культурный сервис и туризм	10	190	115	159.5	75
Прикладная математика и информатика	15	192	114	158.5	78
Кыргызский язык и литература	5	160	137	149.0	23
Физика	10	159	129	145.9	30
Математика	30	177	116	145.7	61
Английский язык	20	196	115	145.6	81
География	7	162	112	142.1	50
История	5	162	125	142.0	37
Биология	10	172	120	141.3	52
Русский язык и литература	15	161	121	140.3	40
Химия	5	167	122	139.4	45
Изобразительное искусство	5	167	120	136.4	47
Профессиональное обучение	10	156	112	135.8	44
Педагогика и методика начального образования	15	146	111	130.8	35
Физическая культура	5	139	111	123.4	28
Музыкальное образование	10	130	112	121.2	18

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**КАУ им. К.И. Скрябина**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	141	183	110	131.3
выпускники школ областных центров	1	119	119	119.0
выпускники с неизвестным кодом школы	1	127	127	127.0
выпускники школ малых городов	11	188	116	151.5
выпускники школ г. Бишкек	39	188	110	138.4
выпускники школ высокогорной зоны	46	165	110	126.4
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	239	188	110	



**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**КАУ им. К.И. Скрябина**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Экология	1	188	188	188.0	0
Маркетинг	17	188	111	145.8	77
Землеустройство	19	174	112	144.7	62
Ветеринария	36	185	110	139.0	75
Технология пр-ва и переработки схп	20	159	110	138.0	49
Биотехнология	10	151	119	134.9	32
Лесное хозяйство	12	172	111	134.3	61
Землеустройство и зем. кадастр (бакал.)	10	149	123	132.8	26
Сельскохозяйственные науки и произ-ва	7	152	117	131.3	35
ТО и ремонт машин в АПК	9	156	111	130.2	45
Инженерные системы с/х водоснабж.	10	144	110	126.5	34
Товароведение и экспертиза товаров	7	155	114	126.1	41
Агронженерия (бакалавр)	2	130	121	125.5	9
Прикладная геодезия	9	148	113	124.6	35
Электрификация и автоматизация с/х	13	139	110	124.3	29
Гидротехническое строительство	8	134	110	123.8	24
Зоотехния	8	144	110	123.6	34
Механизация с/х	10	137	110	123.0	27
Профессиональное обучение	7	139	111	121.7	28
Агрономия	14	136	111	120.9	25
Прикладная информатика в менеджменте	3	127	115	119.7	12
Статистика	1	119	119	119.0	0
Организация и безопасность движения	4	125	115	119.0	10
Менеджмент организаций	2	119	111	115.0	8

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**КГМА**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	69	209	128	164.6
выпускники школ областных центров	24	206	147	175.3
выпускники школ малых городов	12	196	144	168.4
выпускники школ г. Бишкек	47	202	117	171.3
выпускники школ высокогорной зоны	18	202	116	167.2
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	170	209	116	

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**КГМА**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

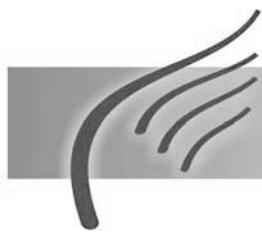
наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
врач общей практики	80	209	140	175.9	69
фармацевт	8	188	157	175.9	31
стоматолог	20	201	144	175.8	57
педиатр	20	190	143	163.5	47
медицинско-профилактическое дело	20	178	121	155.8	57
фармация	12	186	116	154.9	70
высшее сестринское образование	10	174	117	140.8	57

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**КГТУ им. И. Рazzакова**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	182	211	112	150.0
выпускники школ областных центров	47	203	112	154.4
выпускники с неизвестным кодом школы	2	144	139	141.5
выпускники школ малых городов	36	213	111	162.8
выпускники школ г. Бишкек	128	232	113	169.3
выпускники школ высокогорной зоны	48	208	111	146.5
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	443	232	111	

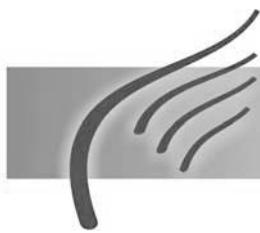


Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы  
Кыргызская Республика  
2007 год

