



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Бул проект АКШнын Эл Аралык Өнүктүрүү Агентствосу (USAID) аркылуу көрсөтүлгөн Америка элинин берешен жардамы менен чыгарылды.
Проект осуществляется при финансовой поддержке, предоставленной американским народом через Агентство США по международному развитию (USAID).

2009-жылдагы Жалпы республикалык тестирлөөнүн жана Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларынын гранттык орундарына кабыл алуунун жыйынтыктары

Билимди баалоо жана окутуу усулдары борборунун
отчёту

www.testing.kg

УДК 378
ББК 74.58
Э 37

Э 37 2009-жылкы Жалпы республикалык тестилөөнүн жана Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларынын гранттык орундарына кабыл алуунун жыйынтыктары: Билимди баалоо ж-а окутуу усулдары борборунун отчету. – Б.: 2009. – 92 б.

ISBN 978–9967–435–73–5

Э 4309000000–09

ISBN 978–9967–435–73–5

УДК 378
ББК 74.58

Кымбаттуу окурмандар!

Сиздердин көңүлүңүздөргө Билимди баалоо жана окутуу усулдары борборунун (ББОУБ) кезектеги 2009-жылкы Жалпы республикалык тестирлөөнүн жыйынтыктары туурасында жылдык отчетун сунуш кылабыз. Биз аны колубуздан келишинче маалыматтуу кылып, сиздерге бардыгы: билим берүү кызматкерлери, адистер, ата-энелер жана абитуриенттер үчүн кызыктуу боло турган маалыматтарды сунуштоого аракет кылдык.

2009-жылы Кыргыз Республикасынын ЖОЖдоруна өтүү үчүн Жалпы республикалык тестирлөө алтынчы жолу жүргүзүлдү. Ошентип, биздин өлкөбүздө жаштарга өздөрүнүн билиминин жана жөндөмүнүн аркасы менен ЖОЖдорго өтүүгө мүмкүнчүлүк берүүчү көзкарандысыз тестирлөө өткөрүлүп жаткандыгына мына эми алты жыл болуп калды.

Долбоорду ишке ашыруу өлкөнүн Президенти, Билим берүү жана илим министирлиги, жер-жерлердеги билим берүү башкармалыктары колдоо көрсөтмөйүн мүмкүн болмок эмес. Биз аларга өз алкышыбызды айтабыз. Ошондой эле ББОУБ жамааты мектептердин директорлоруна жана мугалимдерине Жалпы республикалык тестирлөөнү жүргүзүүдөгү жардамы үчүн ыраазычылык билдирет.

ББОУБ жамааты ага жүктөлгөн жогорку жоопкерчиликти түшүнүп, ата-энелердин, абитуриенттердин жана коомчулуктун ишенимин актаганга бардык аракетти жасайт. Биздин ишибиздин принциптери болуп дайыма калыстык, чынчылдык, ачыктык жана көзкарандысыздык эсептелген.

Урматтоо менен,



Инна Валькова
Билимди баалоо жана окутуу усулдары
борборунун директору
Бишкек,
Тыныстанов көч. 98, тел.: (0312) 66-48-38
e-mail: ceatm@ceatm.elcat.kg

Отчеттун үстүндө иштегендер:
Инна Валькова
Константин Титов (Тиркеме I-VI)
Валентина Изотова (Тиркеме VII)

Редактор: Наталья Наумова, Кадырова Мээрим

Кыргыз тилине которгондор: Рахат Мажитова (бөлүм 1-8), Коной Үсөнов (Тиркеме I-VII).

1. Долбоордун тарыхы	5
2. Тестирлөөнүн көз карандысыздыгы	7
3. Кесипкерлик	8
4. Берилген милдеттерди эң жогорку деңгээлде аткаруу үчүн тест кандай болууга тийиш?	13
5. Предметтик тесттер	16
6. Тест кандай жол менен жана ким тарабынан түзүлөт?	16
7. Кабыл алуу процессии	18
8. 2009-жылдагы Жалпы республикалык тестирлөөнүн жыйынтыктары	21
 Тиркеме I.	25
2009-жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө жыйынтыгынын гистограммалары Кыргыз Республикасынын областтары боюнча негизги жана предметтик тесттерде топтолгон баллдардын орточо маанилеринин диаграммасы	
Тиркеме II.	35
2009-жылдагы тестирлөөдө уландар жана кыздардын көрсөткөн жыйынтыктары Кыргыз Республикасындагы ЖОЖдордун гранттык орундарына кабыл алынган уландар менен кыздардын сан жагынан бөлүнүшү	
Тиркеме III.	41
2009-жылдагы Жалпы республикалык тестирлөөгө катышкан жана окуу жайына өткөн абитуриенттердин мектеп категорияларына жараша бөлүштүрүлүшү	
Тиркеме IV.	43
ЖОЖдордогу гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын областтары жана райондоруна карата бөлүштүрүлүшү	
Тиркеме V.	47
Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүштүрүлүшү	
Тиркеме VI.	69
Кыргыз Республикасындагы ЖОЖдордун гранттык орундарга алуу конкурсунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг	
Тиркеме VII.	85
"Жалпы республикалык тестирлөө" долбоорунун 2009-жылдагы каттоо төлөмдөрүнөн түшкөн каражаттарынын сарпталышы боюнча отчет	

1. Долбоордун тарыхы

Билим берүү өлкөбүздүн өнүгүүсүнө багытталган мамлекеттик стратегиянын негизги жана маанилүү бөлүгү болуп саналат. Республикабыздын Президенти тарабынан сунушталган «Кыргызстандагы билим берүү системасын реформалоонун концепциясында» мамлекеттин көз карандысыздыгы жана коомдун келечеги үчүн сапаттуу билим берүү зарыл экендиги айтылган. Ушундан улам, кесиптик жогорку билим берүү жана калктын бардык катмарынын өкүлдөрүнө өз жөндөмдөрүнө жараша жогорку билим алуу мүмкүнчүлүгүн түзүү маселесинин маанилүүлүгүн баса белгилөөгө болот. Жогорку окуу жайларына кабыл алуу учуранды болгон коррупция менен күрөшүү максатында өлкөбүзгө Жалпы республикалык тестирлөө киргизилген.

2002-жылдын январь айында билим берүү тармагын реформалоо планын иштеп чыккан Билим берүү жана маданият министирлиги тарабынан Кыргыз Республикасында Жалпы республикалык тестирлөө өткөрүү демилгеси көтөрүлгөн. Аталган планда жогорку жана орто билим берүү системасын башкарууну реформалоо, окутуучуларды даярдоого каражат бөлүү, жогорку билим берүү системасын көзөмөлдөө үчүн Камкорчулар кеңешин (Совет попечителей) түзүү жана Көз карандысыз тестирлөө уюмун (ККТУ) түзүү маселелери каралган. Республикабыздын жогорку окуу жайларына мамлекеттик грант менен окууга өтүүнү каалган бүтүрүүчүлөрдү ачык тестирлөө – ККТУнун максаты болгон. Буга байланыштуу Кыргыз Республикасынын өкмөтү тестирлөө демилгесин колдоп берүү өтүнүчү менен АКШ өкмөтүнө кайрылган.

АКШнын өнүгүү боюнча эл аралык агенттигинин (ЮСАИД) каржылоосу менен, Американын эл аралык билим берүү боюнча Кеңеши (АКСЕЛС) тарабынан өткөрүлгөн тестирлөө төмөнкү негизги үч максатты көздөгөн:

- бара-бара баалоонун заманбап усулдарын жана принциптерин (психометрия, теңдөө ж.б.у.с.) колдонуу менен сапаттуу тестирлөө жүргүзө ала турган жергиликтүү профессионалдуу тест уюмун түзүү;

- баалоо системасын чечкиндүү түрдө реформалоо;

- ЖОЖдордогу бюджеттик орундарда окуй турган жаштарды аныктай турган жалпы тестирлөө жүргүзүү менен жогорку билим берүү системасындагы коррупцияга каршы күрөшүү.

ККТУну жаштардын алган академиялык билими менен ар түрдүү жөндөмдөрүн, реформалоонун ар түрдүү билим берүү системасынын эффективдүүлүгүн баалоо боюнча бир катар кызмат көрсөтө турган көз карандысыз баалоо уюму катары түзүү пландаштырылган.

2004-жылы мындай уюм түзүлүп, катталган. Ал – Билимди берүү жана окутуу усулдары борбору. Бул уюм мамлекеттик жана коммерциялык ишкана эмес. Анын курамында али ACCELSтин карамагындагы т.а. «Жалпы республикалык тестирлөө» проектиси боюнча иш алып барган адистер иш алып барышат.

Сегиз жылдан бери Жалпы республикалык тестирлөө Жогорку окуу жайларына чыныгы таланттуу балдардын өтүшүн камсыз кылып, кирүү экзамендериндеги жагымсыз жагдайлардын жолуна бөгөт коюунун куралы болуп келүүдө.

1-таблицада 2002-2009- жылдардагы Жалпы республикалык тестирлөө жөнүндө кыскача маалымат берилген

Таблица 1.

Кыргыз Республикасы. Жалпы республикалык тестирилөө (ЖРТ) 2002-2009 жж.

Кабыл алынган абитуриенттердин КР областтары боюнча бөлүштүрүлүшү

Жыл	ЖРТга катышкандардын саны	Кыргызстандын ЖОЖдорунагы гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны*	Айыл мектептеринен кабыл алынган абитуриенттер (в % %)	ЖРТга катышкандар. Тест баллынын орточо көрсөткүчү	Кабыл алынган абитуриенттер. Тесттик баллдардын орточо көрсөткүчү	Баткен	Бишкек ш.	Жаңалт-Абад	Ысык-Көл	Нарын	Ош	Талас	Чүй
2002	13807	5000	66,0	100,2	---	---	---	---	---	---	---	---	---
2003	35247	4626	63,9	114,2	146,4	406	659	664	513	475	986	280	643
2004	39284***	5204	61,5	122,4	152,6	294	958	699	663	535	1066	293	696
2005	33372	5368	61,9	112,7	145,0	394	990	815	651	557	1023	315	623
2006	33400	4962	65,6	113,9	143,5	380	795	808	641	550	937	257	594
2007	34225	4787	70,8	114,6	143,7	362	715	784	639	557	900	233	597
2008	33431	4988	69,7	114,9	140,6	420	777	792	670	605	915	276	533
2009	33579	4929	69,4	114,0	139,9	431	686	827	644	594	943	240	564
Всего:	256345	39864											

* -Кабыл алуу боюнча Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору тарабынан берилген маалыматтар

** - кабыл алуу боюнча деталдуу маалымат берилген жок

*** - 2004-жылы КР Билим берүү жана маданият министирлиги ЖРТнын жыйынтыгы менен конкреттүү ЖОЖдордун бюджеттик жана келишимдик бөлүмдөрүнө кабыл алууну милдеттендирди

2003-2009-окуу жылы ЖРТга катышкандар 522 окуучу «Алтын сертификатка» ээ болду

Жалпы республикалык тестирлөө Кыргызстанга эмне алып келет?

Эң негизгиси – материалдык абалына, социалдык статусуна жана Кыргыз Республикасынын ичинде жашаган жерине карабастан, **чыныгы күчтүү абитуриенттерге** ЖОЖдорго тапшырууга мүмкүнчүлүк түзүү. Мындан тышкары:

- мугалимдерди жана окуучуларды мотивациялоо, анткени меткеп директорлорунун арасында жүргүзүлгөн сурамжылоонун натыйжасында акысыз жогорку билим алуу мүмкүнчүлүгү мугалимдердин ишмердүүлүгүнүн артышына жана окуучулардын окуусуна стимул бергени белгилүү болгон;
- бүтүрүүчүлөрү ЖОЖго өткөн мектептердин санынын көбөйүшү;
- ЖОЖдордо алыскы райондордон келген студенттердин санынын көбөйүшү;
- абитуриенттерди ЖОЖдорго ачык-айкын кабыл алуу;
- коомчулуктун ишениминин артышы, жашоодо оң өзгөрүүлөргө үмүт жана мүмкүнчүлүк берүү;
- билим алуунун негизги куралы катары окуунун маанилүүлүгүнө басым жасаоо, себеби текстте окуучунун окуп түшүнүүсүн текшерүүгө багытталган бөлүк бар;
- окуучунун математика, эне тил, химия, биология жана чет тилдери боюнча алган билимдерин колдоно билүүсүн текшерүүгө басым жасоо, себеби тестте фактыларды көрсөтүп берүүгө эмес, алган билимди колдоно билүүгө басым жасалат;
- заманбап билим алуунун куралы болгон окуу, жазуу ж.б. менен катар эле математикалык билимдердин баалуулугуна басым жасоо.

„Бардык өнүккөн өлкөлөрдүн багыты өмүр бою билим берүүчү системаны куруу болуп саналат. Бул – өтө тез ылдам өнүгүп жаткан эмгек рыногунун жана дүйнөлүк атаандаштыктын талабы. Ар бир адамдын татыктуу келечеги ушул системада гана камсыз болот...” К. С. Бакиев, *Кыргызстандагы билим берүүнү реформалоонун концепциясы*

2. Тестирлөөнүн көз карандысыздыгы

Тесттерди түзүп жана аны өткөрө турган тестирлөө уюмунун көз карандысыздыгы өкмөттүк документтерде регламенттелген. Жогорку кызматтагы адамдар менен «телефондук укукка» көз каранды болбогон, ачык жана профессионалдуу деңгээлде жүргүзүлгөн тесттин адилет жыйынтыктарынын жардамы менен ийгиликке жетишкен адамдар тест жыйынтыктарынын объективдүү болушуна кызыктар экендиги шексиз. Бара-бара иштеги чынчылдык пайдалуу боло баштады. Анткени зарыл болгон иш-аракеттердин так аткарылышы баалоонун тактыгын жана коомчулуктун ишенимин камсыз кылат.

Тестирлөө кызматынын кызматкерлерди бир гана нерсеге – илимдин мыйзам ченемдүүлүктөрүнө гана көз каранды. Тестирлөө жыйынтыгын жогору кылып көрсөткүсү келген айрым райондор, мектептер же абитуриенттер уюмдун мүдүрү менен катар эле ар бир кызматкерин да кысымга алышы мүмкүн. Мындай кысым күчтүү болушу да мүмкүн, андыктан ачык жана адилеттүү тестирлөөнү максат кылган Борбордун ар бир кызматкери өз кызматын толугу менен так аткаруу мүмкүнчүлүгүнө ээ болушу зарыл. Борбордун кызматкерлери жана кысым көрсөтө ала турган адамдар бири-бири менен иерархиялык мамиледе болбогон учурда гана мындай мүмкүнчүлүк түзүлөт. Бул учурда кол алдындагы көз каранды адамдарга таасир берүүгө же кысым көрсөтүүгө бөгөт коюлат. Борбордун ар бир кызматкери өз милдеттерин аткарып

жаткан учурда өзүн коопсуз сезиши керек. Уюм көз карандысыз болгондо гана коопсуздук ишке ашат.

Албетте, тест мамлекеттик саясатка көз каранды болот, анткени, тесттин заказ берүүчү – бул өзүнүн талаптары менен өнүгүү мыйзам-ченемдүүлүктөрүнө ээ болгон мамлекет.

„...Билим берүүнү башкаруу жана анын жыйынтыктарын баалоо иш-аракеттери өз-өзүнчө болушу керек...”
К. С. Бакиев, *Кыргызстандагы билим берүүнү реформалоонун концепциясы*

Тест күчтүү саясий колдоого муктаж, бирок, уюм жана анын кызматкерлери саясий таймашууларга, саясий күчтөргө жана кимдир бирөөлөрдүн кызыкчылыгын коргоого көз каранды болбошу керек. Алардын милдети – баалоонун мүмкүн болушунча тагыраак куралын иштеп

чыгуу, ал эми Жалпы республикалык тестирлөөдөгү милдети – абитуриенттердин ЖОЖдордо ийгиликтүү окуй алуу жөндөмдүүлүгүн өлчөө. Бул куралдын жардамы менен бардык бүтүрүүчүлөрдүн жөндөмү ата-энесинин материалдык абалына, үй-бүлөсүнүн социалдык ордуна карабастан бирдей текшерилүүгө тийиш.

Бирок, уюмдун көз карандысыздыгын анын эч кимдин алдында жооп бербей тургандыгы жана эч ким тарабынан көзөмөлгө алынбай тургандыгы катары түшүнүүгө болбойт. Жалпы республикалык тестирлөөнү жүргүзүү үчүн Билимди баалоо жана окутуу усулдары борбору тестирлөөгө жана тестирлөө ишине мүнөздөмө берилген нормативдүү документтерге таянат. ЖОЖдорго өтүү конкурсунун жүрүшү жана абитуриенттерди гранттык орундарга кабыл алуунун ырааты да регламенттештирилген. Тестирлөөнүн максаттарын ишке ашыруу үчүн Билимди баалоо жана окутуу усулдары борбору (ББОУБ) Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министирлиги (ББИМ), жергиликтүү билим берүү бөлүмдөрү, мектептер жана ЖОЖдор менен иш алып барат. Борбордун ишин түздөн-түз көзөмөлдөөчү орган болуп, Камкорчулар кеңеши эсептелет. Борбор бул Кеңештин алдында бардык багытта жүргүзгөн иш-аракеттери боюнча отчет берип, эң маанилүү чечимдерди бирге кабыл алат.

ЖОЖдорго өтүүнүн жаңы системасы – мамлекет менен көз карандысыз уюмдардын билим берүү тармагындагы кызматташтыгынын үлгүсү. Кыргызстан – мамлекеттин заказы боюнча мектеп бүтүрүүчүлөрүн ЖОЖдорго жайгаштыруу иши көз карандысыз, бейөкмөт жана коммерциялык эмес уюм тарабынан жүргүзүлгөн Евразиядагы алгачкы өлкө. Жождордун ректорлорунун айтуусу боюнча, бул кызматташтыктын натыйжасында бюджеттик негизде окуган студенттердин жетишкендиктери жогорулап, негизгиси – бардыгына бирдей мүмкүнчүлүк берген бул системага болгон ишеним арткан. Студентти акыйкат жүргүзүлгөн конкурстун негизинде тандоо өз өлкөсүнүн өнүгүүсүнө салым кошо турган жаштардын билим алуусуна мүмкүнчүлүк жаратып, мамлекеттин социалдык-экономикалык өнүгүүсүнө өбөлгө түзөт.

3. Кесипкерлик

Тестология – бул педагогика, психология, статистика жана математиканын ыкмаларын камтыган татаал илим. Өнүккөн өлкөлөрдө бул жөн гана мезгил-мезгили менен тигил же бул предмет боюнча тест түзүүгө чакырылган билермандардын иши эмес, атайын даярдыктан өткөн чыныгы кесипкер адамдардын иши болуп эсептелет. Тилекке каршы ондогон жылдар бою тестология тең укуктуулук идеясына туура келбеген буржуазиялык илим катары каралып келген. Бул жылдар аралыгында Европа жана Америка изилдөөчүлөрү тарабынан объективдүү мыйзамдар ачылып, натыйжалуу теориялар иштелип чыккан. Тестология узак жана татаал жолду басып

өттү. Эгер бул илимдин натыйжаларын туура колдонсок, биз бул жолду жеңилерээк жана кыска убакытта басып өтө алабыз. Бирок, мыйзамдар эске алынбаса же бузулса, теориялар туура колдонулбаса, биздин жолубуз татаал гана болбостон, жаңылыш да болуп, ал эми жыйынтыктар чындыктан алыс болушу мүмкүн. Тест түзүү үчүн тестология маселелери менен тааныш болбогон адамдар чакырылып, **тапшырмалардын натыйжалуулугуна** аз көңүл бурган ыкмалар колдонулганда биз жогоруда сөз кылган абал түзүлөт.

Бул учурда тестти анализдөө сынак берип жаткан адамдын тапшырамаларды канчалык даражада ийгиликтүү аткарып жатканын текшерүү менен гана чектелип, тесттин жалпы натыйжалуулугу жана анын ар бир тапшырмасынын натыйжалуулугу көз жаздымда калат, психометриялык мүнөздөө өңүтүнөн тишелүү деңгээлде изилденбей калат. Көпчүлүк учурда мындай тесттерде тапшырманын татаалдыгы, бөлүштүрүлүшү, варианттарынын параллелдүүлүгү, ишенимдүүлүгү, тактыгы жана

Вариант: XX

MathYY

коэффициент дискриминации задания: 0.32

метка задания	балл	число ответивших	число ответивших (в %)	корреляция Pt_Bis
A	0	674	18.28	-0.20
Б	1	1948	52.82	0.32
В	0	518	14.05	-0.19
Г	0	483	13.10	0.00
нет ответа	0	65	1.76	-0.13

всего ответивших: 3688

Вариант: XX

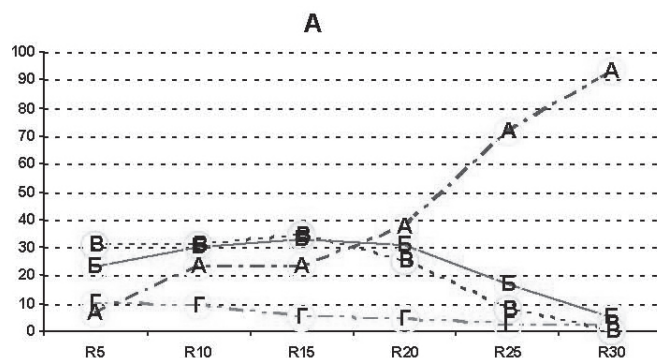
MathZZ

коэффициент дискриминации задания: 0.50

метка задания	балл	число ответивших	число ответивших (в %)	корреляция Pt_Bis
A	0	512	13.88	-0.19
Б	0	303	8.22	-0.13
В	0	1493	40.48	-0.24
Г	1	1315	35.66	0.49
нет ответа	0	65	1.76	-0.14

всего ответивших: 3688

валиддүүлүгү көз жаздымда калат. Тактап айтканда, тест түзүүчүлөр «чынында тест керектүү билимди текшерип жатабы, маанилүү чечим кабыл алуу үчүн тесттин жыйынтыгына канчалык даражада ишенүүгө болот, тест берип жаткандардын бардыгы бирдей шарт менен камсыз боло алабы» деген сыяктуу суроолорго жооп беришпейт. Мындай каталардын кетирилбеши үчүн тест жүргүзүүчү уюм жогорку деңгээлде профессионалдуу болуп, дайыма тест маселелеринин үстүндө иш алып барып, тестология маселелерине байланыштуу маалыматтарга ээ болуу жана кесипчилигин жогорулатуу, жаңы адабияттарды окуу, зарыл болгон курстарга, семинар жана конференцияларга катышуу, чет элдик консультанттар менен көзмө-көз жана сырттан иштешүү мүмкүнчүлүктөрүнө ээ болушу зарыл. Ошондой эле бул уюм ар түрдүү максаттарды көздөгөн тесттерди өткөрүү жаатында да жетиштүү деңгээлде тажрыйбага ээ болуусу шарт.



Тапшырманын «портрети».
Тапшырманы графикалык
анализдөөнүн үлгүсү

ББОУБ өз кызматкерлеринин адистигин жогорулатууга көп көңүл бурат. Проект түзүлгөндөн бери Борбордун кызматкерлери Education Testing Service (ETS), в Global Institute, в ACCELS (Washington), PISA Consortium семинарларында билим алышып, көп убакыт Америка жана Европанын ETS, CITO тест түзүү уюмдарынын кеңешчилери менен үзгүлтүксүз иштешип, Standard Setting, психометрия, тестирлөө

теориясы (классикалык, IRT) ж.б. сыяктуу тестология аспектилерин жана PISA, PIRLS, TIMSS сыяктуу эл аралык салыштырып иликтөөлөрдүн тажрыйбаларын окуп үйрөнүп, жакынкы жана алыскы чет өлкөлөрдүн тестирлөө тажрыйбалары менен таанышып чыгышты. Мындан тышкары, ББОУБ «Жалпы республикалык тестирлөө» долбоорунан тышкары PISA, «Окуучулардын билим жетишкендиктерин улуттук баалоо», «PEAKS долбоорунун башталгыч мектеп окуучуларынын сынчыл ой жүгүртүүсүнүн өсүшүн баалоо» сыяктуу долбоорлорду ишке ашырып, орто мектеп бүтүрүүчүлөрүнүн бүтүрүү сынагында колдонулуучу каражаттарды иштеп чыгууга жана мугалимдерди даярдоого катышты. Борбордун алкагында ар түрдүү предметтер боюнча тест тапшырмаларын түзүүчүлөргө билим берүү иши дайыма жүргүзүлөт.

Тесттин жашыруундуулугу иштелип чыккан жол-жоболордун сакталышын шарттайт.

Тест күтүлгөн натыйжа берип, көздөлгөн нерселери баалоо үчүн б.а. валиддүү болушу үчүн өтө жашыруун болушу керек. Жашыруундукту сактоо, тесттин жыйынтыгына таасир берүүгө мүмкүнчүлүк бербөө – негизги шарт. Бул шарттарды сактоо ар бир абитуриенттин тагдырына таасир берүү менен катар эле Кыргызстан ЖОЖдорундагы гранттык орундарды бөлүштүрүү ишине да таасир берет. Т.а. тест суроолорунун сатылбастыгына, акча төлөө жолу менен өзүнүкүнөн жогору баллды көрсөткөн сертификаттардын берилбестигине кепилдик берилиши керек. Бул мселе баарынан мурда абитуриенттерди жана алардын ата-энелерин тынчсыздандырат. Зарыл талаптардын сакталгандыгынын биринчи далили катары уюмдун ар бир кызматкеринин ББОУБдун кадыр-баркын сактоого кызыктар экендигин көрсөтүүгө болот. Анткени бул учурда уюмдун туруктуулугу сакталып, анын кызматкерлери иш менен камсыз болушат. Демек, ички жана тышкы коррупцияга каршы күрөшүү ар бир кызматкердин пайдасына чечилет. Мындан тышкары ББОУБдун ар бир кызматкери эрежелер бузулган учурда кандай олуттуу жоопкерчиликке тартыла турганын билдирген бир катар документтерге кол коёт. Жогоруда белгиленгендей, уюмдун иш-аракети ББОУБдун Камкорчулар кеңеши тарабынан көзөмөлдөнүп турат.

Бирок жашыруундуулуктун, адилеттүүлүктүн жана объективдүүлүктүн сакталышы үчүн принципиалдуу жана чынчыл адамдардан турган топ түзүү жетишсиз. Кандай гана шартта болбосун, жашыруундуулукту камсыз кыла турган процедураларды иштеп чыгуу зарыл. Бул – Борбордун иш-аракеттеринин негизги багыттарынын бири.

ББОУБда жашыруундуктун бир катар процедурасы иштелип чыккан. Булардын иштеши уюм, Кыргыз Республикасынын Билим берүү министирлиги, USAID, ACCELS, Омбудсмен аппараты, абитуриенттердин ата-

Тест материалдарынын жашыруун сакталышы – так баалоонун негизги шарты

энелери жана абитуриенттердин өздөрү тарабынан көзөмөлгө алынып турат. Бул процедуралар текст тапшырамаларын түзүүнү, алардын сыналышын, тест түзүүнү, тестти тираждоону, тестти өткөрүүнү, тест материалдарынын сакталышын, тест жыйынтыгын чыгарууну, тест жыйынтыгын билдирүүнү ж.б.у.с. иш-аракеттерди жөнгө салып турат. Төмөндө бул процедуралардын айрымдарынын мүнөздөмөсү берилет.

