

**Олимпиада по русскому языку и литературе для школ с русским языком обучения  
(II) районного этапа республиканской олимпиады школьников 2019-2020 г.г.**

**II тур**

**Инструкции для жюри**

**Решения и баллы**

Максимальное количество баллов, которое получают участники олимпиады, **40 баллов**.

Задания **2** и **3** позволяют оценить уровень владения участниками олимпиады лексическими средствами русского языка. Синонимы и антонимы им предлагается подобрать из приведенного текста 1 А. Лиханова. За каждый правильно выписанный из текста синоним, антоним участник получает **0,5 баллов**. Всего за задания 2 и 3 участник олимпиады может набрать **8 баллов**.

**Ключ к заданию 2.**

- 1) еле слышный – приглушённый;
- 2) множество – изобилие;
- 3) окрылённый – вдохновлённый;
- 4) одобрение – похвала;
- 5) соглашаться – играть в поддавки;
- 6) преображаться – превращаться;
- 7) рваные – драные;
- 8) радоваться – ликовать;
- 9) уголок – закуток.

**Ключ к заданию 3.**

- 1) бесполезный – полезный;
- 2) закрываться – распахиваться;
- 3) нарекание – похвала;
- 4) ненавидеть – обожать;
- 5) обычно – волшебно;
- 6) разворачивать - оборачивать;
- 7) умерший – оживший.

**Задание 4** позволяет оценить готовность ученика к работе со справочной литературой, в частности, с этимологическим словарём. Учащимся необходимо познакомиться с этимологией слова и сформулировать его лексическое значение. Участник получает за это задание **2 балла**.

**Ключ.**

Слово «благоговейная» в тексте используется для определения тишины как восхитительной, приятной для души.

**Задание 5** предлагает участникам продемонстрировать свои знания по орфографии русского языка. Они работают с таблицей. В правой части таблицы представлены слова из

текста с написанием одной или двух букв «н». В левой - дана информация, которая объясняет тот или иной случай написания буквы «н» в слове. Участники олимпиады должны соотнести объяснения написания слов с одной и двумя буквами «н» с данными в правой части таблицы словами, показывая стрелочкой соответствующую информацию. Каждый верно определённый случай оценивается в **1 балл**. Всего участники получают за выполнение этого задания **8 баллов**.

**Ключ к заданию 5.**

Слова с –Н– и –НН–	Объяснения правописания слов
1) Полированный - ...	страдательное причастие прошедшего времени (или отглагольное прилагательное, восходящее к такому причастию). Оно образовано от основы глагола неопределённой формы, имеющей суффикс –ова-, -ева-, с помощью суффикса -нн-.
2) Особенный - ...	прилагательное, образованное от существительного с помощью суффикса -енн-, всегда пишем две буквы «н».
3) Приглушённый -	страдательное причастие прошедшего времени (или отглагольное прилагательное, восходящее к такому причастию). Оно образовано от основы неопределённой формы с прибавлением суффикса -ённ-.
4) Дранные - ...	прилагательное образовано от глагола несовершенного вида, пишем одну букву «н».
5) Оторванные	страдательное причастие прошедшего времени (или отглагольное прилагательное, восходящее к такому причастию). Образовано от основы неопределённой формы глагола с прибавлением суффикса -нн-.
6) Посторонний - ...	прилагательное, образованное от существительного с корнем на букву «н» с помощью суффикса -н-.
7) Расцветенный - ...	страдательное причастие прошедшего времени (или отглагольное прилагательное, восходящее к такому причастию). Оно образовано от основы неопределённой формы с прибавлением суффикса -енн-.
8) Неожиданный - ...	страдательное причастие прошедшего времени (или отглагольное прилагательное, восходящее к такому причастию). Образовано от основы неопределённой формы глагола с прибавлением суффикса -нн-.

