

**Готовимся к  
Общереспубликанскому тесту:**

Пособие для абитуриентов

**АНГЛИЙСКИЙ И  
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫКИ**

УДК 378  
ББК 74.58  
Г74

Авторы разделов:

Английский язык: Л. Комиссарова, Л. Нагда, О. Смоляева  
Немецкий язык: Е. Виноградова, А. Комаров

Под редакцией кандидата педагогических наук И. П. Вальковой

Проект финансируется Агентством США по международному развитию

**AMERICAN  
COUNCILS**  
АМЕРИКАНСКИЕ СОВЕТЫ  
ПО МЕЖДУНАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
АСПРЯЛ ▲ АКСЕЛС

Готовимся к Общереспубликанскому тесту:  
Г74 Пособие для абитуриентов: Английский и немецкий языки.-  
– Б., 2005., – 48 с.



ISBN 9967-22-576-9

Пособие для подготовки к предметным тестам по английскому и немецкому языкам Общереспубликанского тестирования. Пособие содержит необходимые сведения о тестах, правила поведения во время тестирования, указания по выполнению заданий, справочные материалы по английскому и немецкому языкам, примеры тестовых задач, а также ответы с объяснениями.

Г 4309000000-05

УДК 378  
ББК 74.58

ISBN 9967-22-576-9

© ЦОМО, 2005

## Содержание

<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>Английский язык</b>	<b>5</b>
<b>Справочный раздел</b>	<b>5</b>
<b>Примеры тестовых заданий по английскому языку</b>	<b>20</b>
<b>Ответы и пояснения к тестовым заданиям по английскому языку</b>	<b>23</b>
<b>Немецкий язык</b>	<b>27</b>
<b>Справочный раздел</b>	<b>28</b>
<b>Примеры тестовых заданий по немецкому языку</b>	<b>39</b>
<b>Ответы и пояснения к тестовым заданиям по немецкому языку</b>	<b>42</b>

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Тест по английскому языку состоит из 40 лексико-грамматических вопросов, 2 текстов и 10 заданий к ним, или 1 текста с 5 заданиями к нему и 5 ситуаций с заданиями на понимание прочитанного. Тест проверяет Ваше умение пользоваться знаниями по следующим темам грамматики английского языка:

1. Артикль
2. Множественное число существительного
3. Прилагательное
4. Наречие
5. Предлоги
6. Местоимение
7. Времена глагола
8. Модальные глаголы
9. Косвенная речь
10. Согласование времен
11. Инфинитив
12. Причастие
13. Герундий
14. Предложение
15. Союзы
16. Словообразование

### Справочный раздел

#### Артикль (The Article)

Неопределенный артикль **a (an)** имеет такое же значение, как и слово *one*. Он употребляется только с исчисляемыми существительными

1. в единственном числе: *A teacher should be competent;*
2. в устойчивых словосочетаниях, обозначающих однократность действия: *to be a success, to have a rest, to have a good time;*
3. перед описательным определением у существительного: *It was a moonless night;*
4. в восклицательных предложениях после *what* и *such*: *What a cute child! It is such a lovely morning!*

Определенный артикль **the** имеет такое же значение, как и слово *that*. Он употребляется как в единственном, так и во множественном числе в следующих случаях:

1. если ситуация или контекст показывает, что речь идет об определенном лице или предмете: *The day is fine* (ситуация). *We have a new secretary. The girl is smart* (контекст).
2. если слово упоминалось ранее: *He has a new car, the car is grey.*
3. если у существительного есть ограничивающее определение, выраженное порядковыми числительными (*Read the first text*) или словами *only, main, central, same, right/wrong, left/right, next, last, final*: *She is the only child in the family. Keep to the right side of the street.*
4. перед прилагательными в превосходной степени: *This is the best film I have ever seen. Health is the most important thing for me.*
5. Если существительное обозначает единственный в своем роде предмет или явление: *The Moon moves round the Earth.*
6. если существительное употребляется в роли обстоятельства места: *in the street, at the theatre, at the office, at the library, on the balcony, in the garden, on the train.*
7. если существительное обозначает целый класс людей, животных, изобретения, термины, жанры: *The computer was invented in America. Agatha Christie is the Queen of the detective story.*
8. перед прилагательными, причастиями, глаголами, которые употребляются в качестве существительных: *The old often criticize the young. The Chinese invented fine china.*
9. в ряде выражений: *to be on the safe side* («от греха подальше»), *in the long run* («в конце концов»), *in the light of smth* («в свете чего-либо»).
10. в названиях государств, если они содержат нарицательные существительные: *the Russian Federation, the Irish Republic*, или если они употреблены во множественном числе: *the Netherlands, the United Arab Emirates.*

11. с названиями некоторых регионов, областей, городов: *the Crimea, the Caucasus, the Far East, the Riviera etc.*
12. с названиями морей, океанов, проливов, каналов, озер, водопадов, полуостровов: *the Atlantic Ocean, the Mediterranean Sea, the English Channel, the River Thames, the Niagara Falls.*
13. с названиями горных цепей, групп островов: *the Urals, the British Isles.*
14. с названиями пустынь: *the Gobi, the Sahara Desert.*
15. если речь идет о всех членах семьи: *The Abakirovs live in Tynystanov street.*

### Множественное число существительного (The Noun)

Множественное число существительного образуется путем прибавления окончания —s: a stand—stands. В английском языке есть существительные, которые образуют множественное число с помощью изменения корневой гласной: *a man - men, a foot -feet.*

У некоторых существительных формы единственного и множественного числа совпадают: *one deer – two deer; one fish – two fish; one sheep – two sheep; one means – two means; one series - two series.*

Множественное число некоторых существительных, заимствованных из других языков, необходимо запомнить: *criterion – criteria; phenomenon – phenomena; formula – formulae/formulas; crisis – crises; datum – data* (может также использоваться как единственное число).

Обратите внимание на образование множественного числа составных существительных: *a grown-up – grown-ups; a mother-in-law – mothers-in-law; a woman-driver – women-drivers.*

Некоторые существительные не имеют множественного числа: *news, information, knowledge.* Например: *Bad news travels fast.*

### Имя прилагательное (The Adjective)

Степени сравнения имен прилагательных. В английском языке существует три степени сравнения: положительная (positive), сравнительная (comparative) и превосходная (superlative).

В английском языке есть две формы изменения прилагательных по степеням – простая и составная.

Простая форма образуется при помощи суффиксов *-er* и *-est*:

<i>young</i> (полож.)	<i>younger</i> (сравн.)	<i>youngest</i> (превосх.)
--------------------------	----------------------------	-------------------------------

Составная форма образуется путем прибавления слов *more* и *(the) most* к основной форме имени прилагательного:

<i>comfortable</i> (полож.)	<i>more comfortable</i> (сравн.)	<i>the most comfortable</i> (превосх.)
--------------------------------	-------------------------------------	---

Составная форма используется для составления степеней сравнения у многосложных прилагательных.

Подобный способ образования степеней сравнения применим и для наречий:

<i>hard</i>	<i>harder</i>	<i>the hardest</i>
<i>soon</i>	<i>sooner</i>	<i>the soonest</i>

Существует группа прилагательных и наречий, которые образуют степени сравнения от разных корней. Их формы следует выучить:

<i>good, well</i>	<i>better</i>	<i>(the) best</i>
<i>bad, badly</i>	<i>worse</i>	<i>(the) worst</i>
<i>many, much</i>	<i>more</i>	<i>(the) most</i>
<i>little, few</i>	<i>less</i>	<i>(the) least</i>

Обратите внимание!

В сравнительных оборотах типа *Out of two boys Nick is the taller* (Из двух мальчиков Ник – самый высокий) прилагательное употребляется в сравнительной степени с артиклем *the*.

Запомните:

at least – по крайней мере

most of all – больше всего

worst of all – хуже всего

best of all – лучше всего

*What film do you like best (of all)? – Какой фильм Вам нравится больше всего?*

as ... as – так же ..., как; такой же ..., как

not so ... as – не так ..., как; не такой ..., как

*This book is as interesting as that book.* – Эта книга такая же интересная, как та книга.

*The days in the winter are not so long as in summer.* – Зимой дни не такие длинные, как летом.

Запомните:

much better – гораздо лучше

much more comfortable – гораздо удобнее

the more ... the more – чем больше ..., тем больше

the more ... the less – чем больше ..., тем меньше

*The more we study, the more we know.* – Чем больше мы учим, тем больше мы знаем.

### Наречие (The Adverb)

В предложении наречие выполняет функцию обстоятельства.

В зависимости от структуры наречия классифицируются следующим образом:

- простые: *often, now, much, here, there*
- производные (образуемые при помощи суффикса -ly): *easy – easily, soft – softly*
- сложные: *everywhere, somehow, sometimes*
- составные: *at last, at first, at best, by and large* (в общем)

В некоторых случаях форма наречия совпадает с формой прилагательного. К таким словам относятся: *hard, fast, late, early, low*.

*He usually drives fast.* – Он обычно ездит быстро.

*Japanese trains are very fast.* – Японские поезда очень быстрые.

Необходимо запомнить значения следующих наречий, отличающихся по смыслу от соответствующих прилагательных: *nearly, hardly, lately*:

*It's nearly time for supper.* – Уже почти время ужинать.

*I could hardly move my hand.* – Я с трудом (едва) мог двигать рукой.

*I haven't seen her lately.* – В последнее время я ее не видел.

Наречие *badly* имеет два значения: *плохо* и *очень*:

*Mary sings badly.* – Мэри плохо поет.

*I need you badly.* – Вы мне очень нужны.

После глаголов *to feel, to look, to seem, to taste, to sound, to become* вместо наречия часто употребляется прилагательное:

*Do you feel comfortable?* – Вам удобно?

*The name sounds familiar to me.* – Это имя мне знакомо.

Наречия времени *today, tomorrow, yesterday* ставятся либо в начале, либо в конце предложения:

*I bought this book yesterday.*

*Yesterday I bought this book.*

Наречия *recently* (недавно), *lately* (в последнее время), *before* (раньше) употребляются только в конце предложения:

*I have never seen this book before.* – Я никогда раньше не видел этой книги.

Наречия частоты *usually, often, never, seldom, always* ставятся перед соответствующей формой глагола:

*He always gets up at seven o'clock.*

Наречия частоты и неопределенного времени следуют непосредственно за соответствующей формой глагола *to be*:

*She is often late for classes.*

Степени сравнения наречий образуются по тем же правилам, что и у прилагательных.

## Предлоги (Prepositions)

### Предлоги времени

at	Classes begin at 9:00. People sleep at night.	at + время at + night
in	I was born in June. I went to school in 1999. Lessons are over in the afternoon.	in + месяц in + год in the morning/evening/afternoon
on	I have 5 lessons on Monday. My brother was born on the 1st of April.	on + день недели on + дата
from... to	We have a break from 13:00 to 14:00	from + время to + время

### Сочетания с предлогами

by 4 o'clock – к 4 часам  
since 3 o'clock – с 3 часов  
till 2 o'clock – до 2 часов  
for 1 hour - в течение часа  
before 1995 – до 1995 года  
after 1991 – после 1991 года  
during the interval – во время перерыва  
in 5 days – через 5 дней  
about half an hour – около получаса

Запомните, с какими предлогами употребляются некоторые глаголы:

to aim at – целиться

*The hunter aimed at the tiger.*

to arrive at – прибывать (в небольшой город, какое-либо место)

*He will arrive at the airport.*

to arrive in – прибывать (в крупный город)

*We arrived in London.*

to laugh at – смеяться (над)

*Children laughed at the clown.*

to throw at – бросать (в)

*Don't throw stones at animals.*

to be interested in – интересоваться чем-либо

*My friends are interested in chemistry.*

to comment on – комментировать что-либо

*TV widely commented on this event.*

to depend on – зависеть от

*That doesn't depend on me.*

to pay attention to – обращать внимание на

*We paid attention to his behavior.*

to leave for – уезжать в

*Students have left for Bishkek.*

to prevent from – мешать, препятствовать

*Heavy rain prevented us from going to the stadium.*

## Времена английского глагола (Tenses)

### Indefinite (Simple) Tenses

Времена группы Simple (Indefinite) обозначают действия, которые сообщаются как факты, происходящие в настоящем, прошедшем или будущем времени.

	Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
<b>Настоящее (Present)</b>	<i>I ask You ask She/he/it asks We ask You ask They ask</i>	<i>I don't ask You don't ask She/he/it doesn't ask We don't ask You don't ask They don't ask</i>	<i>Do I ask Do you ask Does she/he/it ask Do we ask Do you ask. Do they ask.</i>
<b>Прошедшее (Past)</b>	<i>I You She/he/it We You They</i> } <i>asked wrote</i>	<i>I You She/he/it We You They</i> } <i>didn't ask didn't write</i>	<i>Did you she/he/it we you they</i> } <i>ask write</i>
<b>Будущее (Future)</b>	<i>I You She/he/it We You They</i> } <i>will ask</i>	<i>I You She/he/I We You They</i> } <i>will not ask</i>	<i>Will you she/he/it we you they</i> } <i>ask</i>

### Progressive (Continuous) Tenses

Времена группы Progressive (Continuous) обозначают процессы, происходящие в определенный момент в настоящем, прошедшем или будущем времени.

	Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
<b>Настоящее (Present)</b>	<i>I am asking You are asking She/he/it is asking We are asking You are asking They are asking</i>	<i>I am not asking You are not asking She/he/it is not asking We are not asking You are not asking They are not asking</i>	<i>Am I asking Are you asking Is she/he/it asking Are we asking Are you asking Are they asking</i>
<b>Прошедшее (Past)</b>	<i>I She He It</i> } <i>was asking</i>  <i>We You They</i> } <i>were asking</i>	<i>I She He It</i> } <i>was not asking</i>  <i>We You They</i> } <i>were not asking</i>	<i>Was she he it</i> } <i>asking</i>  <i>Were you they</i> } <i>asking</i>
<b>Будущее (Future)</b>	<i>I You She/he/it We You They</i> } <i>will be asking</i>	<i>I You She/he/I We You They</i> } <i>will not be asking</i>	<i>Will you she/he/it we you they</i> } <i>be asking</i>

### Внимание!

Правильные глаголы образуют Past Indefinite при помощи суффикса *-ed*, который добавляется к основе глагола: *to ask – asked*

Прошедшую форму неправильных глаголов нужно запомнить: *to write – wrote, to do – did, to come – came...*



## Перфектные времена (Perfect Tenses)

Времена группы Perfect сообщают о завершённом действии в настоящем, прошедшем и будущем времени.

	Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
<b>Настоящее (Present)</b>	<i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> } <i>has asked</i>  <i>I</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>have asked</i>	<i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> } <i>hasn't asked</i>  <i>I</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>haven't asked</i>	<i>Has</i> <i>she</i> <i>he</i> <i>it</i> } <i>asked</i>  <i>Have</i> <i>I</i> <i>we</i> <i>you</i> <i>they</i> } <i>asked</i>
<b>Прошедшее (Past)</b>	<i>I</i> <i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>had asked</i>	<i>I</i> <i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>had not asked</i>	<i>Had</i> <i>I</i> <i>she</i> <i>he</i> <i>it</i> <i>we</i> <i>you</i> <i>they</i> } <i>had asked</i>
<b>Будущее (Future)</b>	<i>I</i> <i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>will have asked</i>	<i>I</i> <i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>will not have asked</i>	<i>Will</i> <i>I</i> <i>she</i> <i>he</i> <i>it</i> <i>we</i> <i>you</i> <i>they</i> } <i>have asked</i>

## Perfect Continuous

	Утвердительная форма	Отрицательная форма	Вопросительная форма
<b>Настоящее (Present)</b>	<i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> } <i>has been asking</i>  <i>I</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>have been asking</i>	<i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> } <i>hasn't been asking</i>  <i>I</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>haven't been asking</i>	<i>Has</i> <i>she</i> <i>he</i> <i>it</i> } <i>been asking</i>  <i>Have</i> <i>I</i> <i>we</i> <i>you</i> <i>they</i> } <i>been asking</i>
<b>Прошедшее (Past)</b>	<i>I</i> <i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>had been asking</i>	<i>I</i> <i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>hadn't been asking</i>	<i>Had</i> <i>I</i> <i>she</i> <i>he</i> <i>it</i> <i>we</i> <i>you</i> <i>they</i> } <i>been asking</i>
<b>Будущее (Future)</b>	<i>I</i> <i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>will have been asking</i>	<i>I</i> <i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i> } <i>will not have been asking</i>	<i>Will</i> <i>I</i> <i>she</i> <i>he</i> <i>it</i> <i>we</i> <i>you</i> <i>they</i> } <i>have been asking</i>

## Страдательный залог (The Passive Voice)

Страдательный залог образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в соответствующей форме и Причастия II смыслового глагола:

to be + Participle II смыслового глагола

### Страдательный залог (Времена группы Indefinite)

This article	is	discussed written	every year
	was		yesterday
	must be		now
	can be		at once
	may be		at any time today
will be		tomorrow	

В предложениях в Passive Voice орудие или лицо, производящее действие, может не указываться. Если же нужно указать, кем (или чем) именно совершается действие, то соответствующие существительные или местоимения или вводятся предлогами *by* (для обозначения субъекта действия) или *with* (для обозначения орудия действия).

*My letter is written with a pen.* - *Мое письмо написано ручкой.*

*The letter was signed by our director.* - *Письмо было подписано нашим директором.*

### Страдательный залог (Времена группы Continuous)

A new film	is being	shown	there now
	was being		there when I came in this town

Примечание: Форма будущего продолженного времени страдательного залога в английском языке отсутствует.

### Страдательный залог (Времена группы Perfect)

The telegram	has been	sent	today
	had been		by 5 o'clock yesterday
	will have been		by the time he comes back

Следует помнить, что:

1. Подлежащее в страдательном залоге выражается личным местоимением: *We were presented with books.* - *Нам подарили книги.*
2. Предлог косвенного дополнения следует за глаголом: *The doctor was sent for.* - *За доктором послали.*

## Модальные глаголы (Modal Verbs)

### Модальные глаголы *can, must, may*

Модальный глагол	Значение	Примеры
must	долг, обязательство, необходимость, приказ	We must study hard. I must buy some milk. You must come home at once.
must not = mustn't	запрещение	You mustn't smoke here.
can cannot = can't could could not = couldn't	умственная или физическая способность разрешение запрещение	We can speak English. You can come at any time. Can I have a cup of coffee? You can't cross the street here.
may may not = mayn't might might not = mightn't	разрешение просьба запрещение (очень строгое)	You may take this book. May I open the window? You may not take books away from the reading room.

### Особенности употребления модальных глаголов в предложении.

1. Модальные глаголы не изменяются по лицам и числам:

<p><i>I</i> <i>She</i> <i>He</i> <i>It</i> <i>We</i> <i>You</i> <i>They</i></p>	}	<i>can, may, must</i>
---	---	-----------------------

2. После модальных глаголов инфинитив употребляется без частицы *to*: *They can swim very well.*

3. Вопросительная форма предложения образуется при помощи модального глагола: *They can play tennis.* – *Can they play tennis?*

4. Модальные глаголы *can* и *may* не имеют формы будущего времени. Модальный глагол *must* употребляется только в настоящем времени.

### Отрицательная форма модальных глаголов

Следует обратить внимание на отрицательную форму модальных глаголов *must* (*must not, mustn't*) и *may* (*may not, mayn't*). Эти формы выражают категоричное запрещение (в переводе – нельзя, не должен). Для смягчения этого значения и при отсутствии необходимости и долженствования употребляется форма *needn't* - не нужно, не надо.

*-Must we go to the bank at once?*

*-No, you needn't. You can go there tomorrow.*

### Эквиваленты (заменители) модальных глаголов

Модальные глаголы *can, may, must* имеют следующие заменители:

*can* – to be able to (быть в состоянии, уметь)

*may* – to be allowed to, to be permitted to (иметь разрешение делать что-либо)

*must* – to have to (быть вынужденным делать что-либо) и to be to (делать что-либо по заранее условленному плану)

Заменители модальных глаголов используются для того, чтобы передать отношение модальности<sup>1</sup> во всех временах:

Present: *I can read / I am able to read*  
 Past: *I could read / I was able to read*  
 Future: *I (shall/will) be able to read.*

Следует обратить внимание на заменитель модального глагола *must – to have to*.

		<b>Утвердительная форма</b>	<b>Вопросительная форма</b>	<b>Отрицательная форма</b>
<b>Present</b>	I must read	I have to read	Do I have to read?	I don't have to read
<b>Past</b>		I had to read	Did I have to read?	I didn't have to read
<b>Future</b>		I shall/will have to read	Shall/will I have to read?	I shan't/won't have to read

Форма *don't have to* передает значение отсутствия необходимости: *I don't have to translate the article.* – Мне не обязательно переводить эту статью.

Модальный заменитель *to be to* используется для обозначения какого-либо запланированного действия. Особенно часто он употребляется для обозначения расписания движения транспорта: *The bus is to arrive at 5.* – Автобус должен прибыть в 5 часов (по расписанию).

Обратите внимание на употребление модальных конструкций *would rather, would sooner, had better*. *Had better* эквивалентно глаголу *should*:

*You had better ('d better) eat more fresh fruit and vegetables instead of candies.* – Вам лучше есть больше свежих фруктов и овощей, чем конфет.

*Would rather* обозначает предпочтение:

*I'd rather have coffee than tea.* – Я бы предпочел кофе чаю.

Для выражения вызова совершить действие используется глагол *dare*:

*I dare you to jump off that wall!* – Спорим, что ты не прыгнешь с этой стены!

### Косвенная речь (Reported Speech)

В косвенной речи употребляются глаголы *tell, say, demand, ask, wonder* и т.д. Необходимо помнить, что при переводе вопросительных предложений из прямой речи в косвенную порядок слов в этих предложениях – прямой, т.е. сначала следует подлежащее, а затем сказуемое.

	<b>Прямая речь</b>	<b>Косвенная речь</b>
<b>Повелительное наклонение</b>	The teacher says "Speak English in class." Mother says "Don't watch TV till late at night." "Fire!", the officer cried.	The teacher tells the students to speak English in class. Mother tells me not to watch TV till late at night. The officer ordered the soldiers to fire.
<b>Общие и альтернативные вопросы</b>	Pete says "Do you speak English?" Ann says "Would you like tea or coffee?"	Pete asks if (whether) I speak English. Ann asks if (whether) I would like tea or coffee.
<b>Специальные вопросы</b>	Nurlan says "Where does Nelly live?" Irina says "How many students are there in the classroom?"	Nurlan wonders where Nelly lives. Irina wants to know how many students there are in the classroom.
<b>Утвердительные и отрицательные предложения</b>	Vera says "I like music." Akyl says "I don't go to school on Saturdays."	Vera says that she likes music. Akyl says that he doesn't go to school on Saturdays.

<sup>1</sup> Модальность – отношение говорящего к какому-либо действию.

## Согласование времен (Sequence of Tenses)

Если глагол главного предложения стоит в прошедшем времени, то в придаточном предложении происходит сдвиг времен в сторону прошедших. Вместо настоящего употребляется прошедшее, вместо прошедшего – прошедшее перфектное, вместо будущего – будущее в прошедшем.

Simple Tenses	
Azat <u>says</u>   that he <u>plays</u> tennis very well.	Azat <u>said</u>   that he <u>played</u> tennis very well
Azat <u>says</u>   that he <u>played</u> tennis very well two years ago.	Azat <u>said</u>   that he <u>had played</u> tennis very well two years before.
Azat <u>says</u>   that he <u>will play</u> tennis very well two years from now.	Azat <u>said</u>   that he <u>would play</u> tennis very well two years from now.
Continuous Tenses	
Oleg <u>says</u>   that his mother <u>is working</u> in the garden.	Oleg <u>said</u>   that his mother <u>was working</u> in the garden.
Oleg <u>says</u>   that his mother <u>was working</u> in the garden when he came home.	Oleg <u>said</u>   that his mother <u>was working</u> in the garden when he came home.
Oleg <u>says</u>   that his mother <u>will be working</u> in the garden till late in the afternoon.	Oleg <u>said</u>   that his mother <u>would be working</u> in the garden till late in the afternoon.
Perfect Tenses	
Alex <u>says</u>   that he <u>has</u> already <u>done</u> his work.	Alex <u>said</u>   that he <u>had</u> already <u>done</u> his work.
Alex <u>says</u>   that he <u>will have finished</u> his work by 5 o'clock.	Alex <u>said</u>   that he <u>would have finished</u> his work by 5 o'clock.

## Лексика (Vocabulary)

### Состав слова

Слова бывают непроизводные, производные и сложные.

Непроизводные слова не имеют аффиксов: *drive, read, move*.

Производные слова образуются путем добавления аффиксов – суффиксов и префиксов к корню слова: *driver, movement, unpleasant*.

Сложные слова состоят из двух или более слов: *bluebell, greenhouse, flowerbed*. Причем необходимо помнить, что главное слово всегда последнее: *potflower* - комнатный цветок; *flowerpot* - цветочный горшок.