Тест ББОУБ имаратында Кыргызстандын мектептеринде жана ЖОЖдорунда эмгектенген, атайын даярдыктан өткөн, бүгүнкү күнгө чейин тест тапшырмаларын түзүү жаатында жетиштүү деңгээлде тажрыйбага ээ болгон окутуучулар тарабынан түзүлөт.

Тест түзүүчү өзү түзгөн тапшырмасын дароо рецензиялоого берет. ББОУБда рецензиялоо көп баскычтуу жана тапшырма тест тапшырмалары топтолгон банкка кошулгуча бир эле суроо эң аз 5 рецензиядан өтөт. Рецензиялоо учурунда суроого олуттуу өзгөртүүлөр, тактоолор, толуктоолор киргизилип, натыйжада анын акыркы варианты баштапкы формасынан

айырмаланып калышы мүмкүн. Тест түзүүчү өзү түзгөн тапшырмасын оңдоп-түзөө ишине катышпайт. Ал түзгөн суроосуна кандай өзгөрүүлөр киргизилип, кайсы тестте (ББОУБда тесттин 4 түрү иштелип чыгат) жана качан колдонула тургандыгын, деги эле качандыр бир кезде колдонулуп-колдонулбасын билбейт. Суроо электрондук банкка киргизилгенден кийин апробациядан өтүп, татаалдыгы, бөлүштүрүү жөндөмдүүлүгү сыяктуу статистикалык мүнөздөмөлөрү так аныкталгандан кийин гана колдонулушу мүмкүн. Апробациядан тест эмес, тапшырамалар банкындагы суроолор өтөт. Апробацияга чейин алар алдын-ала берилген сыпаттамага гана ээ болуп, эксперименталдык сыноодон өтүшү керек. Эксперименталдык апробациядан өтпөгөн бир да суроо тестке киргизилбейт, ошол эле учурда апробациядан өткөн бардык эле суроолор тестке киргизиле бербейт.

Жашыруун маалыматтар сакталган компьютерлер жергиликтүү байланыш түйүнүнө да, Интернетке да кошулбайт жана атайын белгиленген, катуу сакталган эрежелер боюнча гана ачылат. ББОУБдун бир да кызматкери тест боюнча толук маалымат ала албайт. Тесттин айрым бөлүктөрү жөнүндө маалымат ала турган адамдардын саны да чектелүү. Борбордо иштеген кызматкерлердин көпчүлүгү жашыруун маалыматтарды көрүүгө мүмкүнчүлүгү жок. Тест ББОУБнун коопсуздук кызматкерлеринин көзөмөлү алдында гана тираждалат. Тест тиражалып жаткан имарат көрмө камералар менен жабдылып, бардык иш-аракеттер тасмага жазылып турат. Мындан тышкары, тестти басып чыгарган уюм жана тестти басып чыгарууга катышкан ар бир кызматкер жашыруун маалыматтарды эч кимге билдирбөөгө милдеттенип, тиешелүү макулдашууга кол коёт.

Бүтүндөй Республика боюнча тестирлөө толугу менен өткөрүлүп бүтүп, бардык жооп баракчалары сканерге түшүрүлмөйүн, тесттин даяр ачыкчтары (тапшырмалардын туура жооптору) даярдалбайт. Тест тапшыруучулардын колуна жеткенче тестти эч ким көрө албайт. Тест учурунда жана башка бардык этаптарда абитуриенттерге жардам берилбейт.

Эгер тест өткөрүп жаткан администраторлордун бирөө абитуриенттерге жардам берүүгө ниеттенген күндө да, 150 суроодон туруп, 5 вариантта басылып чыккан тесттин суроолорунун ачыкчы болбогондуктан, жардам берүү мүмкүнчүлүгү жок. Тестти өткөрүү иш-аракетинин да катаал эрежелери бар. Анда администраторлордун тест материалдары сакталган жерде жалгыз калышына тыюу салынат. Тест материалдарын саноо, таратуу, чогултуу жана ороо иштеринин бардыгы тест жүргүзүү тобунун башка өкүлдөрүнүн көзөмөлү алдында өтөт.

Бардык жооп баракчалары сканерден өткөрүлүп, электрондук маалымат базасына киргизилгенден кийин, тесттин ачыкчы түзүлө электе абитуриенттердин жооптору Кыргыз Республикасынын Билим берүү министирлигинин, басма сөздүн, Омбудсмен аппаратынын жана USAID менен ACCELS өкүлдөрүнүн көзөмөлү алдында компьютердик дискке жазылып, банкагы (адатта, эл аралык банктардагы) сейфке салынып сакталат. Бул диск салынган уячанын ачыкчы ББОУБдун кызматкери болбогон эки адамда гана сакталат. Бул уяча эки адамдын жана банк кызматкеринин бирдей катышуусу менен гана ачылат. Уячанын ар бир ачылышы банктын журналына катталып турат. Диск абитуриенттер Кыргызстандын бардык ЖОЖдоруна толук жайгаштырылып бүткөнгө чейин сакталат. Бул дискте жазылган маалыматтар өзгөртүлбөйт жана аларды зарыл болгон учурда берилген жыйынтыктар менен салыштырып текшерүүгө болот. Демек, маалымат базасындагы баллдарды өзгөртүүгө жана фиктивдүү балл жазылган жасалма сертификаттардын берилишине эч мүмкүнчүлүк берилбейт.

Абитуриенттер жана алардын ата-энелери ББОУБнун кеңсесинде баллдардын туура эсептелгендигин тастыктай турган маалыматтарды ала алышат. Бул учурда абитуриентке анын жооп баракчасы берилип, ага жана ата-энесине баллдарын санап чыгуу мүмкүнчүлүгү берилет. Башында мындай көрүнүштөр көп болгону менен кийинки учурларда баллдарын санап чыгууну каалагандардын саны азайды. Бул абитуриенттердин жана алардын ата-

энелеринин Борборго көрсөткөн ишениминен кабар берет.

Сертификатта көрсөтүлгөн балл өзгөртүлүшү мүмкүнбү? Эгер мүмкүн болсо, бул эмнеге байланыштуу? Бул боюнча көптөгөн айың кептер болот. Алардын көпчүлүгү негизсиз болсо да, ББОУБ тарабынан өтө кылдат иликтенет. Баарынан мурда, сертификатта көрсөтүлгөн балл **расмий** түрдө өзгөртүлгө учурлар да кездешээрин айтып коюу зарыл. Бирок көпчүлүк учурда баллдар сөзсүз эле көбөйүп кетпейт. Мындай көрүнүш төмөнкү учурларда кездешет. Тест учурунда абитуриент жооп баркчасына каттоо номерин сан менен жазгандан кийин атайын көрсөтүлгөн жердеги сандардын арасынан ушул эле номерди тегеректеп боёшу керек. Сканер тегеректелип боёлгон номерди окуйт. Тилекке каршы, айрым абитуриенттер өз номерлерин сан менен туура жазып, ал эми аларды тегеректеп боёп жатканда ката кетиришет. Бул учурда абитуриент өзүнүн жыйынтыгын эмес, жаңылыш белгилеп койгон номер менен катталган абитуриенттин жыйынтыгын алып калышы мүмкүн. Тест дептеринин номери боюнча да ушуну айтса болот. Эгер абитуриент дептердин номерин туура эмес боёп койсо, анда анын иши ал иштеген дептер боюнча эмес, өзү ката белгилеп койгон номердеги дептер боюнча текшерилип калат. Мындай каталарды ББОУБ тесттин жыйынтыктарын жарыялаганга чейин оңдойт, бирок мындай каталарды табуу кыйын.

Эгер мындай каталар абитуриентке сертификат тыпшырылгандан кийин билинип калса, анда сертификат алмаштырылат. Каттоо номерин тегеректеп белгилөөдө же дептердин номерин жазууда кетирилген каталар абитуриенттин билим деңгээлинин көрсөткүчү болуп эсептелбейт. Бул оңдолушу зарыл болгон техникалык ката болуп саналат. Мындай каталар жөнүндөгү маалыматтар ББОУБнун, КР Билим берүү жана илим министирлиги, Коррупцияны алдын алуу агенттиги, Омбудсмен жана массалык маалымат каражаттарынын өкүлдөрүнөн турган комиссияга сунушталат. Жыйында абитуриенттин арызы каралып, техникалык ката кеткенин далилдеген бардык документтер сунушталып, андан кийин гана сертификаты алмаштыруу мүмкүн же мүмкүн эмес экендиги жөнүндө чечим кабыл алынат.

ББОУБ Кыргыз Республикасынын ЖОЖдоруна өтүү үчүн конкурс өткөрбөйт жана уюштурулган конкурстар үчүн жооп бербейт. Бирок, кабыл алуунун алдында ар бир ЖОЖ кабыл алууга сунушталган абитуриенттин баллдарын тастыктоо максатында алардын тизмесин ББОУБга жиберет. ББОУБ тизмедеги абитуриенттердин баллдарын электрондук маалымат базасындагы баллдар менен салыштырып чыгып, баардыгы жайында болсо, тизменин ар бир барагына мүдүрдүн колу коюлуп, ББОУБнун мөөрү басылат. Мындан кийин тизмелер абитуриенттер жана ата-энелер үчүн ЖОЖдордо сөзсүз түрдө илинип коюлушу керек. Абитуриенттер жана ата-энелерди ЖОЖдордогу гранттык орундар адилеттүү түрдө бөлүштүрүлгөндүгүнө ынандыруу максатында бул иш-аракетти сөзсүз жүргүзүү зарыл.

4. Тест система катары

Берилген милдеттерди эң жогорку деңгээлде аткаруу үчүн тест кандай болууга тийиш?

Жогоруда белгиленгендей, ЖРТтин **бирден-бир максаты – билим алуусун улантып кетүүгө жөндөмдүү абитуриенттерди аныктоо.**

Билим берүү Кыргыз Республикасынын мамлекеттик саясатынын артыкчылыктуу стратегиялык багыттарынын бири болуп саналат жана КР Конституциясына ылайык, мамлекет ар **бир адамга өз жөндөмдүүлүгүнө жараша** жогорку билим алууга мүмкүнчүлүк түзүп бериши керек. Дүйнөдө жогорку окуу жайларына кабыл алуу үчүн абитуриенттерди так тандап алууга мүмкүнчүлүк берген атайын эрежелердин негизинде түзүлгөн селективдүү (иргеп алуучу) тесттер колдонулат. Бул сыяктуу прогноз берүүчү тесттер студенттин университетте ийгиликтүү окуй ала турганын же окуй албасын алдын-ала айтуу мүмкүнчүлүгүнө ээ. Мындай тест мектепте окутулган материалдарды канчалык даражада өздөштүргөндүгүн эмес, **жеке когнитивдүү жана академиялык көндүмдөрүн** баалоого багытталган. Өтүлгөн материалдарды өздөштүрүү деңгээлин текшерүү – бул бүтүрүү экзамендеринин милдети.

Жогоруда көрсөтүлгөн максатка жетүү үчүн ББОУБ баалоо куралы катары мектептен алган билимди текшерүүгө багытталган тесттерди эмес, академиялык жөндөмдөр менен көндүмдөрдү аныктаган тесттерди колдонот. КР Өкмөтү жана эң алды, Билим берүү жана илим министирлиги башында эле Жалпы республикалык тестирлөө үчүн тестирлөө кызматы тарабынан сунушталган ар түрдүү моделдери карап чыккан. Бирок, ийгиликтүү иштеп жаткан моделдер учурда бир нече олуттуу себептерден улам токтотулган. Баарынан мурда, Кыргызстандагы социалдык-экономикалык абалдын өзгөрүшү, базар мамилелеринин өнүгүшү билим берүү системасына жаңы талаптарды коё баштады. Өлкөдөгү иш берүүчүлөр адистерге болгон муктаждыктарын билдирип жатышса да, эмгек рыногу дипломдуу адистерге жык толуп кеткендиги сыяктуу карама-каршылыктуу кырдаал түзүлдү. Эгер билим берүү системасы мурдагыдай эле көптү билүүгө жана эске тутуп калууга басым жасап, белгилүү бир өлчөмдөгү билимге ээ болуп, бирок ал билимин колдоно билүү көндүмүнө ээ болбогон адистерди даярдоо улантыла берсе, абал эч өзгөрбөй турганы анык болду. Жалпы республикалык тестти түзүүдө баарынан мурда окуучулардын тапшырамаларды ийгиликтүү аткара билүү жөндөмдүүлүгүнө көңүл бурулат. Тесттин тапшырмаларын аткаруу жана суроолорго жооп берүү учурунда абитуриенттер топтогон билимин жаңы кырдаалдарда колдоно билиши, учурдагы стандарттардын жана каралган программалардын деңгээлинде тапшырманы аныктай алышы, тапшырмага формулировка бере билиши, маалыматтардын жетиштүүлүгүн жана логикалуулугун аныктай алуусу, маселени чечүүнүн усулун жана стратегиясын туура тандап, кырдаалга жараша ой жүгүртө билүүгө жетишүүсү керек. Мындан тышкары тестте абитуриенттердин модель, графика, сүрөт, диаграмма жана маалымат берүүчү башка каражаттарды колдоно билүүсү, символ, белги жана терминдерди кабыл алып жана чечмелей билүүсү текшерилет.

Тесттин бул формасынын тандалып алынышынын дагы бир себеби – өлкөнүн ар кайсы жеринде жашаган окуучулардын даярдыгынын бирдей эместиги. Эгер тестте билим текшериле турган болсо, анда бүтүрүүчүлөрдүн деңгээли ар түрдүү болуп калмак. Региондордо предметтик мугалимдердин болбогондугу, билим берүүнүн талаптарына жооп берген материалдык-техникалык базанын бардык жерде эле талаптарга жооп бербегендиги, окуу куралдарынын жана адабий окуу үчүн китептердин жетишсиздиги баарыбызга маалым. Мындай учурда базасы чабал мектептерде билим алып, жетишсиз даярданган окуучулар мыкты мектептерде окуган окуучулардан артта калат. Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо боюнча жүргүзүлгөн иликтөөнүн жыйынтыгында программада көрсөтүлгөн

материалдарды чабал өздөштүргөн окуучулардын саны абдан көп. Андыктан, бүтүрүүчүлөрдүн мектепте алган билиминин бирдей деңгээлде болбогонун билип туруп, алардын билимин текшерүү жогорку билим алуу мүмкүнчүлүгүн берүүдө адилетсиздикти жаратуу менен барабар.



Тестилоонун эрежелери жана шарты бардыгы үчүн бирдей болушу керек.

Борбордун кызматкерлери тест түзүү учурунда өздөрүнө жүктөлгөн чоң жоопкерчиликти сезишет. Себеби тест аркылуу жаштардын келечеги чечилет, демек, жүргүзүлгөн педагогикалык баалоолор өтө так жана туура болушу зарыл. Тестилоо – педагогикалык баалоонун абдан татаал куралы. Бир караганда, тест өз-өзүнчө турган суроолордон тургандай сезилет, ал эми чындыгында ал ар бир элементи өз ордунда турган, кайталангыс өзүнө гана тиешелүү параметрлери жана тапшырмалары бар,

кылдат ойлонулган жана аягына чейин түзүлгөн система болуп эсептелет.

Жалпы республикалык тест **арасынан бирөө гана туура болгон көп варианттуу жооптору бар суроолор** түрүндө түзүлгөн. Тесттин мындай форматынын тандалып алынышы кокустук эмес. Бул учурда башка адамдарга тесттин жыйынтыгын чыгарууга кийлигишүү мүмкүнчүлүгү дээрлик түзүлбөйт. Бардык иш-аракеттер автоматташтырылган жана субъективдүү факторлор тесттин жыйынтыгына таасир бере албайт.

Тест үч бөлүктөт турат:

- . • **математикалык**
- . • **сөздүк-логикалык**
- . • **эне тилдин практикалык грамматикасы**

Абитуриент үчүн кайсы тилде жооп берүү ыңгайлуу болсо, ошого жараша тест **кыргыз, орус жана өзбек** тилдеринде сунушталат.

Тест мөөнөтү зарыл болгон формаларды толтуруу жана нускоолорду угуу үчүн берилген убакытты кошпогондо **3 саат, 35 мүнөттү** түзөт.

Төмөндө берилген 2-таблицада тесттин ар бир бөлүгү эмнени текшере тургандыгы көрсөтүлгөн.

2-таблица

Негизги тесттин бөлүмдөрү	Суроолордун саны	Убакыт
Математикалык. Тесттин бул бөлүмүндө арифметика, алгебра жана геометрия боюнча суроолордун жардамы менен мектеп программасынын талаптарынын чегинде төмөнкүлөр текшерилет: 1) концептуалдык түшүнүү: а) түшүнүгүн колдоно билүү; б) модель, диаграмма ж.б. колдоно билүү; в) аныктамаларды билүү жана колдоно алуу; г) тыянак чыгара билүү; 2) процедуралык билимдер: а) туура чыгаруу ыкмасын аныктоо; б) маалыматты (таблица, график, диаграмма) чечмелөө; в) белгилүү бир кырдаалды алгоритмдештирүү; 3) маселелерди чыгаруу: а) маселеге аныктоо жана аны формулировкалоо; б) чыгаруу ыкмасын тандоо жана аны конкреттүү жагдайга жараша өзгөртүү; в) билимин жана ой жүгүртүүсүн берилген кырдаалда колдонуу. Тесттин бул бөлүгү математика жана техникалык кесипке даярдаган окуу жайга тапшыруу үчүн атайын математикалык билимди текшерген суроолор эмес. Абитуриент кайсы адистикти тандабасын, анын математика боюнча алган негизги билим жана көндүмдөрүн гана текшерет т.а. абитуриенттин математикалык сабаты гана текшерилет.	60	90 мүн
Сөздүк-логикалык. Бул бөлүм 2 бөлүктөн турат: Аналогиялар (окшоштуктар) жана сүйлөмдөрдү толуктоо жана Окуу жана түшүнүү. Аналогиялар жана сүйлөмдөрдү толуктоо. Бул бөлүк татаал эмес вербалдык тапшырмалардын негизинде рационалдуу салыштыруу жан тыянак чыгара билүү жөндөмүн текшерет. Аналогиялар жана сүйлөмдөрдү толуктоо окуу процессинде тапшырмаларды туура аткарууда негизги роль ойногон жөндөмдүүлүктөрдү текшерет. Аналогиялар буларды текшерет: а) сөз байлыгы; б) түшүнүктөрдүн ортосундагы логикалык байланышты талдай билүү; в) жуп сөздөрдүн бири-бирине болгон көз карандылыгын табу; г) бир же бир нече белгилер боюнча сөздөрдүн өз ара окшоштугун же айырмачылыгын аныктай билүү . Сүйлөмдөрдү толуктоо буларды текшерет: а) айтымдардын арасындагы ар түрдүү логикалык байланыштарды (себеп-натыйжа, шарт, дал келүү ж.б.) түшүнүү жөндөмү ; б) сөз байлыгы .	30	30 мүн
Эне тилде окуу жана түшүнүү. «Окуу жана түшүнүү» бөлүмүндөгү суроолор аркылуу 400дөн 850гө чейин сөздөн турган тексттерди көңүл коюп окуп, окугандарын түшүнүп, алардын үстүндөй ой жүгүртө билүү жөндөмү текшерилет. Тексттерди үзүндүлөрү илимдин ар түрдүү тармагынан: гуманитардык, социалдык жана табигый илимдер чөйрөсүнөн алынышы мүмкүн. Ошону менен катар эле документалдык (кээде - көркөм) прозанын баяндоо түрүндөгү чыгармалары да колдонулат. Бөлүмгө өз алдынча турган эки текст жана бири-бири менен салыштыруу үчүн ич ара байланышы бар эки фрагмент киргизилген. Ар бир текст жана фрагментке карата түзүлгөн суроолор төмөнкүлөрдү текшерет: а) тексттин мазмунун, анын концепциясын түшүнүү; б) бир үзүндүнүн негизинде тексттин үзүндүлөрүнүн ортосундагы байланышты чечмелеп берүү жөндөмдүүлүгү; в) тексттин мазмунунун реалдуу турмуш менен болгон байланышын түшүнүү г) сөз байлыгынын терендиги ар түрдүүлүгү; д) тексттеги көмүскө ойду түшүнө билүү; е) Тексте билдирилгендей, көңүлүн жана автордун стилин аныктап билүү ; ж) тексттин түзүлүшүн жана анын мазмуну менен болгон байланышын түшүнүү.	30	60 мүн.
Эне тилдин практикалык гармматикасы. Бул бөлүмдүн максаты – тилди турмушта колдоно билүү жөндөмүн жана абитуриенттердин орфографиялык, пунктуациялык жана кептик сабаттуулугун текшерүү. Бул тест төмөнкү жөндөмдөрдү баалайт: орфографиялык эрежелерди колдоно билүү; сүйлөмдүн маанисин жана түзүлүш өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен тыныш белгилерин туура коё билүү; ар кандай сөз жасоо каражаттарын колдонуп сөз жасай билүү; сүйлөмдөрдү мааниси туура келген сөздөр жана сөз түрмөктөрү менен толуктоо; сөздүн лексикалык жана грамматикалык маанисин ажыратып таануу; сөз жана сүйлөмдөрдү эне тилдин адабий нормаларына ылайык колдоно билүү.	30	35 мүн.
Баардыгы:	150	215 мүн.

5. Предметтик тесттер

2003-жылдан баштап, тилдик ЖОЖдор жана Медициналык академиянын өтүнүчү боюнча, КР Билим берүү министирлигинин тапшырмасы менен Жалпы республикалык тестирилөөнүн алкагында химия, биология, англис жана немис тилдери боюнча предметтик тесттер киргизилген (төмөндөгү таблицаны караңыз). Бул тесттерге аталган предметтер боюнча билимди талап кылган адистиктерге тапшырууну каалаган абитуриенттер киришет. Бул тесттердин максаты жалпы тесттин максатындай эмес, окуучунун тигил же бул предмет боюнча алган билими текшерилет. Бул учурда да басым үйрөнгөндөрүн эстөөгө эмес, алган билимге жасалат. Зарылчылыкка жараша, КР Билим берүү жана илим министирлиги ЖОЖдор менен биргелешип, университеттерге өтүү үчүн дагы кандай кошумча тест керек экендиги жөнүндө чечим кабыл алынат.

Предметтик тесттер

Бөлүмдөр	Суроолордун саны	Убакыт
Химия	40	70 мүн.
Биология	40	60 мүн.
Англис тили	50	60 мүн.
Немис тили	50	60 мүн.

Эмне үчүн башка предметтик тесттер жок?

ББОУБ тесттерди КР Билим берүү жана илим министирлигинен (ББИМ) келип түшкөн суроо-талаптардын негизинде түзөт. Өз кезегинде КР ББИМ өз талаптарын ЖОЖдордон келип түшкөн талаптардын негизинде белгилейт. Эгер химия, биология жана англис тили сыяктуу предметтик тестти талап кылган ЖОЖдорго жана анын факультеттерине тапшыргандардын саны көп болсо, анда КР ББИМ Борборго (ББОУБга) суроо-талаптарын эң аз бир жыл мурун билдириши керек.

6. Тест кандай жол менен жана ким тарабынан түзүлөт?

Тест түзүүгө ББОУБда атайын даярдыктан өткөн мектеп мугалимдери, университеттердин окутуучулары жана КР Илимдер академиясынын кызматкерлери катышат. Жогоруда айтылгандай, тест үч тилде даярдалат жана үч тилде сүйлөгөн элдердин ар биринин маданий өзгөчөлүктөрү эске алынат. Үч тилде түзүлгөн тесттердин текшергени бир гана нерсе болсо да, алар жөн гана бири-биринин котормосу эмес. Бул жерде абитуриенттерге түзүлгөн шарттардын жана мүмкүнчүлүктөрдүн бирдей жана варианттардын татаалдыктарынын үч тилде бирдей даражада болушунун абдан маанилүү экендигин айтуунун кажети жок. Себеби ЖОЖго тапшыруу үчүн бардыгына бирдей шарт түзүлүшү керек. Андыктан тест варианттарынын бирдей деңгээлде болушуна көп көңүл бурулат.

Тест тестология жана психометриянын катаал талаптуу мыйзамдары боюнча түзүлөт.

“Биз, ата-энелер, ЖРТти коррупцияга каршы жасалган кадам деп баалайбыз. Бул тесттин өзгөчөлүгү анын билимдин суммасын текшербегендигинде. Бул тест окуучунун логикалык ой жүгүртүүсүнө, абитуриенттин математикалык, кептик логикасын текшерүүгө багытталган... ЖРТ коррупцияны толугу менен жойбосо да, аны босогодон чыгарып жиберүүгө аракет жасап, ЖОЖдордун эшиги татыктуулар үчүн ачык экенин далдилдеди.»

Алмаз Кудайбергеновдун ата – энесинин катынан

Тесттеги ар бир тапшырманы текшерүү жана жакшыртуу процесси узакка созулат. Тест тапшырмаларын редакциялоо жана ылайыкташтыруунун эң олутту баскычы болуп, алдын-ала жүргүзүлгөн сынамык тестирилөөнү (претест) жүргүзүү эсептелет. Бул тестирилөөдө ар бир тапшырманын натыйжалуулугу текшерилет. Бул так баалоону камсыз кылган суроолорду тандап алууга мүмкүнчүлүк берет. Алдын-ала жүргүзүлгөн тест суроо-тапшырмалардын татаалдык деңгээлин, окуучунун жөндөмдүүлүгүн аныктоодо натыйжалуулугун, валиддүүлүгүн, бөлүштүрүлүү жөндөмүн ж.б. көрсөтөт.

Тесттин ар бир тапшырмасы апробациядан өтөт жана кынтыксыз статистикалык көрсөткүчкө ээ болгон суроо-тапшырмалар гана Жалпы республикалык тестке киргизилет. Калган суроолорду оңдоо, толуктоо иши улантыла берет.

Билим алуусун улантууга бардыгына бирдей мүмкүнчүлүк түзүү үчүн тесттин варианттарынын татаалдыгы менен катар эле андагы суроо-тапшырмалардын көздөгөн максаттары бирдей болушу керек.

Тесттердин ар бир тилдеги версиясы да өз ара теңделүүгө тийиш. Тестти өткөрүү шарттары жана эрежелери да бирдей стандартта болушу зарыл. Бул учурда гана биз тесттин адилеттүү өтүшү, тестке кирген бардык жарандардын жөндөмдүүлүк менен көндүмдөрү бирдей каражат менен текшерилди деп айта алабыз.

Кирүү тестин бүтүрүү сынагы катары колдонууга болбу?

Жогоруда айтылгандай, тест **бир гана максатты** көздөгөндө гана ал өз милдетин аткарып, ишенимдүү натыйжа бере алат.

Жалпы республикалык тесттин максаты – окуусун улантып кете ала турган жөндөмдүү абитуриенттерди аныктоо. Мындан башка максаттарды көздөө тесттин валиддүү эмес болушун т.а. максатына жетпей калышын шарттайт.

Акыркы мезгилдерде орто мектептердеги бүтүрүү сынагынын Жалпы республикалык тест менен бириктирилишин жактаган пикирлерди угуп жатабыз. Бул учурда бириктирүүнүн пайдасынан зыяны көп боло турганын айткыбыз келет. Бул көп себептерге байланыштуу. Мисалы, бүтүрүү жана кирүү экзамендеринин максаттары бирдей эмес. Бирөө орто мектептеги программанын өздөштүрүлүшүн текшерсе, экинчиси ЖОЖдо ийгиликтүү окуй ала турган абитуриенттерди аныктоо максатын көздөйт.