КГТУ им. И. Рazzакова

Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Электроснабжение (по отраслям)	9	211	177	188.4	34
Радиосвязь, радиовещание и телевидение	5	207	178	188.2	29
ПОВТиАС	20	213	130	187.4	83
Вычислительные машины, комплексы, системы и сети	15	209	133	184.4	76
Телематика	5	216	135	179.8	81
Технология молока и молочных продуктов	5	189	161	178.0	28
Радиотехника	10	196	150	177.8	46
Управления и информатика в технических системах	8	204	148	177.3	56
Телекоммуникации	5	204	141	173.6	63
Сети связи и системы коммутаций	7	212	124	172.0	88
Электромеханика (по отраслям)	10	201	140	170.7	61
Организация перевозок и управление на транспорте	10	192	131	170.0	61
Конструирование швейных изделий	5	193	126	165.4	67
Электрические станции	10	205	119	165.0	86
Машины и аппараты пищевых производств	5	179	132	164.8	47
Стандартизация, сертификация и метрология	5	185	149	164.4	36
Стандартизация и сертификация (пищевых продуктов)	5	184	139	164.0	45
Логистика	5	185	139	163.6	46
Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	10	194	146	163.6	48
Технология, оборудования и автоматизация машиностроительных производств	7	232	134	163.6	98
Электроэнергетика	18	197	119	163.4	78
Технология продуктов общественного питания	6	184	144	161.8	40
Организация безопасности движения	5	174	141	161.8	33
Горные машины и оборудование	5	208	126	161.8	82
Химия (специализация химик-исследователь)	5	189	149	161.4	40
Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии	9	201	116	161.2	85
Эксплуатация и обслуживание транспортных и технологических машин и оборудования	10	182	137	160.5	45
Пищевая инженерия малых предприятий	5	180	139	160.2	41
Автомобили и автомобильное хозяйство	10	195	118	159.8	77
Тепловые электрические станции	8	170	114	154.4	56
Технология полиграфического и упаковочного производства	15	183	114	153.3	69
Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	5	172	134	151.6	38
Металлургия цветных металлов	10	199	121	151.3	78
Технология консервов и пищеконцентратов	5	179	121	151.2	58
Технология хранения и переработки зерна	1	149	149	149.0	0
Защита в чрезвычайных ситуациях	5	165	134	148.8	31
Технология мяса и мясных продуктов	5	172	118	147.6	54
Геоэкология	6	156	136	147.3	20
Технология бродильных производств и виноделие	5	173	132	147.0	41
Мехатроника и робототехника	5	175	119	146.8	56



**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы  
 Кыргызская Республика  
 2007 год**

Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств (бакалавр)	14	188	117	146.5	71
Технология швейных изделий	5	173	128	146.0	45
Бытовые машины и приборы (холодильная техника и кондиционеры)	5	152	130	143.8	22
Профессиональное обучение	10	173	132	143.7	41
Безопасность технологических процессов и производства	7	171	125	143.4	46
Взрывное дело	5	185	111	143.4	74
Геология нефти и газа	5	170	111	142.8	59
Геофизические методы поисков МПИ	7	171	123	141.3	48
Динамика и прочность машин	7	178	112	140.4	66
Геологическая съемка, поиски и разведка МПИ	7	165	113	135.6	52
Прикладная геохимия, петрология и минералогия	5	149	123	134.2	26
Маркшейдерское дело	6	170	112	133.5	58
Конструирование изделий из кожи	3	149	113	132.7	36
Прикладная геодезия	5	139	127	132.2	12
Конструирование и производство изделий из композиционных материалов	5	149	113	132.2	36
Технология и техника разведки МПИ	5	138	126	131.4	12
Подземная разработка МПИ	7	163	112	131.1	51
Технология продуктов питания	5	143	114	128.4	29
Открытые горные работы	5	149	112	126.6	37
Инженерная защита окружающей среды	6	140	111	125.7	29
Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания	5	134	116	123.4	18
Обогащение полезных ископаемых	4	130	112	121.5	18
Шахтное подземное строительство	5	127	111	118.8	16
Электроснабжение	1	117	117	117.0	0

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**КГУ им. И. Арабаева**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	246	187	110	134.3
выпускники школ областных центров	20	180	110	147.1
выпускники с неизвестным кодом школы	2	137	135	136.0
выпускники школ малых городов	28	171	110	136.4
выпускники школ г. Бишкек	27	175	116	135.9
выпускники школ высокогорной зоны	173	177	110	132.7
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	496	187	110	



**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**КГУ им. И. Арабаева**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

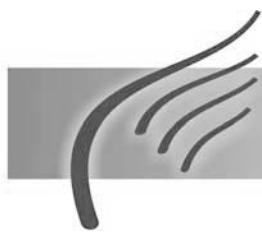
наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
английский язык	52	187	111	147.1	76
информатика	51	181	111	147.0	70
Кирг.язык и лит.	17	162	113	142.2	49
география	25	161	112	139.0	49
немецкий язык	13	171	116	136.7	55
математика	65	162	110	136.1	52
История	20	150	116	134.7	34
русск.яз.и лит-ра	37	170	111	132.3	59
биология	19	163	110	131.9	53
Химия	21	170	111	131.7	59
пед.и мет.нач.обр	80	171	110	128.3	61
сурдопедагогика	8	171	114	127.6	57
физика	33	148	110	126.6	38
Музыкальное обр.	14	143	111	123.6	32
ИЗО	17	147	110	122.4	37
олигофренопед-ка	9	131	114	121.8	17
пед.и мет.дош.обр	14	157	110	120.6	47
пед.и мет.дош.обр.	1	115	115	115.0	0

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**КГУСТА**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	108	201	110	145.0
выпускники школ областных центров	16	177	116	142.4
выпускники школ малых городов	14	181	111	149.4
выпускники школ г. Бишкек	69	198	110	155.0
выпускники школ высокогорной зоны	50	183	110	143.9
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	257	201	110	



