

1. История создания проекта

Общереспубликанское тестирование проводится в Кыргызстане с 2002 года и является одним из крупнейших антикоррупционных проектов в области образования, который выполняет важнейшую государственную задачу по обеспечению равного справедливого доступа к высшему образованию в нашей стране. В 2002 году министр образования Камила Шаршекеева стала инициатором введения в Кыргызстане Общереспубликанского тестирования, которое позволило бы исключить случаи недобросовестного поступления в вузы и сделать систему поступления прозрачной, объективной и честной. В связи с этим, правительство Кыргызской Республики обратилось к правительству США с просьбой поддержать инициативу проведения тестирования и получило эту поддержку. Таким образом, по Указу Президента КР при финансовой поддержке Агентства США по международному развитию ЮСАИД был запущен проект «Общереспубликанское тестирование».

Для обеспечения объективного отбора, необходимо было создание независимой профессиональной тестовой организации, способной обеспечить высокое качество тестирования, основанного на последних мировых достижениях тестологии и психометрии и способной обеспечить честность и прозрачность всего процесса тестирования. Создание и развитие такой организации в Кыргызстане и было конечной целью Проекта. Исполнение Проекта было поручено Американским советам по международному образованию (АКСЕЛС) как организации, имеющий огромный опыт в проведении тестирования в Кыргызстане. Грант правительства США является целевым и предназначен для создания и развития независимой тестовой организации, для обучения сотрудников, для оснащения организации оборудованием, для оказания финансовой помощи в создании тестов, проведения независимого тестирования, максимально обеспечивающего равный доступ к высшему образованию абитуриентов из всех слоев общества и др. Для этих целей USAID с 2002 года и до настоящего времени потратил более 1 млн.200 тыс. \$ США.

В марте 2004 года была создана и зарегистрирована в Министерстве юстиции согласно законодательству КР неправительственная некоммерческая организация «Центр оценки в образовании и методов обучения» (ЦООМО), учредителем которой стали Американские советы по международному образованию АКСЕЛС. Сотрудниками этой организации стали специалисты, с первого дня работавшие в Проекте «Общереспубликанское тестирование» и прошедшие специальное обучение тестологии, психометрии, администрированию в обучение ETS (Educational Testing Service), в ACCELS, изучившие опыт разных стран Европы и СНГ.

2. Независимость тестирования

Независимость тестовой организации необходима для того, чтобы иметь возможность предоставлять услуги, производить денежные сборы и сохранять целостность организации независимо от политических изменений. Финансовая независимость тоже является важнейшим фактором качества. В связи с тем, что Министерство образования отвечает за подготовку школьников, оно не может в это же самое время само объективно оценивать свою работу. Если оценка проводится независимым органом, то исключаются возможные случаи давления со стороны любых должностных и иных лиц.

Соблюдение процедур секретности – залог честности

Огромное внимание уделяется **секретности тестовых материалов** от начала разработки до выдачи результатов тестирования. Обеспечение секретности является необходимым условием точности результатов и доверия общественности. Для соблюдения секретности материалов недостаточно собрать команду людей, которые проявили себя как люди принципиальные и честные. Необходимо создать такие процедуры, которые при любых условиях гарантировали бы соблюдение секретности. Это целая наука, пренебрежение которой может привести к срыву тестирования и профанации идеи прозрачности и справедливости доступа к высшему образованию. Центром оценки в образовании и методов обучения разработан целый ряд процедур секретности, строгое соблюдение которых контролируется как внутри организации, так и со стороны органов национальной безопасности, Министерства образования, аппарата омбудсмена, ЮСАИД, АССЕЛС, родителями абитуриентов и самими абитуриентами. Данные процедуры регулируют создание тестовых вопросов, апробацию вопросов, создание теста, тиражирование теста, проведение тестирования, хранение материалов, обработку результатов тестирования, выдачу результатов тестирования, уничтожение тестовых тетрадей и др. В качестве примера можно привести тот факт, что после введения всех листов ответов в базу данных и до того момента, когда в программу обсчета вводятся правильные ответы все данные листов ответов абитуриентов записываются на диск в присутствии представителей Министерства образования, прессы, представителей аппарата омбудсмена, представителей ЮСАИД и АКСЕЛС и диск помещается в специальную ячейку в главном отделении Демир банка. Ключ от этой ячейки хранится у двух человек, не являющихся работниками Центра оценки в образовании, При этом для того, чтобы открыть ячейку в банке эти два человека должны собраться вместе и в присутствии представителя банка, имеющего третий ключ, ячейка может быть открыта. О любом открытии ячейки делается запись в журнале банка. Таким образом, исключается любая возможность изменить баллы в базе данных и выдать сертификат с фиктивными баллами. Кроме того, недоверчивые абитуриенты и их родители имеют возможность самостоятельно проверить правильность подсчета баллов в офисе ЦОМО. Ежегодно до двух сотен абитуриентов мы принимаем по поводу проверки ими правильности проверки подсчета баллов тестовой компанией. В этом году наметилась явная тенденция к снижению количества недоверчивых абитуриентов.