Кирүү экзаменинин негизин андан ары окуп кетүү үчүн зарыл болгон материалдар түзөт (бирок мектеп программасынын чегинен чыкпайт). Экзамен ЖОЖдо окуу үчүн керектүү болгон жөндөм жана көндүмдөрдү текшерет.

Бардык эле бүтүрүүчүлөр жогорку окуу жайында билим алууну көздөбөйт. Экзамендер бириктирилгенде алардын көлөмү да жана мазмуну (камтыган материалдарынын өтө көп болгондугуна жана бир нече максатты көздөгөндүгүнө байланыштуу) көбөйөт. Мындан тышкары баалоодо субъективдүүлүк орун алат (бүтүрүү сынагында ачык суроолор б.а. өз алдынча жазуу түрүндө жооп берүүгө багытталган суроолор сөзсүз колдонулат).

Бүтүрүү экзаменин тестирилөө ыкмасы менен өткөрүүгө болот, бирок, бул атайын бүтүрүүчүлөр үчүн түзүлгөн башкача тест болушу зарыл.

7. Кабыл алуу процесси

2009-жылы мамлекеттик ЖОЖдорго 5705 гранттык орун бөлүнүп берилген. Өлкөдө жашаган абитуриенттердин жашоо шарттарынын бирдей болбогондугуна байланыштуу 2006-жылы «тоолуу аймактардагы мектептер» категориясы киргизилген. Буга ылайык бардык мектептер 4 категорияга: Бишкектеги мектептер, чакан шаарлар менен областтык борборлордогу мектептер, айылдардагы мектептер жана тоолуу аймактардагы мектептерге



Кыргыз Республикасынын Президенти К.С. Бакиев Жалпы республикалык тестилөөдө эң жогорку көрсөткүчкө ээ болгон абитуриенттерди кабыл алууда.

бөлүнгөн. Ар бир категориядагыларга өзүнчө түстөгү сертификаттар берилет. Сая түс тоолуу аймактарга, сары түс айылдык мектептерге, көгүш түс кичи шаарлар жана областтык борборлордогу мектептерге ал эми кызыл түс Бишкектин мектептерине берилет. Кабыл алуу учурунда орундар ар бир категориядагы мектептерден келген абитуриенттер тапшырган талондордун пропорционалдуулугуна жараша бөлүштүрүлөт. Кайсы категориянын өкүлдөрү көбүрөөк болсо, аларга көбүрөөк орун

бөлүнөт.

Төмөндө берилген диаграммада 2009-жылдагы кабыл алуунун жыйынтыгында ар бир категориядагылардын пропорционалдуу болгонун көрсөтөт. Айыл мектептерин бүтүрүүчүлөрдүн пайызы жогору (50,4%) Алардын Жалпы республикалык тестирлөөгө

“Мен силерге суктанам. Анткени силердин алдыңарда өзүнөрдү өнүктүрүү үчүн кеңири жол ачылууда,»-деп айтты, Курманбек Бакиев, Жалпы республикалык тестте «алтын сертификат» алган 50 абитуриент менен болгон Ак үйдөгү жолугушуусунда

...Жолугушууда Президент Жалпы республикалык тест жашаган жерине жана социалдык абалына карабастан, бардык талапкерлерге бирдей мүмкүнчүлүк түзөрүн жана сынактын жана каттоонун жыйынтыгын өзгөртүүгө жол бербей турганын баса белгиледи. Долбоордун 7 жылдык кызматында 256 миң талапкер тест беришти. Ар түрдүү аймактан келген 35 миңден ашуун талапкер мамлекеттик грантка ээ болушту...

«Вечерний Бишкек» гезити, 24-июль, 2009-ж.

катышуусунун пайызы да көбүрөөк (50,4%). Жалпы республикалык тест жашаган жерине карабастан, ар бир абитуриенттин ЖОЖдо окууга болгон жөндөмүн аныктай алат.

**2009-жылдагы Жалпы республикалык тестилөөгө катышкан жана КР ЖОЖдорунун
гранттык орундарына кабыл алынган абитуриенттердин бөлүнүшү (%)**



тестилөөнүн катышуучулары



**КР ЖОЖдорундагы гранттык орундарга
кабыла алынгандар**

2009-жылдагы Жалпы республикалык тестке катышкандардын жана кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категорияларына жараша бөлүштүрүлүшү

	тестилөөгө катышкандардын саны	КР ЖОЖдорундагы гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	16784	2573
бийик тоолуу аймактагы мектептердин бүтүрүүчүлөрү	4860	922
областтык борборлор жана чакан шаарлардагы мектептердин бүтүрүүчүлөрү	5064	681
Бишкек шаарынын мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	6526	689
башка категориялар *	345	63
КР боюнча жалпы	33579	4928

* - РФ, РК, ТР мектептеринен келген же мектепбин туура эмес көрсөткөн бүтүрүүчүлөр

Кабыл алынгандардын диаграммасы тестке катышкандардын диаграммасына окшош. Бул жерде гранттык орундарга кабыл алынгандардын көрсөткүчү берилген.

Кабыл алуу иш-аракеттери ар бир университети ректорунун жетекчилиги алдында түзүлгөн гранттык комиссия тарабынан жүргүзүлөт. Комиссияга КР Адилет министирлиги жана КР Билим берүү жана илим министирлигинин өкүлдөрү да кирет. Кабыл алуу иши Омбудсмен аппаратынын өкүлдөрү, ата-энелер жана абитуриенттер тарабынан көзөмөлгө алынат. Бул конкурстун жана кабыл алуунун ачык өтүшүнөн улам болот.

Конкурс учурунда абитуриенттер өз каалоосу боюнча талондорун атайын даярдалган урналарга салышып, каттоо журналына жазылышат. Күн сайын эртең менен ар бир категория боюнча катталган абитуриенттердин катталуу номерлери жана упайлары жазылган тизме илинет. Бул тизме каттоо журналынын негизинде түзүлөт.

«...Жалпы республикалык тестилөө башталган күндөн тартып, тестти ийгиликтүү тапшырган бүтүрүүчүлөрүбүз, айыркча жарды үй-бүлөдөн чыккандар, топтогон упайларына жараша, таанышсыз, акча бербестен, Кыргызстандын ЖОЖдорундагы бюджеттик бөлүмдөрдүн студенти болуп калуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болушууда.» **Ак-Суу районунун тургуну К. Казыбаевдин катынан**

Талон салынган урналар конкурсун ар бир туру аяктаганда гранттык комиссиянын катышуусу менен ачылат. Гранттык орундардын толтурулуш динамикасына жараша, турлардын саны бирден үчкө чейин болушу мүмкүн. Толтурулбаган же абитуриенттер тарабынан (документтерин тапшыруу аркылуу) тастыкталбаган орундар кийинки турга калтырылат. Конкурстун мөөнөтү бүткөндө гранттык комиссия эң жогорку балл алып, кабыл алынган абитуриенттердин тизмесин баллдарын тастыктоо үчүн ББОУБга жиберет. ББОУБ тарабынан тастыкталган тизмелер илингенден кийин абитуриенттер керектүү документтерин тапшырып, студенттердин катарына кошулат.

Жыл сайын ББОУБда Жалпы республикалык тестирлөөнүн жыйынтыктарын талдоо иши жүргүзүлүп, анда абитуриенттердин саны, алардын тестирлөөнүн тилине жараша мектеп категориялары боюнча бөлүштүрүлүшү, областтардагы тестирлөөнүн жыйынтыктары, ЖОЖдордун гранттык орундарына кабыл алынган абитуриенттердин бөлүштүрүлүшү жана гранттык орундар үчүн жүргүзүлгөн конкурстардын жыйынтыгында белгилүү болгон ЖОЖдордун рейтинг жөнүндө маалыматтар берилет. Жалпы республикалык тестирлөөнүн жыйынтыктары жөнүндө «Кыргыз Республикасында 2003-жылы өткөрүлгөн Жалпы республикалык тестирлөөнүн жыйынтыктарын талдоо: Биринчи сереп», «2004-жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө жана Кыргыз Республикасынын ЖОЖдоруна кабыл алуу процесси» жана «2002-2005-жылдардагы тест», «2006-2009-жылдардагы Жалпы республикалык тестирлөө жана КР ЖОЖдорунун гранттык орундарына кабыл алуу» деп аталган отчеттордон кеңири маалымат алууга болот. Отчеттордун бардыгын www.testing.kg сайтынан табууга болот.

2009-жылдагы тестирлөөнүн жыйынтыгына өтүүдөн мурда тестирлөөнүн жыйынтыктарын билим берүүнүн сапатын баалоо үчүн колдомону сунуштайбыз. Мунун себептери төмөндөгүчө:

- Тест бүтүрүүчүнүн мектеп программасы боюнча даярдыгынын деңгээлин эмес, анын ЖОЖдо окуй ала турганын далилдеген жеке жөндөм жана көндүмдөрүн көрсөтөт.
- Тест жыйынтыктарын мектептин ийгилигин чагылдырган көрсөткүч катары карасак, анда мектептеги иш-аракеттердин үзрдүүлүгүнө таасир берген башка факторлор эске алынбай калат (социалдык-экономикалык, каржылоо деңгээли, физикалык инфраструктурасы ж.б.у.с.)

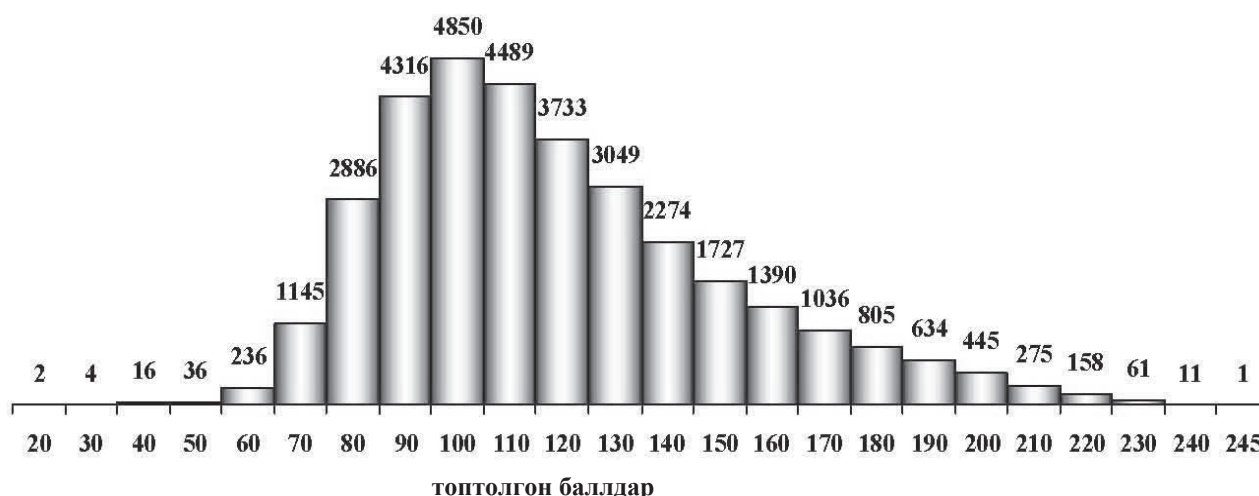
- Мектептин ишинин акыркы жыйынтыгын баалоо окуучулардын алгачкы деңгээлинин айырмачылыгын эске албайт. Бирок, алардын алагачкы деңгээли тесттин жыйынтыгына таасир бербей койбойт.
- Мугалимдер тест программасына кирбеген предметтерге көңүл бурбай, «тест үчүн гана окуту» башташы мүмкүн.
- Тесттин жыйынтыгына гана көңүл бурулуп, башка маанилүү көрсөткүчтөр (психологиялык абал, баланын өз күчүнө ишеними ж.б.) унутулуп калышы мүмкүн.
- Эгер тесттин жыйынтыктары боюнча жалпы мектептин иши бааланса, анда, мектепте «орто окуган» балдарга көбүрөөк көңүл бурулуп, ал эми күчтүү балдар же тескерисинче, начар окуган балдардын окуусуна терс таасирин тийгизиши мүмкүн.
- Жогору жана төмөн көрсөткүчтөргө ээ болгон мектептердин ортосунда теңсиздик пайда болушу мүмкүн. Бул да өз кезегинде төмөн көрсөткүчкө ээ болуп калган мектептин окуучуларынын жана мугалимдеринин моралык абалына жана умтулуусуна терс таасир бериши мүмкүн.

Натыйжада, мектептердин көрсөткүчүн жана берген билиминин сапатын аныктоодо өтө кылдат болуу зарыл.

Билим берүүнүн сапатын баалоо үчүн ББОУБ КР Билим берүү жана илим министирлигинин заказы менен «Элеттик билим берүү» долбоорунун алкагында Дүйнөлүк банктын колдоосу менен «Окуучулардын билим жетишкендиктерин улуттук баалоо» аттуу иликтөөсүн жүргүзгөн. Бул иликтөө алгач 2007-жылы ишке ашып, 2009-жылы кайрадан жүргүзүлгөн. Иликтөөнүн жыйынтыктары менен «Окуучулардын билим жетишкендиктерин улуттук баалоо» аттуу билдирүүдөн таанышууга болот. Жарыяланган иликтөөнүн негизги жыйынтыктары (кыскартылган варианты) боюнча билдирүү жана толук отчет менен ББОУБнун сайтынан тааныша аласыздар.

8. 2009-жылдагы Жалпы республикалык тестирлөөнүн жыйынтыктары

Талапкерлердин санынын негизги тестте алган балдарына жараша бөлүштүрүлүшү



Жогоруда берилген гистограмма абтуриенттердин негизги тест боюнча топтогон балдарына жараша бөлүштүрүлүшүн көрсөтөт.

Тесттин максаты ЖОЖдордо билим алууга жөндөмдүү балдарды аныктоо болгондуктан, гистограмманын оң жагы жантайыраак келет, т.а. орто жана ортодон жогорку көрсөткүчкө ээ болгон абитуриенттерди өтө кылдат бөлүштүрөт.

2009-жылы Билим берүү жана илим министирлиги тарабынан сынакка кирүү баллы катары (пороговый балл) 105 балл белгиленген. Бул мурунку жылдардан 5 баллга аз. 2009-жылы орточо балл 114 баллды, ал эми эң жогорку балл 242 баллды түздү. Эң жогорку балл алган абитуриент тесттин суроолорунун баарына толук туура жооп бергендигинен кабар бербейт.

Төмөндө берилген 3-таблицада тестирилөө тилине¹ жараша жана жалпысынан бөлүштүрүлүшү, тест баллдарынын орточо мааниси, стандарттык четтөөсү, Альфа Кронбахтын туруктуулук коэффициенти (тест жыйынтыгынын кайталанышы, коэффициенти 0,70 барабар болгон тест туруктуу деп эсептелет) көрсөтүлгөн.

3-таблица

тестирилөө тили	окуучулардын саны	тесттик баллдын орточо көрсөткүчү	тесттик баллдын стандарттык четтөөсү	Альфа Кронбахтын туруктуулук коэффициенти
Кыргыз	21030	104.4	25.1	0.88
Орус	11367	133.2	37.1	0.95
Өзбек	1182	100.6	22.1	0.83
Республика боюнча	33579	114.0	32.6	0.93

Бардык абитуриенттер 4 категорияга бөлүнөт: Бишкек шаарынын мектептерин бүтүргөндөр, областтык борборлор жана кичи шаарлардагы мектептерди бүтүргөндөр, айылдык мектептерди бүтүргөндөр, тоолуу аймактардагы мектептерди бүтүргөндөр. Жогоруда берилген диаграммада 2009-жылдагы тестке киргендердин мектеп категорияларына жараша бөлүштүрүлүшү көрсөтүлгөн.

Көрүнүп тургандай, абитуриенттердин 50.2 % пайызын айылдык мектептердин бүтүрүүчүлөрү, 14.7 % пайызын бийик тоолуу аймактардагы мектептердин бүтүрүүчүлөрү, 19.0 % пайызын Бишкек шаарындагы мектептердин ал эми 15.7 % пайызын областтык борборлор жана чакан шаарлардагы мектептердин бүтүрүүчүлөрү түзгөн.

I тиркемеде тест баллдарынын орточо мааниси жана 2009-жылдагы негизги жана предметтик Жалпы республикалык тестирилөөнүн КР областтары боюнча жыйынтыктарынын бөлүштүрүлүш гистограммалары берилген.

Абитуриенттердин 2002-2009-жылдардагы тесттердин бөлүмдөрү боюнча көрсөткөн жыйынтыктарын иликтегенибизде гуманитардык илимдерге жана тилге жакын болгондордун математикага, ал эми тескерисинче, математикага шыктуулардын гуманитардык илимдерди жакшы өздөштүрүүгө шыгы жок деген ой-пикирлерди жокко чыгарды. ЖРТнын жыйынтыгы бир эле абитуриенттин тесттердин бөлүктөрү боюнча топтогон баллдарынын корреляциясын көрсөтүп турат. Математикалык жана вербалдык бөлүктөрдүн ортосундагы чоң айырма аз кездешет.

Предметтик тесттердин жыйынтыктары

2003-жылдан баштап, айрым ЖОЖдор (ЖОЖдордогу айрым факультеттер) Жалпы республикалык тест менен бирге предметтик тесттерди да уюштурууну талап кылышкан. Предметтик тесттер химия, биология, англис жана немис тилдери боюнча жүргүзүлгөн.

¹ Тесттин тили менен абитуриенттин улутун алмаштырууга болбойт.

Предметтик тесттердин саны чектелбегендиктен, көпчүлүк абитуриенттер үч предмет боюнча, айрым учурда төрт предмет боюнча күчтөрүн сынап көрүшкөн. Көпчүлүк учурда химия предметинен тест берген абитуриенттер экинчи предмет катары биологияны тандап алышкан. Ал эми англис тили менен немис тилин бир учурда тандап алган абитуриенттердин саны бирин-экин гана кездешкен. Бирок, көпчүлүк учурда илимий предметтер менен бирге тилдердин бири тандалган. Мындан улам, окуучулардын мектепти бүтүрөр алдында али тандай турган кесибин так аныктай албагандыгын жана предметтик тесттерге бири-болбосо, экинчи бир адистикке өтүп кетүү максатында киргендигин көрүүгө болот. Эгер Медициналык академияга болбосо, тил факультеттерине өтүүгө аракет жасашат.

Жалпысынан алып караганда, предметтик тесттер абитуриенттер үчүн жалпы тесттен да көп кыйынчылыктарды жаратат. Мунун себеби – Кыргызстандын мектептеринде сөз болуп жаткан предметтердин жакшы окутулбагандыгы. Айылдык мектептерде гана эмес, шаардык мектептерде да предметтик мугалимдер жетишсиз. Предметтик мугалимдер болгон күндө да, көпчүлүк учурда жетиштүү даражада квалификацияга ээ эмес.

Окутууда эскилиги жеткен китептер колдонулат, мектептерде атайын жабдылган кабинеттер, курал-жабдыктар жана реактивдер жок. Булардын бардыгы окуучуларга терс таасирин тийгизүүдө. Экинчи бир тараптан, мугалимдер окутуунун жаңы интерактивдүү усулдарын билбегендиктен, окуучуларга материалды окутуу жана окуганын айттыруу менен гана чектелүүдө. Булардын бардыгы аталган предметтер боюнча билимдин төмөндөшүнө себеп болууда.

I тиркемедеги гистограмма жана таблицаларда көрүнүп тургандай, 2009-жылы биология предметинен 4878, химия предметинен 3833, англис тилинен 4815, немис тилинен 209 абитуриент тест берген.

Кыргызстан боюнча немис тилинен 209 гана абитуриенттин тест бергендигине көңүл буруу зарыл. Жети жылдан бери немис тилинен тест берүүнү каалагандардын санынын жыл санап азайгандыгын белгилегибиз келет. Тестке кирүүчүлөрдүн санынын аз болгондугуна байланыштуу, немис тили тестинин баасы жогору болууда. Себеби тест түзүүчүлөрү тарабынан немис тилине сарпталган каражат ар бир абитуриент берген башка тесттерге кеткен каражат менен бирдей. Демек немис тили боюнча тест өткөрүүнүн зарылчылыгы туурасында ойлонуу зарыл.

Тестирлөө жыйынтыктарынын гендердик (жыныстык) белгилери боюнча бөлүнүшү

Азия чөлкөмүндөгү Афганистан, Пакистан сыяктуу аялдардын жогорку билим алуу мүмкүнчүлүгү чектелген мамлекеттерге караганда, Кыргызстанда абал кескин айырмаланат.

2003-2009-жылдардагы маалыматтар – бул көрсөткүчтүн далили. Статистикалык маалыматтарга караганда, өлкөбүздө аялдардын билимдүүлүгү, эркектерден жогору. Жалпы республикалык тесттин жыйынтыктарына кайрылалы. Үстүбүздөгү жылы кыздар жана уландардын тестирлөөгө катышуусу боюнча маалыматтар болжолу менен өткөн жылдарга окшош (II тиркемени караңыз): бул жылы тестке киргендердин 60.8 % кыздар, ал эми 39.2 % уландар. Гранттык орундарга кабыл алынгандардын 63.5 % кыздар, ал эми 36.5% уландар. Өткөн жылдардагы көрсөткүчтөр да буларга окшош.

Эгер негизги тестти тапшыруудагы ийгиликтер жөнүндө сөз кыла турган болсок, анда II тиркемеде өткөн жылдары жалпы тестке кирген кыздардын орточо баллы (114.9), уландардыкына (112.5) караганда жогору болгонун көрүүгө болот. Ошондой болсо да, гранттык орундарга алынган кыздардын орточо баллы (138.8), уландардыкына караганда төмөнүрөөк (141.1). Уландар «математика» жана «аналогияны» кыздарга караганда жакшыраак тапшырышса, кыздар «окуп түшүнүү» жана «эне тилди» уландарга караганда

жакшыраак тапшырышат. Жалпы республикалык тестирлөөдө бул көрсөткүч жыл сайын аз гана өзгөрүүлөр менен кайталанып келүүдө.

Абитуриенттерди КР ЖОЖдорундагы гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары.²

2009-жылы ЖОЖдорго кабыл алуу процесси мурунку жылдардагы бардык алгылыктуу сапаттарын сактап калды. Алар:

- абитуриенттин бир нече окуу жайын тандоо мүмкүнчүлүгү;
- кабыл алуу процессин көзөмөлдөө мүмкүнчүлүгү,
- абитуриенттердин ЖОЖдордогу гранттык комиссия тарабынан ачык конкурс менен кабыл алынышы ж.б.

2006-жылы резервдик тизмелер колдонуудан чыгарылса, 2007-жылы резервдик фонд жоюлган. 2004 жана 2005-жылдары, эгер абитуриент өткөн адистик боюнча билим алууну каалагандыгын тастыктабаса, анда анын ордуна ранжирленген резервдик тизмеде эң жогорку баллга ээ болгон абитуриент көтөрүлгөн. 2006-жылдан тартып, бош калган орун кийинки турга калтырылып, ага жалпы негизде конкурс өткөрүлгөн. КР Билим берүү жана илим министирлиги тарабынан бөлүнгөн резервдик орундар жыл сайын азайтылып, натыйжада, 2007-жылы толугу менен жоюлган. Бул өзгөртүү резервдик тизмедеги абитуриенттерди кабыл алуунун ачык жүрбөгөндүгүнөн, жана жер-жерлерде бул абал кыянаттык мен пайдаланылгандыгынан улам зарыл болгон.

КР Билим берүү жана илим министирлиги тарабынан белгиленген кирүү баллынын төмөнкү чеги 2009-жылы жалпы тест үчүн 105 баллды, предметтик тесттер үчүн 60 баллды түздү.

Кыргызстандагы ЖОЖдордун гранттык орундарына кабыл алуунун жыйынтыктары менен отчеттун III – VI тиркемелеринен кененирээк таанышууга болот.

Билим берүүнү баалоо жана окутуунун усулдары борбору тест өткөрүүдө кызматташ жана көмөкчү болгон КР Билим берүү жана илим министирлигине, областтык жана аймактык билим берүү башкармалыктарына, райондук жана шаардык билим берүү бөлүмдөрүнө жана мектеп директорлоруна терең ыраазычылык билдирет.

² ЖОЖдорго кабыл алуу эрежелери менен Кыргыз Республикасынын өкмөтү тарабынан 2006-жылы 2-июнда бекитилген «Мамлекеттик билим берүү гаранттары жөнүндө токтомдон» таанышууга болот.



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат.
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Тиркеме I.

2009-жылдагы Жалпы республикалык тестилөө
жыйынтыгынын гистограммалары

Кыргыз Республикасынын областтары боюнча негизги
жана предметтик тесттерде топтолгон баллдардын орточо
маанилеринин диаграммысы

Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Кыргыз Республикасы

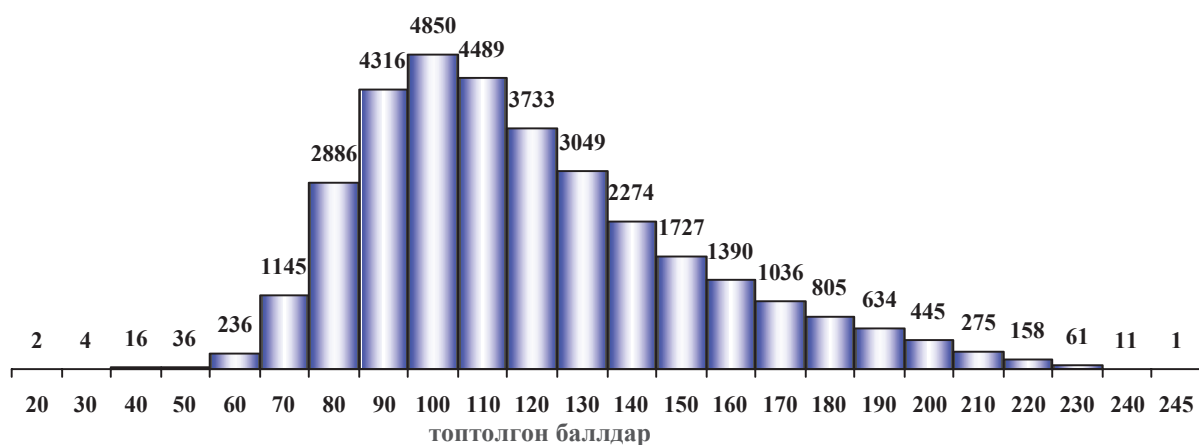
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттинин туруктуулугу
Кыргыз	21030	104.4	25.1	0.88
Орус	11367	133.2	37.1	0.95
Өзбек	1182	100.6	22.1	0.85
Бардыгы:	33579	114.0	32.6	0.93

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

тестирлөө тили	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
Кыргыз	3272	130.8
Орус	1511	159.9
Өзбек	146	128.8
Бардыгы:	4929	139.6

Абитуриенттердин негизги тест боюнча топтогон баллдарынын суммасына жараша бөлүнүшү



Баткен областы

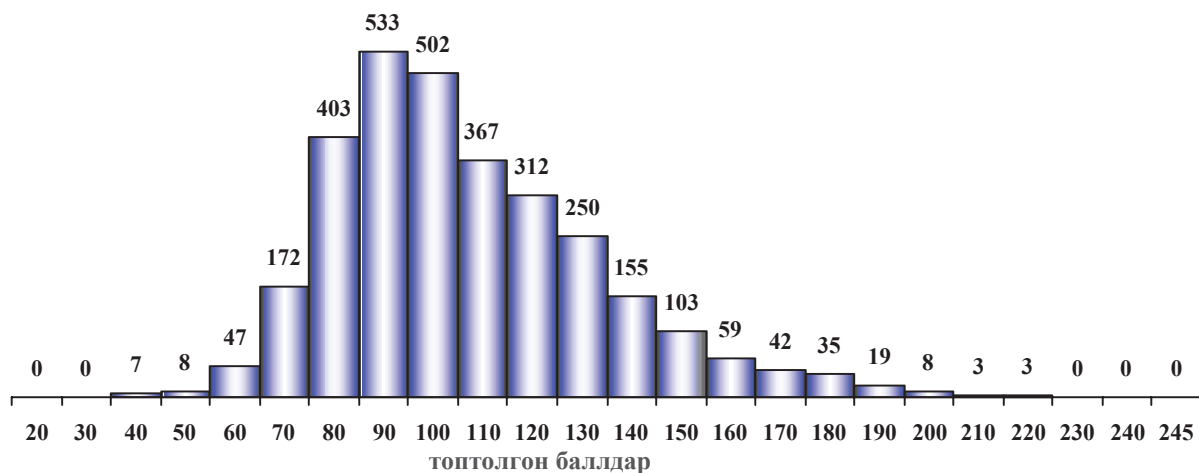
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттинин туруктуулугу
Кыргыз	2431	101.0	26.1	0.88
Орус	315	113.4	33.9	0.95
Өзбек	282	98.7	21.1	0.85
Бардыгы:	3028	102.1	26.9	0.93

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

тестирлөө тили	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
Кыргыз	373	132.0
Орус	24	148.4
Өзбек	34	125.6
Баардыгы:	431	132.4

Абитуриенттердин негизги тест боюнча топтогон баллдарынын суммасына жараша бөлүнүшү



Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Бишкек ш.