Словообразовательные суффиксы:

Суффиксы, служащие для образования существительных	– ing – er – ment – ness – ist – ance	feeling player government darkness guitarist guidance
Суффиксы, служащие для образования прилагательных	– y – able – ful – less – ish – ly – en – some	snowy comfortable playful painless bookish lonely wooden handsome

Суффиксы, служащие для образования наречий	-ly	firmly
Суффиксы, служащие для образования глаголов	-ize -en -ate -ify	naturalize widen stimulate identify

Новые слова могут образовываться путем перехода из одной части речи в другую, причем их структура остается неизменной (конверсия):

*house* (дом) – *to house* (размещать)

*nurse* (сестра, няня) – *to nurse* (нянчить)

**Омоним** – слово, однозвучное с другим, но отличное от него по значению:

*write* (писать) – *right* (правый)

*A sailor went to sea to see what he could see. But all he could see was sea, sea, sea...*

В данном случае *sea* – море, а *see* – глагол «видеть».

Слова являются многозначными, если они имеют более одного значения:

*The camp was situated at the foot of the mountain.*

*The girl hurt her foot.*

В первом случае слово *foot* означает «подножье», а во втором – «ступня».

**Синоним** – слово, близкое по значению с другим словом:

*to go* – *to walk*

*to look* – *to stare*

*beautiful* – *handsome*

*Nelly looked surprised.* – *Nelly looked astonished.*

Слова *surprised* и *astonished* являются синонимами, выражающими разные степени удивления.

**Антоним** – слово, противоположное по значению другому слову:

*hot* – *cold*

*happiness* – *sorrow*

*to reject* – *to accept*

*up* – *down*

*Love will save the world. Hatred will ruin it.*

Слова *love* и *hatred* являются антонимами, потому что они контрастны по своему значению.

### Герундий (The Gerund)

**Герундий** – неличная форма глагола, сочетающая в себе функции глагола и существительного. Герундий образуется при помощи добавления окончания *-ing* к основе глагола: *to write* – *writing*.

Существуют следующие формы герундия:

	Active	Passive	
<b>Simple</b>	seeing writing	being seen being written	простые формы: одновременность или будущее
<b>Perfect</b>	having seen having written	having been seen having been written	перфектные формы: предшествование

1. *Peter likes studying foreign languages.* – Пете нравится изучать иностранные языки.

2. *Little John likes being read fairy tales.* – Маленький Джон любит, когда ему читают сказки.

3. *I don't remember having seen such a picture.* – Я не помню, чтобы я видел такую картину.

4. *I remember having been informed of the conference.* – Я помню, что меня известили о конференции.

Герундий может употребляться после предлогов:

*Igor is fond of playing chess.*

The children insisted on visiting the History museum after dinner.

Существует определенная группа глаголов и предикативных словосочетаний, после которых употребляется только герундий:

to appreciate to forgive to keep (on) to enjoy to finish	to prevent cannot help cannot resist to excuse to deny	to mind (в отрицательных и во-просительных предложениях) to avoid to refrain (from) to be capable of
--	--	---

Martin couldn't help smiling. – Мартин не мог удержаться от улыбки.

Mary has finished typing a business letter. – Мэри закончила печатать деловое письмо.

После следующих глаголов может употребляться как герундий, так и инфинитив:

to like, to love, to prefer, to hate, to intend, to forget, to continue, to start, to begin.

I prefer reading books in the evening. – I prefer to read books in the evening.

### Причастие (The Participle)

Причастие – неличная форма глагола, выполняющая функцию глагола и прилагательного.

В английском языке два вида причастия – причастие I (причастие настоящего времени) и причастие II (причастие прошедшего времени).

Причастие I образуется путем прибавления суффикса *-ing* к основе глагола:

(to) go + ing = going		to go – going
(to) read + ing = reading		to read – reading

В предложении причастие I выполняет следующие функции:

1) определения:

I like to look at playing children. – Я люблю смотреть на играющих детей.

2) части определительного причастного оборота:

The girl reading a book is my sister. – Девушка, читающая книгу, – моя сестра.

3) части сказуемого во временах группы Continuous:

Alex is watching TV now.

Причастие II является причастием страдательного залога и соответствует русским формам на *-нный, -мый, -тый* (прочитанный, открытый).

Причастие II правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса *-ed* к основе глагола и по форме совпадает с формой глагола в Past Indefinite:

Infinitive	Past Indefinite	Participle II
to ask	asked	asked

Формы причастия II неправильных глаголов необходимо заучивать наизусть.

В предложениях причастие II выполняет функцию определения:

People admired the picture painted by a famous artist.

Причастие II может выступать как часть сказуемого во временах группы Perfect:

Alina has just finished her report on biology.

## Союзы (Conjunctions)

Союзы соединяют слова, фразы, предложения.

### Сочинительные (Coordinating Conjunctions)

and – и

but – но

so – поэтому, таким образом, так что

or – или

yet – однако, все же

*The kids came late and baked a cake.*

*I went to the stadium but the game was cancelled.*

*I have a sled yet it never snows here.*

### Подчинительные (Subordinating Conjunctions)

after	before	so	till	where
although	for	so that	unless	whereas
as	if	than	until	wherever
as if	once	that	when	whether
because	since	though	whenever	while

*Father came home after the work was done.*

*We were happy once the ice-cream was served.*

*I cannot go until she comes.*

### Adverbial Conjunctions

accordingly	furthermore	likewise	so
besides	hence	moreover	still
consequently	however	nevertheless	therefore
			thus

*The bread was left open; consequently it went stale.*

*My dog doesn 't like peanuts; however, he loves peanut butter.*

*I think, therefore I am.*

## Сложное дополнение (Complex Object)

Сложное дополнение – уникальное явление английского языка. Оно употребляется в трех случаях:

- 1) После глаголов чувственного восприятия

Глагол	Существительное или местоимение в объектном падеже	Инфинитив без частицы to Причастие I
see	Ann	do
hear	me	doing
watch	him	
feel	her	
smell	it	
	us	
	you	
	them	

*I saw Ann cross the street. – Я видел, как Анна пересекла улицу.*

*I saw her cross the street. – Я видел, как она пересекла улицу.*

*I saw her crossing the street. – Я видел, как она пересекала улицу.*



Запомните, что если нас интересует не факт, а процесс, то мы употребляем причастие I:

2) После глаголов *let* (позволять) и *make* (заставлять):

Глагол	Существительное или местоимение в объектном падеже	Инфинитив без частицы <i>to</i>
let make	Ann me him her it us you them	do

*Mother made me sit down to my homework.* – Мама заставила меня сесть за уроки.  
*Don't let him do it.* – Не позволяй ему делать этого.

3) После следующих глаголов:

Глагол	Существительное или местоимение в объектном падеже	Инфинитив
want wish expect believe like would like	children me him her it us you them	to do

*I want my children to be happy.* – Я хочу, чтобы мои дети были счастливы.  
*I expect you to come in time.* – Я надеюсь, что ты придешь вовремя.

### Местоимения (The Pronoun)

#### Личные местоимения

Субъектное местоимение	Объектное местоимение	Притяжательное местоимение	Абсолютная форма притяжательного местоимения	Возвратное местоимение
I	me	my	mine	myself
you	you	your	yours	yourself
he	him	his	his	himself
she	her	her	hers	herself
it	it	its	its	itself
we	us	our	ours	ourselves
you	you	your	yours	yourselves
they	them	their	theirs	themselves

Объектные местоимения употребляются в качестве дополнения (*I saw them at the meeting*); а также в предложениях со сложным дополнением (*Pete wants me to help him*).

Притяжательные местоимения требуют после себя существительного: *Our teacher is young*.

Абсолютная форма притяжательных местоимений употребляется без существительного. Она заменяет его: *My room is small, yours is large.*

Возвратные местоимения используются только в качестве дополнения при глаголе. Они относятся к подлежащему в предложении: *The child is old enough to dress himself.*

Примеры тестовых заданий по английскому языку

1. *Numbers are for machines \_\_\_\_\_ names are for people.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) that's why
- (B) because
- (C) and
- (D) that

2. *Damira's father \_\_\_\_\_ much all over the world.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) travel
- (B) is travelling
- (C) travels
- (D) travelling

3. Which of the underlined parts of the sentence given below contains a mistake?

*When going out on special occasions my elder sister likes dress up.*  
A B C D

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

4. *They \_\_\_\_\_ us an interesting story.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) said
- (B) told
- (C) spoke
- (D) talked

5. *John is 21 years old.  
Mary is 21 years old, too.  
John is \_\_\_\_\_ Mary.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) not so old as
- (B) as old as
- (C) so old as
- (D) older

6. I. Cholpon sometimes drinks tea with lunch.  
II. Sometimes Cholpon drinks tea with lunch.  
III. Cholpon drinks tea with lunch sometimes.  
IV. Cholpon drinks tea with sometimes lunch.

Which of the following variants is correct for the sentences given above?

- (A) I and II only
- (B) I, II and III only
- (C) II, III and IV only
- (D) I, II, III and IV

7. Where does Aisha probably live if these are the things she did today: (1) milked the cows; (2) fed the chickens; (3) watered the vegetables?

- (A) In a block of flats
- (B) On a farm
- (C) At the University campus
- (D) In a greenhouse

8. *This book costs 5 dollars, and that one is 6 dollars. This book is \_\_\_\_\_ than that book.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) less expensive
- (B) more expensive
- (C) the least expensive
- (D) the most expensive

9. *Though Masha and Dasha are twins, they look so different: Masha is good-looking but Dasha is rather \_\_\_\_\_.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) witty
- (B) plain
- (C) modest
- (D) handsome

10. *Urmat \_\_\_\_\_ English at school for 5 years by the 1<sup>st</sup> of September next year.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) will teach
- (B) teaches
- (C) will be teaching
- (D) will have been teaching

11. *Last year my friend Sue married \_\_\_\_\_ a Russian dancer.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) –\*
- (B) with
- (C) to
- (D) on

12. *My Mom is an early-riser. She is used to \_\_\_\_\_ up early.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) get
- (B) getting
- (C) got
- (D) to get

13. *If Maria had caught a small fish, rather than an enormous one, her rod might not have snapped.*

Which of the following variants is closest in meaning to the underlined word in the sentence given above?

- (A) tiny
- (B) extremely small
- (C) extremely large
- (D) big

*Read the text carefully, then answer the questions.*

line A king liked to write poems, which he thought were very good. As he was the king, the people he showed his poems to always admired them.

5 One day he showed some of his poems to a philosopher, who did not like them at all and told the king that the poems were very poor. This made the king so angry that he immediately sent the philosopher to prison.

10 Some time passed, and the king freed the

---

\* Внимание! Знак « – » в вариантах ответов означает, что вставлять ничего не нужно.

philosopher. A week later, the king invited him to dinner. He showed the philosopher a new poem he had just written and asked the man what he thought of it. The philosopher turned to the soldiers who were standing at the door and said, "Take me back to prison."

15

1. The text is mainly about ...
  - (A) the prison and the philosopher
  - (B) the people who admired the king's poems
  - (C) the king and his critic
  - (D) the dinner at the king's palace
2. Why did the philosopher ask the soldiers to take him to prison?
  - (A) Because he didn't like the king's dinner
  - (B) Because he didn't like the king
  - (C) Because he didn't want to hear the king's poor poems any more
  - (D) Because he didn't want to be in the king's palace

## Ответы и пояснения к тестовым заданиям по английскому языку

1. *Numbers are for machines \_\_\_\_\_ names are for people.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) that's why
- (B) because
- (C) and
- (D) that

Правильный ответ – C, потому что данное предложение состоит из двух независимых предложений, которые могут быть связаны сочинительным союзом *and*. Остальные варианты ответа – *because*, *that's why* и *that* – являются подчинительными союзами и употребляются в сложноподчиненных предложениях.

2. *Damira's father \_\_\_\_\_ much all over the world.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) travel
- (B) is travelling
- (C) travels
- (D) travelling

Правильный ответ – C, потому что в данном предложении констатируется факт, а это значит, что следует употребить глагол в Present Simple. Подлежащее *father* является существительным 3-го лица и единственного числа, а это значит, что глагол должен иметь окончание *-s*.

Ответ B неверен, потому что контекст данного предложения не выражает процесс или длительность действия. Ответ D неверен, потому что в предложении должен присутствовать глагол, а форма *travelling* не является глаголом. Это часть глагола-сказуемого и переводится «путешествующий».

3. Which of the underlined parts of the sentence given below contains a mistake?

When going out on special occasions my elder sister likes dress up.

A                      B                                      C                      D

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)

Правильный ответ C, потому что после таких глаголов, как *like*, *decide*, *want* следует неопределенная форма глагола (инфинитив), показателем которой является частица *to*. В предложении эта частица отсутствует, что является ошибкой.

4. *They \_\_\_\_\_ us an interesting story.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) said
- (B) told
- (C) spoke
- (D) talked

Правильный вариант ответа – В, потому что глагол *tell* имеет значение «рассказать или сказать что-либо кому-либо» и употребляется без предлога. Остальные варианты ответа неверны: глагол *say* означает «сказать что-либо», но употребляется с предлогом *to* – *to say smth to smb*; глагол  *speak* означает «говорить, разговаривать» (*I speak English*); глагол *talk* тоже означает «говорить, разговаривать».