Как относится школа к идее независимого тестирования

Проведение тестирования независимым органом вызывает доверие у граждан и позволяет осуществлять постоянный контроль за прозрачностью и честностью всего процесса. По данным опроса директоров школ на вопрос **«Какая из следующих организаций должна проводить Общереспубликанское тестирование?»** большинство респондентов выбрало ответ «международная независимая тестовая организация» (71,6% городских и 57,4% сельских директоров). Вторым по популярности выбором был ответ «независимая кыргызстанская тестовая организация» (30,1% городских и 29,6% сельских). В целом, общая поддержка независимого агентства по тестированию (международного либо местного) составила 87,8%. Наименее популярной опцией ответа на вопрос, кто должен проводить Общереспубликанское тестирование, стала опция «Университеты». Этот ответ был выбран только 2,2% директоров городских школ и 5,6% директоров сельских школ.

Новая система поступления в высшие учебные заведения является примером сотрудничества государства и неправительственных организаций в образовательной сфере. Кыргызстан является первой страной в Евразии, в которой тестирование

выпускников школ для поступления в вузы выполняет независимая неправительственная организация по заказу государства. В результате такого сотрудничества, по словам ректоров вузов, существенно повысилась успеваемость студентов-бюджетников, а самое главное возросло доверие к системе поступления, дающей равные возможности для всех. Отбор студентов на основе честного конкурса способствует долгосрочному социально-экономическому развитию, предоставляя возможность обучения тем молодым людям, которые впоследствии внесут свой вклад в развитие своей страны. Такого рода сотрудничество в независимой оценке и системе зачисления в вузы между государством и НПО может быть применено и в других сферах.

Решение о поручении проведения такого масштабного мероприятия независимой тестовой организации было принято на правительственном уровне. Это была трудная задача, поскольку впервые в Республике проводился новый тип тестирования. Время показало, что Центр оценки в образовании и методов обучения имеет достаточный опыт и научный потенциал для создания и проведения тестирования в масштабе всей республики. В прессе, в средствах массовой информации, появился целый ряд публикаций, передач, поддерживающих решение правительства о зачислении в вузы на основе результатов тестирования, проведенного независимой службой. У людей окрепла надежда, что их дети тоже смогут учиться. В газете работники образования назвали общереспубликанский тест «Путь к мечте». В ЦОМО поступает множество звонков, приходят люди, которые не просто поддерживают саму идею, но и верят в ее справедливость.

Наиболее существенные выводы, которые можно сделать по результатам социологического исследования, проведенного среди директоров школ, состоит в том, что, во-первых, директора отметили увеличение количества сельских школ, выпускники которых получили образовательные гранты, повсеместно в Кыргызской Республике, и, во-вторых, баллы, получаемые на Общереспубликанском тестировании, в большинстве случаев соответствуют успехам ребенка в школе. Эти результаты являются сильным аргументом в пользу поддержки образовательных реформ, проводимых Правительством КР. Как показало исследование, ключевые заинтересованные стороны понимают и поддерживают идею привлечения неправительственной организации для выполнения задачи, ранее осуществлявшейся исключительно государственными структурами. Уже достигнутые успехи реформы позволяют нам надеяться на дальнейшее плодотворное сотрудничество с Министерством образования, Кыргызской Академией образования, школами и университетами – сотрудничество, которое приведет к эффективному системному воздействию на развитие образования в Кыргызской Республике.

3. Тест как система

Создавая тест, мы постоянно ощущаем ответственность, которая лежит на нас, ведь решается дальнейшая судьба молодого человека, а следовательно проводимые педагогические измерения должны быть особо точными и выверенными. Тестирование – сложный инструмент педагогических измерений. Тест, хотя и состоит из казалось бы отдельных тестовых вопросов, на самом деле представляет собой продуманную, законченную систему, каждый элемент которой находится на строго определенном месте, имеет неповторимые в данном тесте параметры и задачи и работает в совокупности всех элементов.

Каким должен быть тест, чтобы наилучшим образом выполнить поставленные задачи?

Приоритетной задачей тестирования является выявление той части абитуриентов, которая с наибольшей долей вероятности может успешно продолжать обучение в высшей

школе. Очевидно: изменившаяся социально-экономическая ситуация в республике, развитие рыночных отношений, стали предъявлять совершенно новые требования к системе образования. Минобразования и команда Проекта провели множество бесед с предпринимателями, работодателями. Из этого общения следовал вывод: если система образования будет и дальше ориентироваться на подготовку специалистов, обладающих определенным объемом знаний, но не имеющих навыка их использования в повседневной практике, то печальная ситуация, существующая сегодня на рынке труда (кадровый дефицит при большом количестве специалистов) не изменится. Тест показал успешность в условиях нашей республики. Он оправдал себя в качестве измерителя, способного дать правильную оценку при отборе абитуриентов в высшую школу.

Что проверяет Общереспубликанский тест?

Поставленные обществом задачи могли выполнить только тесты нового типа, направленные **не на выявление объема фактологических знаний, а на исследование аналитических способностей тестируемых**. Однако при этом тест не выходит за рамки школьных программ и стандартов.

Определяя **содержание теста**, мы имели в виду, что при решении задач и ответах на вопросы теста абитуриенты должны уметь **применять накопленные знания в новых ситуациях. Они должны уметь определить и сформулировать задачу, установить достаточность и логичность имеющейся информации, выбрать стратегию и метод решения, выработать и при необходимости модифицировать процедуру действий, рассуждать в зависимости от ситуации, оценивать логичность и верность принятого решения. В тесте также проверяется концептуальное понимание тестируемым изученного материала. Это предполагает умение тестируемого оперировать отдельными понятиями, определять их содержание, соотносить понятия между собой, использовать модели, графики, рисунки, диаграммы, воспринимать и интерпретировать символы, знаки и термины.**

Почему тест имеет такую структуру?

