

Общереспубликанское тестирование
для поступления в высшие учебные заведения Кыргызской Республики.

14 апреля закончилась регистрация на Общереспубликанское тестирование для поступления в высшие учебные заведения КР.

В адрес Центра оценки в образовании и методов обучения, проводящей Общереспубликанское тестирование, поступают многочисленные вопросы о тесте, о структуре и процедурах проведения тестирования. Несмотря на то, что тест проводится с 2002 года и многие уже достаточно хорошо осведомлены о нем, выпускники каждого года всегда сталкиваются с тестом впервые, как и их родители. На страницах газеты «Кут-билим» мы решили начать публиковать информацию об Общереспубликанском тестировании для абитуриентов и их родителей.

У ОРТ только одна цель – определить наиболее способных к дальнейшему обучению абитуриентов.

Образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики Кыргызской Республики. Государство, согласно Конституции КР, обеспечивает доступность высшего образования для всех **в соответствии со способностями каждого**. Для приема в высшие учебные заведения в мире применяются, так называемые, селективные (отборочные) тесты, которые создаются по особым правилам, служащим наиболее точному отбору кандидатов. Это прогностические тесты, которые способны предсказать стойкий успех или неуспех студента при его обучении в университете. Такой тест призван оценивать **индивидуальные когнитивные и академические навыки**, а не уровень усвоения пройденного в школе материала. Последнее – это задача школьных выпускных экзаменов.

Для того чтобы достичь вышеуказанной цели, ЦОМО применяет в качестве инструмента измерения не тест на проверку школьных знаний, а тест на выявление академических способностей, навыков и умений (основанных, конечно, на школьной программе). Правительство КР и, в первую очередь, Министерство образования, науки и молодежной политики с самого начала рассматривали различные модели, предложенные для Общереспубликанского теста службой тестирования. На успешно используемой сегодня модели остановились по нескольким очень важным причинам. Прежде всего, все осознавали, что изменившаяся социально-экономическая ситуация в Кыргызстане, развитие рыночных отношений стали предъявлять совершенно новые требования к системе образования. В стране сложилась парадоксальная ситуация, когда рынок труда переполнен дипломированными специалистами, в то время как работодатели заявляют о кадровом голоде. Стало совершенно понятно, что, если система образования будет по-прежнему ориентироваться на многознание и память, на подготовку специалистов, обладающих определенным объемом информации, но не имеющих навыка ее использования в повседневной практической деятельности, ситуация не изменится. При создании Общереспубликанского теста внимание, в первую очередь, уделяется оценке способности учащихся успешно решать задачи. При решении задач и ответах на вопросы теста абитуриенты должны уметь применять накопленные знания в новых ситуациях. Они должны на уровне, предусмотренном программами и действующими стандартами, уметь определить и сформулировать задачу, установить достаточность и логичность имеющейся информации, выбрать стратегию и метод решения, рассуждать в зависимости от рассматриваемой ситуации. В тесте, кроме того, проверяется умение использовать модели, графики, рисунки, диаграммы и другие виды представления информации, умение воспринимать и интерпретировать символы, знаки и термины.

Создавая тест, мы постоянно ощущаем ответственность, которая лежит на нас, ведь решается дальнейшая судьба молодого человека, а, следовательно, проводимые педагогические измерения должны быть особо точными и выверенными. Тестирование – сложный инструмент педагогических измерений. Тест, хотя и состоит из, казалось бы, отдельных тестовых вопросов, на самом деле представляет собой продуманную, законченную систему, каждый элемент которой находится на строго определенном месте, имеет неповторимые в данном тесте параметры и задачи и работает в совокупности всех элементов

Почему тест имеет такую структуру?