5. *John is 21 years old.*  
*Mary is 21 years old, too.*  
*John is \_\_\_\_\_ Mary.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) not so old as
- (B) as old as
- (C) so old as
- (D) older

Правильный ответ – В, так как согласно логике предложений Джон и Мэри одного возраста, и это означает, что структура *as old as*, которая означает «такой же, как», лучше всего подходит в данном случае.

6.  
I. Cholpon sometimes drinks tea with lunch.  
II. Sometimes Cholpon drinks tea with lunch.  
III. Cholpon drinks tea with lunch sometimes.  
IV. Cholpon drinks tea with sometimes lunch.

Which of the following variants is correct for the sentences given above?

- (A) I and II only
- (B) I, II and III only
- (C) II, III and IV only
- (D) I, II, III and IV

Правильный вариант ответа – В, потому что наречие *sometimes* может употребляться либо в начале предложения, либо в конце, либо между подлежащим и сказуемым, то есть так, как в предложениях I, II и III. Но его нельзя употреблять между предлогом и существительным.

7. Where does Aisha probably live if these are the things she did today: (1) milked the cows; (2) fed the chickens; (3) watered the vegetables?

- (A) In a block of flats
- (B) On a farm
- (C) At the University campus
- (D) In a greenhouse

Правильный вариант ответа – В, потому что если человек живет на ферме, ему приходится доить коров, кормить цыплят, поливать овощи. Варианты А, С и D неверны, так как маловероятно, что человек, живущий в многоквартирном доме, держит домашних животных (А); вряд ли студент из университетского городка будет заниматься сельским хозяйством (С); *greenhouse* (теплица) не является жилым помещением (D).

8. *This book costs 5 dollars, and that one is 6 dollars. This book is \_\_\_\_\_ than that book.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) less expensive
- (B) more expensive
- (C) the least expensive
- (D) the most expensive

Правильный вариант ответа – А, потому что сравнительная степень многосложных прилагательных *expensive* имеет варианты *more expensive* и *less expensive*. Согласно логике данного предложения, «эта» книга дешевле «той» на 1 доллар, значит, она менее дорогая, и вариант В не подходит. Варианты С и D неверны, так как в них прилагательные употреблены в превосходной степени.

9. *Though Masha and Dasha are twins, they look so different: Masha is good-looking but Dasha is rather \_\_\_\_\_.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) witty
- (B) plain
- (C) modest
- (D) handsome

Правильный вариант ответа – В, так как прилагательное *plain* описывает заурядную внешность человека, тогда как *witty* (А) описывает умственную способность; *modest* (С) описывает характер, а *handsome* (D) описывает внешность мужчины.

10. *Urmat \_\_\_\_\_ English at school for 5 years by the 1<sup>st</sup> of September next year.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) will teach
- (B) teaches
- (C) will be teaching
- (D) will have been teaching

Правильный вариант ответа – D. Только этот вариант обозначает продолженное действие, которое совершалось в течение определенного промежутка времени (*for 5 years*) и будет завершено к конкретному моменту времени (*by the 1st of September next year*).

11. *Last year my friend Sue married \_\_\_\_\_ a Russian dancer.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) –
- (B) with
- (C) to
- (D) on

Вариант А единственно правильный, так как глагол *to marry* в контексте предложения употребляется без предлога.



12. *My Mom is an early-riser. She is used to \_\_\_\_\_ up early.*

Which of the following variants must be used in the blank in the sentence given above?

- (A) get
- (B) getting
- (C) got
- (D) to get

Из всех вариантов ответа правильный только В, поскольку после выражения *to be used to* должен быть употреблен герундий.

13. *If Maria had caught a small fish, rather than an enormous one, her rod might not have snapped.*

Which of the following variants is closest in meaning to the underlined word in the sentence given above?

- (A) tiny
- (B) extremely small
- (C) extremely large
- (D) big

Вариант С правильный, так как он является определением к прилагательному *enormous = extremely large*.

Вопрос №1 к тексту проверяет понимание текста, умение выделить главное. Правильный ответ – С, так как главными героями повествования являются король и философ, который критиковал стихи короля.

Вопрос № 2 к тексту "The King and the Critic" проверяет умение обобщать, понимание причинно-следственных связей событий текста. Правильный ответ – С, так как он указывает на правильную причину нежелания философа оставаться во дворце – он больше не хотел слушать стихи короля.

Вариант (А) не соответствует тексту, так как в тексте нет упоминания об отношении философа к обеду короля.

Вариант (В) ошибочен, поскольку в тексте не говорится о негативном отношении философа к королю.

Вариант (D) не является правильным, так как он не указывает точной причины нежелания философа оставаться в королевском дворце.

## Немецкий язык

Liebe Absolventen!

Im vorliegenden Lehrbehelf finden Sie die Antworten auf mehrere Fragen zu den Testaufgaben in Deutsch.

Jede Testvariante enthält insgesamt 50 Aufgaben. 40 davon sind die Aufgaben in deutscher Grammatik (elementare Kenntnisse nach dem Lehrprogramm einer Mittelschule) und die 10 übrigen - die Aufgaben zu 2 kurzen Texten. Diese Texte muss man ohne Wörterbuch verstehen, was mit Hilfe von entsprechenden Fragen geprüft wird.

Es werden also ihre Basiskenntnisse in deutscher Grammatik sowie ihre Wortschatzkenntnisse im Rahmen des Schulprogramms kontrolliert.

Die Arbeit am Test dauert nicht mehr als 90 Minuten.

### Разделы теста

#### I. Практическая грамматика немецкого языка

##### A. Морфология

- Артикль: склонение артикля и его употребление перед существительными.
- Имя существительное: сильное, слабое, женское склонение; образование множественного числа имен существительных.
- Местоимение: личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные местоимения; неопределенно-личное местоимение *man*, отрицательные местоимения; безличное местоимение *es*.
- Имя прилагательное: сильное, слабое и смешанное склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных и наречий; особые случаи образования степеней склонения.
- Имя числительное: количественные и порядковые числительные.
- Глагол: 3 основные формы глаголов; сильные и слабые глаголы; смешанная группа глаголов; спряжение глаголов в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum; модальные глаголы; глаголы *wissen* и *lassen*; образование временных форм Indikativ Passiv; повелительное наклонение; инфинитивные конструкции *um/ohne/statt... zu+Infinitiv*.
- Предлог: предлоги, управляющие Dativ или Akkusativ; предлоги, управляющие Dativ и Akkusativ; предлоги, управляющие Genitiv.

**Б. Синтаксис: порядок слов в простом повествовательном, в вопросительном, отрицательном, сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.**

##### II. Лексика:

- владение лексическим материалом в рамках программы по немецкому языку для средних общеобразовательных школ КР;
- умение различать близкие, а также противоположные по своему значению слова (синонимы или антонимы) в рамках текста, включенного в тест;
- знание основных устойчивых словосочетаний и идиоматических единиц, изучаемых в рамках школьной программы;
- знание элементарных норм лексической сочетаемости слов в немецком языке, а прежде всего управления наиболее известных из школьной программы глаголов.

##### III. Тексты

Два коротких текста в данном разделе содержат лексику, известную Вам из школьной программы, что обеспечивает понимание текстов без использования словаря. Значение отдельных малоизвестных Вам слов можно вывести из общего контекста.

К каждому из двух текстов предлагается по 5 вопросов. Прежде чем ответить на них, внимательно прочитайте текст, так как именно в нем в прямой или косвенной форме Вы найдете ответы на поставленные вопросы.

## Справочный раздел<sup>1</sup>

### Морфология

#### Артикль

Определенный артикль - *der, die, das*; для множественного числа всех родов - *die*

Неопределенный артикль - *ein, eine, ein*; множественное число отсутствует.

В немецком языке имеется четыре падежа, отвечающие на вопросы:

der Nominativ (именительный падеж): *wer? was?* – кто? что?

der Genitiv (родительный падеж): *wessen?* – чей? чья? чьё? чьи?

der Dativ (дательный падеж): *wem?* – кому? чему?

der Akkusativ (винительный падеж): *wen? was?* – кого? что?

#### Склонение артикля

Падеж	Определенный артикль				Неопределенный артикль		
	Мужской род	Средний род	Женский род	Множ. число	Мужской род	Средний род	Женский род
Nominativ	<i>der</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>	<i>ein</i>	<i>ein</i>	<i>eine</i>
Genitiv	<i>des</i>	<i>des</i>	<i>der</i>	<i>der</i>	<i>eines</i>	<i>eines</i>	<i>einer</i>
Dativ	<i>dem</i>	<i>dem</i>	<i>der</i>	<i>den</i>	<i>einem</i>	<i>einem</i>	<i>einer</i>
Akkusativ	<i>den</i>	<i>das</i>	<i>die</i>	<i>die</i>	<i>einen</i>	<i>ein</i>	<i>eine</i>

#### Употребление артикля перед существительными

<i>der, die, das</i>	<i>ein, eine, ein</i>	<i>без артикля</i>
При обозначении единственного в своем роде предмета или понятия. В знакомой ситуации. При повторном упоминании слова. С прилагательными в превосходной степени. С порядковыми числительными. С названиями времен года, месяцев, частей суток. При наличии различных определений. С географическими названиями мужского и женского рода в ед. и мн. числе, а также среднего рода при наличии определений. С именами собственными при наличии определений и при обозначении фамилий во мн. числе.	При первом упоминании слова. После <i>haben, sein, brauchen, es gibt</i> . В сравнении <i>wie eine, wie ein</i> . В определении в Genitiv. Для выделения понятия из общей массы. При обозначении порции вещества.	Перед именами собственными. Перед именами вещественными и абстрактными. При обозначении национальности и профессии. В обращениях и заголовках. В перечислениях. С географическими названиями среднего рода (города и страны).

#### Слияние артиклей и предлогов

an		am	an		ans	zu	+ der →	zur
in	+ dem →	im	auf	+ das →	aufs			
von		vom	in		ins	zu	+ dem →	zum

<sup>1</sup> Данный справочник составлен на основе подборки справочных материалов «Немецкий язык. Правила. Таблицы. Примеры». ООО «Издательство Астрель», М., 2003.

## Имя существительное

### Склонение имен существительных

Падеж	Сильное	Слабое	Женское	Мн. число
Nom. wer? was?	der/ein Stuhl das/ein-Buch	der/ein Löwe	die/eine Mutter	Stühle die Bücher Löwen Mütter
Gen. wessen?	des/eines Stuhls des/eines Buches	des/eines Löwen	der/einer Mutter	Stühle Bücher der Löwen Mütter
Dat. wem?	dem/einem Stuhl dem/einem Buch	dem/einem Löwen	der/einer Mutter	den Stühlen, Büchern Löwen Müttern
Akk. wen? was?	den/einen Stuhl das/ein Buch	den/einen Löwen	die/eine Mutter	die Stühle Bücher Löwen Mütter

1. Сильное склонение – большинство существительных мужского рода и все среднего рода, кроме *das Herz* (сердце).
2. Слабое склонение - одушевленные существительные мужского рода, оканчивающиеся на *-e*, а односложные - на согласный, а также иностранные слова с суффиксами *-ent, -ist, -ant, -nom, -log, -soph, -graph, -et, -eg, -at, -ad, -ard, -ot*.
3. Женское склонение - все существительные женского рода.
4. Переходная группа: *der Buchstabe, Fels(en), Friede(n), Funke, Gedanke, Haufe(n), Name(n), Schade(n), Wille(n)* и *das Herz* в Gen. имеют окончание *-ns*, в Dat. и Akk. *-en*; *Herz* в Akk. без окончания.

Во множественном числе все существительные имеют в Dativ окончание *-(e)n*.