**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**КГУСТА**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА □(В ЭКОНОМИКЕ)	10	192	121	172.8	71
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ	10	201	125	172.6	76
ПО	1	172	172	172.0	0
ЭУН	5	192	110	166.8	82
ОПУЖД	4	176	142	159.0	34
ПГС	10	194	127	157.0	67
ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	5	185	143	156.2	42
ТВ	10	174	115	155.0	59
ДИЗАЙН АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ	10	193	110	154.0	83
ОБДД	10	170	118	152.6	52
АД	9	180	136	150.9	44
АиАХ	7	178	133	149.6	45
ГСХ	10	172	124	148.9	48
НВИЭ	10	170	112	148.9	58
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ	7	172	129	148.1	43
СГУ	10	198	110	148.1	88
АДиА	1	146	146	146.0	0
ВВ	9	159	110	145.4	49
АРХИТЕКТУРА	9	186	114	145.1	72
ЭО	4	162	136	145.0	26
ПГ	10	164	123	144.2	41
ЖИВОПИСЬ	1	144	144	144.0	0
ОПУТ	5	163	116	143.2	47
ПСК	10	167	122	143.0	45
СДМ	4	172	117	142.3	55
ГТС	10	167	111	141.8	56
ИНЖЕНЕРНЫЕ СИСТЕМЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ОБВОДНЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ	9	163	127	139.6	36
ООС	9	159	111	139.6	48
ИНФОРМАТИКА	10	160	111	137.4	49
ТДО	6	169	115	136.5	54
МОП	5	145	116	134.0	29
МТТ	5	144	126	133.8	18
ПЗ	2	149	116	132.5	33
СЖД	9	165	111	132.3	54
ДИЗАЙН	4	152	116	131.3	36
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО	3	135	120	129.0	15
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОСТЮМА	3	140	112	121.7	28
ВР	1	118	118	118.0	0

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника



**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**КНУ им.Ж.Баласагына**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	266	200	110	143.9
выпускники школ областных центров	25	208	112	161.4
выпускники с неизвестным кодом школы	1	138	138	138.0
выпускники школ малых городов	23	191	117	154.3
выпускники школ г. Бишкек	108	213	112	153.6
выпускники школ высокогорной зоны	144	202	110	142.6
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	567	213	110	

**КНУ им.Ж.Баласагына**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Политология	5	202	146	174.6	56
философия	5	185	155	168.4	30
Лингвистика и межкультурная коммуникация (англ.)	59	203	114	165.2	89
Журналистика	27	213	122	163.5	91
Лингвистика и межкультурная коммуникация (фран.)	14	194	117	156.8	77
Прикладная математика и информатика	22	197	110	156.4	87
Прикладная математика иинформатика	10	175	126	156.1	49
Лингвистика и межкультурная коммуникация (немец.)	6	170	131	155.8	39
Хим.технология и биотехнология	9	170	140	153.9	30
Статистика	13	197	110	152.2	87
Электроника и микроэлектроника	10	183	125	150.5	58
Регионоведение	12	180	117	147.2	63
Филология (киргызская)	12	167	129	146.6	38
Филология (русская)	60	174	111	145.2	63
Экология	5	179	121	144.4	58
Математика	53	168	110	142.3	58
Гос.язык в учр.образ. с не кырг.яз обуч	15	158	121	142.1	37
История	39	189	111	141.8	78
Химия	35	187	114	140.3	73
Биология	34	175	112	138.4	63
География	42	165	110	138.2	55
Природопользование	5	176	114	136.0	62
Филология	10	161	116	133.6	45
Физика	65	165	112	133.2	53

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**КРСУ им. Б. Н. Ельцина**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	27	215	154	184.7
выпускники школ Российской Федерации	1	219	219	219.0
выпускники школ областных центров	7	214	144	185.1
выпускники школ малых городов	18	230	135	186.1
выпускники школ г. Бишкек	79	228	126	198.2
выпускники школ высокогорной зоны	4	197	170	185.5
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	136	230	126	



**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы  
Кыргызская Республика  
2007 год**

**КРСУ им. Б. Н. Ельцина**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
ПОВТиАС	8	230	215	220.9	15
Прикладная математика и информатика	2	222	215	218.5	7
Мировая экономика	4	219	217	218.3	2
Дизайн архитектурной среды	1	218	218	218.0	0
Математические методы в экономике	4	222	214	217.8	8
Финансы и кредит	5	224	214	216.6	10
Менеджмент организации	3	218	214	216.3	4
Сети связи и системы коммутации	2	216	214	215.0	2
Международные отношения	3	215	214	214.3	1
Экономика и управление на предприятиях электроэнергетики	1	214	214	214.0	0
реклама	3	210	205	207.0	5
Физика	6	225	187	202.5	38
приборы и методы контроля качества диагностики	1	199	199	199.0	0
промышленное и гражданское строительство	7	216	153	198.1	63
экспертиза и управление недвижимостью	6	212	187	197.8	25
культурология	3	206	179	196.3	27
динамика и прочность машин	4	209	179	196.0	30
организация перевозок и управление на транспорте	4	212	162	194.3	50
приборы и методы контроля качества диагностики	3	213	175	190.0	38
религиоведение	3	196	178	189.7	18
педиатрия	3	212	161	188.7	51
нетрадиционные и возобновляемые источники энергии	4	200	173	187.5	27
организация и безопасность движения	4	197	148	183.3	49
микроэлектроника и полупроводниковые приборы	4	191	174	182.8	17
гидротехническое строительство	6	201	149	181.5	52
философия	3	196	162	181.3	34
физические процессы горного и нефтегазового производства	4	189	168	180.5	21
водоснабжение и водоотведение	7	205	170	178.9	35
метеорология	4	190	155	178.8	35
комплексное использование и охрана водных ресурсов	7	202	154	174.6	48
лечебное дело	3	203	126	172.3	77
психология	4	221	144	172.0	77
теплогазоснабжение и вентиляция	7	199	135	171.0	64
история	3	165	138	147.0	27