Если говорить о структуре теста, то следует отметить, что **отказ от тестов, целиком ориентированных на школьные предметы**, был во многом обусловлен противоречием, существующим сегодня в кыргызстанском образовании. Оно заключается в том, что, с одной стороны, необходимо измерить одним измерительным инструментом, одной «линейкой» абитуриентов, принимающих участие в Общереспубликанском тестировании по всей стране, с другой, - совершенно очевидно, что уровень преподавания в разных уголках страны остается очень неоднородным. Это обстоятельство объясняется нехваткой высококвалифицированных учителей, в основном, в сельской местности; отсутствием или нехваткой во многих школах учебной литературы и материалов; неравным доступом учащихся к техническим средствам и средствам массовой информации и др. Очевидно, что в этом случае абитуриенты, претендующие на дальнейшее обучение в вузе, находятся в разных стартовых условиях, если говорить о знаниях и умениях, полученных в результате обучения школьным предметам в различных регионах страны. При неравных исходных условиях жизни и обучения стояла задача обеспечить равный доступ к высшему образованию городских и сельских детей. Это и было серьезным аргументом в пользу избранной структуры **основного теста** (т. е., теста, сдаваемого всеми абитуриентами).

Таким образом, кыргызстанский Общереспубликанский тест выполнен в формате **вопросов с множественными вариантами ответов, только один из которых является верным.**

Тест состоит из трех частей:

- математической
- словесно-логической
- практической грамматики родного языка

При этом тесты предлагаются абитуриентам на трех языках по выбору: **кыргызском, русском и узбекском** в зависимости от того, на каком языке тестируемый может наиболее успешно проявить себя.

В приведенной ниже таблице показано, что проверяет каждый из разделов теста.

Разделы основного теста	Количество вопросов	Время
Математика. В этой части теста с помощью вопросов по арифметике, алгебре и геометрии, не выходя за рамки требований школьной программы, проверяется • концептуальное понимание: а) умение оперировать понятиями; б) использовать модели, диаграммы и др.; в) знать и применять определения; г) умение делать выводы; • процедурные знания: а) определение верного метода решения; б) интерпретация информации (таблицы, графики, диаграммы); в) алгоритмизация определенных ситуаций; • разрешение задач: а) определение и формулировка задачи; б) выбор метода решения и его модификация в конкретной ситуации; в) применение своих знаний, рассуждений в новой, неожиданной ситуации;	60	90 мин.

<p>Аналогии и дополнение предложений. Эта часть теста проверяет словесно-логическое мышление на уровне слов, на уровне предложений и на уровне текста. Состоит она из следующих секций: 1. Аналогии 2. Дополнение предложений 3. Чтение и понимание текста Аналогии проверяют а) богатство используемой тестируемым лексики; б) умение анализировать логические отношения между понятиями; в) находить зависимость между словами в паре; г) умение устанавливать сходство или различие между словами по одному или нескольким признакам; д) владение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Дополнение предложений проверяет а) способность понимать логические связи между различными частями высказывания; б) богатство словарного запаса.</p>	30	30 мин.
<p>Чтение и понимание на родном языке. Вопросы раздела «Чтение и понимание» оценивают умение внимательно читать различные тексты объемом от 400 до 850 слов, понимать прочитанное и размышлять о нем. Фрагменты текстов для этого раздела могут быть взяты из различных областей знаний: гуманитарной, социальной, естественно-научной. Используются также повествовательные произведения документальной (редко художественной) прозы. В раздел включены два самостоятельных текста и два связанных между собой фрагмента для сравнения друг с другом. Каждый текст или пара фрагментов сопровождаются вопросами, проверяющими а) понимание содержания текста, его концепции; б) способность к интерпретации на уровне отрывка, связи отрывков в тексте; в) понимание связи содержания текста с реальной жизнью; г) богатство и разнообразие словарного запаса; д) умение понимать подтекст; е) умение определять стиль автора и настроение, выраженное в тексте; ж) понимание структуры текста и её связи с содержанием.</p>	30	60 мин.
<p>Практическая грамматика родного языка. Цель данного раздела теста – проверить не знание тестируемым того или иного правила, выученного в школе, а умение применять язык на практике, оценить с этой точки зрения орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность абитуриентов. Тест оценивает умения: • применять правила орфографии; • расставлять знаки препинания, учитывая смысл и особенности построения предложения; • строить слова, используя различные словообразовательные единицы; • дополнять предложения подходящими по смыслу словами и оборотами; • распознавать лексическое и грамматическое значения слов; • употреблять слова и выражения в соответствии с нормами родного литературного языка.</p>	30	35 мин.
<p>Всего:</p>	150	215 мин.