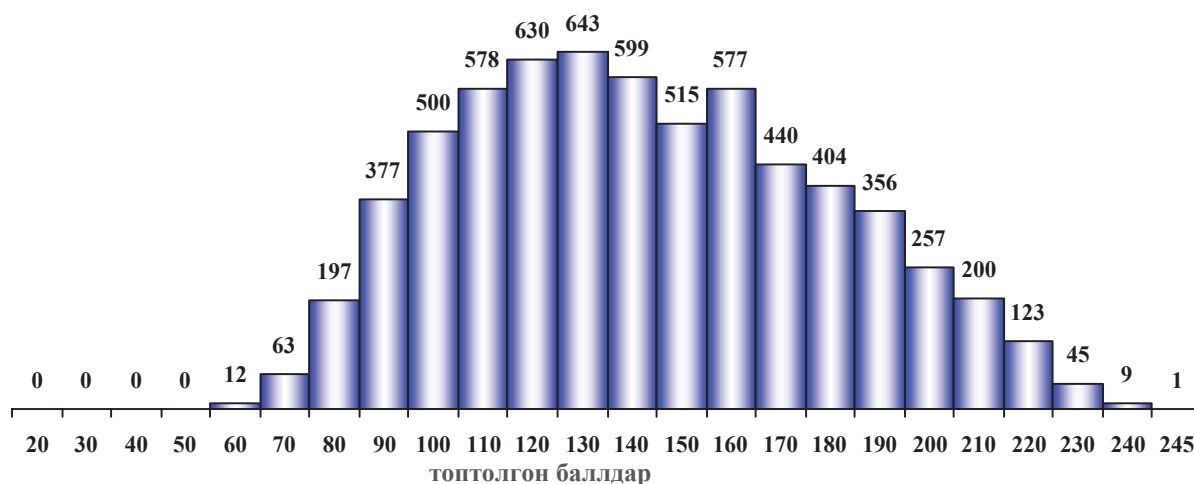
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
Кыргыз	1858	115.2	27.5	0.88
Орус	4664	146.9	36.6	0.95
Өзбек	4	115.8	52.8	0.85
Бардыгы:	6526	137.9	37.1	0.93

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

тестирлөө тили	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
Кыргыз	165	143.4
Орус	520	173.6
Өзбек	1	117.0
Баардыгы:	686	166.2

Абитуриенттердин негизги тест боюнча топтогон баллдарынын суммасына жараша бөлүнүшү



Ош ш.

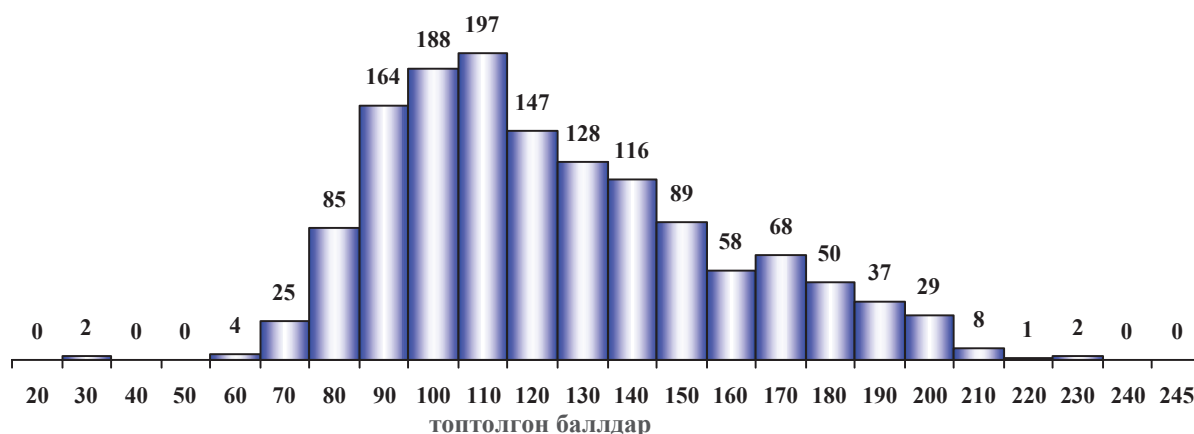
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
Кыргыз	688	111.3	28.1	0.88
Орус	565	132.8	35.3	0.95
Өзбек	145	104.0	21.0	0.85
Бардыгы:	1398	119.3	32.6	0.93

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

тестирлөө тили	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
Кыргыз	105	133.7
Орус	92	157.7
Өзбек	20	130.0
Баардыгы:	217	143.6

Абитуриенттердин негизги тест боюнча топтогон баллдарынын суммасына жараша бөлүнүшү



Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Жалалабат областы

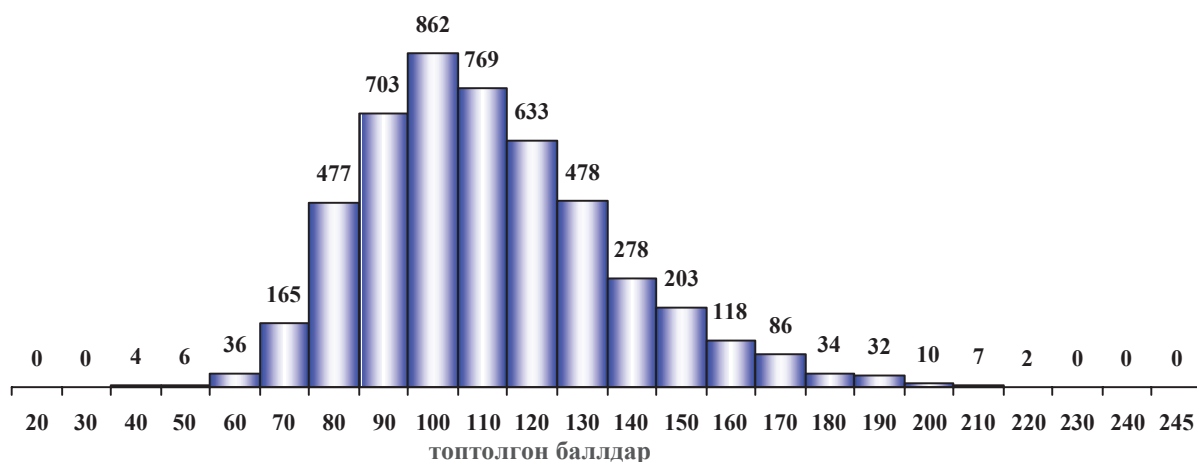
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
Кыргыз	3870	104.2	23.4	0.88
Орус	731	118.4	32.2	0.95
Өзбек	302	104.2	20.7	0.85
Бардыгы:	4903	106.4	25.3	0.93

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

тестирлөө тили	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
Кыргыз	698	127.6
Орус	90	141.1
Өзбек	39	126.3
Баардыгы:	827	129.0

Абитуриенттердин негизги тест боюнча топтогон баллдарынын суммасына жараша бөлүнүшү



Ыссык-Көл областы

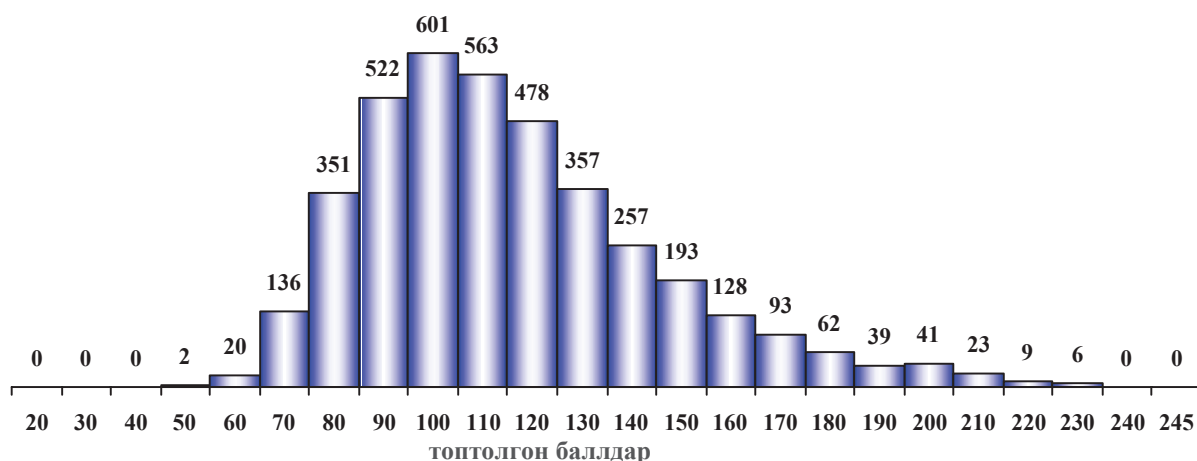
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
Кыргыз	2692	105.0	24.9	0.88
Орус	1187	124.5	34.9	0.95
Өзбек	2	64.5	7.8	0.85
Бардыгы:	3881	110.9	29.7	0.93

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

тестирлөө тили	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
Кыргыз	454	131.4
Орус	190	151.9
Баардыгы:	644	137.5

Абитуриенттердин негизги тест боюнча топтогон баллдарынын суммасына жараша бөлүнүшү



Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Нарын областы

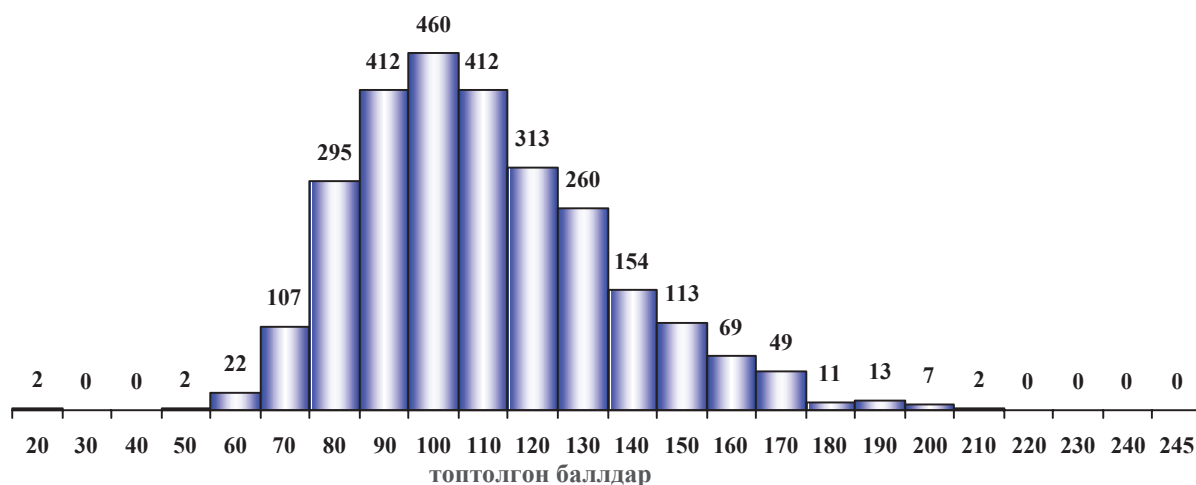
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
Кыргыз	2118	104.2	24.0	0.88
Орус	585	109.0	29.4	0.95
Бардыгы:	2703	105.3	25.3	0.93

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

тестирлөө тили	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
Кыргыз	477	127.2
Орус	117	139.5
Баардыгы:	594	129.6

Абитуриенттердин негизги тест боюнча топтогон баллдарынын суммасына жараша бөлүнүшү



Ош областы

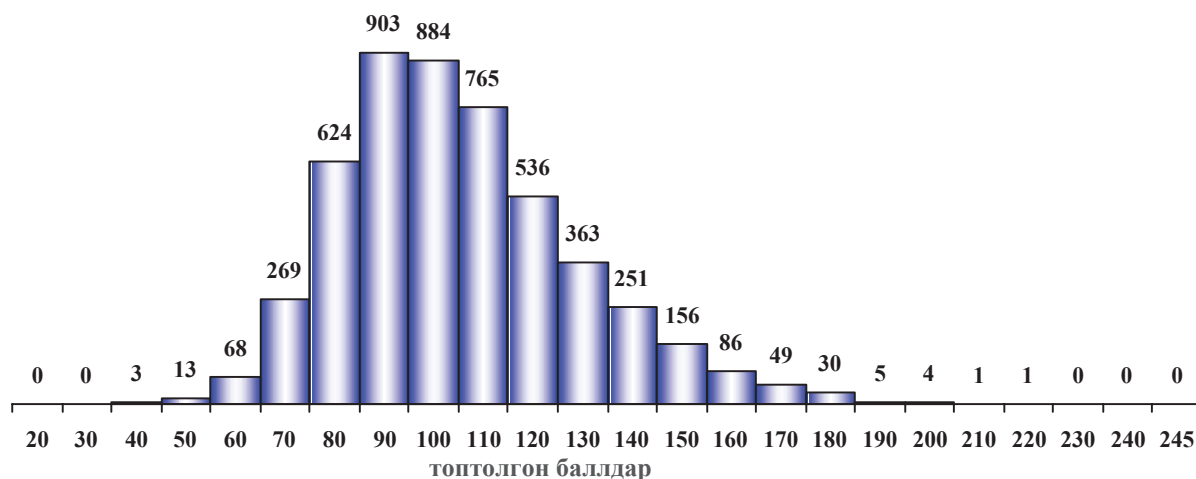
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
Кыргыз	4192	100.9	23.5	0.88
Орус	373	101.1	27.4	0.95
Өзбек	446	98.3	23.0	0.85
Бардыгы:	5011	100.7	23.7	0.93

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

тестирлөө тили	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
Кыргыз	638	131.3
Орус	36	140.8
Өзбек	52	132.5
Баардыгы:	726	131.9

Абитуриенттердин негизги тест боюнча топтогон баллдарынын суммасына жараша бөлүнүшү



Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Талас областы

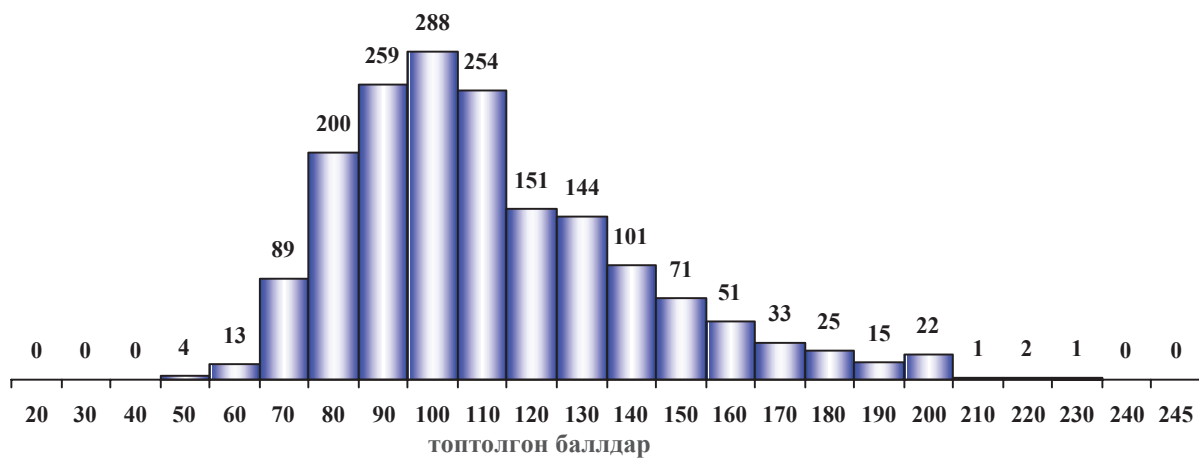
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
Кыргыз	1387	102.4	26.1	0.88
Орус	337	123.2	34.2	0.95
Бардыгы:	1724	106.4	29.1	0.93

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

тестирлөө тили	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
Кыргыз	193	129.1
Орус	47	149.4
Баардыгы:	240	133.1

Абитуриенттердин негизги тест боюнча топтогон баллдарынын суммасына жараша бөлүнүшү



Чүй областы

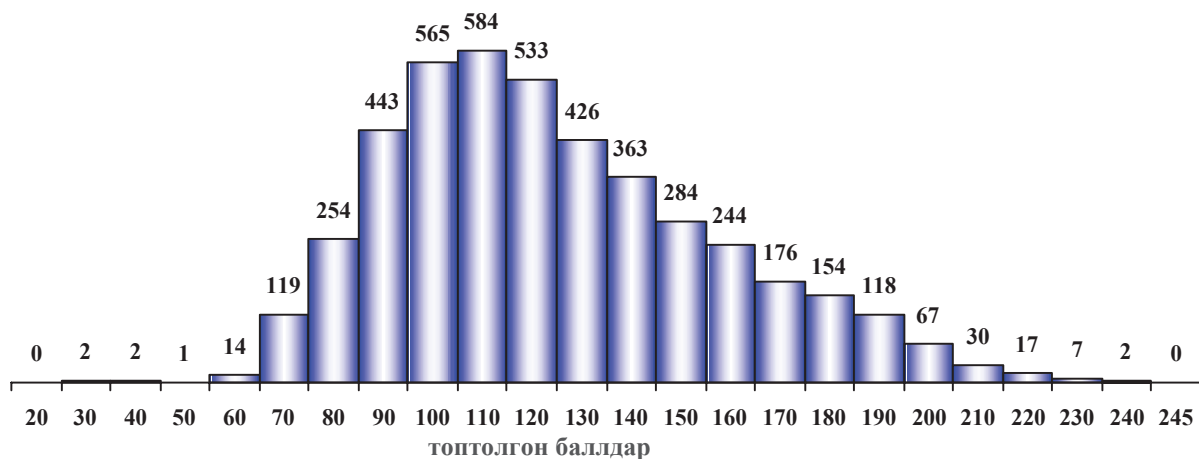
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
Кыргыз	1794	104.0	23.8	0.88
Орус	2610	130.6	33.6	0.95
Өзбек	1	69.0		0.85
Бардыгы:	4405	119.8	32.7	0.93

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

тестирлөө тили	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
Кыргыз	169	134.7
Орус	395	160.3
Баардыгы:	564	152.6

Абитуриенттердин негизги тест боюнча топтогон баллдарынын суммасына жараша бөлүнүшү

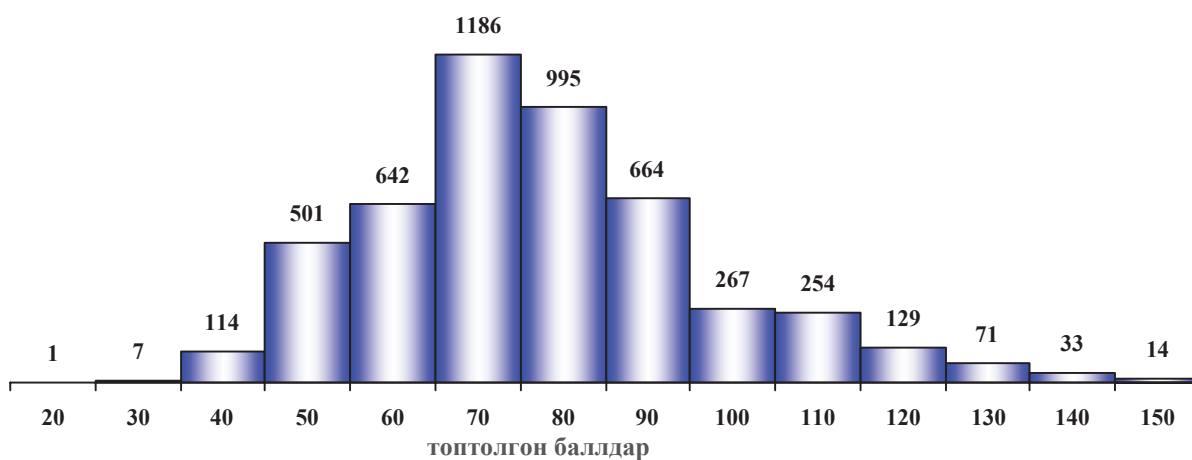


Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Биология боюнча тестке катышуучулар

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	макс. балл	мин. балл
Кыргыз	3233	67.8	148	13
Орус	1413	85.7	145	35
Өзбек	232	63.5	120	27
Баардыгы:	4878	72.8	148	13

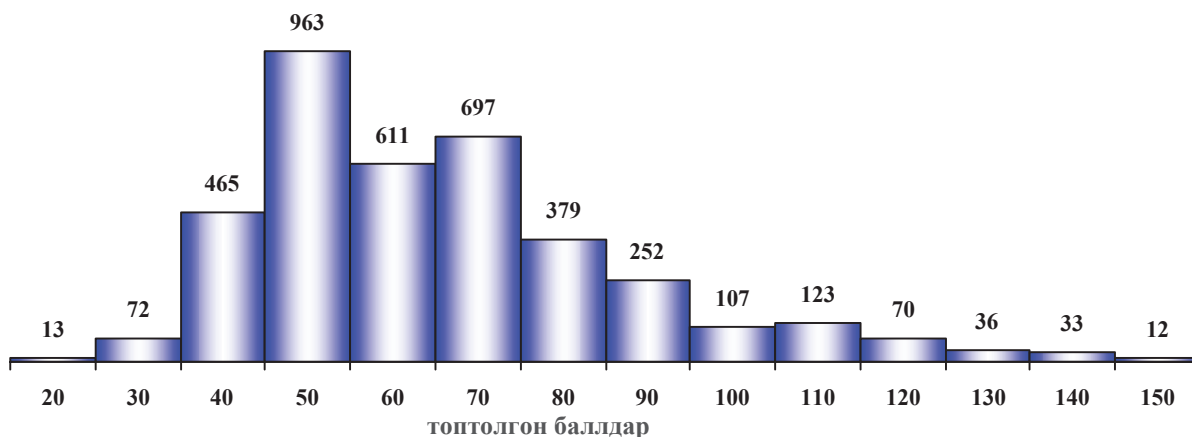
Абитуриенттердин биология боюнча топтогон баллына жараша сан жагынан бөлүнүшү



Химия боюнча тестке катышуучулар

тестирлөө тили	тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	макс. балл	мин. балл
Кыргыз	2292	55.5	150	13
Орус	1321	72.6	148	16
Өзбек	220	54.2	109	20
Баардыгы:	3833	61.3	150	13

Абитуриенттердин химия боюнча топтогон баллына жараша сан жагынан бөлүнүшү

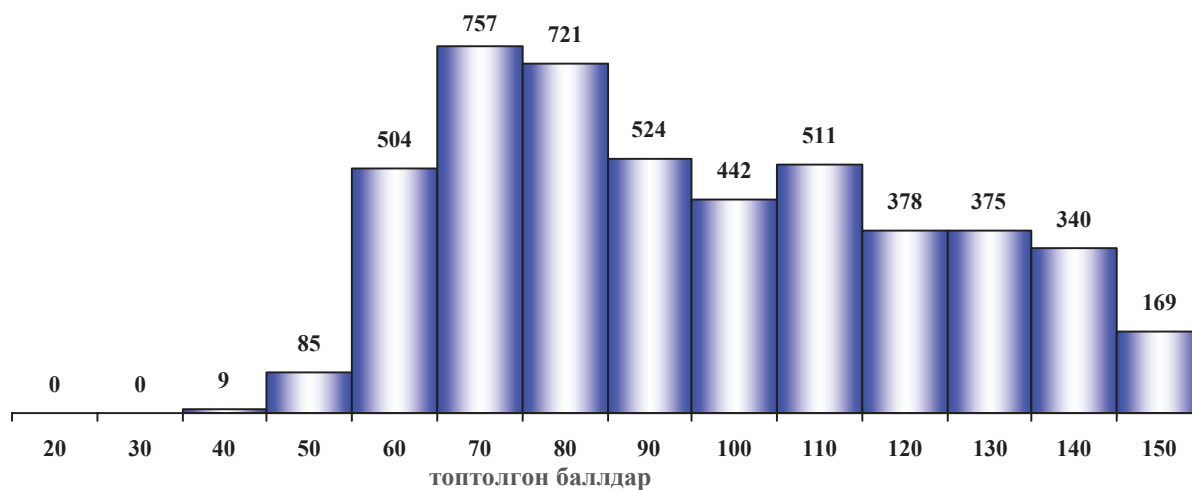


Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Англис тили боюнча тестке катышуучулар

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	макс. балл	мин. балл
4815	90.7	150	34

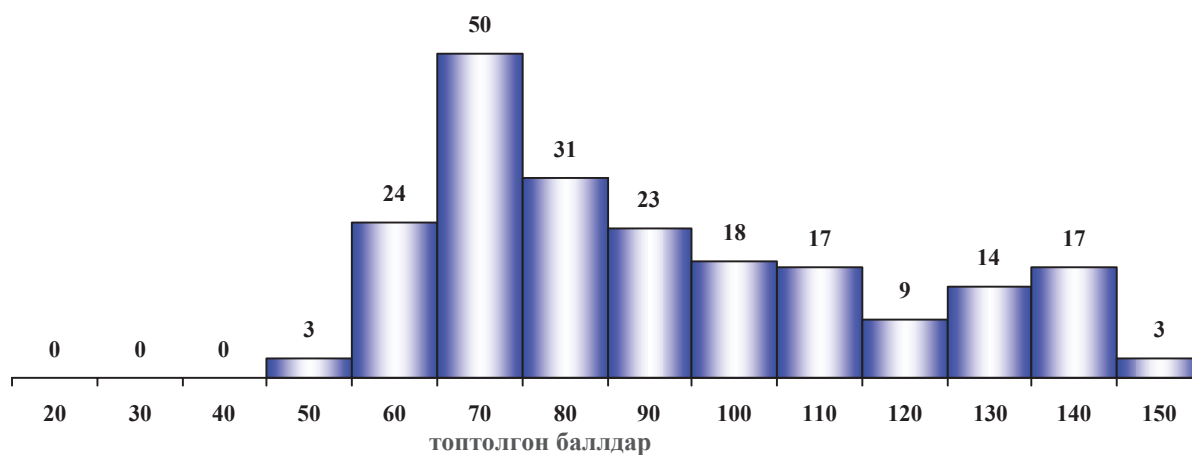
Абитуриенттердин англис тили боюнча топтогон баллына жараша сан жагынан бөлүнүшү



Немис тили боюнча тестке катышуучулар

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	макс. балл	мин. балл
209	86.1	145	44

Абитуриенттердин немис тили боюнча топтогон баллына жараша сан жагынан бөлүнүшү



Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө
Тестирлөө катышуучуларынын санынын областтар боюнча бөлүнүшү

негизги тест		%
Баткен	3028	9.0
Бишкек ш.	6526	19.4
Жалалабат	4903	14.6
Нарын	2703	8.0
Ош	5011	14.9
Ош ш.	1398	4.2
Талас	1724	5.1
Чүй	4405	13.1
Ыссык-Көл	3881	11.6
бардыгы:	33579	100.0

англис тили боюнча тест		%
Баткен	357	7.4
Бишкек ш.	1310	27.2
Жалалабат	621	12.9
Нарын	420	8.7
Ош	584	12.1
Ош ш.	298	6.2
Талас	187	3.9
Чүй	467	9.7
Ыссык-Көл	571	11.9
бардыгы:	4815	100.0

биология боюнча тест		%
Баткен	539	11.0
Бишкек ш.	751	15.4
Жалалабат	827	17.0
Нарын	481	9.9
Ош	817	16.7
Ош ш.	221	4.5
Талас	230	4.7
Чүй	435	8.9
Ыссык-Көл	577	11.8
бардыгы:	4878	100.0

немис тили боюнча тест		%
Баткен	9	4.3
Бишкек ш.	73	34.9
Жалалабат	12	5.7
Нарын	8	3.8
Ош	4	1.9
Ош ш.	9	4.3
Талас	19	9.1
Чүй	39	18.7
Ыссык-Көл	36	17.2
бардыгы:	209	100.0

химия боюнча тест		%
Баткен	453	11.8
Бишкек ш.	721	18.8
Жалалабат	613	16.0
Нарын	263	6.9
Ош	602	15.7
Ош ш.	215	5.6
Талас	169	4.4
Чүй	382	10.0
Ыссык-Көл	415	10.8
бардыгы:	3833	100.0



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат.
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Тиркеме II.