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника



**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**К-ТУ Манас**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	37	224	139	176.7
выпускники школ областных центров	13	197	163	182.6
выпускники школ малых городов	5	198	162	175.2
выпускники школ г. Бишкек	27	205	125	171.0
выпускники школ высокогорной зоны	19	203	131	170.2
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	101	224	125	

**К-ТУ Манас**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Менеджмент организаций (туризма)	10	205	162	187.2	43
Связи с общественностью	11	224	136	183.5	88
Компьютерная инженерия	10	203	148	179.6	55
Радио, телевидение и киноискусство	5	200	138	177.0	62
Экологическая инженерия	5	187	162	173.8	25
Пищевая инженерия	5	197	163	173.2	34
Журналистика	5	197	137	172.6	60
Английский язык и литература	20	208	131	170.1	77
История	10	187	161	170.0	26
Химическая инженерия	5	198	155	169.6	43
Математика	5	174	160	169.0	14
Тюрокология	10	184	125	167.7	59

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**К-ТУ**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	194	179	110	130.0
выпускники школ областных центров	25	162	115	136.2
выпускники школ малых городов	5	144	113	128.6
выпускники школ высокогорной зоны	26	167	111	130.8
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	250	179	110	

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы  
Кыргызская Республика  
2007 год**

**К-УУ**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
КШИ	4	167	139	147.0	28
ХПК	5	168	134	146.8	34
информатика	9	179	125	146.7	54
Английский язык	48	160	111	137.4	49
История	9	153	122	135.6	31
биология	5	146	122	132.4	24
Русский язык и литература	39	154	119	132.3	35
Кыргызский язык и литература	15	142	112	130.7	30
математика	36	146	113	129.0	33
химия	8	150	114	126.1	36
физика	29	163	112	124.9	51
география	9	154	116	124.1	38
До призывающей подготовки	7	138	114	122.9	24
ПМНО	7	128	113	120.0	15
Узбекский язык и литература	6	130	113	118.5	17
ПиП	9	126	114	118.0	12
МО	5	120	110	113.4	10

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**МУК**

**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	11	198	171	188.2
выпускники школ областных центров	2	204	196	200.0
выпускники школ малых городов	6	204	192	197.3
выпускники школ г. Бишкек	7	204	169	190.6
выпускники школ высокогорной зоны	4	183	180	182.0
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	30	204	169	

**МУК**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
международные отношения	15	204	180	194.0	24
Информатика и ВТ	15	204	169	187.1	35

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**НГУ**

**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	5	159	112	127.8
выпускники школ малых городов	1	145	145	145.0
выпускники школ высокогорной зоны	89	154	110	125.1
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	95	159	110	

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**НГУ**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Информатика	5	159	129	144.8	30
Организация и безопасность движения	5	151	119	131.2	32
Электрические станции	5	154	113	131.0	41
Кыргызский язык	5	146	111	130.0	35
Английский язык	18	152	110	127.8	42
История	5	132	122	126.4	10
Физика	9	145	113	124.9	32
Технология производства и переработки СХП	3	126	117	123.0	9
Математика	14	141	115	122.3	26
Химия	3	133	111	121.7	22
Русский язык	13	133	111	121.3	22
Биология	4	129	110	116.8	19
Педагогика	6	118	110	114.7	8

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**ОшГУ**

**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	340	189	110	143.8
выпускники школ областных центров	87	212	112	152.7
выпускники с неизвестным кодом школы	5	162	123	140.8
выпускники школ малых городов	6	171	144	158.3
выпускники школ высокогорной зоны	105	192	111	139.8
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	543	212	110	

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**ОшГУ**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
ПОВТАС	11	199	131	173.4	68
Лечебное дело	10	190	121	165.5	69
Прикладная математика и информатика	10	189	111	159.9	78
Информатика	33	184	115	157.4	69
Английский язык	82	212	118	156.2	94
Электроника и микроэлектроника	5	156	133	147.2	23
Русский язык и литература	76	179	121	147.2	58
Математика	94	179	117	144.2	62
Технология полиграфического производства	10	177	122	144.2	55
Кыргызский язык и литература	15	170	126	143.9	44
Немецкий язык	5	158	127	143.2	31
Химия	21	168	111	142.0	57
История	20	162	124	141.3	38
География	25	158	113	136.7	45
Физика	48	164	111	135.2	53
Биология	7	163	115	134.1	48
Экология	10	140	120	130.0	20
Педагогика и методика начального образования	22	142	117	129.5	25
Музыкальное образование	15	148	113	122.7	35
Изобразительное искусство	13	137	110	121.8	27
Физическая культура	11	130	111	121.0	19

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**ОшТУ им. М. Адышева**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	132	207	110	139.3
выпускники школ областных центров	27	197	110	147.7
выпускники школ малых городов	3	163	142	150.0
выпускники школ высокогорной зоны	25	173	112	134.7
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	187	207	110	

**Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы**  
**Кыргызская Республика**  
**2007 год**

**ОшТУ им. М. Адышева**

**Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места**

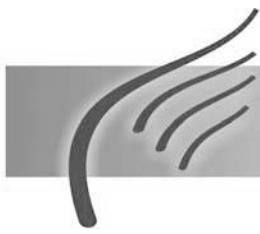
наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
ССиСК	6	197	150	166.8	47
ЭСиС	5	179	142	165.8	37
ДАС	5	178	159	164.8	19
ОБД	5	207	129	156.8	78
ВМКСС	5	161	135	153.2	26
ЭС	5	159	143	151.0	16
ЭиУН	5	167	125	150.0	42
ПОВТАС	4	170	117	149.5	53
ПГС	10	179	119	149.4	60
ТШИ	5	157	114	147.4	43
УИТС	5	182	121	146.2	61
Эст	5	162	138	145.2	24
ООС	5	162	114	139.4	48
ЭАСХ	5	148	131	139.2	17
РЗиА	5	156	126	139.0	30
ЭиП	5	154	114	138.4	40
НВИЭ	5	151	124	137.2	27
ГСПМ	10	151	122	135.6	29
ТСП	10	169	123	135.4	46
ПО	10	149	121	134.6	28
АДиА	10	157	114	133.9	43
АиАХ	10	146	114	132.6	32
АС	5	139	116	132.0	23
ТХПЗ	9	145	110	131.4	35
ХТНВ	5	149	114	131.4	35
ОПУТ	5	147	112	130.6	35
ТГР	5	140	125	128.8	15
ТПиСХП	4	140	117	127.8	23
ТПСХП	8	154	110	123.6	44
ГиГ	5	136	113	121.2	23
ТХиПЗ	1	110	110	110.0	0

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника

**ТалГУ**  
**Распределение зачисленных абитуриентов по категориям школ**

категория школы	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов
выпускники сельских школ	22	164	110	127.3
выпускники школ областных центров	27	161	110	128.4
выпускники школ г. Бишкек	1	121	121	121.0
выпускники школ высокогорной зоны	3	165	113	136.7
всего абитуриентов, зачисленных на грантовые места:	53	165	110	



Общереспубликанское тестирование для поступления в вузы  
Кыргызская Республика  
2007 год

ТалГУ

Рейтинг специальностей вуза, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места

наименование специальности*	число зачисленных	макс. значение тестовых баллов	миним. значение тестовых баллов	среднее значение тестовых баллов	разность** между макс. и миним.
Русский язык и литература	3	150	120	133.7	30
педагогика и методика начального образования	4	147	121	131.5	26
Информатика	5	164	111	129.4	53
Математика	13	165	110	129.1	55
английский язык	15	156	110	128.3	46
Кыргызский язык и литература	4	144	112	128.3	32
История	9	144	110	123.3	34

\* - наименования специальностей предоставлены вузом

\*\* - большая разность между макс. и мин. значениями тестовых баллов возможна в связи с зачислением льготника





Долбоор АКШнын Эл аралык онуттүү бөонча агентствоосунун каржылоосу менен Эл аралык бизим берүү Америкалык Кенештери тарафынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

# Приложение VII.

Отчет проекта «Общереспубликанское  
тестирование» о расходовании средств, полученных от  
регистрационных взносов в 2007 году

Долбоор АКШнын Эл аралык онүүгүй боючы агенттесүүнүн каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарафынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Общереспубликанское тестирование проводится в Кыргызстане с 2002 года и является одним из крупнейших антикоррупционных проектов в области образования, который выполняет важнейшую государственную задачу по обеспечению равного справедливого доступа к высшему образованию на основе честного, прозрачного, независимого тестирования.

Результаты Общереспубликанского тестирования обязательны для поступления на бюджетные отделения государственных вузов КР. Абитуриенты имеют право по результатам тестирования участвовать в конкурсе на контрактные отделения высших и средних профессиональных учебных заведений.

В 2007 году согласно Приказа Министерства образования и науки КР, Общереспубликанское тестирование проводила независимая тестовая организация «Центр оценки в образовании и методов обучения» (ЦООМО), учредителем которой являются Американские советы по международному образованию (ACCELS). Общереспубликанское тестирование осуществляется на средства от регистрационных взносов абитуриентов, частично финансируется через Агентство США по международному развитию (USAID) и является частью программы зарубежной помощи США, финансируемой американским народом.

Придерживаясь принципов честности и прозрачности, ЦООМО публикует отчет о расходовании средств, полученных от регистрационных взносов за Общереспубликанское тестирование в 2007 году. В приведенной таблице содержатся сведения о поступлениях и расходовании средств от регистрации на Общереспубликанское тестирование в 2007 году. Остальные расходы покрывались за счет гранта Агентства США по международному развитию (USAID), предоставленного для реализации проекта, а также за счет продажи пособий.

Расходы ЦООМО представлены в сомах. Ниже предлагается более подробная информация к некоторым статьям, приведенным в таблице.

## 1. Административные расходы и разработка тестовых заданий

В 2007 году в Общереспубликанском тестировании приняли участие **34 225 абитуриентов**.

Тестирование проводилось на кыргызском, русском и узбекском языках в зависимости от выбора абитуриента. Это дает возможность поступающим максимально проявить свои знания, умения и способности. Следует особо отметить, что все варианты теста равнозначны по сложности. Это чрезвычайно важно для реального обеспечения равных условий поступления в вузы.