**Выполняя задание 6,** участники демонстрируют знания постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, обособленными членами предложения; знания постановки знаков препинания в сложных предложениях, при вводной конструкции. Фрагмент для постановки знаков препинания выделен, участники олимпиады ставят знаки препинания в выделенном фрагменте. В тексте 18 знаков препинания, запятых. Вес каждого грамотно поставленного знака препинания в предложении – 0,2 балла. За выполнение этого задания участники получают 9 баллов. При неоправданной постановке знаков препинания участник теряет 0,2 балла за каждый случай неверной постановки знака препинания. **Всего - 9 баллов**

**Ключ к заданию 6.**

Одетую мною книгу Татьяна Львовна признавала образцовой, и я, уединившись в библиотечных кулисах, множил, вдохновлённый похвалой, свои образцы. Благоговейная тишина и запахи книг и клея оказывали на меня магическое действие. Я прочитал пока ничтожно мало, зато всякий раз именно в этой тишине книжные герои оживали и не только! Не дома, где мне никто не мешал, не в школе, где всегда в изобилии приходят посторонние мысли, не по дороге домой или из дому, а именно здесь, в тишине закутка, со счастливой охотой, точно играя в поддавки, живо представляли передо мной яркие, расцвеченные, ожившие сцены, и я превращался в самых неожиданных героев.

**Задание 7.** связано с понимаем предложенного текста А. Лиханова и подготовкой к написанию сжатого текста. В левой графе представлены вопросы по тексту, а в правой – варианты ответов. От участников потребуется адекватное понимание текста и выбор одного (правильного) ответа на поставленный вопрос. Каждый правильно выбранный ответ – **0,6 баллов**. Участники галочкой отмечают выбранный вариант ответа. Всего за правильно выполненное задание они получают **3 балла**.

**Ключ к заданию 7.**

Вопросы	Варианты ответов
1) Как бабушка относилась к уединению внука в библиотечном закутке?	А) Бабушка воспринимала уединение в библиотечном закутке как проявление самостоятельности.
2. Какой была библиотечная тишина в закутке для мальчика?	Б) Для мальчика это была необычная библиотечная тишина.
3. С чем сравнивал тишину герой?	Б) Тишина была, как пряная приправа к блюду.
4. Как действовала на мальчика благоговейная тишина?	Б) Благоговейная тишина оказывала волшебное действие.
5. Почему мальчик любил уединяться в закутке?	В) Только в этом закутке он переживал магические превращения в героев книг.

**Задание 8.** Выбранные ответы – основа для написания сжатого текста. Участники олимпиады должны, используя их, написать связный текст, заменив лексические повторы синонимами или местоимениями в качестве средств построения связного текста. Кроме того, они должны отследить соотнесённость лексико-грамматических форм слов на уровне связного текста. Заключение в тексте - самостоятельно сформулированный ответ на вопрос: «Почему герою запомнился этот эпизод из детства?». Ответ должен быть сформулирован в одном предложении. Главное, чтобы ученики выразили понимание того, что «работа в библиотеке» помогла герою войти в мир книг и сохранить его на всю жизнь.

**Составление связного текста на основе полученного речевого материала оценивается в 4 балла по следующим критериям:**

- сжатый текст построен с использованием речевого материала из задания 7 (1 балл);
- сжатый текст написан грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации (1 балл);
- в сжатом тексте используются средства связи предложений: соотнесённость грамматических конструкций слов в тексте, лексический повтор, местоимения, синонимы (1 балл);
- текст логически завершён (самостоятельно сформулирован ответ на поставленный в задании вопрос (1 балл).

**Задание 9** нацеливает участников олимпиады продемонстрировать свои способности чтения и понимания текста. Им предстоит прочитать текст, найти лакуны в его содержании и восполнить их, используя предложенный в задании материал: указать после какого по счёту предложения необходимо вставить фрагмент А), а после какого по счёту предложения вставить фрагмент Б). Задание оценивается в **3 балла**.

**Ключ к заданию.**

Фрагмент А) необходимо включить после предложения 8.  
Фрагмент Б) необходимо включить после предложения 7.

**Задание 10** – продолжение работы над **текстом 2**. Участникам олимпиады нужно будет определить тему текста, выбрав из предложенных в задании вариантов. Задание тоже оценивается **3 балла**.

**Ключ к заданию 10** – А)