2009-жылдагы тестилөөдө уландар жана кыздардын
көрсөткөн жыйынтыктары

Кыргыз Республикасындагы ЖОЖдордун гранттык
орундарына кабыл алынган уландар менен кыздардын сан
жагынан бөлүнүшү

Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Кыздар

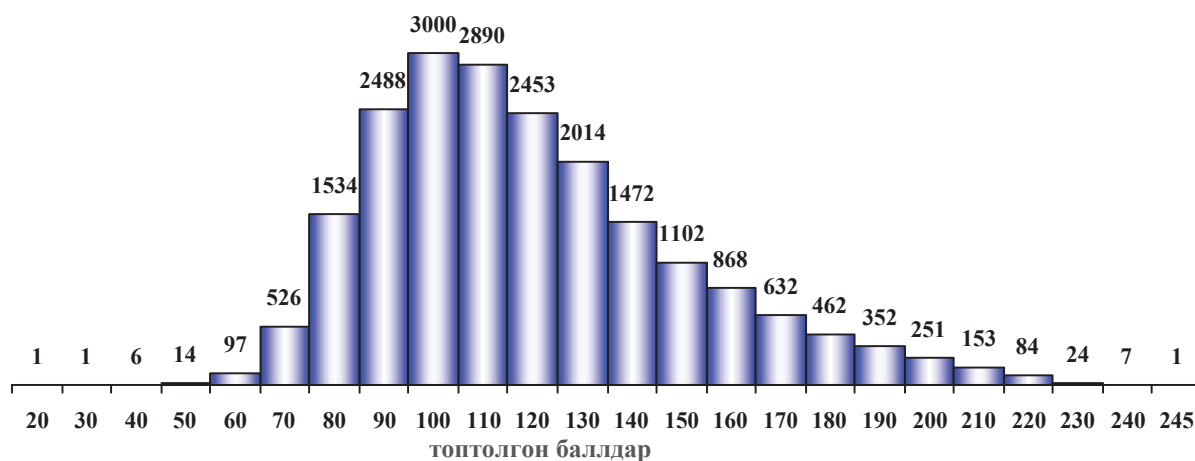
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
20432	114.9	31.3	0.92

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
3128	138.8

Негизги тестке катышкан кыздардын топтогон баллдарына жараша бөлүнүшү



Уландар

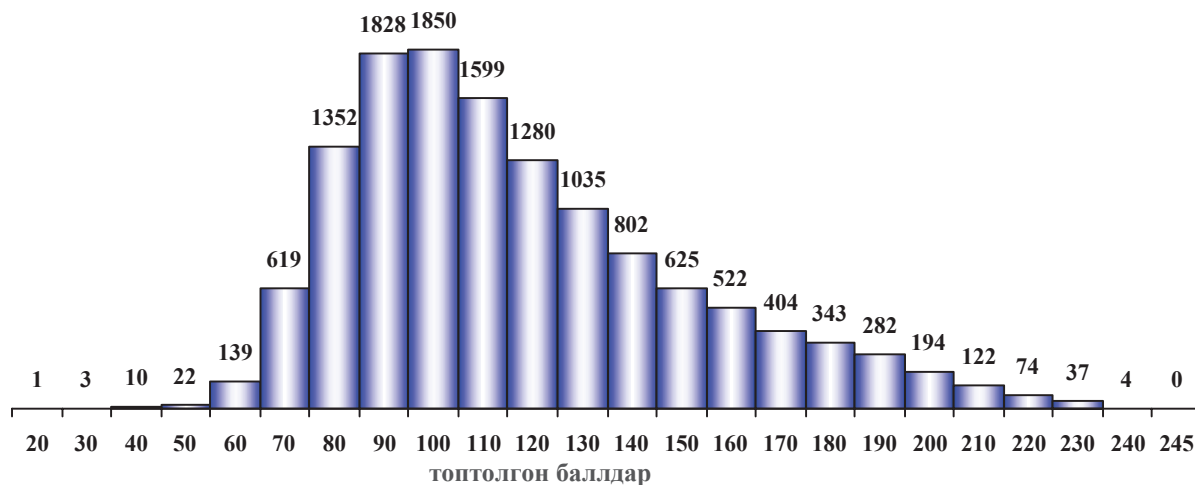
Жалпы Республикалык тестирлөөгө катышуу

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
13147	112.5	34.5	0.94

КРнын гранттык орундарга кабыл алуу

гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси
1801	141.1

Негизги тестке катышкан уландардын топтогон баллдарына жараша бөлүнүшү

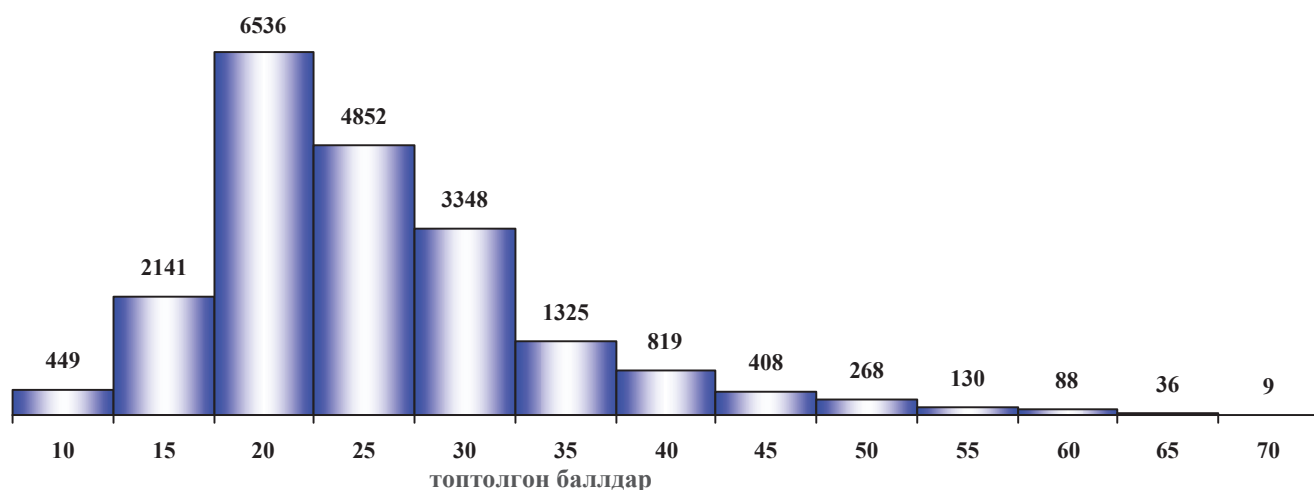


Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө
Уландар жана кыздардын негизги тесттин «Математика» бөлүмүндөгү жыйынтыгы

Кыздар

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
20432	23.1	8.5	0.80

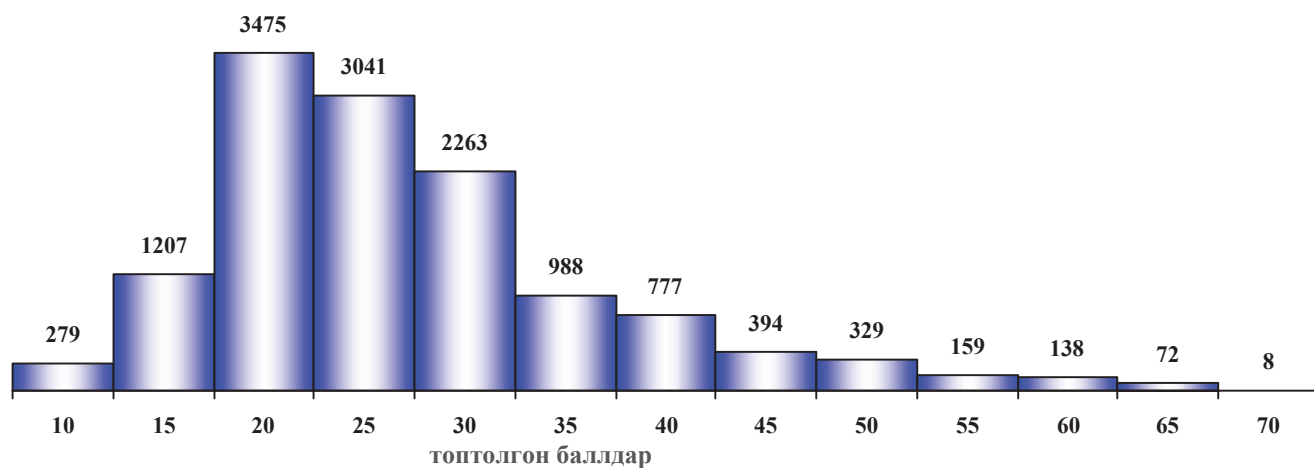
Кыздардын 'Математика' болумунун алган баллдарына жараша бөлүнүшү



Уландар

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
13147	25.1	10.1	0.86

Уландардын 'Математика' болумунун алган баллдарына жараша бөлүнүшү



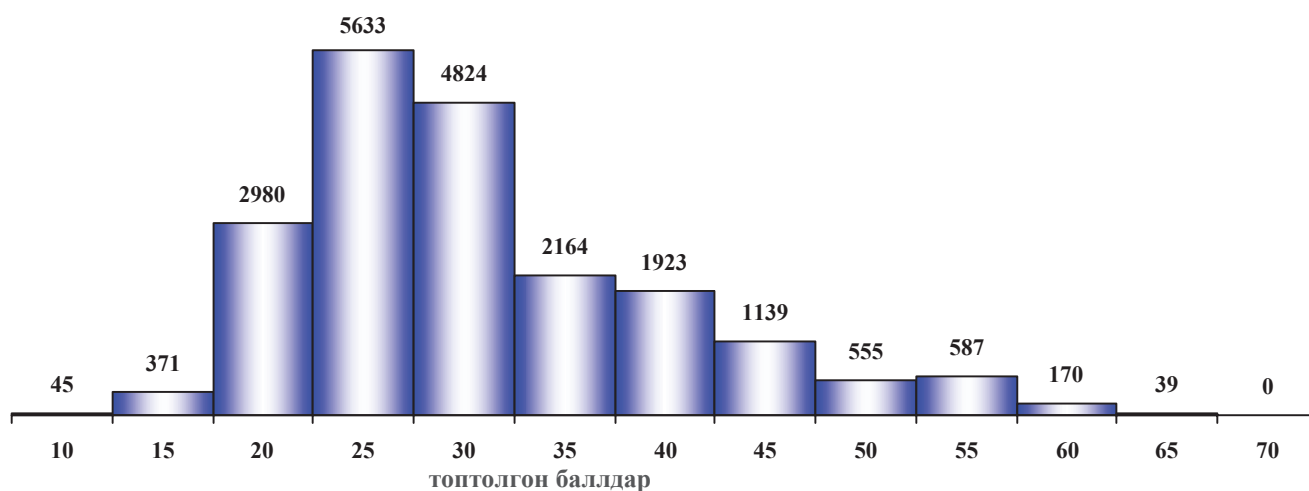
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Уландар жана кыздардын негизги тесттин «Окшоштуктар жана сүйлөмдөрдү толуктоо» бөлүмүндөгү жыйынтыгы

Кыздар

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттинин туруктуулугу
20432	28.9	9.6	0.77

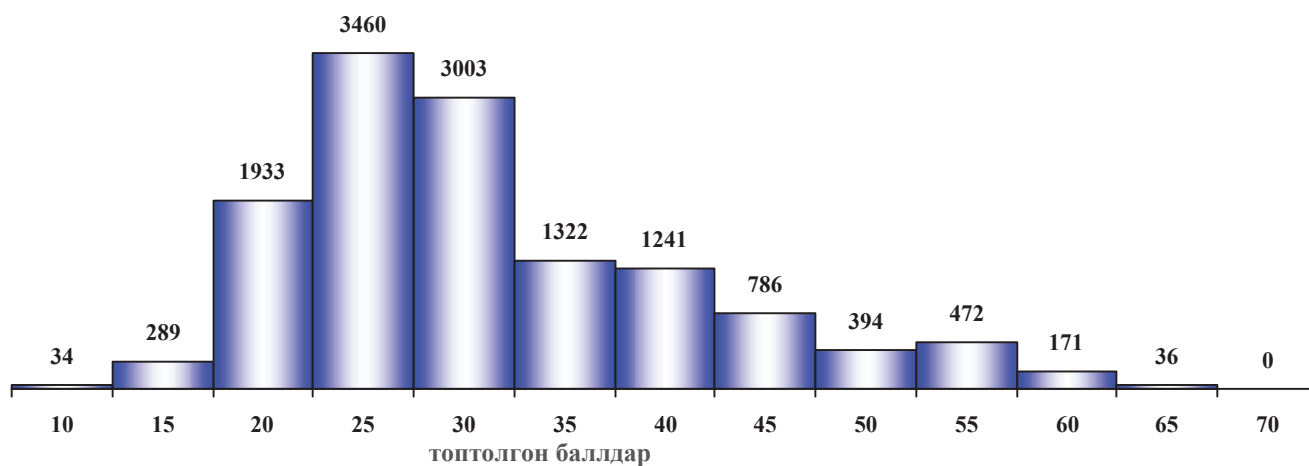
Кыздардын 'Окшоштуктар жана сүйлөмдөрдө толуктоо' бөлүмүнүн алган баллдарына жараша бөлүнүшү



Уландар

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттинин туруктуулугу
13147	29.3	10.2	0.79

Уландардын 'Окшоштуктар жана сүйлөмдөрдө толуктоо' бөлүмүнүн алган баллдарына жараша бөлүнүшү



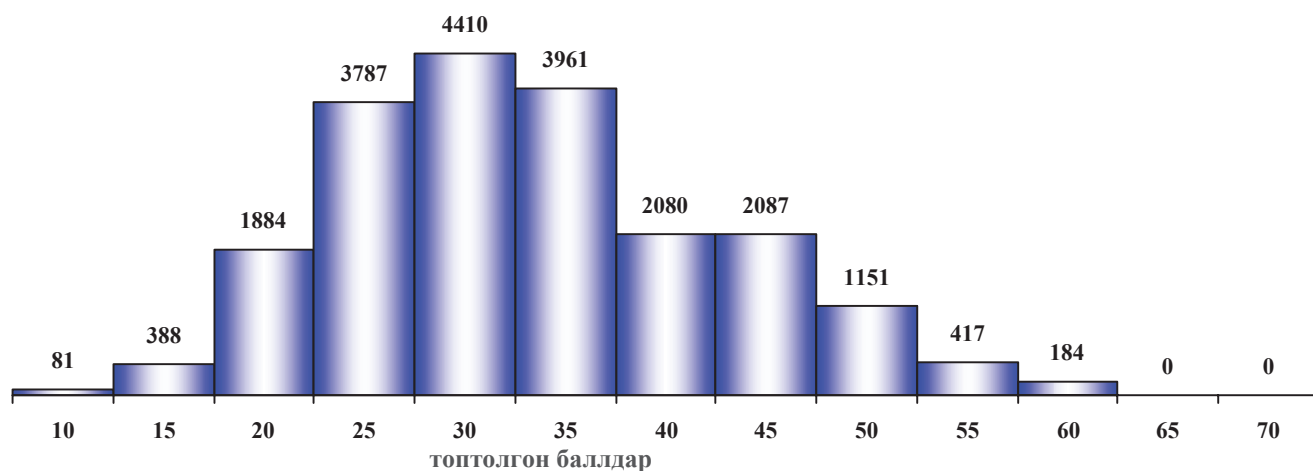
Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Уландар жана кыздардын негизги тесттин «Эне тилде окуу жана түшүнүү» бөлүмүндөгү жыйынтыгы

Кыздар

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
20432	31.4	9.5	0.76

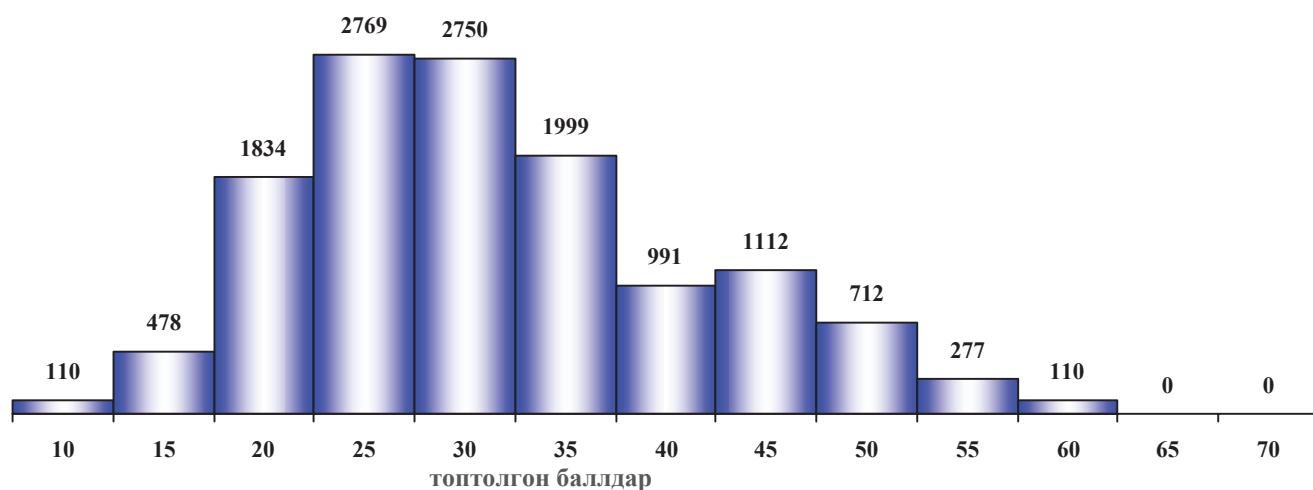
Кыздардын 'Эне тилде окуу жана түшүнүү' бөлүмүнүн алган баллдарына жараша бөлүнүшү



Улан

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициенттин туруктуулугу
13147	29.6	10.1	0.79

Уландардын 'Эне тилде окуу жана түшүнүү' бөлүмүнүн алган баллдарына жараша бөлүнүшү



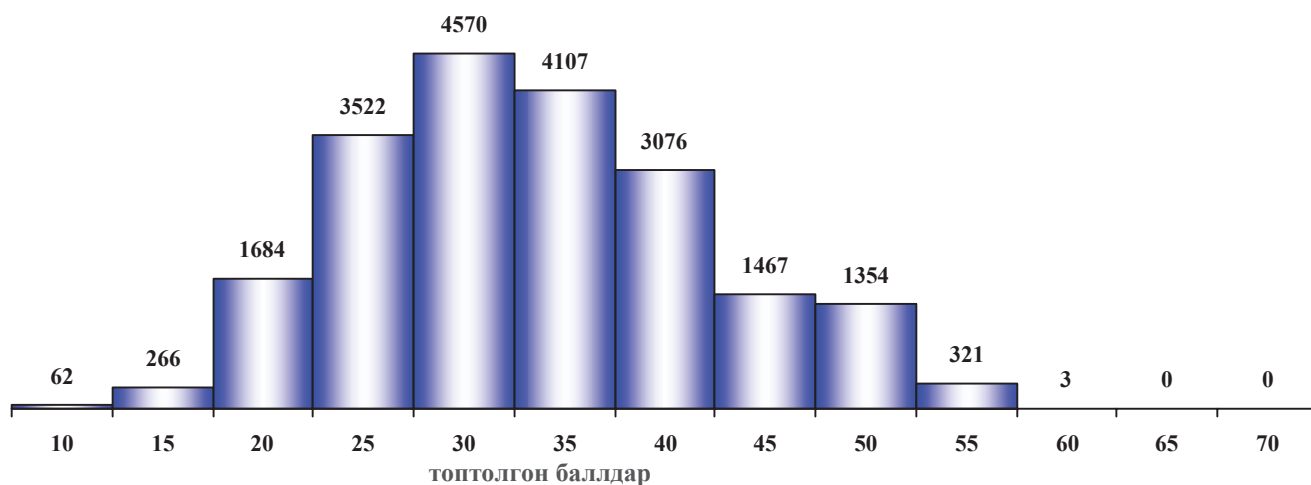
Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

Уландар жана кыздардын негизги тесттин «Эне тилдин практикалык грамматикасы» бөлүмүндөгү жыйынтыгы

Кыздар

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициентинин туруктуулугу
20432	31.5	8.9	0.76

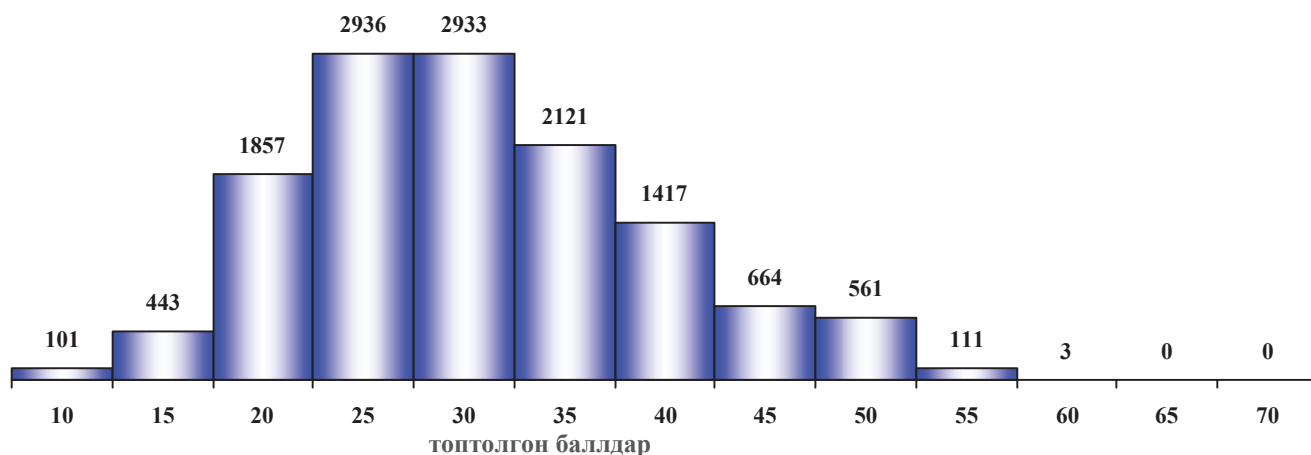
Кыздардын 'Эне тилдин практикалык грамматикасы' бөлүмүнүн алган баллдарына жараша бөлүнүшү



Уландар

тестирлөөгө катышкандардын саны	тест баллдарынын орточо мааниси	тест баллдарынын стандарттык чектөөсү	Альфа Кронбаханын коэффициентинин туруктуулугу
13147	28.5	9.0	0.76

Уландардын 'Эне тилдин практикалык грамматикасы' бөлүмүнүн алган баллдарына жараша бөлүнүшү





БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Долбоор АКШнын Эл аралык онугуу боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат.
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Тиркеме III.

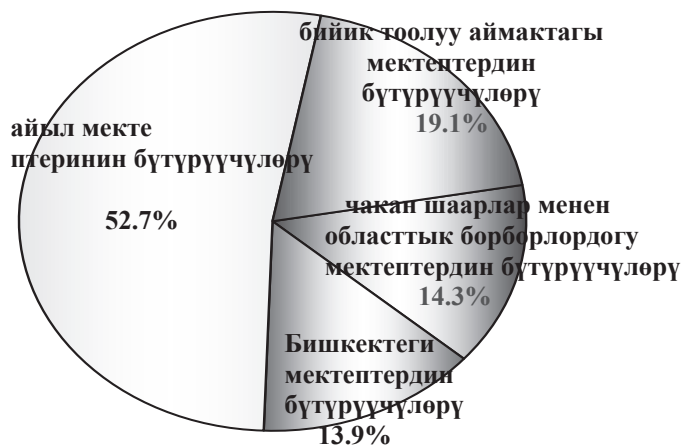
2009-жылдагы Жалпы республикалык тестиленүүгө
катышкан жана окуу жайына өткөн абитуриенттердин
мектеп категорияларына жараша бөлүштүрүлүшү

Кыргыз Республикасы
2009 - жылдагы Жалпы республикалык тестирлөө

2009-жылдагы Жалпы республикалык тестирлөөгө катышкан жана КР ЖОЖдорунун гранттык орундарына кабыл алынган абитуриенттердин бөлүнүшү (%)



тестирлөөнүн катышуучулары



КР ЖОЖдорундагы гранттык орундарга кабыл алынгандар

2009-жылдагы Жалпы республикалык тестке катышкандардын жана кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категорияларына жараша бөлүштүрүлүшү

	тестирлөөгө катышкандардын саны	КР ЖОЖдорундагы гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	16784	2573
бийик тоолуу аймактагы мектептердин бүтүрүүчүлөрү	4860	922
областтык борборлор жана чакан шаарлардагы мектептердин бүтүрүүчүлөрү	5064	681
Бишкек шаарынын мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	6526	689
башка категориялар *	345	63
КР боюнча жалпы	33579	4928

* - РФ, РК, ТР мектептеринен келген же мектепбин туура эмес көрсөткөн бүтүрүүчүлөр



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат.
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Тиркеме IV.