В период с сентября 2006 по апрель 2007 года включительно разработчики теста из числа преподавателей университетов, учителей школ, прошедших специальный отбор, занимались разработкой тестовых вопросов, рецензированием, редактированием, созданием теста и переводами на кыргызский и узбекский языки. На выплату заработной платы разработчикам тестов, переводчикам, рецензентам и административному персоналу ЦООМО израсходовано **2 170 253 сомов** (*Статья 1.1*)

Перед составлением окончательного варианта тестов, вопросы проходили обязательную апробацию и анализ. Расходы на копирование материалов, печать тестовых тетрадей, переводы, проведение апробации и анализа составили **64 214 сомов** (*Статья 1.9*).



Долбоор АКШынын Эл аралык онүгүү боюна агенттесүүнүн каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарафынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

## 2. Регистрация на тест.

Одним из главных преимуществ Общереспубликанского тестирования является то, что для того, чтобы сдать тестирование, не нужно ехать в столицу и тратить большие деньги на транспорт, так как абитуриенты сдают тест в своем районе, недалеко от дома. Уплатив регистрационный взнос, абитуриент не только экономит деньги на дорогу, но и получает все необходимые материалы для регистрации, для подготовки к тестированию, для сдачи теста, не приезжая в столицу. Для жителей отдаленных регионов расходы только на проезд составляли бы сумму, в несколько раз превышающую сумму регистрационного взноса. Фактически, абитуриентам нужно ехать к предполагаемому месту обучения только для того, чтобы подать документы в выбранный вуз, уже имея на руках сертификат с набранными баллами.

Важно также то, что предварительная регистрация на Общереспубликанское тестирование проводится по месту учебы будущих абитуриентов, что позволяет сделать ее максимально удобной и экономичной для семей, имеющих выпускников. Регистрация проводится заранее в течение достаточно длительного времени, что дает возможность абитуриентам определиться с решением о поступлении в вуз.

Регистрационный взнос за Общереспубликанское тестирование в 2007 году составлял **200 сомов** за участие в основном teste и **200 сомов** за участие в каждом предметном teste.

Стоимость регистрационного взноса на Общереспубликанское тестирование утверждена на Совете попечителей ЦООМО, обсуждена с Администрацией Президента КР, Министерством образования, науки и молодежной политики и согласована с Государственным комитетом по антимонопольной политике при Министерстве экономического развития, промышленности и торговли КР.

Регистрация на Общереспубликанское тестирование проводилась через районные, городские отделы образования и учебные заведения. **62 человека** подписали трудовое соглашение о работе регистраторами (ответственными лицами) в течение 3 месяцев. Их заработка плата, а также начисленные на нее налоги и отчисления в Соцфонд составили **122 679 сомов** (*Статьи 2.4, 2.5*). Заработка плата дежурных консультантов в офисе ЦООМО, а также начисленные на нее налоги и отчисления в Соцфонд составили **7 141 сомов** (*Статьи 2.7, 2.8*).

Регистраторы полностью обеспечивались материалами, необходимыми для работы (Руководство по регистрации, регистрационные формы, талоны регистрации и допуска на тесты др.). Материалы для регистрации, информационные плакаты и материалы, предназначенные абитуриентам, были напечатаны и отосланы по почте в необходимом количестве каждому регистратору (ответственному лицу). Почтовые расходы составили **299 004 сомов** (*Статья 2.3*). Все рабочие материалы были представлены на кыргызском и русском языках. Расходы на производство необходимых для регистрации материалов составили **139 550 сомов** (*Статья 2.1*).

Каждый абитуриент при регистрации получал бесплатную брошюру «Готовимся к Общереспубликанскому тесту» (не путать с платным пособием, имеющим то же название), где они могли ознакомиться со структурой теста и правилами тестирования, правами и обязанностями тестируемого. Брошюра была выпущена на кыргызском, русском и узбекском языках на сумму **228 603 сомов** (*Статья 2.2*).

Долбоор АКШыны Эл аралык онүгүү болонча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарабынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

### 3. Расходы по производству тетрадей тестов и листов ответов

Для обеспечения секретности тесты печатались в специальной типографии. Во время производства тестов в типографии дежурили охранники, отвечающие за конфиденциальность тестов. Их работа также оплачивалась. (*Статья 3.3*). Было напечатано **18 000 экземпляров основного теста и 7 400 экземпляров предметных тестов** на трех языках. На издание основного и предметного тестов было израсходовано **651 210 сомов** (*Статья 3.1*). На производство листов ответов было израсходовано **70 620 сомов** (*Статья 3.2*).

### 4. Проведение тестирования

Общереспубликанское тестирование проходило **с 18 мая по 31 мая 2007 года**. По всей республике было организовано **90 центров тестирования**, что дало возможность абитуриентам сдавать тест недалеко от места проживания и тем самым экономить деньги на проезд.

Тестирование проводили **355** специально подготовленных администраторов, которые прошли тренинги, организованные ЦОМО. Строгое соблюдение стандартизованных процедур тестирования, дисциплины и предписанных правил обеспечивают абитуриентам равные возможности. Расходы на обучение администраторов составили **115 025 сомов** (*Статья 4.10*).

Каждый администратор получил все необходимые материалы для проведения тестирования. Весь процесс тестирования фиксировался в специально разработанных протоколах, составлялись схемы рассадки абитуриентов на teste, было разработано и использовалось много других необходимых форм, на печатание которых потребовалось **28 108 сомов** (*Статья 4.5*). Каждой команде администраторов был предоставлен набор канцелярских товаров (скотч, ножницы, листы ватмана, ручки, линейки и др.) (*Статья 4.4*).