Продолжительность теста без учета заполнения необходимых форм и прослушивания инструкций составляет **3 часа 35 минут.**

5. Примеры тестовых заданий

Остановимся более подробно на том, что конкретно проверяет каждая часть Общереспубликанского теста, проиллюстрировав это некоторыми примерами.

I. Математика¹

В этой части с помощью вопросов по арифметике, алгебре и геометрии, не выходя за рамки требований школьной программы, проверяется ² следующее:

- концептуальное понимание:

¹ С примерами теста, а также ходом рассуждения при выполнении заданий вы можете более обстоятельно ознакомиться в уже упоминавшемся пособии для абитуриентов «Готовимся к Общереспубликанскому тесту». - Бишкек, 2003.

² Списки проверяемых умений, обозначенных ниже буквами, приводятся не полностью, а только в качестве примеров.

- а) умение оперировать понятиями;
 - б) использование модели, диаграммы и др.;
 - в) знание и применение определения;
 - г) умение делать выводы;
- д) ...
- процедурные знания:
 - а) определение верного метода решения;
 - б) интерпретация информации (таблицы, графики, диаграммы);
 - в) алгоритмизация определенных ситуаций;
- г) ...
- разрешение задач:
 - а) определение и формулировка задачи;
 - б) выбор метода решения и его модификация в конкретной ситуации;
 - в) применение своих знаний, в новой, неожиданной ситуации;
- г) ...

II. Словесно-логическая часть теста

Проверяет словесно-логическое мышление на уровне слов, на уровне предложения и на уровне текста.

Состоит из следующих секций:

1. Аналогии
2. Дополнение предложений
3. Чтение и понимание

Аналогии проверяют

- а) богатство используемой тестируемым лексики;
- б) умение анализировать логические отношения между понятиями;
- в) находить зависимость между словами в паре;
- г) устанавливать сходство или различие между словами по одному или нескольким признакам.

В связи с тем, что данный вид заданий является относительно новым и специальные, целенаправленные упражнения в решении аналогий в школе не практикуются, попробуем показать, что, несмотря на это, проведение аналогий ежеминутно используется человеком для познания мира не только на школьных уроках, хотя и там они находят самое разное применение. Об этом подробно пишет известный психолог Д. Халперн.¹ Она отмечает, что:

Аналогии необходимы человеческому мышлению для:

1. облегчения понимания. Каждый раз, оказавшись в новой для себя ситуации, мы пытаемся ее осмыслить, соотнося уже с известными.

Когда мы мыслим аналогиями, мы переносим глубинную структуру известного нам класса объектов на неизвестный объект. Этот процесс называют структурным отображением. Структурное отображение – это создание в памяти сетевых структур, репрезентирующих понятия, при которых внутренние структурные связи и внешние признаки (физические характеристики), служащие основой для создания условных связей, являются общими для каждого понятия. Например, когда нам говорят, что атом подобен миниатюрной солнечной системе, подразумевается, что между компонентами атома и солнечной системы существуют общие связи – меньшие тела вращаются вокруг большого тела по некоторым фиксированным траекториям. Внешняя несхожесть в размерах, температуре и других физических характеристиках не принимается во внимание. Все аналогии предполагают, что некие два понятия в чем-то схожи.