ЖОЖдордогу гранттык орундарга кабыл алынган
абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын областтары
жана райондоруна карата бөлүштүрүлүшү

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Тест катышуучуларынын ЖОЖго кирген абитуриенттердин КР областтары жана райондору боюнча
бөлүнүшү**

Баткен

	тестирлөөгө катышкандардын саны	катышуучулардын тест балынын орточо саны	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест балынын орточо мааниси
Баткен ш. жана Баткен району	753	100.5	111	132.2
Кадамжай району	993	100.1	118	129.1
Кызыл-Кия ш.	277	112.9	35	139.0
Сүлүктү ш. жана Лейлек району	1005	102.2	167	133.4
Баардыгы:	3028		431	

Бишкек ш.

	тестирлөөгө катышкандардын саны	катышуучулардын тест балынын орточо саны	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест балынын орточо мааниси
Биринчи май району	1670	145.4	212	173.3
Ленин району	2102	127.2	202	153.3
Октябрь району	1206	139.9	140	170.9
Свердлов району	1548	142.8	132	169.7
Баардыгы:	6526		686	

Жалалабат

	тестирлөөгө катышкандардын саны	катышуучулардын тест балынын орточо саны	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест балынын орточо мааниси
Аксы району	706	107.2	148	128.4
Ала-Бука району	512	105.6	111	125.1
Базар-Коргон району	462	102.7	89	128.7
Жалалабат ш. жана Кок-Жаңгак ш.	605	117.7	79	141.1
Кара-Көл ш.	170	104.6	6	134.7
Майлуу-Суу ш.	120	117.8	16	137.6
Ноокен району	500	105.3	87	126.4
Сузак району	776	99.2	119	121.5
Таш-Кумыр ш.	209	107.3	25	130.8
Тогуз-Торо району	209	100.9	31	128.1
Токтогул району	414	107.2	70	135.3
Чаткал району	220	107.6	46	131.4
Баардыгы:	4903		827	

Нарын

	тестирлөөгө катышкандардын саны	катышуучулардын тест балынын орточо саны	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест балынын орточо мааниси
Ак-Талинский район	349	105.3	76	128.2
Ат-Башы району	553	107.6	131	134.0
Жумгал району	306	99.4	49	126.8
Кочкор району	592	103.3	97	131.4
Нарын району жана Нарын ш.	903	107.1	241	127.5
Баардыгы:	2703		594	

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Тест катышуучуларынын ЖОЖго кирген абитуриенттердин КР областтары жана райондору боюнча
бөлүнүшү**

Ош

	тестирлөөгө катышкандардын саны	катышуучулардын тест балынын орточо саны	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест балынын орточо мааниси
Алай району	578	101.8	87	130.8
Араван району	329	100.8	42	139.4
Өзгөн району жана Өзгөн ш.	1048	98.6	117	131.5
Кара-Кулжа району	403	105.0	74	133.9
Кара-Суу району	1130	100.1	141	129.6
Ноокат району	1200	102.2	223	133.0
Чоң-Алай району	323	96.1	42	126.0
Баардыгы:	5011		726	

Ош ш.

	тестирлөөгө катышкандардын саны	катышуучулардын тест балынын орточо саны	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест балынын орточо мааниси
Ош ш.	1398	119.3	217	143.6
Баардыгы:	1398		217	

Талас

	тестирлөөгө катышкандардын саны	катышуучулардын тест балынын орточо саны	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест балынын орточо мааниси
Бакай-Ата району	288	99.3	31	118.5
Кара-Буура району	456	100.1	52	130.3
Манас району	179	102.6	23	127.6
Талас району	361	98.9	62	126.8
Талас ш.	440	125.5	72	148.4
Баардыгы:	1724		240	

Чүй

	тестирлөөгө катышкандардын саны	катышуучулардын тест балынын орточо саны	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест балынын орточо мааниси
Аламүдүн району	583	121.4	80	155.3
Жайыл району жана Кара-Балта ш.	506	125.1	70	152.6
Иссык-Ата району жана Кант ш.	749	119.5	86	148.1
Кемин району	362	110.9	47	149.6
Москва району	382	119.3	63	152.7
Панфилов району	228	115.9	33	147.3
Сокулук району	960	116.9	105	151.7
Чүй району жана Токмок ш.	635	125.7	80	160.0
Баардыгы:	4405		564	

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Тест катышуучуларынын ЖОЖго кирген абитуриенттердин КР областтары жана райондору боюнча
бөлүнүшү**

Ыссык-Көл

	тестирлөөгө катышкандардын саны	катышуучулардын тест балынын орточо саны	гранттык орундарга кабыл алынгандардын саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест балынын орточо мааниси
Ак-Суу району	514	102.7	96	129.8
Балыкчы ш.	330	122.7	51	141.6
Жети-Өгүз району	660	105.4	113	133.6
Каракол ш.	610	126.7	110	150.5
Тоң району	502	104.3	89	131.9
Түп району	553	105.2	90	131.7
Ыссык-Көл району	712	112.3	95	143.1
Баардыгы:	3881		644	



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат.
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Тиркеме V.

Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз
Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүштүрүлүшү

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Баткен областы**

Баткен ш. жана Баткен району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
38	118.4	БатГУ
25	146.6	ОшГУ
7	132.9	ОшТУ им М. М. Адышева
6	137.0	КНУ им. Ж. Баласагына
6	96.0	БВВУ ВС КР
5	124.8	К-УУ
4	135.3	КГУ им. И. Арабаева
4	116.8	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	168.7	КГТУ им. И. Раззакова
2	177.5	КЭУ
2	189.5	К-ТУ Манас
2	168.0	БГУ им. К. Карасаева
2	157.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
2	116.5	КАУ им. К. И. Скрябина
2	150.0	КГУСТА
1	120.0	ЖАГУ

Кадамжай району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
46	118.4	БатГУ
19	149.8	ОшГУ
13	118.9	К-УУ
8	118.8	Академия МВД им. Э. А. Алиева
8	133.1	ОшТУ им М. М. Адышева
5	134.0	КГУ им. И. Арабаева
5	180.4	КГМА им. И. К. Ахунбаева
3	92.7	БВВУ ВС КР
3	150.0	БГУ им. К. Карасаева
2	120.5	КГТУ им. И. Раззакова
1	118.0	КГУСТА
1	140.0	КНУ им. Ж. Баласагына
1	115.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	170.0	К-ТУ Манас
1	121.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	165.0	КЭУ

Кызыл-Кия ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
16	131.2	БатГУ
5	117.6	Академия МВД им. Э. А. Алиева
4	176.3	КГМА им. И. К. Ахунбаева
3	159.7	К-УУ
2	183.0	ОшГУ
2	102.0	БВВУ ВС КР
1	160.0	КГТУ им. И. Раззакова
1	107.0	ОшТУ им М. М. Адышева
1	157.0	КНУ им. Ж. Баласагына

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Баткен областы**

Сүлүктү ш. жана Лейлек району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
35	128.7	КГУ им. И. Арабаева
27	125.1	БатГУ
21	139.0	КГУСТА
16	140.1	КНУ им. Ж. Баласагына
13	139.3	БГУ им. К. Карасаева
10	130.3	К-УУ
9	133.2	ОшТУ им. М. М. Адышева
8	125.8	КАУ им. К. И. Скрябина
6	160.7	КГМА им. И. К. Ахунбаева
6	137.5	КГТУ им. И. Раззакова
6	112.2	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	165.7	КЭУ
3	150.3	ОшГУ
2	99.0	БВВУ ВС КР
1	141.0	К-ТУ Манас
1	173.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Бишкек ш.**

Биринчи май району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
66	180.2	КГТУ им. И. Раззакова
38	196.5	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
15	151.0	КГУСТА
14	172.7	КЭУ
14	185.4	КГМА им. И. К. Ахунбаева
13	162.9	КНУ им. Ж. Баласагына
12	205.5	К-ТУ Манас
11	136.9	Академия МВД им. Э. А. Алиева
10	133.1	КАУ им. К. И. Скрябина
10	151.5	БГУ им. К. Карасаева
7	133.1	КГУ им. И. Арабаева
1	119.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
1	113.0	БВВУ ВС КР

Ленин району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
36	163.6	КГТУ им. И. Раззакова
28	159.4	КНУ им. Ж. Баласагына
24	126.3	Академия МВД им. Э. А. Алиева
19	153.2	КГУСТА
17	185.1	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
15	147.6	БГУ им. К. Карасаева
13	114.2	БВВУ ВС КР
12	169.3	КГМА им. И. К. Ахунбаева
12	132.8	КАУ им. К. И. Скрябина
9	177.3	КЭУ
9	138.6	КГУ им. И. Арабаева
7	174.6	К-ТУ Манас
1	145.0	НарГУ

Октябрь району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
34	170.8	КГМА им. И. К. Ахунбаева
29	176.0	КГТУ им. И. Раззакова
16	184.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
12	155.7	КГУСТА
11	172.7	КНУ им. Ж. Баласагына
10	193.0	К-ТУ Манас
8	140.1	Академия МВД им. Э. А. Алиева
7	185.4	КЭУ
6	155.0	БГУ им. К. Карасаева
4	141.8	КГУ им. И. Арабаева
3	150.0	КАУ им. К. И. Скрябина

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Бишкек ш.**

Свердлов району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
31	176.2	КГТУ им. И. Раззакова
18	204.9	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
14	141.6	КГУСТА
13	172.8	КНУ им. Ж. Баласагына
12	187.7	КГМА им. И. К. Ахунбаева
11	156.2	БГУ им. К. Карасаева
11	126.3	Академия МВД им. Э. А. Алиева
9	190.6	К-ТУ Манас
8	134.8	КГУ им. И. Арабаева
4	187.8	КЭУ
1	117.0	К-УУ

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Жалалабат областы**

Аксы району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
55	124.3	ЖАГУ
17	133.6	КНУ им. Ж. Баласагына
16	141.3	ОшГУ
12	131.3	КГУ им. И. Арабаева
12	129.6	К-УУ
9	104.3	БВВУ ВС КР
8	131.4	КГУСТА
6	113.3	Академия МВД им. Э. А. Алиева
5	127.6	КАУ им. К. И. Скрябина
3	136.3	ОшТУ им М. М. Адышева
2	127.0	БГУ им. К. Карасаева
1	184.0	КГТУ им. И. Раззакова
1	169.0	КЭУ
1	183.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева

Ала-Бука району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
31	122.6	К-УУ
17	117.7	ОшТУ им М. М. Адышева
14	133.0	ЖАГУ
12	135.4	ОшГУ
11	99.7	БВВУ ВС КР
6	132.2	КГТУ им. И. Раззакова
5	126.2	КГУ им. И. Арабаева
4	129.8	КГУСТА
3	137.3	КАУ им. К. И. Скрябина
3	134.7	КНУ им. Ж. Баласагына
2	123.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
2	166.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	166.0	К-ТУ Манас

Базар-Коргон району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
69	128.5	ЖАГУ
3	119.3	ОшТУ им М. М. Адышева
3	123.3	КГУСТА
2	150.5	КНУ им. Ж. Баласагына
2	126.0	КГУ им. И. Арабаева
2	148.5	БГУ им. К. Карасаева
2	91.0	БВВУ ВС КР
2	104.5	Академия МВД им. Э. А. Алиева
2	143.5	КГТУ им. И. Раззакова
1	171.0	КЭУ
1	160.0	ОшГУ

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Жалалабат областы**

Жалалабат ш. жана Кок-Жангак ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
34	132.0	ЖАГУ
10	134.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
5	113.6	БВВУ ВС КР
5	157.8	КЭУ
4	184.5	К-ТУ Манас
3	135.0	КНУ им. Ж. Баласагына
3	167.7	ОшГУ
3	189.7	КГМА им. И. К. Ахунбаева
3	138.0	КАУ им. К. И. Скрябина
2	145.0	ОшТУ им. М. М. Адышева
2	157.5	КГТУ им. И. Раззакова
2	127.0	КГУ им. И. Арабаева
1	186.0	КГУСТА
1	144.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	143.0	ИГУ им. К. Тыныстанова

Кара-Көл ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
3	120.3	КГУСТА
1	171.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	140.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	136.0	КГУ им. И. Арабаева

Майлуу-Суу ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
5	128.4	ЖАГУ
3	120.7	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	147.3	ОшГУ
2	147.0	ОшТУ им. М. М. Адышева
1	145.0	КГУ им. И. Арабаева
1	195.0	КГТУ им. И. Раззакова
1	121.0	КГУСТА

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Жалалабат областы**

Ноокен району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
47	125.5	ЖАГУ
8	129.5	ОшТУ им М. М. Адышева
7	110.7	Академия МВД им. Э. А. Алиева
6	104.2	БВВУ ВС КР
4	132.0	КГУ им. И. Арабаева
4	153.3	ОшГУ
3	124.7	КГУСТА
2	137.5	К-УУ
2	143.5	КГТУ им. И. Раззакова
1	145.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	155.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
1	149.0	КЭУ
1	134.0	БГУ им. К. Карасаева

Сузак району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
94	123.4	ЖАГУ
11	93.1	БВВУ ВС КР
5	113.2	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	132.0	ОшГУ
2	135.5	ОшТУ им М. М. Адышева
2	162.0	КГУСТА
1	106.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	174.0	КЭУ

Таш-Кумыр ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
8	130.0	ЖАГУ
5	131.4	К-УУ
3	98.7	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	142.0	ОшТУ им М. М. Адышева
2	156.5	КГТУ им. И. Раззакова
1	106.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	166.0	БГУ им. К. Карасаева
1	130.0	БатГУ
1	137.0	КНУ им. Ж. Баласагына

Тогуз-Торо району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
16	132.8	КНУ им. Ж. Баласагына
8	119.6	КГУ им. И. Арабаева
3	121.7	КГТУ им. И. Раззакова
2	140.5	БГУ им. К. Карасаева
1	124.0	КГУСТА
1	120.0	КАУ им. К. И. Скрябина

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Жалалабат областы**

Токтогул району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
14	125.4	КГУ им. И. Арабаева
14	135.9	КНУ им. Ж. Баласагына
9	125.7	КАУ им. К. И. Скрябина
6	151.2	КГТУ им. И. Раззакова
6	178.8	КГМА им. И. К. Ахунбаева
6	117.0	ЖАГУ
4	143.5	БГУ им. К. Карасаева
4	125.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
4	126.8	КГУСТА
1	126.0	БВВУ ВС КР
1	165.0	К-ТУ Манас
1	124.0	ОшТУ им М. М. Адышева

Чаткал району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
11	126.9	ОшТУ им М. М. Адышева
8	140.1	ОшГУ
5	133.6	КГТУ им. И. Раззакова
5	145.0	КНУ им. Ж. Баласагына
5	131.0	КГУ им. И. Арабаева
4	122.8	К-УУ
3	123.0	ЖАГУ
3	122.3	КАУ им. К. И. Скрябина
1	145.0	БГУ им. К. Карасаева
1	106.0	БВВУ ВС КР

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Нарын областы**

Ак-Талинский район

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
21	133.1	КНУ им. Ж. Баласагына
20	124.9	КГУ им. И. Арабаева
8	118.8	КАУ им. К. И. Скрябина
7	130.1	КГТУ им. И. Раззакова
7	125.4	КГУСТА
5	140.8	БГУ им. К. Карасаева
4	119.8	НарГУ
2	122.5	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	125.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	160.0	КЭУ

Ат-Башы району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
30	131.6	КГУ им. И. Арабаева
27	144.0	КНУ им. Ж. Баласагына
18	120.8	КАУ им. К. И. Скрябина
17	117.9	НарГУ
12	146.1	БГУ им. К. Карасаева
9	133.1	КГУСТА
8	140.5	КГТУ им. И. Раззакова
3	105.7	БВВУ ВС КР
2	182.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
2	146.0	К-ТУ Манас
1	175.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	169.0	КЭУ
1	147.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева

Жумгал району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
14	124.6	КГУ им. И. Арабаева
7	139.4	КНУ им. Ж. Баласагына
7	133.3	КГТУ им. И. Раззакова
5	118.8	КАУ им. К. И. Скрябина
5	133.6	КГУСТА
4	127.0	БГУ им. К. Карасаева
3	101.3	НарГУ
1	121.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
1	144.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	125.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	96.0	БВВУ ВС КР

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Нарын областы**

Кочкор району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
30	140.1	КНУ им. Ж. Баласагына
27	125.6	КГУ им. И. Арабаева
8	120.3	КАУ им. К. И. Скрябина
6	124.2	КГТУ им. И. Раззакова
6	112.0	КГУСТА
5	129.8	БГУ им. К. Карасаева
4	120.3	НарГУ
4	163.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
2	182.5	К-ТУ Манас
2	146.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	97.0	БВВУ ВС КР
1	105.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	134.0	КЭУ

Нарын району жана Нарын ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
112	116.8	НарГУ
24	129.8	КГУ им. И. Арабаева
23	132.8	КГУСТА
22	134.8	КНУ им. Ж. Баласагына
16	148.9	КГТУ им. И. Раззакова
11	133.9	БГУ им. К. Карасаева
8	119.0	КАУ им. К. И. Скрябина
8	159.1	КГМА им. И. К. Ахунбаева
5	109.4	Академия МВД им. Э. А. Алиева
4	167.0	К-ТУ Манас
4	177.8	КЭУ
3	120.3	БВВУ ВС КР
1	139.0	ИГУ им. К. Тыныстанова

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Ош областы**

Алай району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
49	135.5	ОшГУ
21	123.6	ОшТУ им М. М. Адышева
6	127.7	К-УУ
4	123.0	КГУ им. И. Арабаева
3	90.7	БВВУ ВС КР
2	161.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	123.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	169.0	КНУ им. Ж. Баласагына

Араван району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
20	144.2	ОшГУ
14	135.8	К-УУ
3	120.7	Академия МВД им. Э. А. Алиева
2	113.5	БатГУ
2	171.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	139.0	ОшТУ им М. М. Адышева

Өзгөн району жана Өзгөн ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
36	133.3	ОшТУ им М. М. Адышева
31	143.8	ОшГУ
15	103.4	БВВУ ВС КР
14	129.3	К-УУ
6	124.3	ЖАГУ
6	102.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	132.7	КГУ им. И. Арабаева
2	154.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	174.0	КГУСТА
1	139.0	КНУ им. Ж. Баласагына
1	213.0	К-ТУ Манас
1	177.0	КЭУ

Кара-Кулжа району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
36	139.7	ОшГУ
16	128.8	ОшТУ им М. М. Адышева
13	127.7	К-УУ
2	121.5	КГУСТА
2	96.5	БВВУ ВС КР
1	116.0	КГУ им. И. Арабаева
1	133.0	КНУ им. Ж. Баласагына
1	174.0	К-ТУ Манас
1	136.0	БГУ им. К. Карасаева
1	160.0	КГТУ им. И. Раззакова

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Ош областы**

Кара-Суу району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
59	137.2	ОшГУ
34	126.1	К-УУ
30	121.7	ОшТУ им. М. М. Адышева
6	118.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
5	100.8	БВВУ ВС КР
2	124.0	КГУСТА
2	179.5	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	158.0	КНУ им. Ж. Баласагына
1	136.0	КГУ им. И. Арабаева
1	133.0	БГУ им. К. Карасаева

Ноокат району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
78	142.1	ОшГУ
45	126.8	К-УУ
35	131.7	ОшТУ им. М. М. Адышева
34	126.8	БатГУ
13	111.5	БВВУ ВС КР
6	138.5	КНУ им. Ж. Баласагына
4	128.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
2	151.0	ЖАГУ
2	166.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
2	128.0	БГУ им. К. Карасаева
1	136.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	116.0	КГУ им. И. Арабаева

Чоң-Алай району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
24	132.7	ОшГУ
9	120.4	ОшТУ им. М. М. Адышева
7	114.6	К-УУ
1	110.0	КНУ им. Ж. Баласагына
1	112.0	КГУ им. И. Арабаева

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Ош ш.**

Ош ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
76	154.2	ОшГУ
60	138.4	ОшТУ им М. М. Адышева
26	134.7	К-УУ
20	117.6	Академия МВД им. Э. А. Алиева
11	102.4	БВВУ ВС КР
6	186.2	КГМА им. И. К. Ахунбаева
4	182.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
3	151.0	КГУСТА
3	168.0	КНУ им. Ж. Баласагына
3	188.0	К-ТУ Манас
2	175.0	КГТУ им. И. Раззакова
1	138.0	БатГУ
1	152.0	КГУ им. И. Арабаева
1	140.0	БГУ им. К. Карасаева

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Талас областы**

Бакай-Ата району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
15	110.5	ТалГУ
6	115.5	КГУ им. И. Арабаева
4	131.5	КНУ им. Ж. Баласагына
3	138.7	КГУСТА
2	119.5	БГУ им. К. Карасаева
1	142.0	КАУ им. К. И. Скрябина

Кара-Буура району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
13	142.5	КГТУ им. И. Раззакова
13	122.5	ТалГУ
10	129.0	КНУ им. Ж. Баласагына
8	128.8	КГУ им. И. Арабаева
2	123.0	КАУ им. К. И. Скрябина
2	96.5	БВВУ ВС КР
2	170.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	119.0	КГУСТА
1	113.0	БГУ им. К. Карасаева

Манас району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
6	108.5	ТалГУ
4	146.8	КГТУ им. И. Раззакова
4	120.5	КГУ им. И. Арабаева
2	114.5	БГУ им. К. Карасаева
2	145.5	КНУ им. Ж. Баласагына
2	136.0	КГУСТА
1	121.0	КАУ им. К. И. Скрябина
1	108.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	194.0	К-ТУ Манас

Талас району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
29	121.1	ТалГУ
12	134.4	КГТУ им. И. Раззакова
9	135.0	КНУ им. Ж. Баласагына
4	128.0	БГУ им. К. Карасаева
3	128.0	КГУ им. И. Арабаева
2	130.5	КАУ им. К. И. Скрябина
2	137.0	КГУСТА
1	93.0	БВВУ ВС КР

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Талас областы**

Талас ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
21	131.9	ТалГУ
17	160.3	КГТУ им. И. Раззакова
7	155.6	КГУСТА
5	184.4	КТМА им. И. К. Ахунбаева
5	136.4	Академия МВД им. Э. А. Алиева
4	121.5	КАУ им. К. И. Скрябина
4	137.0	КНУ им. Ж. Баласагына
3	143.7	БГУ им. К. Карасаева
2	179.5	К-ТУ Манас
2	186.5	КЭУ
2	151.5	КГУ им. И. Арабаева

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Чүй областы**

Аламүдүн району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
20	161.3	КГТУ им. И. Раззакова
20	157.2	КНУ им. Ж. Баласагына
7	134.4	КГУ им. И. Арабаева
7	145.7	КГУСТА
6	162.3	БГУ им. К. Карасаева
6	183.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
5	120.4	Академия МВД им. Э. А. Алиева
5	174.6	КГМА им. И. К. Ахунбаева
3	134.3	КАУ им. К. И. Скрябина
1	146.0	КЭУ

Жайыл району жана Кара-Балта ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
16	155.4	КГТУ им. И. Раззакова
10	148.2	КНУ им. Ж. Баласагына
8	129.4	Академия МВД им. Э. А. Алиева
7	198.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
7	140.4	КГУСТА
5	145.6	БГУ им. К. Карасаева
3	178.7	К-ТУ Манас
3	126.3	КГУ им. И. Арабаева
3	117.7	КАУ им. К. И. Скрябина
3	196.7	КГМА им. И. К. Ахунбаева
2	110.0	БВВУ ВС КР
2	170.0	КЭУ
1	161.0	ОшГУ

Иссык-Ата району жана Кант ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
18	154.3	КГТУ им. И. Раззакова
12	144.7	КГУ им. И. Арабаева
10	141.7	КГУСТА
9	155.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
7	133.1	КНУ им. Ж. Баласагына
6	115.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
5	182.2	К-ТУ Манас
5	121.2	КАУ им. К. И. Скрябина
5	177.4	КЭУ
4	126.8	БГУ им. К. Карасаева
4	187.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
1	128.0	НарГУ

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Чүй областы**

Кемин району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
13	160.7	КГТУ им. И. Раззакова
12	139.7	КНУ им. Ж. Баласагына
6	127.0	КГУ им. И. Арабаева
5	195.6	КГМА им. И. К. Ахунбаева
3	134.7	КАУ им. К. И. Скрябина
2	159.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
2	106.5	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	114.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
1	182.0	К-ТУ Манас
1	174.0	КЭУ
1	119.0	КГУСТА

Москва району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
14	168.1	КГТУ им. И. Раззакова
11	152.2	КНУ им. Ж. Баласагына
10	135.1	КАУ им. К. И. Скрябина
7	139.3	КГУСТА
5	184.4	К-ТУ Манас
5	174.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева
4	130.0	КГУ им. И. Арабаева
3	152.7	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
2	102.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	138.0	БГУ им. К. Карасаева
1	157.0	КЭУ

Панфилов району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
13	141.1	КНУ им. Ж. Баласагына
7	164.3	КГТУ им. И. Раззакова
5	128.8	КГУ им. И. Арабаева
3	187.7	К-ТУ Манас
1	120.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	125.0	КГУСТА
1	90.0	БВВУ ВС КР
1	158.0	КЭУ
1	178.0	БГУ им. К. Карасаева

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Чүй областы**

Сокулук району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
26	162.0	КГТУ им. И. Раззакова
18	145.9	КНУ им. Ж. Баласагына
11	138.2	КГУ им. И. Арабаева
8	139.6	КГУСТА
8	174.1	КГМА им. И. К. Ахунбаева
7	122.1	Академия МВД им. Э. А. Алиева
7	138.7	БГУ им. К. Карасаева
6	126.7	КАУ им. К. И. Скрябина
5	174.8	КЭУ
5	166.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
4	192.0	К-ТУ Манас

Чүй району жана Токмок ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
23	163.0	КГТУ им. И. Раззакова
11	157.8	КНУ им. Ж. Баласагына
8	172.6	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
8	181.8	КГМА им. И. К. Ахунбаева
7	147.6	КАУ им. К. И. Скрябина
6	128.8	КГУ им. И. Арабаева
4	183.5	К-ТУ Манас
4	154.8	БГУ им. К. Карасаева
3	169.0	КЭУ
2	158.0	КГУСТА
2	122.5	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	123.0	НарГУ
1	130.0	БВВУ ВС КР

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Ыссык-Көл областы**

Ак-Суу району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
58	127.3	ИГУ им. К. Тыныстанова
11	134.5	КГТУ им. И. Раззакова
6	122.5	КНУ им. Ж. Баласагына
6	125.8	КГУ им. И. Арабаева
5	141.6	БГУ им. К. Карасаева
4	133.8	КГУСТА
2	112.0	БВВУ ВС КР
1	113.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	152.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	211.0	КЭУ
1	158.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева

Балыкчы ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
12	134.4	КГУСТА
10	162.6	КГТУ им. И. Раззакова
8	131.1	КГУ им. И. Арабаева
7	131.4	Академия МВД им. Э. А. Алиева
4	164.3	КНУ им. Ж. Баласагына
3	152.7	БГУ им. К. Карасаева
2	124.5	КАУ им. К. И. Скрябина
2	111.0	БВВУ ВС КР
1	163.0	КЭУ
1	109.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
1	157.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева

Жети-Өгүз району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
40	130.0	ИГУ им. К. Тыныстанова
17	129.6	КГУ им. И. Арабаева
11	139.8	КНУ им. Ж. Баласагына
11	140.1	БГУ им. К. Карасаева
10	124.4	КГТУ им. И. Раззакова
9	120.7	КАУ им. К. И. Скрябина
3	188.3	КГМА им. И. К. Ахунбаева
3	132.7	КГУСТА
2	194.5	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
2	162.5	К-ТУ Манас
2	136.0	КЭУ
2	103.5	НарГУ
1	131.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Ысык-Көл областы**

Каракол ш.