Если говорить о **структуре теста**, то следует отметить, что **отказ от тестов, целиком ориентированных на школьные предметы**, был во многом обусловлен противоречием, существующим сегодня в кыргызстанском образовании. Оно заключается в том, что, с одной стороны, необходимо измерить одним измерительным инструментом, одной «линейкой» абитуриентов, принимающих участие в Общереспубликанском тестировании, по всей стране - с другой, совершенно очевидно, что уровень преподавания в разных уголках страны остается очень неоднородным. Это обстоятельство объясняется нехваткой высококвалифицированных учителей в основном в сельской местности; отсутствием или нехваткой во многих школах учебной литературы и материалов; неравным доступом учащихся к техническим средствам и средствам массовой информации и др. Очевидно, что в этом случае, абитуриенты, претендующие на дальнейшее обучение в вузе, находятся в разных стартовых условиях, если говорить о знаниях и умениях, полученных в результате обучения школьным предметам в различных регионах страны. При неравных исходных условиях жизни и обучения стояла задача обеспечить равный доступ к высшему образованию городских и сельских детей. Это и было серьезным аргументом в пользу избранной структуры **основного теста** (т. е., теста, сдаваемого всеми абитуриентами).

Таким образом, кыргызстанский Общереспубликанский тест выполнен в формате **вопросов с множественными вариантами ответов, только один из которых является верным.**

Он состоит из трех частей:

- **математической,**
- **словесно-логической**
- **практической грамматики родного языка** (см. таблицу ниже).

При этом тесты предлагаются абитуриентам на трех языках по выбору: **кыргызском, русском и узбекском** в зависимости от того, на каком языке тестируемый может наиболее успешно проявить себя.

В приведенной ниже таблице показано, что проверяет каждый из разделов теста.

Разделы основного теста

Разделы	Колич-во вопросов	Время
<p>Математика. В этой части теста с помощью вопросов по арифметике, алгебре и геометрии, не выходя за рамки требований школьной программы, проверяется</p> <ul style="list-style-type: none"> • концептуальное понимание: <ol style="list-style-type: none"> а) умение оперировать понятиями; б) использовать модели, диаграммы и др.; в) знать и применять определения; г) умение делать выводы; • процедурные знания: <ol style="list-style-type: none"> а) определение верного метода решения; б) интерпретация информации (таблицы, графики, диаграммы); в) алгоритмизация определенных ситуаций; • разрешение задач: <ol style="list-style-type: none"> а) определение и формулировка задачи; б) выбор метода решения и его модификация в конкретной ситуации; в) применение своих знаний, рассуждений в новой, неожиданной ситуации; 	60	90 мин.
<p>Аналогии и дополнение предложений Эта часть теста проверяет словесно-логическое мышление на уровне слов, на уровне предложений и на уровне текста. Состоит она из следующих секций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналогии 2. Дополнение предложений 3. Чтение и понимание текста <p style="text-align: center;">Аналогии проверяют</p> <ol style="list-style-type: none"> а) богатство используемой тестируемым лексики; б) умение анализировать логические отношения между понятиями; в) находить зависимость между словами в паре; г) умение устанавливать сходство или различие между словами по одному или нескольким признакам; д) владение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. <p style="text-align: center;">Дополнение предложений проверяет</p> <ol style="list-style-type: none"> а) способность понимать логические связи между различными частями высказывания; б) богатство словарного запаса. 	30	60 мин.
<p>Чтение и понимание на родном языке Вопросы раздела «Чтение и понимание» оценивают умение внимательно читать различные тексты объемом от 400 до 850 слов, понимать прочитанное и размышлять о нем. Фрагменты текстов для этого раздела могут быть взяты из различных областей знаний: гуманитарной, социальной, естественно-научной. Используются также повествовательные произведения документальной (редко художественной) прозы.</p> <p>В раздел включены два самостоятельных текста и два связанных между собой фрагмента для сравнения друг с другом. Каждый текст или пара фрагментов сопровождаются вопросами, проверяющими:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) понимание содержания текста, его концепции; б) способность к интерпретации на уровне отрывка, связи отрывков в тексте; в) понимание связи содержания текста с реальной жизнью; г) богатство и разнообразие словарного запаса; д) умение понимать подтекст; е) умение определять стиль автора и настроение, выраженное в тексте; ж) понимание структуры текста и её связи с содержанием. 	30	30 мин.
<p>Практическая грамматика родного языка Цель данного раздела теста – проверить не знание тестируемым того или иного правила, выученного в школе, а применение языка на практике, оценить с этой точки зрения орфографическую, пунктуационную и речевую грамотность абитуриентов. Тест оценивает умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила орфографии; • расставлять знаки препинания, учитывая смысл и особенности построения предложения; • строить слова, используя различные словообразовательные единицы; • дополнять предложения подходящими по смыслу словами и оборотами; • распознавать лексическое и грамматическое значения слов; • употреблять слова и выражения в соответствии с нормами родного литературного языка. 	30	35 мин.
Всего:	150	215 мин.

Продолжительность теста без учета заполнения необходимых форм и прослушивания инструкций заняло в 2004 г. **3 часа 25 минут**.

А как же школьные предметы?

С 2003 года в практику Общереспубликанского тестирования по просьбе языковых вузов и Медицинской академии, по поручению Министерства образования были разработаны и введены предметные тесты по **химии, биологии, английскому и немецкому языкам** (см. таблицу ниже). Их сдают только абитуриенты, поступающие на специальности, требующие прохождения данных предметных тестов. Здесь тоже поставлен акцент на применение знаний, а не на их припоминание. Проверяется не память, а понимание, применение, анализ, синтез и оценка. Разумеется, что для того, чтобы уметь на этих уровнях необходимо иметь хорошие знания.