### Образование множественного числа имен существительных

1 тип <i>-e</i>	2 тип <i>-en</i>	3 тип <i>-er</i>	4 тип <i>-</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большинство односложных существительных мужского рода с умлаутом. Без умлаута: <i>der Abend, der Arm, der Grad, der Bund, der Laut, der Ort, der Pfad, der Pol, der Schuh, der Stoff, der Tag</i>.</li> <li>2. Многие существительные среднего рода, без умлаута.</li> <li>3. Группа существительных женского рода с умлаутом: <i>die Bank, die Hand, die Wand, die Kraft, die Macht, die Nacht, die Stadt, die Maus</i> и др.</li> <li>4. Существительные на <i>—nis</i>, во множ. числе <i>-nisse</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большинство существительных женского рода.</li> <li>2. Существительные мужского рода слабого склонения и переходная группа.</li> <li>3. Существительные мужского рода на <i>-og</i> под ударением во мн. числе: <i>die Traktoren, die Direktoren</i>.</li> <li>4. Существительные мужского рода: <i>der See, der Staat, der Muskel, der Nerv, der Schmerz, der Typ, der Bauer, der Nachbar, der Vetter</i>.</li> <li>5. Существительные среднего рода: <i>das Auge, das Ohr, das Bett, das Hemd, das Interesse, das Insekt</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большинство существительных среднего рода.</li> <li>2. Группа существительных мужского рода с умлаутом: <i>der Mann, der Rand, der Wald, der Wurm, der Geist, der Gott, der Strauch, der Leib, der Irrtum, der Reichtum</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Существительные мужского и среднего рода на <i>-er, -el, -en</i>.</li> <li>2. Существительные среднего рода на <i>-chen, -lein, Ge-...-e</i>.</li> <li>3. Два существительных женского рода с умлаутом: <i>die Mütter, die Töchter</i>.</li> </ol>

## Местоимения

### Личные, притяжательные и возвратные местоимения

Nominativ		Genitiv		Dativ		Akkusativ	
Личное Wer?	Личное Wessen?	Притяжательное		Личное Wem?	Возвратное в Dativ	Личное Wen?	Возвратное в Akkusativ
<b>Единственное число</b>							
ich	meiner	mein		mir	mir	mich	mich
du	deiner	dein		dir	dir	dich	dich
er	seiner	sein		ihm	sich	ihn	sich
sie	ihrer	ihr		ihr	sich	sie	sich
es	seiner	sein		ihm	sich	es	sich
<b>Множественное число</b>							
wir	unser	unser		uns	uns	uns	uns
ihr	euer	euer		euch	euch	euch	euch
sie	ihrer	ihr		ihnen	sich	sie	sich
Sie	Ihrer	Ihr		Ihnen	sich	Sie	sich

### Указательные местоимения

*Dieser, diese, dieses* – этот, эта, это; *der, die, das* – тот, та, то; *jener, jene, jenes* – тот, та, то; *solcher, solche, solches* – такой, такая, такое; *derjenige, diejenige, dasjenige* – тот (самый), та (самая), то (самое).  
*es* – это

*selbst (selber)* – сам

*derselbe, dieselbe, dasselbe* – тот же, та же, то же

Указательные местоимения *es, selbst, selber* не склоняются и не различаются по падежам. Местоимения *dieser, jener, solcher* склоняются как определенный артикль.

Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род	Мн. число
Nom.	<i>dieser, jener Tisch</i>	<i>dieses, jenes Heß</i>	<i>diese jene Mappe</i>	<i>diese, jene Bücher</i>
Gen.	<i>dieses, jenes Tisches</i>	<i>dieses, jenes Heftes</i>	<i>dieser, jener Mappe</i>	<i>dieser, jener Bücher</i>
Dat.	<i>diesem, jenem Tisch</i>	<i>diesem, jenem Heft</i>	<i>dieser, jener Mappe</i>	<i>diesen, jenen Büchern</i>
Akk.	<i>diesen, jenen Tisch</i>	<i>dieses, jenes Heft</i>	<i>diese, jene Mappe</i>	<i>diese, jene Bücher</i>

Местоимения *solcher, solche, solches* обычно употребляются в единственном числе в сочетаниях *ein solcher, eine solche, ein solches* и склоняются как прилагательные после неопределенного артикля, либо в сочетании *solch ein, solch eine* и тогда не изменяются. У сложных указательных местоимений первая часть склоняется как определенный артикль, а вторая - как прилагательное слабого склонения.

Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род	Мн. число
Nom.	<i>derselbe</i>	<i>dasselbe</i>	<i>dieselbe</i>	<i>dieselben</i>
Gen.	<i>desselben</i>	<i>desselben</i>	<i>derselben</i>	<i>derselben</i>
Dat.	<i>demselben</i>	<i>demselben</i>	<i>derselben</i>	<i>denselben</i>
Akk.	<i>denselben</i>	<i>dasselbe</i>	<i>dieselbe</i>	<i>dieselben</i>

Указательные местоимения *der, das* имеет в Genitiv форму *dessen*, а *die* – *deren* и склоняется как относительное местоимение.

### Вопросительные местоимения

*Wer? Was?* - Кто? Что? не имеют множественного числа.

*Welcher? Welche? Welches? Was.für ein (eine, ein)?* – Какой? Какая? Какое?

Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род	Мн. число
Nom. <i>wer was</i>	<i>welcher</i>	<i>welches</i>	<i>welche</i>	<i>welche</i>
Gen. <i>wessen</i>	<i>welches</i>	<i>welches</i>	<i>welcher</i>	<i>welcher</i>
Dat. <i>wem</i>	<i>welchem</i>	<i>welchem</i>	<i>welcher</i>	<i>welchen</i>
Akk. <i>wen was</i>	<i>welchen</i>	<i>welches</i>	<i>welche</i>	<i>welche</i>

### Неопределенно-личное местоимение *man*

*Man* обозначает неопределенное лицо: *кто-то*, всегда является подлежащим (3-е лицо единственного числа) и на русский язык не переводится, а сказуемое переводится как 2-е лицо единственного числа, повелительное наклонение, 1-е и 3-е лицо множественного числа и как неопределенная форма глагола:

*Hier arbeitet man.* - *Здесь работают.*

*Man lernt, solange man lebt.* - *Век живи, век учись.*

*Man kann ohne Freunde nicht leben.* - *Без друзей не проживешь. Без друзей жить нельзя.*

### *Man* с модальными глаголами

<i>man kann (nicht)</i>	можно (нельзя)	<i>man muss (nicht)</i>	(не) нужно
<i>man darf (nicht)</i>		<i>man soll (nicht)</i>	

*Im Winter kann man Schi laufen.* - *Зимой можно кататься на лыжах.*

*Im Lesesaal darf man nicht laut sprechen.* - *В читальном зале нельзя громко разговаривать.*

*Man muss schon gehen.* - *Нужно уже уходить.*

*Man soll diese Übung schriftlich machen.* - *Нужно (приказано) выполнить это упражнение письменно.*

### Отрицательные местоимения

*kein, keine, kein* - никто, ничто (отрицание при существительном)

*niemand* - никто; *nichts* - ничто.

*Kein* склоняется в единственном числе как неопределенный, а во множественном числе – как определенный артикль. Местоимение *niemand* склоняется как *jemand* (*кто-то*).

Nom. - *jemand, niemand*

Gen. - *jemandes, niemandes*

Dat. - *jemandem, niemandem*

Akk. - *jemanden, niemanden*

Предложения с местоимениями *niemand* и *nichts* переводятся на русский язык с двумя отрицаниями.

*Niemand konnte diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.* - *Никто не мог перевести этот текст без словаря.*

### Безличное местоимение *es*

*Es* употребляется:

1. Как подлежащее с безличными глаголами, обозначающими явления природы и ощущения человека:  
*Es regnet.* - *Идет дождь.*  
*Es schneit.* - *Идет снег.*  
*Es fröstelt mich.* - *Меня знобит.*
2. В безличных предложениях с именным сказуемым, обозначающим состояние природы или настроения:  
*Es ist warm.* - *Тепло.*  
*Es ist lustig.* - *Весело.*
3. В конструкциях *es gibt, es geht, es handelt sich um, es steht, es fehlt, es zieht.*
4. Если действующее лицо отсутствует или не называется:  
*Es klopft.* - *Кто-то (что-то) стучит.*  
*Es läutet.* - *Звонит (слышен звон).*
5. В безличном пассиве как формальное подлежащее, только при прямом порядке слов.  
*Es wird gesprochen,* - *разговаривают.*  
*Es wird gebaut.* - *Строят.*

### Имя прилагательное

В склоняемой форме прилагательное является согласованным определением, а в краткой форме – несогласованным определением или именной частью сказуемого.

*Das kleine Mädchen spielte Klavier.*

*Die Kinder, müde und zufrieden, kamen nach Hause.*

*Der Junge ist fleißig.*

### **Сильное склонение прилагательных**

Прилагательное имеет окончание определенного артикля в единственном числе, если артикль перед ним отсутствует (кроме Genitiv мужского и среднего рода), а во множественном числе и после *viele, einige, wenige, mehrere* и количественных числительных.

Падеж	Мужской род	Женский род	Средний род	Множеств. чис-
Nom.	stark -er Tee	heiß -e Suppe	kalt - es Wasser	schön -e Tage
Gen.	stark -en Tees	heiß -er Suppe	kalt -en Wasser	schön -er Tage
Dat.	stark -em Tee	heiß -er Suppe	kalt -em Wasser	schön -en Tagen
Akk.	stark -en Tee	heiß -e Suppe	kalt -es Wasser	schön -e Tage

### **Слабое склонение прилагательных**

После определенного артикля, указательных местоимений и *welcher*, а во множественном числе после притяжательных местоимений и слов *alle, beide, keine, welche* и *sämthiche* прилагательные имеют слабые окончания.

Падеж	Мужской род	Женский род	Средний род	Множеств. число
Nom.	der groß -e Park	die breit -e Allee	das dick -e Heft	die/alle höh -en Häuser
Gen.	des groß -en Parks	der breit -en Allee	des dick -en Hefts	der/aller höh -en Häuser
Dat.	dem groß -en Park	der breit -en Allee	dem dick -en Heft	den/allen höh -en Häusern
Akk.	den groß -en Park	die breit -e Allee	das dick -e Heft	die/alle höh -en Häuser

### **Смешанное склонение прилагательных**

После неопределенного артикля, притяжательных местоимений и *kein* прилагательные склоняются в единственном числе по смешанному склонению.

Падеж	Мужской род	Женский род	Средний род
Nom.	ein neu -er Wagen	eine rot -e Blume	ein blau -es Hemd
Gen.	eines neu -en Wagens	einer rot -en Blume	eines blau -en Hemdes
Dat.	einem neu -en Wagen	einer rot -en Blume	einem blau -en Hemd
Akk.	einen neu -en Wagen	eine rot -e Blume	ein blau -es Hemd

Не изменяются при склонении прилагательные:

на -a: lila, rosa, prima: *eine rosa Nelke, ein lila Kleid;*

на -er от названий городов: *die Berliner Museen, die Dresdener Gemäldegalerie.*

### **Степени сравнения прилагательных и наречий**

Положительная	jüng	alt	klar
Сравнительная	jüng-er	ält-er	klar-er
Превосходная	jüng-st	ält-est	klar-st
am	jüng -sten	ält-esten	klar -sten

Без умлаута образуют степени сравнения прилагательные: многосложные, с дифтонгом в корне и образованные от причастий, а также *blond, falsch, froh, klar, roh, rot, sanft, schlank, voll*.

### Особые случаи образования степеней сравнения

Положительная	gut	gern	hoch	nah	viel	wenig
Сравнительная	besser	lieber	höher	näher	mehr	weniger/minder
Превосходная	best	liebst	höchst	nächst	meist	mindest
am	best -en	liebst -en	höchst -en	nächst -en	meist -en	mindest -en

### Глагол

Немецкие глаголы имеют три основные формы (Grundformen): der Infinitiv (неопределенная форма), das Präteritum (прошедшее повествовательное), das Partizip II (причастие II). От них образуются все временные формы глагола, наклонения и залого. Основные формы образуются так:

1. Сильные глаголы (изменяется корневой гласный/согласный):

Infinitiv -en	Präteritum -	Partizip II ge...-en
schreib -en	schrieb	ge - schrieb - en
schneid -en	schnitt	ge - schnitt - en
flieg -en	flog	ge - flog - en
helf -en	half	ge - half - en
ruf -en	rief	ge - ruf - en

2. Слабые глаголы

Infinitiv -en	Präteritum -(e)te	Partizip II ge...-(e)t
mach -en	mach -te	ge - mach -t
arbeit -en	arbeit -ete	ge - arbeit - et
zeichn -en	ziechn -ete	ge - zeichn - et

3. Слабые глаголы с умлаутом в Präsens

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
brennen wenden	brannte wandte	gebrannt gewandt
kennen senden	kannte sandte	gekannt gesandt
nennen denken	nannte dachte	genannt gedacht
rennen bringen	rannte brachte	gerannt gebracht

4. Претерито-презентные глаголы: модальные глаголы + глагол wissen

Infinitiv	Präteritum	Partizip II
dürfen sollen	durfte sollte	gedurft gesollt
können wollen	konnte wollte	gekonnt gewollt
mögen wissen	mochte wusste	gemocht gewusst
müssen	musste	gemusst



## Der Indikativ Aktiv

Der Indikativ, изъявительное наклонение, обозначает реальное действие.