*Статья 4.1 и 4.2* включает транспортные расходы, связанные с проведением тестирования. Команды администраторов разъехались по всему Кыргызстану, так как центры тестирования были организованы в каждом районном центре республики. Каждая команда состояла из лидера и 10 администраторов. Для каждой команды был нанят микроавтобус для переездов к центрам тестирования и перевозки материалов тестирования.

Для проведения тестирования на юге республики были куплены авиабилеты на рейсы: Бишкек-Ош-Бишкек, Бишкек-Баткен-Бишкек, Бишкек-Жалалабат-Бишкек на сумму **534 070 сомов**. Администраторам выдавались суточные, оплачивалось проживание в гостиницах. По окончании тестирования была выплачена зарплата администраторам в сумме **1 672 677 сомов** (*Статья 4.6*).

Для тех абитуриентов, кто по каким –либо причинам не смог сдать тестирование в установленные сроки, было проведено позднее тестирование в г. Бишкек. Гонорары администраторам, проводившим позднее тестирование (6 человек), составили **8 388 сомов** (*Статья 4.8*).

### 5. Обработка и рассылка результатов тестирования

Для того чтобы получить свой сертификат, абитуриентам также не нужно тратить деньги, ведь сертификат выдается в школе во время выпускного бала. В сертификате указано количество набранных на тестировании баллов, а также есть график с

Долбоор АКШыны Эл аралык онутуу бонича агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарабынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

количеством набранных баллов всех абитуриентов для того, чтобы каждый мог реально оценить свои шансы на поступление. Это позволяет тем абитуриентам, у кого балл недостаточно высокий, взвесить свои шансы на поступление и не выезжать в столичные вузы, а поступать в региональные вузы, или в вузы, куда позволяет поступить количество набранных баллов. Сертификат содержит 5 отрывных талонов, что дает возможность абитуриентам участвовать в конкурсе на поступление в несколько вузов одновременно.

Сертификаты с количеством набранных на тестировании баллов печатались на специальной бумаге, защищенной от подделок. Их предварительное оформление производилось в типографии. Расходы на печать заготовок для сертификатов составили **113 542 сома (Статья 5.1)**. Для обеспечения конфиденциальности и объективности результатов тестирования, печать сертификатов производится в офисе ЦООМО на цветном принтере. Для печати более **33 000 сертификатов** были закуплены цветные и черно-белые картриджи на сумму **217 305 сомов (Статья 5.2)**.

Каждый абитуриент получил сертификат с количеством набранных баллов по месту регистрации (в своей школе, в РайОО, ОблУО). Сертификаты рассылались ответственным лицам по почте и затем выдавались каждому абитуриенту на выпускном вечере.

## 6. Информационная кампания.

Для того чтобы каждый желающий поступать в вуз мог получить всю необходимую информацию о регистрации и тестировании, Центром оценки в образовании была проведена масштабная информационная кампания:

- были проведены пресс-конференции в информационном Агентстве АКИ – Пресс о сроках и правилах регистрации, о результатах тестирования;
- всю необходимую информацию о teste и регистрации можно найти на Интернет сайте [www.testing.kg](http://www.testing.kg);
- в офисе ЦООМО была организована «горячая линия»;
- каждая школа получила плакат с информацией о сроках и правилах регистрации на кыргызском и русском языках;
- в каждой школе организованы информационные стенды с информацией о регистрации и об Общереспубликанском тестировании;
- информация о регистрации была размещена в центральных и региональных газетах на кыргызском, русском и узбекском языках;
- на телевизионных каналах КТР и РТР была дана бегущая строка с информацией о сроках правилах регистрации на кыргызском и русском языках;
- во время регистрации на радио были выпущены информационные ролики о регистрации;
- еженедельно во время регистрации и проведении теста на ТВ в утреннем эфире «Замана» сотрудники ЦООМО давали всю необходимую информацию о teste;
- «Купи Продай» занималась распространением листовок, где также содержалась исчерпывающая информация о teste;
- были проведены встречи с директорами школ и выпускниками.

На публикацию необходимой для населения информации о регистрации и teste на кыргызском и русском языках в газетах «Кыргыз-Туусу», «Кут-Билим», «Слово Кыргызстана» и др., а также на размещение на телевизионных каналах КТР, РТР, КООРТ, Пирамида, на радио «Кыргызстан Обондору», «Европа +», «Русское радио» было израсходовано **231 100 сомов (Статья 6)**.

Долбоор АКШНЫН Эл аралык онүгүү болонча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарабынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Центр оценки в образовании и методов обучения выражает Министерству образования и науки КР, областным территориальным управлениям образования, районным и городским отделам образования, а также директорам школ глубокую благодарность за сотрудничество и помочь в проведении тестирования. Проект «Общереспубликанское тестирование» выражает благодарность наблюдателям из аппарата Омбудсмена, Комитета по борьбе с коррупцией, Профкома работников образования и науки, правозащитный центр "Граждане против коррупции", IREX и другие НПО за понимание наших целей и желание сделать процесс тестирования и зачисления в вузы прозрачным и честным. Все независимые наблюдатели работали в период зачисления безвозмездно.

Всем студентам, получившим государственный образовательный грант, коллектив проекта желает успехов в учебе и интересной студенческой жизни.