Предметные тесты

Разделы	Количество вопросов	Время
Химия	40	80 мин.
Биология	40	60 мин.
Английский язык	50	90 мин.
Немецкий язык	50	90 мин.

Почему нет других предметных тестов?

Центр оценки в образовании и методов обучения разрабатывает тесты на основе заказов, поступающих от нашего заказчика – Министерства образования. В свою очередь Министерство образования формирует свой заказ на основе потребностей высших учебных заведений. В случаях, когда тест требуется для поступления в большое количество вузов на множество факультетов и в нем, по оценке специалистов будет участвовать большое число абитуриентов, как это случилось с химией, биологией и английским языком, Министерство делает заказ Центру минимум за один год до проведения предполагаемого тестирования.

Как и кем создается тест?

В разработке теста принимают участие более 100 разработчиков. Это учителя школ, преподаватели университетов, научные сотрудники Академии образования. Как мы уже сказали тест разрабатывается на трех языках и должен учитывать особенности культуры каждого из трех представляемых этими языками народов. Поэтому тест не является просто переводом с одного языка на другой, хотя все варианты теста являются равными по трудности и проверяют одни и те же вещи. Не нужно объяснять насколько важно, чтобы все абитуриенты были в равных условиях и никто не оказался в ситуации, когда один из вариантов сложнее, чем другие. Это тесно связано с равными условиями поступления в вуз.

Тест создается по очень строгим законам тестирования и психометрии, проходит многократное рецензирование и оценку.

Каждый вопрос теста проходит апробацию на большой выборке и только вопросы, которые имеют безупречную статистику, могут быть включены в общереспубликанский тест. Над остальными вопросами предстоит работать дальше.

Можно ли использовать вступительный тест еще и в качестве выпускных экзаменов?

Качество теста сводится к определению меры надежности вопросов и валидности результатов. Надежность теста – насколько точно измеряет тест изучаемое явление («помехоустойчивость»), повторяемость результатов.

Проверкой надежности – служит экспертиза тестовых заданий, претест.

- Валидность теста - что именно инструмент измеряет и насколько хорошо он это делает (соответствие полученных результатов цели теста).

Следует постоянно помнить, что у теста должна быть только одна цель. Цель Общереспубликанского тестирования – выявить наиболее способных к дальнейшему обучению абитуриентов. Постановка, кроме этой, других целей делает тест невалидным, то есть не достигающим цели.

В последнее время мы нередко слышим пожелание совместить государственную аттестацию выпускников средних школ с Общереспубликанским тестированием. Хотелось бы отметить, что, по нашему мнению, такое совмещение могло бы принести больше вреда, чем пользы. Это связано с несколькими причинами:

- выпускной экзамен и вступительный экзамен имеют разные цели. Один из них призван проверить усвоение программы за курс средней школы, другой – проверить готовность к дальнейшему обучению. Тест, для того, чтобы быть успешным, должен иметь одну точно поставленную цель. Содержание и структура теста напрямую зависит от этой цели. Изменение цели ведет за собой серьезные изменения в самом тесте;
- в то время как на выпускном экзамене проверяется степень усвоения школьного программного материала, Общереспубликанский тест оценивает, кто может успешно продолжать учебу в высшем учебном заведении;
- основу для вступительного экзамена составляет та часть материала, которая важна для дальнейшего обучения (но не выходит за рамки программы средней школы), и он проверяет те умения и навыки, которые являются наиболее важными для обучения в вузе
- шкала Общереспубликанского тестирования (250 баллов) не сопоставима с пятибалльной школьной системой оценивания.

Тем не менее, мы считаем вполне возможным проведение выпускной аттестации методом тестирования, однако это должен быть другой, специально для этой цели разработанный тест.

Приоритетной задачей тестирования является выявление той части абитуриентов, которая с наибольшей долей вероятности может успешно продолжать обучение в высшей школе. Очевидно: изменившаяся социально-экономическая ситуация в республике, развитие рыночных отношений, стали предъявлять совершенно новые требования к системе образования. Минобразования и команда Проекта провели множество бесед с предпринимателями, работодателями. Из этого общения следовал вывод: если система образования будет и дальше ориентироваться на подготовку специалистов, обладающих определенным объемом знаний, но не имеющих навыка их использования в повседневной практике, то печальная ситуация, существующая сегодня на рынке труда (кадровый дефицит при большом количестве специалистов) не изменится. Тест показал успешность в условиях нашей республики. Он оправдал себя в качестве измерителя, способного дать правильную оценку при отборе абитуриентов в высшую школу.

4. Принципы создания теста

Центр оценки в образовании и методов обучения уделяет много внимания научности тестирования, развитию тестологии как науки в Кыргызстане и росту кадров тестологов, обладающих знаниями по психометрии, теории и практике тестирования.

Каждое задание теста проходит длительный процесс проверки и усовершенствования. Самым серьезным этапом редактирования и адаптации вопросов является проведенное предварительное тестирование (претест), в котором проверяется эффективность каждого тестового задания что позволяет отобрать вопросы, которые обеспечивают точность измерений. Предварительное тестирование показывает реальный уровень сложности отдельных заданий, их эффективность в выявлении тех или иных способностей учащихся, действительно ли данное задание проверяет, то, что намечено проверить и т.д. После тщательного анализа каждого вопроса выносится решение, должен ли данный вопрос быть помещен в банк вопросов, в тест, доработан или полностью отклонен.