### Das Präsens (настоящее время)

Глаголы	Слабые	С основной на-chn	Сильные с -e	Сильные с -a, с неотделяемой приставкой	Сильные с отделяемой приставкой	Возвратные
Единственное число						
ich	mal-e	rechn-e	les-e	erfahr-e	ruf-e an	freu -e mich
du	mal—st	rechn -est	lies -t	erfahr -st	ruf-st an	freu -st dich
er, sie, es	mal-t	rechn -et	lies -t	erfahr-t	ruf-tan	freu -t sich
Множественное число						
wir	mai-en	rechn -en	les-en	erfahr -en	raf-enan	freu -en uns
ihr	mal-t	rechn -et	les-t	erfahr -t	ruf-tan	freu -t euch
sie, Sie	mal-en	rechn -en	les-en	erfahr -en	ruf-en an	freu -en sich

### Präsens модальных глаголов

	sollen	müssen	können	dürfen	wollen	mögen	wissen
Единственное число							
ich	soll	muss	kann	darf	will	mag	weiß
du	sollst	musst	kannst	darfst	willst	magst	weißt
er, sie, es	soll	muss	kann	darf	will	mag	weiß
Множественное число							
wir	sollen	müssen	können	dürfen	wollen	mögen	wissen
ihr	sollt	müsst	könnt	dürft	wollt	mögt	wisst
sie, Sie	sollen	müssen	können	dürfen	wollen	mögen	wissen

### Präsens вспомогательных глаголов

	Единственное число			Множественное число			
ich	bin	habe	werde	wir	sind	haben	werden
du	bist	hast	wirst	ihr	seid	habt	werdet
er, sie, es	ist	hat	wird	sie, Sie	sind	haben	werden

### Спряжение глаголов в Präteritum (прошедшем повествовательном)

Единственное число						
ich	malte -	las-	rief-an	war-	hatte-	wurde-
du	malte -st	las -est	rief-st an	war -st	hatte -st	wurde -st
er, sie, es	malte -	las	rief- an	war-	hatte -	wurde-
Множественное число						
wir	malte -n	las-en	rief-en an	war-en	hatte -n	wurde -n
ihr	malte -t	las-t	rief-t an	war-t	hatte -t	wurde -t
sie, Sie	malte -n	las-en	rief-en an	war-en	hatte -n	wurde -n

## Das Perfekt

*Haben, sein* в Präsens + Partizip II смыслового глагола

С глаголом *sein* образуют Perfekt немногие непереходные глаголы:

1. Глаголы движения --*Er ist in die Schule gegangen.*
2. Глаголы перемены состояния --*Er ist eingeschlafen.*
3. Глаголы *sein, werden, begegnen, bleiben, geschehen, passieren, gelingen.*

С глаголом *haben* образуют Perfekt большинство глаголов:

1. Переходные глаголы - *Ich habe diese Geschichte gelesen.*
2. Возвратные глаголы - *Ich habe mich mit kaltem Wasser gewaschen.*
3. Безличные глаголы - *Es hat in der Nacht geschneit.*
4. Модальные глаголы - *Das habe ich nicht gewollt.'*
5. Многие непереходные глаголы, управляющие косвенными падежами или предлогами – *Unsere Schüler haben an dieser Veranstaltung teilgenommen.*
6. Глаголы движения и состояния при обозначении длительного действия - *Er hat lange im kalten Fluß geschwommen. Ich habe jeden Tag eine Stunde gelaufen.*

Глаголы в Perfekt обозначают законченное действие и употребляются обычно в разговоре для обозначения прошедшего времени.

## Indikativ Passiv

*Werden* в нужном времени + Partizip II смыслового глагола

В активном залоге (Aktiv) действие исходит от подлежащего, а в пассивном (Passiv) оно направлено на подлежащее. Passiv образуется от переходных глаголов, кроме *haben, besitzen, wissen, kennen, bekommen* и ряда других. В Perfekt и Plusquamperfekt Passiv употребляется форма причастия *worden*.

Präsens Passiv	Ich werde (Präs.)	gefragt
Präteritum Passiv	Ich wurde (Prät.)	gefragt
Perfekt Passiv	Ich bin (Perf.)	gefragt worden
Plusquamperfekt Passiv	Ich war (Plusquam.)	gefragt worden
Futurum Passiv	Ich werde (Futur.)	gefragt werden

*Das Haus wird gebaut.* - Дом строят (строится).

*Das Haus wurde von den Arbeitern gebaut.* - Дом построен рабочими или Дом построили рабочие.

## Der Imperativ

Повелительное наклонение Imperativ выражает побуждение к действию, просьбу или приказ, оно имеет в немецком языке четыре формы:

2-е лицо ед., числа du -e	2-е лицо мн. числа ihr -(e)t	вежливая форма Sie-en	1-е лицо мн. числа wir-en
Mach -e! Setz-(e) dich! Fahr -e weg!	Mach -t! Setz-t euch! Fahr -t weg!	Machen Sie! Setzen Sie sich! Fahren Sie weg!	Machen wir! Setzen wir uns! Fahren wir wegl
Сильные глаголы, изменяющие корневой гласный			
Sprich! Sieh!	Sprecht! Seht!	Sprechen Sie! Sehen Sie!	Sprechen wir! Sehen wir!
Глаголы sein, haben, werden			
Sei! Habe! Werde!	Seid! Habt! Habt!	Seien Sie! Haben Sie! Haben Sie!	Seien wir! Haben wir! Werden wir!

## Предлог

1. Предлоги, управляющие Genitiv: *außerhalb, innerhalb, statt, trotz, wegen, infolge, ungeachtet, unweit.*
2. Предлоги, управляющие Dativ: *mit, nach, aus, zu, von, bei, außer, entgegen, gegenüber, seit.* Предлоги *entgegen* и *gegenüber* стоят после слова, к которому относятся: *dem Haus gegenüber* - *напротив дома.*
3. Предлоги, управляющие Akkusativ: *durch, für, ohne, um, gegen, bis, entlang, wider.* *Entlang* стоит после существительного: *den Fluss entlang*- *вдоль реки.*
4. Предлоги, управляющие Dativ и Akkusativ: *an, auf, in, hinter, vor, über, unter, zwischen, neben.*

Wo? Wann? - Dativ	Wohin? - Akkusativ
<i>Ich sitze am Tisch. Am Morgen. Am ersten Januar.</i>	<i>Ich stelle den Stuhl an den Tisch. Sie gehen in den Wald.</i>

Большинство предлогов имеет несколько значений. При переводе предложений следует ориентироваться на слова, к которым предлог относится. Например: *nach der Stunde* - после урока; *nach meiner Meinung* - по моему мнению.

### Инфинитивные обороты

Инфинитивные обороты образуются в том случае, когда обособляется распространенный инфинитив. Имеются четыре вида инфинитивных оборотов: с *zu, um... zu, statt... zu/anstatt... zu* и *ohne ...zu*. Все зависимые от инфинитива слова помещаются перед инфинитивом и находятся в рамке между *um, ohne, statt/anstatt*, с которых начинается оборот, и *zu* + инфинитив, которые замыкают оборот. Рамка может быть образована сказуемым и инфинитивом с *zu*, если нет *um, ohne, statt*.

Инфинитивный оборот может выполнять функцию различных обстоятельств, например, обстоятельство цели: *Ich kam, um dich ins Theater abzuholen.*

Инфинитивный оборот с *um... zu* может выражать и обстоятельство следствия, например: *Der Saal war zu klein, um alle aufzunehmen.*

Инфинитивные обороты с *ohne ...zu, statt ...zu* представляют собой обстоятельства образа действия, например: *Sie gingen schneller, ohne einander anzusehen. Er liest seinen Bericht vor, statt frei zu sprechen* Эти обороты переводятся на русский язык:

*ohne... zu* — деепричастным оборотом с отрицанием, например: *Они пошли быстрее, не разговаривая друг с другом;*

*statt... zu* - «вместо того чтобы» + инфинитив: *Он читает свой доклад, вместо того чтобы свободно говорить.*

## Синтаксис

### Простое предложение

Члены предложения: главные члены - подлежащее (wer? was?) и сказуемое (was macht? wie ist?) и второстепенные, дополняющие и уточняющие их, - дополнение (wem? wen? an wen? и т.д.), определение (welcher? was für ein?) и обстоятельство (wo? wann? wie? warum? wozu? и т.д.).

Простое нераспространенное предложение состоит из главных членов: *Er schreibt. Es regnet. Er ist Schüler. Der Unterricht ist zu Ende.*

Простое распространенное предложение содержит помимо главных членов второстепенные, характеризующие или дополняющие главные члены.

### Повествовательное предложение

Прямой порядок слов:

<u>Mein Bruder</u>	<u>geht</u>	<u>in die Schule.</u>
1	2	3
подлежащее	сказуемое	второстепенные члены предложения

Обратный порядок слов:

<u>In die Schule</u>	<u>geht</u>	<u>mein Bruder.</u>
1	2	3
второстепенные члены предложения	сказуемое	подлежащее

### Вопросительное предложение

Без вопросительного слова:

*Gehst du in die Schule?*

*Bist du in die Schule gegangen?*

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
сказуемое	подлежащее	второстепенные члены предложения

С вопросительным словом:  
*Wann gehst du in die Schule?*

1	2	3	4
?	сказуемое	подлежащее	второстепенные члены предложения

### Побудительное (повелительное) предложение

*Gehe in die Schule! Beeile dich! Komm schneller mit!*

### Отрицательное предложение

В немецком предложении может быть только одно отрицание. *Nicht* не ставится в предложениях, где есть слова *niemand*- никто, *nichts* - ничто, *nie*, *niemals* - никогда, *nirgends* - нигде, *weder... noch* - ни... ни.

*Er hat diesen Text nicht gelesen.* — Он не читал этот текст.

*Er hat diesen Text nie gelesen.* - Он никогда не читал этот текст.

*Weder ich noch er haben diesen Text gelesen.* - Ни я, ни он не читали этот текст.

При ответе на вопрос с отрицанием при согласии употребляют *nein*, а при возражении - *doch*.

*Kommst du nicht heute?*

*Nein, ich komme nicht.* - Нет, я не приду.

*Doch, ich komme.* - Нет, я приду.

Когда отрицание *nicht* относится к сказуемому, оно стоит в конце предложения, либо перед неизменяемой частью сказуемого, а когда относится к другим членам предложения, то стоит перед ними.

*Er versteht den Text nicht.* *Versteht er den Text nicht?* *Er wird diesen Text nicht verstehen.* *Wird er diesen Text nicht verstehen?* *Nicht alle Schüler verstehen diesen Text.*

Отрицание *kein* употребляется только с существительными:

*Das ist kein Text.* - Это не текст.

*Es gab keine Fragen.* - Вопросов не было.

### Сложносочиненное предложение

Сложносочиненное предложение состоит из двух или более самостоятельных предложений, соединенных союзами или без них.

Союзы, не влияющие на порядок слов в предложении:

*und* - и, *a*; *aber* - но; *oder* - или; *denn* - так как.

*Ich bleibe zu Hause, und (aber) mein Bruder geht in die Schule.*

*Er übersetzt diesen Text, oder wir machen zusammen die Hausaufgaben.*

*Er geht in die Schule nicht, denn er ist krank.*

Союзы, влияющие на порядок слов в предложении:

*darum*, *deshalt*, *deswegen* - поэтому, *trotzdem* - несмотря на, *dann* - потом, тогда, парные союзы *bald...bald* – то ... то.

*Er ist krank, darum (deshalt deswegen) bleibt er im Bett.*

*Er ist krank, trotzdem geht-er in die Schule.*

*Zuerst übersetze ich den Text, dann mache ich diese Übung.*

*Bald regnet es, bald scheint die Sonne.*

### Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение состоит из главного и одного или более придаточных, дополняющих или определяющих какой-то член главного предложения. Соединяются они союзами, относительными и вопросительными местоимениями и наречиями.

Порядок слов придаточного предложения:

а) подлежащее на первом месте (после союзного слова),

б) изменяемая часть сказуемого находится в конце предложения.