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
39	147.5	ИГУ им. К. Тыныстанова
32	156.8	КГТУ им. И. Раззакова
9	141.2	КГУСТА
5	180.6	КГМА им. И. К. Ахунбаева
5	141.6	КНУ им. Ж. Баласагына
5	142.8	БГУ им. К. Карасаева
3	125.0	Академия МВД им. Э. А. Алиева
3	192.3	К-ТУ Манас
3	135.3	КАУ им. К. И. Скрябина
2	144.5	КГУ им. И. Арабаева
2	141.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	86.0	БВВУ ВС КР
1	177.0	КЭУ

Тоң району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
20	140.0	КНУ им. Ж. Баласагына
18	128.1	КГУ им. И. Арабаева
12	121.8	БГУ им. К. Карасаева
11	133.5	КГУСТА
7	125.3	ИГУ им. К. Тыныстанова
7	141.7	КГТУ им. И. Раззакова
6	122.7	КАУ им. К. И. Скрябина
3	156.0	К-ТУ Манас
3	106.0	БВВУ ВС КР
2	156.0	КЭУ

Түп району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
31	127.7	ИГУ им. К. Тыныстанова
15	132.5	КНУ им. Ж. Баласагына
11	150.4	КГТУ им. И. Раззакова
10	127.6	КГУ им. И. Арабаева
6	129.8	КГУСТА
4	117.8	КАУ им. К. И. Скрябина
4	110.3	БВВУ ВС КР
4	143.8	БГУ им. К. Карасаева
3	123.3	Академия МВД им. Э. А. Алиева
1	179.0	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
1	161.0	КГМА им. И. К. Ахунбаева

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

**Кабыл алынган абитуриенттердин Кыргыз Республикасынын ЖОЖдору боюнча бөлүнүшү
Ыссык-Көл областы**

Ыссык-Көл району

кабыл алынган абитуриенттердин саны	кабыл алынган абитуриенттердин тест баллынын орточо мааниси	жогорку окуу жайынын аталышы
15	123.5	КГУ им. И. Арабаева
14	119.1	ИГУ им. К. Тыныстанова
11	143.2	КНУ им. Ж. Баласагына
11	146.5	КГТУ им. И. Раззакова
10	188.7	КГМА им. И. К. Ахунбаева
8	190.4	К-ТУ Манас
7	109.7	Академия МВД им. Э. А. Алиева
6	133.5	КГУСТА
5	136.6	БГУ им. К. Карасаева
4	190.3	КРСУ им. Б. Н. Ельцина
3	120.7	КАУ им. К. И. Скрябина
1	105.0	БВВУ ВС КР



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Долбоор АКШнын Эл аралык өнүгүү боюнча агентствосунун каржылоосу менен Эл аралык билим берүү Америкалык Кеңештери тарабынан ишке ашырылат.
Проект финансируется Агентством США по международному развитию и осуществляется Американскими советами по международному образованию.

Тиркеме VI.

Кыргыз Республикасындагы ЖОЖдордун гранттык
орундарга алуу конкурсунун жыйынтыктары боюнча
түзүлгөн рейтинг

Кыргыз Республикасы
2009-жылдагы Жалпы Республикалык тестирлөө

Кыргыз Республикасындагы ЖОЖдордун гранттык орундарга алуу конкурсунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг.

**Кабыл алынган абитуриенттер
алган баллдардын орточо мааниси**

**Кабыл алынган абитуриенттер алган
баллдардын максималдык мааниси**

**Кабыл алынган абитуриенттер алган
баллдардын минималдык мааниси**

ЖОЖдын аты	гранттык орундарга алынган-дардын саны	тест баллы-нын орточо көрсөт-күчү	ЖОЖдын аты	тест баллынын максималдык көрсөткүчү	ЖОЖдын аты	тест баллынын минималдык көрсөткүчү
Манас К-ТУ	105	185.0	Б.Н.Ельцин атындагы КОСУ	237	Манас К-ТУ	122
Б.Н.Ельцин атындагы КОСУ	150	184.6	И.Раззаков атындагы КМТУ	227	КЭУ	120
И. К. Ахунбаев атындагы КММА	199	176.2	ОшМУ	225	И. К. Ахунбаев атындагы КММА	113
КЭУ	85	172.2	Ж.Баласагын атындагы КУУ	222	Б.Н.Ельцин атындагы КОСУ	107
И.Раззаков атындагы КМТУ	526	158.5	И. К. Ахунбаев атындагы КММА	222	К.Карасаев атындагы БГУ	106
Ж.Баласагын атындагы КУУ	474	143.9	Манас К-ТУ	220	КГУСТА	105
ОшМУ	473	143.1	КЭУ	214	К.Тыныстанов атындагы ЫМУ	105
К.Карасаев атындагы БГУ	200	141.8	М.Адышев атындагы ОшТУ	213	К.И.Скрябин атындагы КАУ	105
КГУСТА	281	138.8	ЖАМУ	206	И.Раззаков атындагы КМТУ	105
К.Тыныстанов атындагы ЫМУ	196	131.3	К.Тыныстанов атындагы ЫМУ	206	И.Арабаев атындагы КМУ	105
М.Адышев атындагы ОшТУ	285	130.3	Э.Алиев атындагы ИИМ Академиясы	202	К-ӨУ	105
И.Арабаев атындагы КМУ	406	129.4	К.И.Скрябин атындагы КАУ	196	М.Адышев атындагы ОшТУ	105
К-ӨУ	245	127.8	КГУСТА	195	Ж.Баласагын атындагы КУУ	97*
К.И.Скрябин атындагы КАУ	186	126.6	К-ӨУ	193	ОшМУ	96*
ЖАМУ	344	126.4	БатМУ	188	БатМУ	95*
БатМУ	165	122.6	К.Карасаев атындагы БГУ	185	Э.Алиев атындагы ИИМ Академиясы	93*
Э.Алиев атындагы ИИМ Академиясы	230	121.7	ТалМУ	183	ТалМУ	91*
ТалМУ	84	121.2	И.Арабаев атындагы КМУ	178	НарМУ	91*
НарМУ	145	117.0	БЖАУ ВС КР	172	ЖАМУ	91*
БЖАУ ВС КР	150	104.1	НарМУ	166	БЖАУ ВС КР	80*
Баардыгы:	4929	139.6				

* - чектүү баллдын (105) төмөндөтүү жөнүндө чечим Кыргыз Республикасынын Билим берүү илим жана жаштар саясаты министрилиги тарабынан кабылданган

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

**Академия МВД им. Э. А. Алиева
Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү**

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	31	161	97	122.2
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	35	194	96	124.9
мурунку жылдардагы мектептин бүтүрүүчүлөрү	1	97	97	97.0
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	52	202	99	129.5
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	14	147	95	117.7
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	3	177	120	141.0
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	94	178	93	116.2
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	230	202	93	

**Академия МВД им. Э. А. Алиева
ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг**

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Юриспруденция	230	202	93	121.7	109

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

БатГУ

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	12	140	105	121.6
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	4	140	122	129.0
мурунку жылдардагы мектептин бүтүрүүчүлөрү	1	108	108	108.0
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	4	155	114	127.5
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	1	118	118	118.0
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	143	188	95	122.5
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	165	188	95	

БатГУ

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Информатика	15	188	121	141.9	67
Химия	10	162	100	127.5	62
Орус тили жана адабияты	20	149	108	125.8	41
Англис тили	20	158	96	125.2	62
Математика	20	168	108	124.6	60
Физика	15	141	95	118.5	46
Тарых	15	142	105	118.3	37
Кыргыз тили жана адабияты	20	131	97	116.6	34
ПиМНО	15	135	105	116.0	30
География	15	131	100	112.8	31

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

БВВУ ВС КР

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	4	130	90	110.5
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	15	172	83	106.5
мурунку жылдардагы мектептин бүтүрүүчүлөрү	4	119	94	103.5
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	11	171	96	117.8
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	17	134	85	105.0
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	3	123	92	108.0
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	96	146	80	101.6
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	150	172	80	

БВВУ ВС КР

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
мото аткыч	150	172	80	104.1	92

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

БГУ им. К. Карасаева

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	10	170	121	153.1
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	11	184	110	147.4
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	38	185	109	152.9
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	54	170	106	134.8
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	5	171	111	139.8
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	82	185	107	139.2
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	200	185	106	

БГУ им. К. Карасаева

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Социалдык иш	21	175	114	155.4	61
Чет тил (англис)	39	185	110	152.7	75
Чет тил (немис)	13	185	109	148.5	76
Филологиялык билим	10	180	124	147.3	56
Тарых-архив таануу	20	184	109	145.9	75
Филологиялык билим (кыргыз)	9	163	128	143.6	35
Орус тили жана адабияты	16	178	111	138.9	67
Кыргыз тили жана адабияты	19	166	107	132.4	59
Орус тили жана адабияты (кыргыз мектепте)	15	152	114	131.6	38
Китепкана таануу жана библиография	24	148	106	126.7	42
Китеп таратуу	14	161	109	126.6	52

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

ЖАГУ

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	17	156	110	125.6
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	23	206	105	137.1
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	1	106	106	106.0
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	3	118	107	114.3
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	300	180	91	125.8
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	344	206	91	

ЖАГУ

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Электр менен камсыздоо	15	206	124	147.2	82
Информатика	20	184	109	143.0	75
Чет тили	40	187	108	135.9	79
Орус тили жана адабияты	25	158	110	135.1	48
Математика	40	150	110	128.1	40
Физика	20	152	107	125.3	45
Биология	15	175	102	124.9	73
Кыргыз тили жана адабияты	20	150	108	122.8	42
Электр станциялары	15	156	105	122.8	51
Тарых	15	155	107	122.8	48
Дарылоо иши	15	161	105	120.9	56
Химия	20	132	105	118.2	27
География	25	128	101	116.6	27
Башталгыч билим берүүнүн методикасы жана педагогикасы	44	139	91	116.3	48
Электрэнергетикалык системалар жана түйүндөр	15	127	108	115.5	19

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

ИГУ им. К. Тыныстанова

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	2	120	109	114.5
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	36	206	107	149.5
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	1	119	119	119.0
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	51	176	105	127.0
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	2	121	109	115.0
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	104	183	105	127.9
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	196	206	105	

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

ИГУ им. К. Тыныстанова

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Социалдык-маданий тейлөө жана туризм	15	206	124	163.0	82
Англис тили	21	180	105	140.6	75
Биология	15	170	115	139.1	55
Орус тили жана адабияты	20	150	113	132.3	37
Математика	20	183	109	129.2	74
Физика	20	196	105	128.5	91
Көркөм сүрөт	8	142	118	126.3	24
Кыргыз тили жана адабияты	15	150	114	126.1	36
Тарых	15	160	105	124.0	55
Дене-тарбия	12	139	112	123.4	27
География	14	143	106	123.2	37
Баштапкы билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы	15	141	106	119.2	35
Музыка	6	121	114	116.7	7

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

КАУ им. К. И. Скрябина

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	7	178	106	138.4
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	10	152	111	130.0
мурунку жылдардагы мектептин бүтүрүүчүлөрү	1	149	149	149.0
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	24	196	110	136.9
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	54	143	105	119.6
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	3	130	114	123.0
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	87	171	105	126.6
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	186	196	105	

КАУ им. К. И. Скрябина

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Айыл чарбаны электрлештирүү жана автоматташтыруу	10	165	114	141.3	51
Айыл чарба өнүмдөрүн өндүрүү жана кайрадан иштетүү технологиясы	20	175	120	137.0	55
Гидротехникалык курулуш	16	178	111	135.2	67
Дарылоо иши	30	196	105	127.9	91
Колдонмо геодезия	15	149	110	127.9	39
Суу ресурстары жана сууну колдонуу	15	147	106	124.3	41
Айыл чарба механизациясы	10	171	106	124.0	65
АӨ-ЖКдагы Машиналардын техникалык тейлениши жана оңолушу	10	155	105	123.9	50
Токой чарбасы	15	153	106	121.1	47
Биотехнология	15	149	106	120.7	43
Агрономия	15	131	108	118.2	23
Зоотехния	15	136	107	114.8	29

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

КГМА им. И. К. Ахунбаева

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	19	204	157	182.2
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	21	206	154	182.8
Казахстан республикасынын бүтүрүүчүлөрү	1	183	183	183.0
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	60	222	127	180.4
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	24	200	113	156.0
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	10	220	168	191.3
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	64	214	127	173.5
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	199	222	113	

КГМА им. И. К. Ахунбаева

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Жалпы тажрыйба дарыгери	130	222	131	186.8	91
жалпы саламаттыкты сактоо	20	197	135	159.7	62
педиатр	39	199	113	157.7	86
жогорку мед.айымдык билим берүү	10	162	125	144.1	37

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

КГТУ им. И. Раззакова

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	47	214	117	167.5
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	45	227	105	158.0
мурунку жылдардагы мектептин бүтүрүүчүлөрү	1	175	175	175.0
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	161	227	106	175.4
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	60	198	106	139.5
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	16	197	105	159.3
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	196	210	105	148.7
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	526	227	105	

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

КГТУ им. И. Раззакова

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
ПОВТиАС	25	227	148	197.7	79
Радиобайланыш, радиоуктуруу жана телекөрсөтүү	10	214	183	195.4	31
Байланыш тармактары жана коммутиациялар системдери	10	220	141	194.3	79
Эсептөө Машиналары, комплекстери, системдери жана тармактары	20	227	169	190.7	58
Сүт менен сүт азыктарынын технологиясы	7	212	151	186.3	61
Телекоммуникациялар	15	215	132	184.5	83
Электр жабдуусу	15	212	148	180.5	64
Жабдуулардын унаа жана технология Машиналарын иштетүү жана тейлөө	9	186	165	178.6	21
Стандартташтыруу жана сертификациялоо (тамак аш)	5	186	164	178.0	22
Коомдук тамактануу азыктарынын технологиясы	10	197	151	174.4	46
Тигилүүчү буюмдарды конструкциялоо	5	203	156	174.2	47
Электроэнергетика (бакалавр)	20	216	138	174.2	78
Радиотехника	10	190	161	173.9	29
Электр станциялары	13	198	124	172.6	74
Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	10	222	140	172.5	82
Стандартташтыруу жана сертификациялоо	5	211	150	171.4	61
Телематика	11	205	153	171.3	52
Чакан ишканалардын тамак-аш инженериясы	16	198	146	166.5	52
Машина куруу өндүрүштөрүнүн технологиясы, жабдыланышы жана автоматташтырылышы	16	202	129	165.6	73
Эт менен эт азыктарынын технологиясы	8	188	143	164.3	45
Концервалар менен тамак-аш концентраттарынын технологиясы	5	176	145	162.0	31
Жылуулук-электр станциялары	10	181	134	161.1	47
Адаттан тышкаркы жана жаңылануучу энергия булактары	15	201	127	161.1	74
Электромеханика (по отраслям)	10	181	138	155.2	43
Маркшейдерлик иш	15	187	128	153.0	59
Геологиялык сүрөткө түшүрүү, иликтөө жана чалгындоо	19	205	106	151.3	99
Нефть жана газ геологиясы	15	177	117	149.4	60
Логистика	11	186	105	148.6	81
Тигилүүчү буюмдардын технологиясы	5	183	121	148.4	62
Тоо Машиналары жана жабдуулары	13	195	115	148.2	80
МПК жер алдынан казып алуу	15	190	110	145.1	80
Түстүү металлдар металлургиясы	15	183	118	144.3	65
Технология, конструкциялоо жана жеңил өнөр-жай материалдары	10	172	117	143.1	55
Колдонмо геодезия	10	161	124	138.8	37
Пайдалуу кендерди байытуу	16	163	107	134.2	56
Тоо иштеринин ачылышы	13	164	107	131.2	57
Колдонмо геохимия, петрология жана минералогия	15	167	107	130.1	60
Жер астындагы сууларды издөө жана чалгындоо жана инженердик-геологиялык изилдөөлөр	19	170	105	127.7	65
МПК чалгындоонун технологиясы жана техникасы	14	147	106	127.2	41
МПК издөөнүн геофизикалык ыкмалары	14	144	107	126.4	37
Горные машины и оборудование	1	124	124	124.0	0
Жардыруу иши	13	193	105	124.0	88
Жер астындагы шахталык курулуш	13	153	105	120.6	48

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

КГУ им. И. Арабаева

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	14	167	107	135.4
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	6	167	123	150.3
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	28	178	105	136.5
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	128	171	105	125.8
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	1	141	141	141.0
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	229	178	105	129.6
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	406	178	105	

КГУ им. И. Арабаева

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин. ** балл айырмасы
Информатика	20	178	109	147.3	69
Чет тил	20	178	106	139.8	72
Физико-математикалык билим	50	167	105	134.3	62
Филологиялык билим	52	169	105	133.8	64
Мамлекеттик тил	20	145	118	130.9	27
Социально-экономикалык жана гуманитардык билим	40	157	112	130.8	45
Кыргыз тили жана адабият	20	165	112	130.2	53
Баштапкы билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы	22	154	106	128.8	48
Табият билим	41	153	111	128.2	42
Педагогика	32	156	106	124.8	50
Сурдопедагогика	20	153	105	120.8	48
Мектепке чейинки билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы	31	146	105	118.9	41
Олигофренопедагогика	25	154	105	118.6	49
Көркөм билим	13	142	105	117.2	37

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

КГУСТА

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	25	183	108	133.4
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	16	189	123	148.4
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	59	195	109	151.6
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	62	169	107	129.1
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	6	182	137	155.8
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	113	188	105	136.3
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	281	195	105	

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

КГУСТА

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынганлардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Уюм жана кыймыл коопсуздугу	22	191	109	156.5	82
Жылуулук, газ жабдуусу жана желдетүү	15	195	113	152.7	82
Шаардык курулуш жана чарбачылык	15	186	112	152.7	74
Жүк ташуу уюму жана темир жол кыймылын башкаруу	10	174	133	149.9	41
Өнөр-жай жана жарандык курулуш	21	189	118	149.1	71
Ташып өтүүчү уюм жана автомобиль транспортун башкаруу	10	168	120	148.8	48
Суу менен жабдуу жана сууну буруу	15	165	112	144.3	53
Курулуш материалдарын ондуруп иштеп чыгаруу жана конструкциялоо	21	182	110	140.5	72
Тоолук шартагы курулуш	15	173	114	138.7	59
Транспорт көтөргүч, курулуш, жол машиналары жана жабдуулар	15	187	108	134.0	79
Автомобил жолдору жана аэродромдор	21	174	109	132.4	65
Гидротехникалык курулуш	15	160	108	132.1	52
Транспорттук жана технологиялык машиналарды жана жабдууларды тейлөө жана эксплуатациялоо	15	159	107	131.7	52
Автомобилдер жана автомобиль жабдуулары	20	175	105	130.9	70
Темир жол курулушу. Жол жана жол чарбачылык	15	158	107	126.5	51
Темир жолунун кыймыл составы: - Вагондор	15	144	105	122.7	39
Көпүрөөлөр жана транспорт тунелдери	20	146	108	121.9	38
Ташып өтүүчү өнөржай жана автомобиль транспортун башкаруу	1	117	117	117.0	0
Ташып өтүүчү өнөржай жана автомобиль транспортун башкаруу					

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

КНУ им. Ж. Баласагына

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынганлардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	13	222	119	165.7
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	12	200	109	141.6
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	64	211	106	165.4
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	132	182	97	137.1
белгисиз школдон кодунун бүтүрүүчүлөрү	7	184	118	151.3
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	246	211	106	140.7
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	474	222	97	

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

КНУ им. Ж. Баласагына

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Мамлекеттик жана муниципалдык башкаруу	18	222	123	182.7	99
Лингвистика жана маданияттар аралык коммуникация (немис)	4	191	154	171.8	37
Колдонмо математика жана информатика	25	210	108	164.6	102
Социалдык иш	15	200	112	158.5	88
Лингвистика жана маданияттар аралык коммуникация (франц)	12	207	116	157.5	91
Филология (орус)	40	211	120	155.0	91
Лингвистика жана маданияттар аралык коммуникация (англ)	51	201	97	149.5	104
Электроника жана микроэлектроника	15	180	108	144.6	72
Химиялык технология жана биотехнология	13	203	109	140.3	94
Филология (кыргыз)	32	180	100	139.6	80
Математика	55	178	107	139.2	71
Мам.тил окутуу кырг.тилинде жүргүзүлбөгөн билим берүү мекем-нде	30	172	112	136.9	60
Тарых	31	170	106	135.2	64
Химия	19	163	109	134.1	54
Биология	41	168	110	133.9	58
География	34	162	107	132.1	55
Физика	39	191	106	130.3	85

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

КРСУ им. Б. Н. Ельцина

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	20	232	114	183.0
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	6	227	107	168.3
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	86	237	107	193.6
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	4	175	144	154.8
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	2	224	176	200.0
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	32	231	115	167.2
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	150	237	107	

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

КРСУ им. Б. Н. Ельцина

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынганлардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Психология	1	232	232	232.0	0
Диагноздоонун сапатын көзөмөлдөө аспаптары жана усулдары	1	231	231	231.0	0
Финансы жана кредит	2	236	225	230.5	11
Эл аралык мамилелер	6	237	227	230.5	10
Экономикадагы математикалык усулдар	2	230	229	229.5	1
Дүйнөлүк экономика	1	229	229	229.0	0
Юриспруденция	1	229	229	229.0	0
Архитектура	1	227	227	227.0	0
Бухгалтердик эсеп жана аудит	1	227	227	227.0	0
Колдонмо математика жана информатика	2	228	225	226.5	3
ПОВТиАС	4	230	225	226.5	5
Дарылоо иши	2	227	225	226.0	2
Жарнама	1	225	225	225.0	0
Журналистика	1	224	224	224.0	0
Микроэлектроника жана жарымөткөргүч приборлор	1	224	224	224.0	0
Архитектуралык чөйрөнүн дизайны	1	224	224	224.0	0
Уюмдар менеджменти (туризм)	1	224	224	224.0	0
Байланыш тармактары жана коммутация системдери	10	234	169	207.7	65
Суу ресурстарын комплекстүү колдонуу жана коргоо	11	232	123	186.9	109
Машиналардын динамикасы жана бекемдиги	10	209	146	182.9	63
Дин таануу	10	215	114	181.1	101
Жылуулук, газ жабдуусу жана желдетүү	10	194	156	179.9	38
Гидротехникалык курулуш	10	212	143	179.5	69
Өнөр-жай жана жарандык курулуш	10	218	107	177.5	111
Метеорология	5	219	119	173.6	100
Тарых	5	201	122	166.8	79
Тоо жана нефть, газ өндүрүшүндөгү физикалык процесс	10	188	107	160.8	81
Физика	10	198	131	159.5	67
Адаттан тышкаркы жана жаңылануучу энергия булактары	10	196	119	152.4	77
Суу менен жабдуу жана сууну буруу	10	189	123	151.0	66

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

К-ТУ Манас

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынганлардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	6	186	173	177.8
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	12	206	159	188.2
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	38	220	132	193.7
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	12	201	122	165.3
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	6	210	161	191.3
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	31	213	138	181.1
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	105	220	122	

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

К-ТУ Манас

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Компьютердик инженерия	15	220	138	200.5	82
Уюмдар менеджменти (туризм)	20	207	166	195.4	41
Коомчулук менен байланыш жана жарнама	10	215	132	189.5	83
Туркология	10	193	171	184.0	22
Колдонмо математика жана информатика	10	208	161	183.5	47
Англис тили жана адабияты	15	206	130	177.9	76
Тарых	10	195	141	177.3	54
Агрономия	10	184	162	171.9	22
Биология	5	188	122	156.6	66

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

К-УУ

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	13	178	109	139.1
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	22	174	106	132.4
мурунку жылдардагы мектептин бүтүрүүчүлөрү	1	117	117	117.0
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	1	117	117	117.0
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	29	144	105	122.4
белгисиз школдон кодунун бүтүрүүчүлөрү	1	105	105	105.0
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	178	193	106	127.4
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	245	193	105	

К-УУ

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Англис тили	20	193	128	147.8	65
Эсептөө техникаларын жана автоматташтырылган тизимдери программа менен камсыздоо	20	174	109	140.9	65
Башт. бил.бер.пед ж. ус.	1	140	140	140.0	0
Орус тили жана адабияты	25	147	110	132.2	37
Информатика	21	155	106	131.7	49
Кыргыз тили жана адабияты	15	158	107	130.9	51
Математика	20	162	116	126.5	46
Костюмду көркөм долбоорлоо	15	160	110	126.5	50
Жол кыймылынын коопсуздугу жана аны уюштуруу	15	144	109	123.1	35
География	15	137	115	122.8	22
Физика	15	131	112	120.5	19
Башт. бил.бер.пед ж. ус.	19	137	110	120.4	27
Биология	16	146	106	119.9	40
Өзбек тили жана адабияты	15	126	106	117.9	20
Химия	15	131	105	112.5	26

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

КЭУ

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	5	184	120	162.4
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	7	181	159	171.6
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	34	214	133	178.3
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	11	211	120	166.3
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	2	200	173	186.5
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	26	195	127	167.5
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	85	214	120	

КЭУ

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Экономика	40	214	127	178.4	87
Менеджмент	25	198	132	169.3	66
Социалдык-маданий тейлөө жана туризм	20	207	120	163.4	87

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

НарГУ

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
Бишкек шаарынын бүтүрүүчүлөрү	2	145	123	134.0
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	137	166	91	116.8
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	6	128	100	114.2
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	145	166	91	

НарГУ

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Чет тил (кытай)	7	144	126	136.3	18
Чет тил (англис)	8	150	116	131.3	34
Информатика	15	147	108	130.1	39
Уюм жана кыймыл коопсуздугу	15	166	102	124.9	64
Филологиялык билим (кыргыз)	8	133	108	118.9	25
Филологиялык билим (орус)	7	145	106	116.3	39
физика-математика	25	139	97	114.6	42
Табигый илим	20	158	100	113.6	58
Баштапкы билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы	25	133	91	106.4	42
Мектепке чейинки билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы	15	123	91	104.6	32

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

ОшГУ

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	9	195	124	157.1
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	72	225	96	157.3
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	90	172	106	135.6
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	3	144	125	134.3
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	299	192	99	141.6
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	473	225	96	

ОшГУ

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин. ** балл айырмасы
Мамлекеттик жана муниципалдык башкаруу	15	195	147	170.9	48
Колдонмо математика жана информатика	15	187	144	164.6	43
ПОВТАС	26	225	105	158.4	120
Англис тили	50	194	112	154.0	82
Социалдык иш	10	169	138	152.3	31
Байланыш тармактары жана коммуникация системасы	20	167	124	150.2	43
Дарылоо иши	40	199	105	149.4	94
Информатика	30	168	117	146.9	51
Электрожабдуусу	15	192	122	145.5	70
Орус тили жана адабияты	25	177	115	144.6	62
Математика	40	168	120	140.3	48
Кыргыз тили жана адабияты	20	162	120	138.8	42
Физика	25	176	118	138.6	58
Тарых	25	157	114	136.6	43
География	20	148	105	132.3	43
Биология	25	170	113	130.3	57
Баштапкы билим берүүнүн педагогикасы жана методикасы	25	172	111	129.8	61
Химия	20	145	106	125.8	39
Музыка	11	128	110	119.3	18
Өзбек тили жана адабияты	16	146	96	118.6	50

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

ОшТУ им М. М. Адышева

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
чакан шаарлардагы мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	9	161	116	139.8
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	44	205	106	142.9
мурунку жылдардагы мектептин бүтүрүүчүлөрү	1	157	157	157.0
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	40	150	106	122.7
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	2	116	105	110.5
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	189	213	105	128.6
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	285	213	105	

**2009 жылдагы Кыргыз Республикасынын Жогорку окуу жайларына
өтүү үчүн жалпы республикалык тестирлөө**

Кыргыз Республикасынын ЖОЖдор боюнча гранттык орундарга кабыл алуусу

ОшТУ им М. М. Адышева

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
ПОВТАС	20	213	117	164.3	96
ПЗ	10	195	114	148.7	81
ТШИ	10	172	120	141.4	52
ПГС	20	179	109	136.9	70
ЭС	15	161	120	135.7	41
ОПУТ	15	161	106	135.3	55
ЭСиС	15	183	108	134.1	75
БТ	15	143	106	132.7	37
РЗиА	15	167	112	132.5	55
АДиА	15	168	108	127.7	60
ЭСт	15	148	106	126.1	42
ЭАСХ	15	159	108	124.7	51
АС	15	141	105	123.3	36
ГиГ	15	146	105	120.5	41
ГСПМ	15	134	106	120.0	28
ХТНВ	15	133	105	118.1	28
ТПСХП	15	130	108	118.1	22
ТХКМИ	15	132	105	117.5	27
ТТР	15	134	105	115.3	29

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

ТалГУ

Кабыл алынган абитуриенттердин мектеп категориялары боюнча бөлүнүшү

мектептердин категориялары	кабыл алынгандардын саны	тест баллдарынын эң жогорку көрсөткүчү	тест баллдарынын эң кичине көрсөткүчү	тест баллдарынын орточо көрсөткүчү
обл. борбордогу мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	19	183	110	133.1
бийик тоолу аймактык мектептин бүтүрүүчүлөрү	3	132	105	117.3
белгисиз школдун кодунун бүтүрүүчүлөрү	4	147	104	131.5
айыл мектептеринин бүтүрүүчүлөрү	58	172	91	116.8
гранттык орундарга кабыл алынган абитуриенттердин баардыгы:	84	183	91	

ТалГУ

ЖОЖ адистиктеринин гранттык орундарга кабыл алуунун жыйынтыктары боюнча түзүлгөн рейтинг

адистиктин аталышы*	кабыл алынгандардын саны	макс. баллдын мааниси	миним. баллдын мааниси	орточо маани	макс. ж/а мин.** балл айырмасы
Орус тили	10	173	110	132.6	63
География	10	183	91	128.3	92
Англис тили	16	161	100	126.9	61
Математика	8	147	93	126.5	54
Информатика	9	141	93	122.7	48
Химия	8	135	104	118.8	31
Тарых	5	126	110	117.6	16
Физика	6	128	91	108.0	37
Кыргыз тили	7	115	95	105.3	20
ПМНО	5	110	91	100.6	19

* - адистиктердин аталышы

** - максималдык тесттик менен минималдык тесттик маанилеринин ортосундагы эң чоң айырмачылык

Тиркеме VII.