Условия должны быть равными

Многие педагоги придерживаются мнения, что любой учитель может без особых затруднений разработать надежные тесты такого формата за сравнительно короткое время. При этом совсем не обращается внимания на то, что все варианты тестов должны быть равными как по сложности, так и по тому, что проверяет каждый из вопросов. Языковые версии тестов так же должны быть уравниены. Только в этом случае мы можем говорить о справедливости теста, о том, что все тестируемые не на словах, а на деле измеряются при помощи одного и того же инструмента. Только в этом случае результаты теста могут быть сопоставимы от варианта к варианту, от языка к языку и из года в год. Разработка Общереспубликанского теста 2002 и 2003 внесла большой вклад в определение принципов создания тестов и тестовых заданий, в способы его анализа и в дальнейшее использование полученных результатов.

От знаний к анализу, синтезу и оценке

В основу разработки теста была положена Таксономия целей в познавательной области, предложенная группой американских ученых под руководством Б. Блума. Таксономия Блума сегодня активно применяется для постановки целей обучения и для проверки его результатов. Ученым было выделено 6 основных категорий учебных целей:

1. Знание
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценка

Ниже предлагается более подробная характеристика каждого из уровней.

Категории учебных целей в познавательной области

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
<p style="text-align: center;">1.Знание</p> <p>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих сведений.</p> <p style="text-align: center;">2.Понимание</p> <p>Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, перевод его с одного «языка» на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания может выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или же предположение о дальнейшем ходе событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала.</p> <p style="text-align: center;">3. Применение</p> <p>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание.</p> <p style="text-align: center;">4.Анализ</p> <p>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относится вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения</p> <p style="text-align: center;">5.Синтез</p> <p>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление или доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур</p> <p style="text-align: center;">6. Оценка</p> <p>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели. Суждения должны</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает употребляемые термины, • знает конкретные факты, • знает методы и процедуры, • знает основные понятия, • знает правила и принципы, <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает факты, правила и принципы, • интерпретирует словесный материал, • интерпретирует схемы, графики, диаграммы, • преобразует словесный материал в математические выражения, • предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует понятия и принципы в новых ситуациях, • применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, • демонстрирует правильное применение метода или процедуры <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделяет скрытые (неявные) предположения, • видит ошибки и упущения в логике рассуждения, • проводит различия между фактами и следствиями, • оценивает значимость данных <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет небольшое творческое сочинение, • предлагает план проведения эксперимента, • использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы <p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивает логику построения материала в виде письменного текста,

<p>основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или же задаваться ему извне (например, учителем). Данная категория предполагает достижение учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности, исходя из внешних критериев качества
---	--

Каждая последующая категория включает в себя умения, необходимые для достижения предыдущей категории. **Понимание** не может быть без знания. **Применение** невозможно без знания и понимания. Три первых категории являются категориями низкого порядка, три последующие – категориями высокого порядка. В существовавших прежде тестах вопросы не были ориентированы на мыслительные уровни высокого порядка и в основном затрагивали **знание** и **понимание**, иногда - **применение**. Категории высокого порядка требуют более сложных мыслительных навыков, включающих знание и понимание в качестве своих необходимых составляющих. Описанная таксономия позволила создавать эффективные вопросы разной сложности, точно нацеленные на проверку заранее заданных умений и навыков.

4. Какие услуги мы предлагаем нашим абитуриентам на средства от их регистрационных взносов

С 2002 года по 2005 год в Общереспубликанском тестировании приняло участие 120 тысяч абитуриентов. Одним из главных преимуществ Общереспубликанского тестирования является то, что для того чтобы сдать тестирование не нужно ехать в столицу, не нужно тратить большие деньги на транспорт, так как абитуриенты сдают тест в своем районе, недалеко от дома. Уплатив регистрационный взнос, абитуриент не только экономит деньги на дорогу, но и получает все необходимые материалы для регистрации, для подготовки к тестированию, для сдачи теста и для того, чтобы сделать осознанный выбор вуза, не приезжая в столицу. Для жителей отдаленных регионов расходы только на проезд составляли сумму, в несколько раз превышающую сумму регистрационного взноса. Фактически, абитуриентам нужно ехать к предполагаемому месту обучения только для того, чтобы подать документы в выбранный вуз, уже имея на руках сертификат с набранными баллами. Сертификат доставляется абитуриенту по месту его регистрации.

В 2005 году Общереспубликанское тестирование проводилось в **89 центрах** тестирования. В Общереспубликанском тестировании участвовали **32 808 абитуриентов**. Тест проводится специально подготовленными командами администраторов, которые внимательно следят за тем, чтобы у всех сдающих тест были равные условия. Более 300 администраторов проходят специальное обучение в «Центре оценки в образовании и методов обучения» правилам и процедурам проведения тестирования. Обеспечение стандартизированных процедур тестирования, строгое соблюдение дисциплины и предписанных правил обеспечивают абитуриентам равные возможности.

Предварительная регистрация на Общереспубликанское тестирование проводится по месту обучения абитуриентов, что позволяет сделать ее максимально удобной и экономичной для семей, имеющих выпускников. Регистрация проводится заранее в течение достаточно длительного времени, что дает возможность абитуриентам определиться с решением о поступлении в вуз.