Отчет ЦООМО о расходовании денежных средств, поступивших от регистрационных взносов абитуриентов также можно посмотреть на сайте

[www.testing.kg](http://www.testing.kg)

## **Отчет о расходовании средств, поступивших от регистрационных взносов абитуриентов за период с 1 сентября 2006 г. по 1 сентября 2007 г.**

**Поступления от регистрационных взносов составили - 9 506 600 сом**

**Всего расходов на проведение тестирования (в том числе на средства гранта USAID и на средства от продажи пособий) - 11 465 650 сом**

### **1. Административные расходы и разработка тестов**

<b>№</b>	<b>Статьи расходов</b>	<b>Итого, сом</b>
1	Заработка плата разработчиков тестов, переводчиков (3 языка), рецензентов и лидеров групп и адм. персонала 107 чел.	2 170 253
2	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	990 513
3	Аренда офиса	525 751
4	Услуги банка	52 360
5	Услуги связи (телефон)	101 787
6	Транспортные услуги	2 295
7	Прочие административные расходы	4 396
8	Расходы на обслуживание ОС	4 720
9	Проведение апробации тестовых заданий	64 214
10	Расходы по оплате услуг	59 015
11	Расходы на охрану	54 515
12	Расходы на канцелярские товары	4 330
13	Амортизация НМА	10 832
14	Амортизация ОС	30 896
15	<b>Итого</b>	<b>4 075 876</b>

Долбоор АКШынын Эл аралык онуғүү бонича агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Конештери тарабынан ишке ашырылат.  
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

## 2. Регистрация на тест

№	Статьи расходов	Итого, сом
1	Руководство по регистрации для ответственных лиц, Кодификатор, Регистрационные формы, талоны и приложения	139 550
2	Брошюра "Готовимся к Общереспубликанскому тесту"	228 603
3	Почтовые услуги	299 004
4	Зар.плата регистраторов (ответ.лиц- район, город, обл.УО)	83 949
5	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	38 730
6	Скоросшиватели, канц.товары	9 000
7	Зар.плата деж.консультантов	4 885
8	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	2 256
9	<b>Итого</b>	<b>805 977</b>

## 3. Расходы по производству тетрадей тестов

№	Статьи расходов	Итого, сом
1	Тетради по основному тесту и по предметным тестам	651 210
2	Листы ответов	70 620
3	Обеспечение охраны в типографии-зар.плата охранников	50 100
4	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	23 114
5	<b>Итого</b>	<b>795 044</b>

## 4. Проведение тестирования

№	Статьи расходов	Итого, сом
1	Транспортные расходы (авиабилеты)	534 070
2	Транспортные расходы (бусики)	570 790
3	Расходы по проживанию администраторов	615 440
4	Канцтовары	16 084
5	Печатание схемы рассадки, формы неясности, речей, плакатов	28 108
6	Гонорары администраторов 355 чел.	1 672 677
7	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	771 409
8	Гонорары администраторов на позднем тестировании 6 чел.	8 388
9	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	3 870
10	Семинары для администраторов 3 дня 355 чел.и лидеров 33 чел	115 025
11	Гонорары ассистентам по администрированию	12 252
12	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	1 962
13	Командировочные суточные (норма)	3 000
14	<b>Итого</b>	<b>4 353 075</b>

## 5. Обработка и рассылка результатов тестирования

№	Статьи расходов	Итого, сом
1	Бумага для сертификатов и печатание	113 542
2	Картриджи для принтеров (цветные и ч/б) и заправка	217 305
3	Услуги связи (почта)	12 904
4	Конверты	24 976
5	Зар.плата деж.консультантам и ассистентам на печатание сертификатов	25 418
6	Отчисления в Соц.Фонд и подоходный налог	11 726
7	<b>Итого</b>	<b>405 871</b>



Долбоор АКШыны Эл аралык онүгүү болонча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кенештери тарабынан ишке ашырылат.  
 Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

## 6. Информационная кампания

№	Статьи расходов	Итого, сом
1	Размещение статей в газетах	231 100
2	Проведение пресс-конференций	
3	Информационные блоки (во время регистрации)	
4	Телевизионные, информ. передачи для абитуриентов и их родителей	
5	<b>Итого</b>	<b>231 100</b>

## 7. Мониторинг и распространение отчетов

№	Статьи расходов	Итого, сом
1	Конверты, бумага белая	41 195
2	Производство отчетов по результатам тестирования	140 300
3	<b>Итого</b>	<b>181 495</b>

№	Налоги	
1	Автодороги	107 658
2	ФПЛЧС	143 916
3	Налог с оказ.услуг населению 4%	365 638
4	<b>Итого налогов</b>	<b>617 213</b>

<b>Всего расходов по тестированию</b>	<b>11 465 650</b>
---------------------------------------	-------------------



**Результаты Общереспубликанского тестирования  
и зачисление на грантовые места вузов  
Кыргызской Республики в 2007 году**

Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения

Подписано в печать 30.11.2007. Формат 44×62  $\frac{1}{8}$ .  
Офсетная печать. Объем 14,0 п.л.  
Заказ 3169. Тираж 1500.

Отпечатано в Издательском доме «Аль Салам»

720044, г. Бишкек, пер. Симферопольский, 85  
Тел. (+996-312) 54-21-22