“Жалпы республикалык тестирлөө” долбоорунун
2009-жылы катталуу төлөмдөрүнөн түшкөн
каражаттардын сарпталашы жөнүндө
ОТЧЕТУ

Жалпы республикалык тестирлөө Кыргызстанда 2002-жылдан баштап өткөрүлүп, билим берүү жаатындагы коррупцияга каршы уюшулган, калыс, ачык жана көзкарандысыз тестирлөөнүн негизинде жогорку билимге адилеттүү, бирдей жол ачуу боюнча маанилүү мамлекеттик милдетти аткарган эң ири долбоорлордун бири болуп саналат.

Жалпы республикалык тестирлөөнүн жыйынтыктары КР мамлекеттик ЖОЖдорунун бюджеттик бөлүмдөрүнө окууга өтүү үчүн милдеттүү болуп эсептелинет. Абитуриенттердин тестирлөө жыйынтыктарынын негизинде жогорку жана кесиптик орто окуу жайларынын контракттык бөлүмдөрүнө өтүү конкурсуна катышууга укугу бар.

2009-жылы КР Билим берүү жана илим министрлигинин буйругуна ылайык Жалпы республикалык тестирлөөнү Американын эл аралык билим берүү боюнча кеңештери (ACCELS) тарабынан негизделген “Билимди баалоо жана окутуу усулдары борбору” (ББОУБ) көзкарандысыз тестирлөө уюму жүргүздү. Жалпы республикалык тестирлөө абитуриенттердин катталуу төлөмдөрүнөн түшкөн каражаттарга өткөрүлүп, белгилүү өлчөмдө АКШнын эл аралык өнүгүү боюнча агенттиги (USAID) тарабынан да каржыланып, АКШнын Америка эли тарабынан каржыланган чет өлкөлүк жардам программасынын бир бөлүгү болуп саналат.

Акыйкаттык жана ачыктык принциптерин карманып, ББОУБ 2009-жылкы Жалпы республикалык тестирлөөгө катталуу төлөмдөрүнөн түшкөн каражаттарынын сарпталышы жөнүндө отчетту жарыялап жатат. Келтирилген таблицада 2009-жылы Жалпы республикалык тестирлөөгө катталуу төлөмдөрүнөн түшкөн каражаттар жана ошол каражаттардын сарпталуусу жөнүндөгү маалыматтар камтылган. Калган чыгашалардын бардыгы долбоордун ишке ашырылышы үчүн АКШнын эл аралык өнүгүү боюнча агенттиги (USAID) тарабынан берилген гранттын, ошондой эле колдонмолорду сатуудан түшкөн каражаттардын эсебинен жабылган.

ББОУБ чыгашалары сом түрүндө көрсөтүлдү. Төмөн жактагы таблицада келтирилген айрым чыгаша беренелери карата кеңирээр маалымат берилген.

1. Административдик жана тест тапшырмаларын иштеп чыгуу чыгашалары

2009-жылы Жалпы республикалык тестирлөөгө **33 579** абитуриент катышты.

Тестирлөө абитуриенттердин тандоосуна жараша кыргыз, орус жана өзбек тилдеринде өткөрүлдү. Бул окууга өтүп жаткандарга өз билимдерин, көнүмдөрүн жана жөндөмдөрүн максималдуу түрдө көрсөтүүгө мүмкүнчүлүк берди. Тесттин варианттарынын баары татаалдыгы жагынан бири-бирине тең келгенин өзгөчө белгилей кетүү керек. Мунун ЖОЖдорго өтүүгө чындыгында бирдей мүмкүнчүлүк берүү үчүн мааниси зор.

2008-жылдын сентябрь айынан 2009-жылдын апрель айынынын аягына чейинки мезгилде университет окутуучуларынын, мектеп мугалимдеринин арасынан алынган, атайын тандоодон өткөн тест түзүүчүлөр тест тапшырмаларын иштеп чыгуунун, рецензиялоонун, редакциялоонун, тест түзүүнүн жана аны кыргыз, өзбек тилдерине которуунун үстүндө иштешти. Тест түзүүчүлөрүнүн, котормочулардын, рецензенттердин жана ББОУБ администрация кызматкерлеринин маяналарын төлөөгө (*Берене 1.1, 1.2*) **ылайык 2 545 221 сом жана 1 112 766 сом** сарпталды. Кыргызча жана өзбек тилине которуу үчүн **34 019 сом** (*Берене 1.3*) сарпталды.

Тесттердин акыркы вариантын түзүүнүн алдында суроолор милдеттүү түрдө апробациядан жана талдоодон өтү. Материалдарды көчүрүү, тест дептерлерин басып чыгаруу, которуу, апробация менен талдоону жүргүзүү чыгашалары **93 263 сомду** түздү (*Берене 1.10*). Сертификаттарды басып чыгаруу үчүн түстүү светти басып чыгаруучу принтер сатылып алынган. Принтерди сатып алууга **58 395 сом** сарпталган.

2. Тестке каттоо.

Жалпы республикалык тестирилөөнүн артыкчылыктарынын бири болуп абитуриенттер тестирилөөдөн өз районунда, үйүнөн алыс эмес жерде өтүп, аларга тест тапшыруу үчүн республиканын башкалаасына баруунун жана унаага көп акча кетирүүнүн эч кажети жок болгондугу эсептелет. Катталуу төлөмүн төгүп, абитуриент жол чыгашаларына кете турган акчасын гана үнөмдөбөстөн, катталуу үчүн, тестирилөөгө даярдануу үчүн, тестти тапшыруу үчүн керектүү материалдарды, башкалаага келбейт туруп эле, катталган жеринен алат. Алыскы аймактардын тургундары үчүн жол киренин өзү эле катталуу төлөмүнөн бир нече эсе көп болгон сумманы түзмөк. Иш жүзүндө, келечекте окуй турган жерине абитуриенттер өздөрү тандаган ЖОЖго документ тапшыруу үчүн гана барышат, ал эми топтогон баллы жазылган сертификат эбак алардын колунда болот.

Ошондой эле Жалпы республикалык тестирилөөгө алдын ала каттоо, аны бүтүрүүчүлөрү бар үй-бүлөлөр үчүн колдон келишинче ыңгайлуу жана үнөмдүү кылыш үчүн, болочок абитуриенттер окуган жерде жүргүзүлгөндүгү да маанилүү. Каттоо күн мурунтан жүргүзүлүп, ага бир топ узак мөөнөт бөлүнгөндүгү абитуриенттерге кайсы ЖОЖго тапшыарын ойлонуп чечүүгө мүмкүндүк берет.

Жалпы республикалык тестирилөөгө катталуу төлөмү 2009-жылы негизги тестке катышуу үчүн **200 сом** жана ар бир предметтик тестке катышуу үчүн **200 сом** болду.

Жалпы республикалык тестирилөөгө катталуу төлөмүнүн наркы ББОУБ Камкорчуларынын кеңешинде бекитилип, КР Президентинин Администрациясы, Билим берүү жана илим министрлиги менен талкууланып, КР Экономикалык өнүгүү, өнөр-жай жана соода министрлигинин алдындагы Монополияга каршы саясат боюнча мамлекеттик комитет менен макулдашылган.

Жалпы республикалык тестирилөөгө каттоо райондук, шаардык билим берүү бөлүмдөрү жана окуу жайлары аркылуу жүргүзүлдү. Үч ай бою каттоочу (жооптуу адам) болуп иштеп берүү макулдашуусуна **64 адам** кол коюшту. Алардын эмгек акылары, эсептелген салыктар жана Соцфонд чегерүүлөрүн кошкондо, **84 971 сом жана 37 149 сомду** түздү (*Берене 2.4, 2.5*). ББОУБ кеңсесиндеги кезекчи консультанттардын маянасы, эсептелген салыктар жана Соцфонд чегерүүлөрүн кошкондо, **4 100 сом жана 10793 сомду** түздү (*Берене 2.7, 2.8*).

Каттоочулар иш үчүн керектүү материалдар (катталуу боюнча колдонмо, катталуу формалары, катталуу жана тестке кирүү талондору ж.б.) менен толук камсыздандырылды. Каттоо үчүн материалдар, маалымдоо плакаттары жана абитуриенттер үчүн даярдалган материалдар басылып чыгып, керектүү санда ар бир каттоочуга (жооптуу адамга) почто аркылуу жөнөтүлдү. Почто чыгашалары **373 940 сом** болду (*Берене 2.3*). Бардык иш материалдары кыргыз жана орус тилдеринде сунуш кылынды. Каттоо үчүн керек болгон материалдарды даярдап чыгаруу чыгашалары **119 358 сомду** түздү (*Берене 2.1*).

Катталуу учурунда ар бир абитуриентке бекер таркатылуучу “Жалпы республикалык тестирилөөгө даярданабыз” китепчеси берилди (ошол эле аталыш менен чыккан сатылып алынма колдонмо менен чаташтырбаңыз). Аталган китепчеден абитуриенттер тесттин түзүлүшү жана тестирилөө эрежелери, тестиленүүчүлөрдүн укуктары жана милдеттери менен тааныша алышты. Китепче кыргыз, орус жана өзбек тилдеринде **316 308 сом** суммасына чыгарылды (*Берене 2.2*).

3. Тест дептерлерин жана жооп барактарын чыгаруу чыгашалары

Жашырындыкты камсыз кылуу үчүн тесттер атайын басмаканада басылып чыгарылды. Тесттер басылып жатканда басмаканада тесттердин конфиденциалдуулугу үчүн жооп берген сакчылар күзөттө турушту. Аларга да маяналар төлөндү. (*Берене 3.3, 3.4*). Негизги жана предметтик тесттерди басып чыгарууга **805 507 сом** сарпталды (*Берене 3.1*). Жооп берүү барактарын чыгарууга **58 978 сом** сарпталды (*Берене 3.2*).

4. Тестирлөөнү өткөрүү

Жалпы республикалык тестирлөө **2009-жылдын 21-майынан 31-майына чейин** өткөрүлдү. Бүткүл республика боюнча **88 тестирлөө борбору** уюштурулуп, бул абитуриенттерге тестти өздөрү жашаган жерден алыс кетпей тапшырууга жана ошол аркылуу жол жүрүүгө кете турган акчасын үнөмдөөгө мүмкүндүк берди.

Тестирлөөнү атайын даярдалган жана ББОУБ уюштурган тренингдерден өткөн **348** администратор алып барды. Тестирлөөнүн стандартташтырылган процедураларын, тартипти жана белгиленген эрежелерди сактоо абитуриенттерге бирдей мүмкүнчүлүктөрдү берди. Администраторлорду окутуу чыгашалары **99 692 сомду** түздү (Берене 4.10).

Ар бир администратор тест жүргүзүү үчүн зарыл болгон материалдардын баарын алды. Тестирлөө процесси баштан-аяк атайын иштелип чыккан протоколдорго катталып, абитуриенттерди тест мезгилинде жайлаштыруу схемалары түзүлүп, дагы башка көптөгөн керектүү формалар иштелип чыгып, алардын басылып чыгарылышына **18 950 сом** коротулду (Берене 4.5). Администраторлордун ар бир тобуна кеңсе товарларынын жыйындысы (скотч, кайчы, ватман барактары, калемдер, сызгычтар ж.б.) берилди (Берене 4.4).

4.1 жана 4.2 беренелери өз ичине тестирлөөнү жүргүзүүгө байланыштуу унаа чыгашаларын камтыйт. Администраторлор топтору бүтүндөй Кыргызстанга тарашты, анткени тестирлөө борборлору республиканын дээрлик бардык райондук борборлорунда уюштурулду. Ар бир топ жетекчиден жана 10 администратордон турду. Ар бир топ үчүн тестирлөө борборлоруна баргыдай жана тестирлөө материалдарын ташыгыдай микроавтобус жалданды.

Республикабыздын түштүгүндө тестирлөө өткөрүү үчүн Бишкек-Ош-Бишкек, Бишкек-Баткен-Бишкек, Бишкек-Жалалабат-Бишкек рейстерине **627 540 сом** суммасына авиабилеттер сатылып алынды. Администраторлорго күнүмдүк жеке чыгаша каражаттары (командировочный) берилип, мейманканада туруу төлөмдөрү төлөндү. Тестирлөө жүргүзүлүп бүткөндөн кийин администраторлорго **2 335 850 сом жана 1021229** суммасында маяналар төлөнүп берилди (Берене 4.6, 4.7).

Кайсы бир себептен улам тестти белгиленген мөөнөттө тапшыра албай калган абитуриенттер үчүн Бишкек шаарында кечендетилген тестирлөө өткөрүлдү. Кечендетилген тестирлөөнү жүргүзгөн администраторлорго (6 киши) төлөнгөн эмгек акылары **5120 жана 2238 сомду** түздү (Берене 4.8, 4.9).

5. Тестирлөөнүн жыйынтыктарын иштеп чыгуу жана жер-жерлерге жөнөтүү

Өз сертификатын алуу үчүн абитуриенттерге акча коротуунун кереги жок, анткени сертификаттар мектепте, бүтүрүү кечесинде ыйгарылат. Сертификатта тестирлөө учурунда топтолгон баллдар көрсөтүлүп, ошондой эле, ар ким өзүнүн окууга өтүү ыктымалдуулугун баалап көрсүн үчүн, бардык абитуриенттер топтогон баллдардын графиги келтирилет. Бул анча жогору эмес балл алып калган абитуриенттердин, өзүнүн окууга өтүү мүмкүнчүлүгү калыс таразалап, же, республиканын башкалаасындагы ЖОЖдорго барбай, аймактык ЖОЖдорго тапшырышына, же алган баллы менен өтүү мүмкүн болгон ЖОЖдорго тапшырышына шарт түзөт. Сертификаттын 5 айрым талону бар болуп, бул абитуриенттерге бир эле мезгилде бир нече ЖОЖго өтүү конкурсуна катышууга мүмкүнчүлүк берет.

Топтолгон баллдардын саны көрсөтүлгөн сертификаттар атайын, окшотуп жасоодон сакталган кагазга басылды. Сертификаттардын бланкалары басмаканадан бастырылды. Бланкаларды басуу чыгашалары **179 695 сомду** түздү (Берене 5.1). Тестирлөө жыйынтыктарынын конфиденциалдуулугун жана объективдүүлүгүн камсыз кылуу үчүн, даяр сертификаттардын толтурулуп бастыруу ББОУБ кеңсесинде түстүү принтер аркылуу жүргүзүлдү.

Ар бир абитуриент топтогон баллы жазылган сертификатты өзү катталган жерден (өз мектебинен, райББ, облББдан) алды. Сертификаттар жооптуу адамдарга почто аркылуу салынып, андан кийин ар бир абитуриентке бүтүрүү кечесинде ыйгарылды.

6. Маалымат кампаниясы

ЖОЖго өтүүнү каалаган ар ким каттоо жана тестирлөө жөнүндөгү керектүү маалыматтын баарын ала алсын үчүн Билимди баалоо борбору тарабынан кеңири маалымдоо кампаниясы жүргүзүлдү:

- АКИ-пресс Маалымат агенттигинде каттоо мөөнөттөрү жана эрежелери, тестирлөөнүн жыйынтыктары боюнча пресс-конференциялар өткөрүлдү;
- тест жана каттоо жөнүндөгү бардык керектүү маалыматты www.testing.kg интернет сайтынан тапса болот;
- ББОУБ кеңсесинде “кызуу байланыш” уюшулган;
- ар бир мектеп катталуу мөөнөттөрү жана эрежелери жөнүндө маалымат чагылдырылган кыргыз жана орус тилдериндеги плакатты алды;
- ар бир мектепте Жалпы республикалык тестирлөө жана ага катталуу жөнүндө маалымдоо стенддери уюштурулду;
- каттоо жөнүндөгү маалымат кыргыз, орус жана өзбек тилдериндеги борбордук жана аймактык гезиттерге жарыяланды;
- КТР жана РТР телекөрсөтүү каналдарында каттоо мөөнөттөрү жөнүндө маалымдаган кыргыз жана орус тилдеринде жүгүрмө сап берилди;
- каттоо жүрүп жатканда радиодон каттоо жөнүндө маалымат роликтери обого берилди;
- катталуу жана тестирлөө жүрүп жаткан мезгилде күн сайын телекөрсөтүүнүн эртең мененки «Замана» берүүлөрүнөн ББОУБ кызматкерлери тест жөнүндө зарыл болгон бардык маалыматтарды берип жатышты;
- «Купи-Продай» гезити атайын баракчаларды таркатып, аларда да тест жөнүндө толук маалымат берилген;
- мектептердин директорлору жана бүтүрүүчүлөрү менен жолугушуулар өткөрүлдү.

Каттоо жана тест жөнүндө кыргыз жана орус тилдеринде калк үчүн керек болгон маалыматты “Кут Билим” гезиттерге жарыялоого, ошондой эле аны КТР, “Кыргызстан обондору”, “Европа+”, “Русское радио” радиоканалдарына жайгаштырууга **127 644 сом** сарпталды (*Берене б*).

Билимди баалоо жана окутуу усулдары борбору Билим берүү жана илим министрлигине, областтык билим берүү башкармалыктарына, райондук жана шаардык билим берүү бөлүмдөрүнө, ошондой эле мектептердин директорлоруна тестирлөөнү өткөрүүдөгү кызматташуусу жана жардамы үчүн терең ыраазычылыгын билдирет. “Жалпы республикалык тестирлөө” долбоору Омбудсмен аппаратынан, Коррупция менен күрөшүү комитетинен, билим берүү жана илим кызматкерлеринин Кесиптик комитетинен, “Жарандар коррупцияга каршы” укук коргоо борборунан, IREX жана БӨУлардан келген байкоочуларга биздин максаттарыбызды түшүнүп, тестирлөө жана ЖОЖдорго окууга кабыл алуу процессин ачык жана акыйкат кылууну каалагандыгы үчүн ыраазычылык айтат. Көзкарандысыз байкоочулардын бардыгы окууга кабыл алуу мезгилинде төлөмсүз иштеп беришти.

Мамлекеттик билим берүү грантын алган студенттердин баарына долбоордун жамааты окууларында ийгиликке жетишип, студенттик турмушунун кызыктуу болушун каалайт.

ББОУБнун абитуриенттердин катталуу төлөмдөрүнөн түшкөн акча-каражаттардын сарпталышы жөнүндөгү отчетун төмөнкү сайттан да көрсө болот:

www.testing.kg

**2008-жылдын 1-сентябрынан 2009-жылдын 1-сентябрына чейинки
мезгилде абитуриенттердин катталуу төлөмдөрүнөн түшкөн
каражаттардын сарпталышы жөнүндөгү отчет**

Катталуу төлөмдөрүнөн түшкөн каражаттар – 9 615 800 сом

Тестирилөө жүргүзүүгө бардыгы болуп (анын ичинде USAID грантын жана колдонмолорду сатуудан келген каражаттарды колдонуу менен) сарпталды – 12 611 772 сом

**1. Административдик жана тесттерди иштеп чыгуу
чыгашалары**

№	Чыгаша беренелери	Бардыгы, сом
1	Тест түзүүчүлөрүнүн, котормочулардын (3 тил), рецензенттердин, топ жетекчилеринин жана администрация кызматкерлеринин маяналары - 107 адам	2 545 221
2	Социалдык Фонд жана киреше салык чегерүүлөрү	1 112 766
3	Которуу үчүн чыгым	34 019
4	Кеңсе ижарасы	427 989
5	Банк кызматы	41 580
6	Байланыш кызматы (телефон)	99 440
7	Унаа кызматы	40 155
8	Башка административдик чыгашалар	23 271
9	НК тейлөө чыгашалары	12 308
10	Тест тапшырмаларынын апробациясын өткөрүү	98 263
11	Кызматтар үчүн төлөө чыгашалары	13 131
12	Кайтаруу чыгашалары	127 726
13	Кеңсе товарларына кеткен чыгашалар	10 405
14	Принтер сатып алуу үчүн	58 395
15	НК амортизациясы	50 005
16	Бардыгы	4 694 674

2. Тестке каттоо

№	Чыгаша беренелери	Бардыгы, сом
1	Жооптуу адамдар үчүн каттоо боюнча жетекчилик, Кодификатор, Каттоо формалары, талондор жана тиркемелер	119 358
2	"Жалпы республикалык тестке даярданабыз" брошюрасы	316 308
3	Почто кызматы	373 940
4	Каттоочулардын (райББ, шаарББ, облББ жооптуу адамдарынын) маяналары	84 971
5	Социалдык Фонд жана киреше салык чегерүүлөрү	37 149
6	Ылдам тиккичтер, кеңсе товарлары	42 014
7	Кезекчи консультанттардын маяналары	4 100
8	Социалдык Фонд жана киреше салык чегерүүлөрү	1 793
9	Бардыгы	979 632

3. Тест дептерлерин басып чыгаруу чыгашалары

№	Чыгаша беренелери	Бардыгы, сом
1	Негизги тест жана предметтик тесттер боюнча дептерлер	805 507
2	Жооп жазуу барактары	58 978
3	Басмаканадагы сакчылыкты камсыз кылуу - сакчылардык маяналары	56 000
4	Социалдык Фонд жана киреше салык чегерүүлөрү	24 483
5	Бардыгы	944 968

4. Тестирлөөнү жүргүзүү

№	Чыгаша беренелери	Бардыгы, сом
1	Унаа чыгашалары (авиабилеттер)	627 540
2	Унаа чыгашалары (бусиктер)	756 690
3	Администраторлордун убактылуу турагына байланыштуу чыгашалар	654 651
4	Кеңсе товарлар	37 706
5	Отургузуу схемасын, түшүнүксүздөр формасын, окула турган сөздөрдү, плакаттарды басып чыгаруу	18 650
6	Администраторлордун эмгек акылары 348 адам	2 335 850
7	Социалдык Фонд жана киреше салык чегерүүлөрү	1021229
8	Кечеңдетилген тестирлөөнүн администраторлорунун эмгек акылары - 6 киши	5 120
9	Социалдык Фонд жана киреше салык чегерүүлөрү	2 238
10	Администраторлор жана жетекчилер үчүн семинарлар (3 күн)	96 692
11	Тестти администрациялоо боюнча көмөкчүлөрдүн эмгек акылары	5 268
12	Социалдык Фонд жана киреше салык чегерүүлөрү	2 303
13	Кызмат сапарындагы күнүмдүк чыгаша каражаттары (норма)	12 356
14	Бардыгы	5 576 594

5. Тестирлөө жыйынтыктарын иштеп чыгуу жана жер-жерлерге жөнөтүү

№	Чыгаша беренелери	Бардыгы, сом
1	Сертификаттар үчүн кагаз жана басуу	179 695
2	Байланыш кызматы (почто)	57 384
3	Конверттер	2 000
4	Кезекчи консультанттардын жана сертификаттарды басуудагы көмөкчүлөрдүн маяналары	10 142
5	Социалдык Фонд жана киреше салык чегерүүлөрү	4 434
6	Бардыгы	253 655

6. Маалымат кампаниясы

№	Чыгаша беренелери	Бардыгы, сом
1	Гезиттерде макала жайгаштыруу	127 644
2	Пресс-конференцияларды өткөрүү	
3	Маалымат блоктору (каттоо учурунда)	
4	Абитуриенттер жана алардын ата-энелери үчүн маалыматтык телекөрсөтүүлөр	
5	Бардыгы	127 644

7. Мониторинг жана отчетторду таратуу

№	Чыгаша беренелери	Бардыгы, сом
1	Конверттер, ак кагаз	8 884
2	Тестирлөөнүн жыйынтыктары боюнча отчетторду даярдап чыгаруу	218 386
3	Бардыгы	227 270

№	Салыктар	
1	Автожолдор, ФПЛЧС	34 606
2	Бардыгы салыктар	34 606

Бардыгы болуп тестирлөө боюнча чыгашалар	12 611 772
---	-------------------

2009-жылдагы Жалпы
республикалык тестирлөөнүн жана
Кыргыз Республикасынын жогорку
окуу жайларынын гранттык
орундарына кабыл алуунун
жыйынтыктары

Билимди баалоо жана окутуу усулдары борборунун отчёту

23.10.2009-ж. басмага берилди. Форматы 44×62 $\frac{1}{8}$.
№ 1 офсет кагазы. Офсет басмасы. Көлөмү 11,5 б.б.
Нускасы 2000 даана. № 3883 заказ.

720044, Бишкек шаары, Симферополь чолок көчөсү, 85.
Аль-Салам басмаканасы