С самого начала осуществления проекта был предусмотрен плавный переход на самофинансирование, по мере сокращения финансовой поддержки со стороны Агентства США по международному развитию ЮСАИД. Регистрационный взнос на Общереспубликанское тестирование в 2005 году составляет 200 сомов за основной тест и

200 сомов за каждый предметный тест. На самом деле, себестоимость проведения основного теста, отвечающего научным требованиям и обеспечивающего качественный отбор студентов в условиях нашей республики, выше. В эту сумму входит разработка тестовых заданий, их апробация, расходы на разработку регистрационных документов, печатание документации, начиная от регистрационных бланков и заканчивая тетрадями тестов, подготовку администраторов тестирования, затраты на проведение регистрации и тестирования во всех районах и областях республики, а также выплата всех налогов. Регистрационный взнос, который платит абитуриент, покрывает лишь часть расходов, остальные расходы оплачиваются из средств, выделяемых за счет гранта Агентства США по международному развитию ЮСАИД. Тестирование 2002 года проводилось полностью на средства, выделяемые за счет гранта ЮСАИД. Средства, поступившие в 2003 от сбора регистрационных взносов, покрыли 18% прямых расходов на проведение Общереспубликанского тестирования. В 2004 году средства от сбора регистрационных взносов покрыли 50% прямых расходов, остальные расходы покрывались за счет гранта Агентства США по международному развитию (USAID).

В 2004 году была проведена аудиторская проверка деятельности «ЦОМО», которая показала, что финансовая отчетность составлена в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности и достоверно отражает во всех существенных аспектах финансовое положение ЦОМО. Налоговая проверка, прошедшая в июле 2005 года не обнаружила никаких нарушений Налогового кодекса КР.

5. Результаты тестирования

Сертификат о количестве набранных баллов выдается в школе во время выпускного бала. В сертификате указано количество набранных на тестировании баллов и график с количеством набранных баллов всех абитуриентов для того, чтобы каждый мог реально оценить свои шансы на поступление. Это позволяет тем абитуриентам, у кого балл недостаточно высокий, взвесить свои шансы на поступление и не выезжать в столичные вузы, а поступать в региональные вузы, или в вузы, куда позволяет поступить количество набранных баллов. Сертификат содержит информацию о правилах зачисления в вузы, согласно положению о зачислении и 5 отрывных талонов, которые дают возможность абитуриентам участвовать в конкурсе на поступление в нескольких вузах одновременно.

Каждый год Центром оценки в образовании проводится анализ результатов Общереспубликанского тестирования, в котором представляются данные о количестве распределении участников по категориям школ, с учетом языка тестирования, результаты тестирования по областям, распределение абитуриентов, зачисленных на грантовые места вузов, рейтинг вузов, составленный по результатам конкурса на зачисление на грантовые места. Вы можете ознакомиться с результатами Общереспубликанского тестирования в отчетах «Анализ результатов Общереспубликанского тестирования 2003 года в Кыргызской Республике: Первый взгляд 2003 г.» и «Общереспубликанское тестирование и процесс зачисления в высшие учебные заведения Кыргызской Республики в 2004 году».

В настоящее время готовится отчет 2005 года.

Ниже приводится краткая справка о тестировании 2005 года

Количество зарегистрированных абитуриентов 2005 году

		В %%
Всего	33270	100
Выпускники школ 2005 года	32003	96, 2
Выпускники прошлых лет	1267	3,8
Поздняя регистрация	527	1,6

Количество абитуриентов, принявших участие тестировании

В %%

Основной тест	32808	98,6
Биология	3496	10,7
Химия	2489	7,6
Английский язык	3983	12,1
Немецкий язык	209	0,6

Распределение абитуриентов по языкам тестирования

В %%

Кыргызский	21823	66,5
Русский	9511	29,0
Узбекский	1480	4,5

Количество абитуриентов в зависимости от категории школы

В %%

Сельские школы	20423	62,3
Школы областных центров и малых городов	5993	18,3
Школы города Бишкек	6398	19,5

6. Результаты опроса директоров школ

В 2003 году был проведен опрос директоров школ по всей республике. Всего в опросе приняло участие 948 директоров школ (две трети из них - сельские). Опрос показал, что начиная с 2002 года, наблюдается тенденция к увеличению количества абитуриентов, поступивших на грантовые места.

Оказалось, что сумма набранных абитуриентами баллов на тесте, соответствовала представлениям директоров о способностях их выпускников. На вопрос « Получили ли высшие баллы те, кто заслуживал?» утвердительно ответили 55,2 % директоров школ; «получили в большинстве случаев» - 39,1%; «нет» ответили 4,3%; не ответили 1,4%. Данные опроса показывают, что мотивация к обучению у школьников повысилась – 41,1% отмечают это. 53,7 % директоров считают, что мотивация повысилась очень сильно. Этот показатель можно считать положительным достижением Общереспубликанского тестирования.

Полученные в результате исследования данные свидетельствуют о том, что директора школ считают введение новой системы тестирования положительным фактором воздействия как на мотивацию школьников к учебе, так и на мотивацию педагогов к внедрению новых методов обучения. Поскольку успех школьников при прохождении Общереспубликанского тестирования определяется навыками рассуждения и критического мышления, был создан сильный стимул к освоению таких навыков и учителями и школьниками. Цели проекта «Общереспубликанское тестирование» совпадают с целями других доноров в отношении воздействия на методiku преподавания в КР. В настоящее время реализуются учебные пособия по подготовке к тестированию, а также проводится большое число семинаров, организованных самостоятельно преподавателями высших учебных заведений и университетов для обсуждения интеграции новых навыков в учебный план и вероятно, что это продолжится, пока тестирование будет продолжать оставаться высококачественным и справедливым.