*Er sagt, dass er diesen Text gut versteht (verstehen wird).*

,	союз	подлежащее	второстепенные члены предложения	сказуемое: неизменяемая / изменяемая часть
---	------	------------	----------------------------------	--

## Виды придаточных предложений

- Дополнительные, was? (dass, ob, was и др.): *Er sagt, dass er diesen Text ohne Wörterbuch übersetzt (übersetzen wird). Er fragt, ob er diese Übung schriftlich machen soll.*
- Причины, warum? (weil, da): *Er kam nicht in die Schule, weil er krank war. Da der Schüler krank war, kam er nicht in die Schule.*
- Условные, in welchem Fall? (wenn): *Wenn du mit den Hausaufgaben fertig bist, darfst du im Hof spielen.*
- *Bist du mit den Hausaufgaben fertig, (so) darfst du im Hof spielen.*
- Цели, wozu? (damit): *Ich gebe dir das Wörterbuch, damit du diesen Text übersetzen kannst.*
- Времени, wann? (wenn, als, nachdem). *Wenn* - повторяющееся действие, действие в настоящем времени: *Wenn es regnet, nehme ich meinen Regenschirm mit* *Als* - однократное действие в прошлом: *Als es zu regnen begann, lief ich nach Hause.* *Nachdem* - действие придаточного предложения предшествует главному: *Nachdem er die Hausaufgaben gemacht hatte (Plusquamperfekt), ging er spazieren (Präteritum).*
- Определительные, welcher (der, die, das и др.): род и число относительного местоимения согласуются с существительным, а падеж зависит от его роли в предложении: *Das Mädchen, das dort steht, ist meine Schwester. Der Text, den ich lese, ist sehr interessant. Die Übung, die ich gemacht hatte, war nicht schwierig.*

## Примеры тестовых заданий по немецкому языку

1. Welches Wort passt nicht in die Reihe:  
(A) jetzt  
(B) gern  
(C) bald  
(D) spät
2. Welches Wort paßt nicht in die Reihe?  
(A) rufen  
(B) singen  
(C) sprechen  
(D) trinken
3. Was ist richtig?  
*Die Freunde sitzen ... .. Lesesaal.*  
(A) in der  
(B) in den  
(C) in das  
(D) in dem
4. - Wohin hast du dein Wörterbuch gelegt?  
- Ich habe es ... .. Tisch gelegt.  
Was passt in den Satz?  
(A) auf den  
(B) auf dem  
(C) auf das  
(D) auf die
5. Klaus liest den Text leise und undeutlich vor. Der Lehrer sagt ihm: „... den Text laut und deutlich vor!“  
Was ist richtig?  
(A) Lese  
(B) Lest  
(C) Liest  
(D) Lies
6. Ich brauche etwas zum Schreiben. ... mir mal einen Kugelschreiber!  
Was ist richtig?  
(A) Gebe  
(B) Geben  
(C) Gib  
(D) Gibt
7. Der Junge sagt der Mutter, dass er Zahnschmerzen hat. Die Mutter antwortet darauf: „Wenn du Zahnschmerzen hast, dann ... du zum Zahnarzt gehen.“  
Was ist richtig?  
(A) wolltest  
(B) magst  
(C) willst  
(D) musst
8. Marat lernt seit einem Jahr Deutsch. Seine Mutter fragt ihn: „...du schon gut deutsch sprechen?“  
Was ist richtig?  
(A) Könnst  
(B) Kann  
(C) Kannst  
(D) Kannt
9. Der Student hat im Seminar einen interessanten Vortrag gehalten. Der Vortrag seines Freundes war aber viel...  
Was ist richtig?  
(A) interessanter  
(B) interessanteste  
(C) interessant  
(D) interessantes
10. Heute ist es sehr warm, aber gestern war es noch ....  
Was passt in den Satz?  
(A) wärmer  
(B) wärmerer  
(C) warmerer  
(D) wärmer
11. -Warum hast du dich heute zum Unterricht verspätet?  
-Ich habe mich verspätet,...  
Was ist richtig?  
(A) weil ich verpasst habe meinen Bus  
(B) weil ich habe meinen Bus verpasst  
(C) weil ich meinen Bus verpasst habe  
(D) weil meinen Bus ich verpasst habe

12. Wißt ihr,... die deutsche Stadt Dresden oft auch die Elbflorenz genannt wird?

Was ist richtig?

- (A) weil
- (B) dass
- (C) wie
- (D) wenn

13. Es ist Winter. Oft schneit und friert es. Ich ziehe mich immer warm an,... es draußen kalt ist.

Was ist richtig?

- (A) wann
- (B) wenn
- (C) als
- (D) denn

14. Welches Wort passt in den Satz?

Ich gehe aus dem Haus um 7.30 Uhr,... der Unterricht beginnt um 8 Uhr.

- (A) weil
- (B) denn
- (C) da
- (D) dass

15. Abends versammelt sich die ganze Familie zu Hause. Um 19 Uhr gibt es das Abendessen. Das Essen schmeckt den Kindern gut. Sie danken der Mutter ... das Essen.

Was ist richtig?

- (A) an
- (B) über
- (C) für
- (D) auf

16. Am Wochenende gehen wir oft zu Diskos. In unserer Freizeit beschäftigen wir uns aber auch ... dem Sammeln von Briefmarken.

Was ist richtig?

- (A) an
- (B) mit
- (C) nach
- (D) für

17. Wenn man ein Formular ausfüllt, muss man unbedingt schreiben, wo und wann man geboren....

Was ist richtig?

- (A) wird
- (B) wurdet
- (C) werdet
- (D) wurde

18. Das Essen ... von dem Koch schnell zubereitet.

Was ist richtig?

- (A) werden
- (B) wirst
- (C) wird
- (D) werdet

19. Das Kind ist hingefallen und weint vor Schmerzen. ... das Kind zu beruhigen, hat ihm die Mutter ein Spielzeug gekauft.

Was ist richtig?

- (A) Damit
- (B) Um
- (C) Deshalb
- (D) Da

20. Wo treibt man Sport?

- (A) Heute gehen die Freunde ins Warenhaus und kaufen dort Sportschuhe und Sportanzüge.
- (B) Im Herbst fahren die Kinder oft aufs Land und helfen den Großeltern bei der Ernte
- (C) In der Turnstunde laufen die Schüler auf den Schulhof, spielen dort Fußball und laufen um die Wette.
- (D) Wenn die Kinder Ferien haben, gehen sie oft in den Park. Im Park verbringen sie ihre Freizeit lustig und interessant.

21. Welches von den vier folgenden Sprichwörtern sagt dasselbe?

Jede Arbeit ist am Anfang schwer, aber man muss keine Angst davor haben.

- (A) Ende gut, alles gut.
- (B) Ohne Fleiß kein Preis.
- (C) Aller Anfang ist schwer.
- (D) Morgenstunde hat Gold im Munde.

22. Lies bitte zuerst den folgenden Text!

Welche Aussage ist im Text enthalten?  
Nur eine Aussage/Antwort ist richtig.  
Kreuze die richtige Lösung an!

Durch Berlin fließt die Spree. Auf der einen Uferseite lag früher das Dorf Cölln und auf der anderen Seite das Dorf Berlin. An dieser Stelle ist die Spree besonders flach und im Jahre 1235 vereinigten sich die beiden Dörfer zu Berlin.

1990 wurde Berlin Hauptstadt des vereinten Deutschlands. Vorher war Ostberlin die Hauptstadt der DDR und Bonn die Hauptstadt der BRD. Heute leben in Berlin 3,5 Millionen Menschen aus verschiedenen Nationen. Berühmte Bauwerke sind das Brandenburger Tor, die Siegessäule und der Reichstag. Man kann sie mit vielen öffentlichen Verkehrsmitteln, z.B. Bus, U-Bahn, S-Bahn und Straßenbahn erreichen. In der Friedrichstraße und am Kurfürstendamm kann man gut einkaufen.

- (A) Im Jahre 1235 wurde Berlin die Hauptstadt der DDR.
- (B) In Berlin leben 3,5 Millionen Menschen gleicher Nationalität.
- (C) Die Sehenswürdigkeiten kann man nur mit der Straßenbahn erreichen.
- (D) In der Friedrichstraße gibt es gute Möglichkeiten zum Einkaufen.



## Ответы и пояснения к тестовым заданиям по немецкому языку

Welches Wort passt nicht in die Reihe:

- (A) jetzt
- (B) gern
- (C) bald
- (D) spät

В этом задании необходимо найти слово, которое по своему значению не соотносится с общей темой трех других слов. Так, например, в данном случае слова *jetzt*, *bald*, *spät* (теперь, скоро, поздно) согласуются друг с другом, потому что они обозначают время. Слово *gern* (охотно) в варианте В не относится к обозначениям времени и поэтому является правильным ответом.

Welches Wort passt nicht in die Reihe?

- (A) rufen
- (B) singen
- (C) sprechen
- (D) trinken

Такой же вопрос поставлен ко второму заданию. Здесь три слова *rufen*, *singen*, *sprechen* (звать, петь, говорить) составляют ряд слов, обозначающих говорение, а *trinken* (пить) в варианте D не относится к обозначениям такого рода. Следовательно, мы выделяем это слово как вариант правильного ответа.

3. Was ist richtig?

*Die Freunde sitzen .. Lesesaal.*

- (A) in der
- (B) in den
- (C) in das
- (D) in dem

Выбирая правильный ответ в этом задании, следует вспомнить, что при постановке вопроса *wo?* (*где?*) дополнение вместе с артиклем употребляется в дательном падеже. Так как существительное *Lesesaal* (читальный зал) мужского рода, то правильным ответом будет вариант D – in dem *Lesesaal*.

4. - Wohin hast du dein Wörterbuch gelegt?  
- Ich habe es ... .. Tisch gelegt.

Was passt in den Satz?

- (A) auf den
- (B) auf dem
- (C) auf das
- (D) auf die

При выполнении этого задания нужно знать, что при вопросе *wohin?* (*куда?*) надо употреблять дополнение в винительном падеже (Akkusativ). Глагол *legen* (класть) всегда предполагает постановку вопроса *wohin?* (*куда?*), поэтому для слова *Tisch* (мужской род) мы выберем вариант A - *auf den* (мужской род, единственное число, винительный падеж).

5. Klaus liest den Text leise und undeutlich vor. Der Lehrer sagt ihm: „... den Text laut und deutlich vor!“  
Was ist richtig?

- (A) Lese
- (B) Lest
- (C) Liest
- (D) Lies

В этом задании необходимо выбрать соответствующую форму повелительного наклонения от глагола *lesen*. Этот сильный глагол меняет свою корневую гласную при спряжении во 2-м и 3-м лице единственного числа Präsens (настоящее время): *ich lese*, но: *du liest*, *er (sie, es) liest*. Это же изменение корневой гласной сохраняется и при образовании формы повелительного наклонения для 2-го лица единственного числа (так называемая du-Form): *Du liest - Lies!*

Отсюда следует, что вариант D нужно выделить как правильный ответ. Варианты A, B, C для данного задания являются неправильными, так как они представляют другие возможные формы употребления этого глагола.

6. Ich brauche etwas zum Schreiben.... mir mal einen Kugelschreiber!  
Was ist richtig?

- (A) Gebe
- (B) Geben
- (C) Gib
- (D) Gibt

Задание 6 схоже с заданием 5. Сравни:

*Ich gebe*

*Du gibst* → *Gib!* (Du-Form)

*Er* }  
*Sie* } *gibt*  
*Es* }

*Wir geben*

*Ihr gebt*

*Sie geben*

Для данной ситуации требуется выбрать форму повелительного наклонения для 2-го лица единственного числа, т.е. Du-Form. Значит, вариант C будет правильным ответом. Варианты A, B, D неверны в данном случае, так как они представляют другие формы этого глагола.

7. Der Junge sagt der Mutter, dass er Zahnschmerzen hat. Die Mutter antwortet darauf: „Wenn du Zahnschmerzen hast, dann ... du zum Zahnarzt gehen.“

Was ist richtig?

- (A) wolltest
- (B) magst
- (C) willst
- (D) musst

В этом задании требуется выбрать правильный модальный глагол, подходящий по своему значению для приведенной ситуации. Так как здесь речь идет о необходимости что-то предпринять, то глагол *müssen* соответствует этому значению. Следовательно, вариант D (*musst*) мы выбираем как правильный: ..., *dann musst du zum Arzt gehen* (тогда тебе нужно пойти к врачу).

Все остальные варианты не могут быть правильными в этой ситуации, поскольку имеют другие значения: A - *du wolltest* (ты хотел), B - *du magst* (ты любишь), C - *du willst* (ты хочешь).

8. Marat lernt seit einem Jahr Deutsch. Seine Mutter fragt ihn: „... du schon gut deutsch sprechen?“

Was ist richtig?

- (A) Könnst
- (B) Kann
- (C) Kannst
- (D) Kannt

В этом задании необходимо различать формы спряжения модального глагола *können* (мочь, уметь).

Вспомним, как спрягается этот глагол:

<i>ich kann</i>	<i>wir können</i>
<i>du kannst</i>	<i>ihr könnt</i>
<i>er (sie, es) kann</i>	<i>sie (Sie) können</i>

Исходя из этих знаний, можно смело отбросить вариант D (*könnt*) как несуществующую форму, а также вариант A (*könnst*).

Форма *kann* (вариант B) соответствует 1-му и 3-му лицу единственного числа настоящего времени. Для данной ситуации верным будет вариант C (*kannst*) - 2-е лицо единственного числа настоящего времени.

9. Der Schüler hat im Unterricht einen interessanten Vortrag gehalten. Der Vortrag seines Freundes war aber viel....

Was ist richtig?

- (A) interessanter
- (B) interessanteste
- (C) interessant
- (D) interessantes

При выполнении этого задания нужно вспомнить, как образуются степени сравнения прилагательных в немецком языке, а именно: сравнительная (Komparativ) и превосходная (Superlativ) степени. Читайте об этом в соответствующем разделе приведенного выше грамматического справочника. Как известно, сравнительную степень прилагательного или наречия легко узнать по суффиксу *-er*. Именно эту форму требуется выбрать для этого задания (вариант A). Все другие варианты представляют собой иные формы прилагательного *interessant*:

Вариант B (*interessanteste*) представляет собой превосходную степень этого прилагательного. Вариант C (*interessant*) - исходная положительная степень (Positiv).