2. облегчения решения задач. Едва ли возможно представить себе абсолютно новую задачу, не похожую и не связанную с другими, но если бы такая задача могла существовать, она была бы неразрешимой. Для решения новой задачи мы всегда используем алгоритм уже известной, схожей задачи. Причем задачи могут быть из очень разных областей знания. Чтобы воспользоваться решением по аналогии, необходимо увидеть, что ключевые особенности двух задач схожи при несхожести других условий. Д.Халперн в качестве примера приводит задачу, которая стояла перед стоматологом, которому предстояло склеить две поверхности во влажной среде, во рту. Все знают, что хорошо склеиваются только абсолютно сухие поверхности. Для решения этой очень трудной задачи был использован опыт ракообразных животных, которые очень прочно прикрепляются под водой к любым поверхностям,

¹ Д.Халперн. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. С.113-115.

«разгоняя» воду. Изучив опыт этих животных, ученые заметили, что обе задачи имеют общие черты и перенесли решение в совершенно иную область.

3. для облегчения восприятия и запоминания. Например, чтобы произнести или запомнить шестизначное число, удобно разделить его на три двухзначных по аналогии с номерами телефонов (630792 63-07-92).

4. для убеждения. Прибегая к аналогиям для убеждения, мы используем принцип: если X подобно Y, то все, что верно для X, верно и для Y. Примером использования аналогий для аргументации может служить существование в речи метафор, устойчивых фразеологических оборотов, создание и использование пословиц, притч, басен и т.п.

Например, когда хотят уверить кого-то в том, что с любой работой можно справиться, только начав ее делать, говорят: «Дорогу осилит идущий», или «Слона едят не сразу, а по кусочкам».

Чтобы найти что-то, надо поступить по методу «Ловить льва в пустыне», то есть разделить пространство на квадраты (или на равные части) и исследовать каждый в отдельности.

В связи с вышесказанным становится понятным, почему именно аналогии были избраны нами как один из критериев определения успешности тестируемого при дальнейшем его обучении.

Каждая аналогия в тесте состоит из пяти пар слов. Первая пара выделена жирным шрифтом, она называется «эталонной парой». Эталонная пара задает образец определенного типа связи между двумя словами по одному или нескольким признакам. Под эталонной парой в столбик предлагаются ответы, один из которых является наиболее точным отражением связи, установленной в эталонной паре.

Дополнение предложений проверяет

- а) богатство словарного запаса
- б) способность понимать логические связи между различными частями высказывания.

В этом разделе теста проверяется умение человека понимать сказанное на уровне законченной мысли, внимательно прослеживая логику различных частей предложения. Здесь недостаточно понимать значение всех слов в предложении, важно понять, как в смысловом плане части предложения соотносятся между собой. Какая посылка приводит к тому или иному следствию, какой вывод следует из представленных положений и др.

Приведем примеры, иллюстрирующие сказанное:

Чтение и понимание

Вопросы раздела «Чтение и понимание» оценивают умение внимательно читать различные тексты объемом от 400 до 850 слов, понимать прочитанное и размышлять о нем. Фрагменты текстов для этого раздела могут быть взяты из различных областей знаний: гуманитарной, социальной, естественно-научной. Используются также повествовательные произведения документальной (редко художественной) прозы.

В раздел включены два самостоятельных текста и два связанных между собой фрагмента для сравнения друг с другом. Каждый текст или пара фрагментов сопровождается вопросами, проверяющими

- а) понимание содержания текста, его концепции;

- б) способность к интерпретации на уровне отрывка текста или связанных отрывков;
- в) понимание связи содержания текста с реальной жизнью;
- г) богатство и разнообразие словарного запаса;
- д) умение понимать подтекст;
- е) умение определять стиль автора и настроение, выраженное в тексте;
- ж) понимание структуры текста и её связи с содержанием.

Практическая грамматика родного языка

Цель данного раздела теста – не проверить знание тестируемым того или иного правила, выученного в школе, а оценить практическое применение языка на практике и с этой точки зрения оценить орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность абитуриента.

Тест оценивает умения:

- применять правила орфографии;
- расставлять знаки препинания, учитывая смысл и особенности построения предложения;
- строить слова, используя различные словообразовательные единицы;
- дополнять предложения подходящими по смыслу словами и оборотами;
- распознавать лексическое и грамматическое значения слов;
- употреблять слова и выражения в соответствии с нормами родного литературного языка.