7. Успеваемость студентов, поступивших по результатам ОТ.

Анализ результатов после проведения тестирования представляет собой очень сложную техническую задачу, требующую тщательного анализа статистических данных. Результаты независимого социологического исследования, проведенного среди студентов вузов, говорят о значительном повышении успеваемости. Это и есть подтверждение того, что по результатам Общереспубликанского тестирования в вузы пришли действительно достойные студенты. КТУ «Манас» учредил в 2005-2006 учебном году 10 именных стипендий для обладателей «золотых сертификатов». 5 стипендий в размере 3000 сомов предназначаются для абитуриентов, вошедших в первую 50-ку по результатам Общереспубликанского тестирования. Еще 5 стипендий в размере 2000 сомов предусмотрены для лучших абитуриентов, занявших по итогам Общереспубликанского тестирования позиции с 51 по 100, то есть вошедших во вторую 50-ку.

Американский университет в Центральной Азии дает большие скидки абитуриентам, набравшим высокие баллы. Другие университеты выделяют специальные стипендии и предоставляют скидки абитуриентам, набравшим высокие баллы на тестировании. Это говорит о том, что тест реально определяет талантливых учеников, которые успешно могут обучаться в вузах и о заинтересованности вузов в получении способных студентов.

Как уже отмечалось выше, понятие валидности тестов сегодня очень широко распространено во всем мире, особенно в сферах профессиональной сертификации, лицензирования, приема на работу и т.д. В образовании верификация валидности тестов необходима для каждого теста, определяющего процессы зачисления, формирования учебных групп, а также институциональную оценку. Хотя существует очень много возможных критериев, по которым можно оценивать валидность прогностического теста для поступления в вузы, тем не менее наиболее широко используемым из них является уровень академической успешности студентов первого курса относительно набранных ими на тесте баллов. Понятие «академическая успешность» обычно определяется как способность студента адаптироваться к новой учебной обстановке, справляться с большим объемом работы и успешно усваивать требуемый вузом объем материала. Американские университеты используют данные по валидности для сравнения школьных оценок, набранных на тестах баллов и университетских показателей в процессе мониторинга общих тенденций зачисления и выделения основных групп абитуриентов. Так как университеты стремятся к тому, чтобы были зачислены представители всех социальных групп, доступ к высшему образованию для студентов из мало представленных сегментов населения (по половому, этническому, языковому, расовому, экономическому и социальному признакам) является одной из основных проблем при зачислении. Данные по валидности тестов помогают разработчикам стратегии образования и университетам год от года совершенствовать процедуру зачисления и более эффективно использовать результаты тестов для анализа академической деятельности каждого абитуриента и его подготовленности к обучению на уровне высшей школы.

Исследование, проведенное по результатам Общереспубликанского тестирования, показало высокую валидность теста (то есть тест в высокой степени достигал своих целей). Тестирование, используемое для распределения бюджетных мест в высших учебных заведениях, должно являться эффективным инструментом выявления наиболее способных абитуриентов на основе справедливой и непредвзятой оценки их знаний и навыков. По словам Дэна Дэвидсона, Общереспубликанский тест в целом соответствует лучшим принципам проведения тестов высокого значения: его содержание не опирается на какие-либо определенные учебные программы или учебники; он ориентирован исключительно на измерение навыков аналитического и критического мышления, которые свидетельствуют об уровне подготовки к обучению в вузе. Тест не является инструментом оценивания достижений учащихся и их успешности в усвоении школьного

материала: это функция выпускных испытаний, проводимых самими школами. Общереспубликанский же тест является так называемым прогностическим тестом, т.е. его цель заключается в выявлении из общего числа абитуриентов тех, кто сможет успешно учиться в вузе. Лучшие абитуриенты получают полные образовательные гранты и имеют возможность выбрать любые специальности в любом университете; те, кто доказал свои способности к обучению, но не добился выдающихся результатов в тесте, имеют возможность поступить в вуз на основе конкурса соответственно количеству набранных ими баллов. К числу последних можно отнести абитуриентов из отдаленных сельских районов и абитуриентов, имеющих права на социальные льготы.

Несмотря на очевидные различия в уровне преподавания между сельскими и городскими школами, районами и областными центрами, обусловленными нехваткой кадров, технической оснащенностью школ и другими факторами, результаты Общереспубликанского тестирования показывают, что сельские ученики набирают высокие баллы и поступают в высшие учебные заведения. Этот факт подтверждает правильность выбранного типа тестирования, которое проверяет не объем знаний, а способности учащихся, не выходя за рамки школьной программы.

Более подробно о валидности теста см. в исследовании профессора Дэна Дэвидсона «Прогнозирование успешности студентов первых курсов высших учебных заведений Кыргызской Республики по результатам Общереспубликанского теста 2003 года: верификация валидности теста».

По приведенным ниже результатам Общереспубликанского тестирования видно, что Общереспубликанское тестирование дает равные возможности для поступления в вузы для всех категорий учащихся.