Вариант D (*interessantes*) является также формой Positiv, согласуемой с существительными среднего рода в единственном числе Nominativ или Akkusativ (окончание *-es*).

10. Heute ist es sehr warm, aber gestern war es noch ....

Was passt in den Satz?

- (A) warmer
- (B) wärmerer
- (C) warmerer
- (D) wärmer

В отличие от предыдущего задания в данном случае прилагательное *warm* получает в Komparativ не только суффикс *-er*, но и Umlaut. Поэтому вариант D является правильным ответом. Варианты A и C неправильные, так как не содержат Umlaut, а вариант B может выступать в определенных случаях в функции определения, но не в функции составной части именного сказуемого (Prädikativ).

11. -Warum hast du dich heute zur Deutschstunde  
verspätet?  
- Ich habe mich verspätet,....

Was ist richtig?

- (A) weil ich verpasst habe meinen Bus
- (B) weil ich habe meinen Bus verpasst
- (C) weil ich meinen Bus verpasst habe
- (D) weil meinen Bus ich verpasst habe

В этом задании проверяется умение правильно строить придаточное предложение. Здесь надо руководствоваться правилом о порядке слов в предложениях такого типа - сказуемое выносится на последнее место, причем его изменяемая часть ставится в самом конце придаточного предложения.

Свое определенное место в придаточных предложениях занимает также и подлежащее: оно стоит всегда после союзного слова. Всем этим требованиям отвечает вариант C, и поэтому он выбирается как правильный ответ. Варианты A, B, D не отвечают данным требованиям.

12. Wißt ihr,... die deutsche Stadt Dresden oft auch die Elbflorenz genannt wird?  
Was ist richtig?

- (A) weil
- (B) dass
- (C) wie
- (D) wenn

Каждый тип придаточного предложения вводится соответствующими союзами. Выбрать правильный ответ для данного задания поможет постановка вопроса, который исходит от сказуемого главного предложения. Сравни:

Wißt ihr -> was? (что?)

На такой вопрос отвечают придаточные дополнительные предложения, а вводятся они в таком случае союзом *dass*. Согласно этому правилу выбираем вариант В (*dass*) как правильный ответ. Этот же тип придаточных предложений может начинаться с союза *wie*? (*как?*) — смотри вариант С. Однако этот вариант не может быть правильным, так как он не отвечает контексту предложения, которое уже отвечает на вопрос «Как иначе называется Дрезден?»

Варианты А и D также не могут быть верными, так как они используются в других типах придаточных предложений: вариант А (*weil*) - в придаточных причины, а вариант D (*wenn*) – в придаточных времени или условия.

13. Es ist Winter. Oft schneit und friert es. Ich ziehe mich immer warm an,... es draußen kalt ist.  
Was ist richtig?

- (A) wann
- (B) wenn
- (C) als
- (D) denn

В этом задании требуется выбрать среди предложенных вариантов союз, вводящий придаточное предложение времени. Поставив вопрос «*Wann ziehe ich mich warm an? -Когда одеваюсь тепло?*», можно предположить, что нужными союзами в данном случае могут быть *wenn* - вариант В или *als* - вариант С. Однако здесь следует вспомнить о том, что союз *wenn* в отличие от *als* указывает на многократную повторяемость одного и того же действия. Поэтому вариант В будет верным для данной ситуации. Союз *wann*? - *когда?* (вариант А) употребляется в придаточных дополнительных предложениях, от которых исходит вопрос *was?* - *что?* Например, *ich weiß nicht (was?)*, *wann er kommt*. Союз *denn* – потому что, так как (вариант D) неверен, потому что, во-первых, он не соответствует данной ситуации, а во-вторых, потому что он является не подчинительным, а сочинительным союзом.

14. Welches Wort passt in den Satz?

Ich gehe aus dem Haus um 7.30 Uhr,... der Unterricht beginnt um 8 Uhr.

- (A) weil
- (B) denn
- (C) da
- (D) dass

При анализе этого задания следует обратить внимание на порядок слов во втором предложении. Это прямой порядок слов и потому данное предложение является не сложноподчиненным (не придаточным), а сложносочиненным, т.е. относительно самостоятельным предложением по отношению к предыдущему.

При наличии союзов *weil*, *da* (варианты А и С), которые имеют то же значение, что и союз *denn*, порядок слов во втором предложении был бы обратным. Поэтому ответ в варианте В является верным. Вариант D (*dass*) неверный в данном случае, так как этот союз вводит придаточные дополнительные.

15. Abends versammelt sich die ganze Familie zu Hause. Um 19 Uhr gibt es das Abendessen. Das Essen schmeckt den Kindern gut. Sie danken der Mutter ... das Essen.

Was ist richtig?

- (A) an
- (B) über
- (C) für
- (D) auf

В этом задании проверяется умение употреблять глаголы, управляющие определенным падежом с предлогом. В данном случае речь идет об управлении глагола *danken*: *j-m danken für* (Akk.), например, *dem Bruder für das Geschenk danken*. Следовательно, вариант С (*für*) является правильным ответом. Предлоги, указанные в вариантах А, В, D, не используются в сочетании с глаголом *danken*, а потому являются неправильными в данном случае.

16. Am Wochenende gehen wir oft zu Diskos. In unserer Freizeit beschäftigen wir uns aber auch .. dem Sammeln von Briefmarken.

Was ist richtig?

- (A) an
- (B) mit
- (C) nach
- (D) für

В контексте задания №16 надо уметь правильно употребить глагол *sich beschäftigen mit* (Dat.). Значит, вариант В (*mit*) правильный.

Многие немецкие глаголы надо усваивать в единстве с соответствующим предлогом. Варианты А, С, D (*an, nach, für*) в сочетании с глаголом *sich beschäftigen* не употребляются и в данном случае исключаются как неверные.

17. Wenn man ein Formular ausfüllt, muss man unbedingt schreiben, wo und wann man geboren....

Was ist richtig?

- (A) wird
- (B) wurdet
- (C) werdet
- (D) wurde

При выполнении задания № 17 необходимо внимательно прочитать исходное предложение и обратить внимание на то, что в придаточном предложении подлежащим является местоимение *man*. Это местоимение требует сочетания с глаголом в 3-м лице единственного числа. Кроме того, из контекста устанавливаем, что здесь нужно найти изменяемую часть сказуемого для Imperfekt Passiv - *wurde* (вариант D): *wo und wann geboren wurde* (где и когда родился).

Варианты В и С (*wurdet, werdet*) не могут сочетаться с местоимением *man*, а форма *wird* в варианте А не соответствует временному выражению контекста, так как нельзя сказать *wo und wann man geboren wird* (где и когда рождаешься).

18. Das Essen ... von dem Koch schnell zubereitet.

Was ist richtig?

- (A) werden
- (B) wirst
- (C) wird
- (D) werdet

В этом задании нужно обратить внимание на пассивную роль подлежащего *das Essen*, что является признаком страдательного залога (Passiv). Соответственно этому подлежащему выбираем сочетающуюся с ним форму глагола *werden* (3-е лицо, единственное число). Значит, правильный ответ - С (*wird*). Варианты А, В, D неверны, так как не могут сочетаться с подлежащим *das Essen*.

19. Das Kind ist hingefallen und weint vor Schmerzen. ... das Kind zu beruhigen, hat ihm die Mutter ein Spielzeug gekauft.

Was ist richtig?

- (A) Damit
- (B) Um
- (C) Deshalb
- (D) Da

Из контекста этого задания можно понять, что во втором предложении подлежащее *die Mutter* является одним и тем же действующим лицом для обеих частей предложения. Поэтому для выражения цели служит инфинитивный оборот *um... zu*. Следовательно, из всех предлагаемых вариантов ответа выбираем вариант В (*um*) как единственно верный.

Вариант А (*damit* - чтобы) неверен, так как этот союз используется при наличии двух разных подлежащих (действующих лиц) в главном и придаточном предложениях.

Вариант С (*deshalb* - поэтому) не подходит для данной ситуации, потому что он употребляется для выражения не цели, а следствия. Вариант D также неверен: союз *da* (так как) употребляется в придаточных предложениях причины.

20. Wo treibt man Sport?

- (A) Heute gehen die Freunde ins Warenhaus und kaufen dort Sportschuhe und Sportanzüge.
- (B) Im Herbst fahren die Kinder oft aufs Land und helfen den Großeltern bei der Ernte.
- (C) In der Turnstunde laufen die Schüler auf den Schulhof, spielen dort Fußball und laufen um die Wette.
- (D) Wenn die Kinder Ferien haben, gehen sie oft in den Park. Im Park verbringen sie ihre Freizeit lustig und interessant.

При выполнении задания № 20 необходимо четко осмыслить вопрос, напечатанный перед вариантами ответа. Ориентируясь на него, надо найти контекст, соответствующий смыслу поставленного вопроса. Таким образом, вариант С согласуется по смыслу с ключевым выражением *Sport treiben* - заниматься спортом.

Варианты А, В, D не соответствуют этому выражению по своему содержанию.

21. Welches von den vier folgenden Sprichwörtern sagt dasselbe?

Jede Arbeit ist am Anfang schwer, aber man muss keine Angst davor haben.

- (A) Ende gut, alles gut.
- (B) Ohne Fleiß kein Preis.
- (C) Aller Anfang ist schwer.
- (D) Morgenstunde hat Gold im Munde.

Выбор правильного ответа в этом задании полностью зависит от понимания контекста задания, так как он объясняет смысл одной из пословиц, известных ученикам из школьной программы. Если правильно перевести объяснение пословицы «Каждая работа вначале трудна, но этого не надо бояться», то вариант С (*Aller Anfang ist schwer*. - Всякое начало трудное) будет верным. Иной смысл имеют пословицы в других вариантах ответа: Вариант А: *Ende gut, alles gut*. Конец - делу венец. Вариант В: *Ohne Fleiß kein Preis*. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Вариант D: *Morgenstunde hat Gold im Munde*. Утро вечера мудренее.

22. Lies bitte zuerst den folgenden Text!

Welche Aussage ist im Text enthalten? Nur eine Aussage/Antwort ist richtig. Kreuze die richtige Lösung an!

Durch Berlin fließt die Spree. Auf der einen Uferseite lag früher das Dorf Cölln und auf der anderen Seite das Dorf Berlin. An dieser Stelle ist die Spree besonders flach und im Jahre 1235 vereinigten sich die beiden Dörfer zu Berlin.

1990 wurde Berlin Hauptstadt des vereinten Deutschlands. Vorher war Ostberlin die Hauptstadt der DDR und Bonn die Hauptstadt der BRD. Heute leben in Berlin 3,5 Millionen Menschen aus verschiedenen Nationen. Berühmte Bauwerke sind das Brandenburger Tor, die Siegessäule und der Reichstag. Man kann sie mit vielen öffentlichen Verkehrsmitteln, z.B. Bus, U-Bahn, S-Bahn und Straßenbahn erreichen. In der Friedrichstraße und am Kurfürstendamm kann man gut einkaufen.

- (A) Im Jahre 1235 wurde Berlin die Hauptstadt der DDR.
- (B) In Berlin leben 3,5 Millionen Menschen gleicher Nationalität.
- (C) Die Sehenswürdigkeiten kann man nur mit der Straßenbahn erreichen.
- (D) In der Friedrichstraße gibt es gute Möglichkeiten zum Einkaufen.

В этом задании необходимо найти среди предлагаемых вариантов ответа тот, который не противоречит содержанию предшествующего текста. Поэтому здесь требуется особая внимательность при чтении текста. После этого также внимательно нужно прочесть варианты ответов и искать в тексте подтверждение информации, заключенной в каждом из них.

Варианты А, В и С в чем-то расходятся с содержанием текста, и поэтому они неверные. Правильным вариантом следует считать вариант D, так как он полностью подтверждает факт из текста.

**Готовимся к Общереспубликанскому тесту:**  
Пособие для абитуриентов  
**Английский и немецкий языки**

Авторы разделов:

Английский язык: Л. Комиссарова, Л. Нагда, О. Смоляева  
Немецкий язык: Е. Виноградова, А. Комаров

Под редакцией кандидата педагогических наук И. П. Вальковой

Ответственный редактор Н. И Наумова  
Технический редактор А. А. Молдоева  
Компьютерная верстка: А. А. Молдоева, Т. К. Сайтов, К. В. Титов

Подписано в печать 02.02.2005. Тираж 1000 экз. Формат 168x262

Отпечатано в издательском доме «Printhouse».  
720000, Бишкек, ул. Шевченко, 1