**Распределение зачисленных на грантовые места вузов
по областям Кыргызской Республики в 2004 г.**

	число зачисленных на грантовые места вузов	среднее значение тестовых баллов
Баткенская область		
г. Кызыл-Кия	27	157.2
Кадамжайский район	116	150.6
г. Сулюкта и Ляйлякский район	123	148.2
г. Баткен и Баткенский район	96	143.3
всего по области	362	148.3
г. Бишкек		
Первомайский район г. Бишкек	282	168.8
Свердловский район г. Бишкек	225	166.7
Октябрьский район г. Бишкек	185	162.3
Ленинский район г. Бишкек	257	159.9
всего г. Бишкек	949	163.9
Джалал-Абадская область		
г. Майлуу-Суу	15	171.4
г. Кара-Куль	22	165.6

г. Джалал-Абад и г. Кок-Янгак	100	158.0
Чаткальский район	33	157.0
Ала-Букинский район	84	149.8
Токтогульский район	73	148.1
Ноокенский район	40	147.4
Сузакский район	100	147.2
г. Таш-Кумыр	36	142.6
Аксы́йский район	103	142.4
Базар-Коргонский район	66	142.2
Тогуз-Тороусский район	17	139.2
всего по области	689	149.1
Иссык-Кульская область		
г. Балыкчи	66	164.5
г. Каракол	140	155.6
Иссык-Кульский район	89	149.8
Джети-Огузский район	100	148.5
Ак-Суйский район	72	143.0
Тюпский район	100	141.4
Тонский район	85	140.4
всего по области	652	149.1
Нарынская область		
Кочкорский район	91	146.6
Нарынский район и г. Нарын	210	144.5
Ак-Талинский район	57	142.1
Ат-Башинский район	115	141.1
Жумгалский район	53	139.6
всего по области	526	143.4
Ошская область		
г. Ош	354	156.6
Араванский район	69	152.1
Алайский район	80	150.1
Кара-Суйский район	186	148.7
Узгенский район и г. Узген	109	147.6
Ноокатский	177	145.2
Кара-Кульджинский район	49	144.2
Чон-Алайский район	32	142.7
всего по области	1056	150.4
Таласская область		
Манасский район	20	155.5
г. Талас	77	147.6
Кара-Бууринский район	47	139.7
Бакай-Атинский район	54	137.9
Таласский район	85	137.4
всего по области	283	141.9
Чуйская область		
Жайылский район и г. Кара-Балта	95	170.5
Московский район	57	162.3
Иссык-Атинский район и г. Кант	111	161.7
Аламединский район	103	160.7

Чуйский район и г. Токмак	86	160.7
Сокулукский район	135	159.1
Панфиловский район	42	157.0
Кеминский район	58	154.6
всего по области	687	161.3

**Число зачисленных на грантовые места вузов Кыргызской Республики
по результатам Общереспубликанского тестирования 2003 г.**

Баткенская область		
Район	Кол-во	Ср. балл
Баткенский	68	131.9
г. Баткен	36	147
г. Кызыл-Кия	28	142.8
г. Сулюкта	15	137.9
Кадамжайский	137	144.3
Ляйлякский	104	142.7
Всего	388	141.6
Жалалабатская область		
Район	Кол-во	Ср. балл
Ак-Сыйский	103	142.8
Ала-Букинский	83	141.7
Базар-Коргонский	57	140.9
г. Жалалабат	53	150.9
г. Кара-Куль	24	151.3
г. Кок-Жангак	8	136.8
г. Майли-Суу	14	155
г. Таш-Кумыр	34	136.3
Ноокенский	61	142.9
Сузакский	67	139
Тогуз-Тороуский	26	141.3
Токтогульский	62	142.4
Чаткальский	53	144.1
Всего	643	143.2
Ошская область		
Район	Кол-во	Ср. балл
Алайский	89	141.8
Араванский	54	137.8
г. Ош	215	143.7
Кара-Кульджинский	73	143.3
Карасуйский	175	140.4
Ноокатский	195	144.6
Узгенский	132	142.9
Чон-Алайский	33	143.1
Всего	966	142.9
Таласская область		
Район	Кол-во	Ср. балл
Бакай-Атинский	48	137.7
г. Талас	77	145.1
Кара-Бууринский	44	144.7
Манасский	25	133.7
Таласский	67	132.8
Всего	261	139.4

г. Бишкек		
Район	Кол-во	Ср. балл
Ленинский	203	145
Октябрьский	109	157.8
Первомайский	187	153.9
Свердловский	142	154.4
Всего	641	151.8
Иссык-Кульская область		
Район	Кол-во	Ср. балл
Ак-Суйский	45	133.1
г. Балыкчи	47	140.2
г. Каракол	112	149.4
г. Чолпон-Ата	8	150.5
Джети-Огузский	86	135.8
Иссык-Кульский	56	139.2
Тонский	82	138.9
Тюпский	58	136.4
Всего	491	140.3
Нарынская область		
Район	Кол-во	Ср. балл
Ак-Талинская	39	139.8
Ат-Башинская	119	144.3
г. Нарын	99	144.4
Жумгалская	47	137.7
Кочкорский	82	142.3
Нарынский	71	138.4
Всего	457	141.9
Чуйская область		
Район	Кол-во	Ср. балл
Аламединский	74	144.5
г. Кант	31	158.4
г. Кара-Балта	42	158
г. Токмок	44	150.6
Жайыльский	39	144.8
Иссык-Атинский	72	152.8
Кеминский	58	144.2
Московский	60	150
Панфиловский	34	157.3
Сокулукский	133	150.8
Чуйский	36	145.5
Всего	624	150.3