

2019-2020

Катышуучунун коду
Код участника

Кыргыз Республикасынын
Билим берүү жана илим
министрлиги



Министерство
образования и науки
Кыргызской Республики



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Республикалык олимпиаданын II этабы

II этап Республиканской олимпиады

Русский язык и литература

(для школ с кыргызским языком обучения)

2-күн / 2 день

Фамилиясы/ Фамилия		Аты/Имя	
Атасынын аты/ Отчество			
Мектеби/Школа		Айылы/ Село	
Району/Район		Шаары/ Город	
Облусу/Область			
Телефону/ Телефон			
Мугалиминин ФАА/ ФИО учителя			

Инструкции

Олимпиада по русскому языку и литературе проводится в 2 тура (в 2 дня).

И первый, и второй туры (и первый, и второй день) олимпиады включают задания по русскому языку и литературе.

За каждый тур участник может получить максимальное количество - 40 баллов.

На задания каждого тура отводится по 3 часа. Каждый тип задания оценивается определённым количеством баллов.

Главный критерий выполнения олимпиадных заданий – самостоятельность. Все задания выполняются в этой тетради в отведённых для ответов местах ручкой с синей пастой.

Наличие у конкурсантов дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) **НЕ** допускается. Запрещены использование мобильной связи, обсуждение и совместное выполнение заданий участниками олимпиады. В случае нарушения этих условий школьник исключается из состава участников олимпиады.

Работы, в которых будут обнаружены факты совместного выполнения заданий или списывания, оцениваются нулём баллов, независимо от качества и количества выполненных заданий.

Аналитическая работа по литературе. Для аналитической работы конкурсантам предлагаются литературные тексты и вопросы к ним.

Хорошей считается работа, если участник

- чётко и полно отвечает на поставленные вопросы;
- формулирует тему, идею, доказательства, выводы в соответствии с содержанием произведения;
- рассуждает, объясняет своё мнение, приводя примеры из текста;
- выделяет теоретико-литературные понятия (названия тропов, стилистических фигур);
- объясняет роль изобразительно-выразительных средств художественной речи в произведении.

Участник демонстрирует

- богатый словарный запас;
- использование разнообразных грамматических конструкций;
- грамотность письменной речи (орфография, пунктуация, стилистика).

Если в ответах представлен только пересказанный или во многом переписанный исходный текст без комментариев, то работа оценивается нулём баллов.

Языковые задания. Языковые задания, предлагаемые конкурсантам, направлены на творческое применение знаний и демонстрацию сформированных на уроках компетентностей (по лексике, грамматике, пунктуации, чтению и пониманию).

Отзыв. Для написания отзыва школьникам предлагаются литературные тексты.

Написанная работа должна представлять собой цельный, связный, завершённый текст.

Хорошей считается работа, если участник

- пишет связный текст, используя при этом подробности и детали;
- выражает своё отношение к событиям, предметам, героям, явлениям, представленным в тексте;
- рассуждает, используя аргументы, опираясь на формулировку темы и иллюстрируя свои мысли примерами из текста, других произведений, личного опыта.

Участник демонстрирует

- богатый словарный запас;
- разнообразный арсенал грамматических конструкций;
- владение теоретико-литературными понятиями (названия тропов и стилистических фигур).

Если работа представляет собой только пересказанный или во многом переписанный исходный текст без комментариев, то работа оценивается нулём баллов.

Упайы
Баллы

Катышуучунун коду
Код участника

Олимпиадная работа по русскому языку и литературе для школ с кыргызским языком обучения (II) районного этапа республиканской олимпиады школьников 2019-2020 г.г.

Время выполнения – 3 часа.
Максимальное количество баллов – 40.

ВНИМАТЕЛЬНО прочитайте задания. Выполните последовательно каждое из них в соответствии с предложенными установками.

Задание 1. Прочитайте текст В. Бочарникова о наблюдениях в природе.

Ёлочка пос...лилась в ольховнике. Ольхи¹ р...сли тесно, густо и были злы друг на дру...ку. Сначала ольхи не обратили внимание на зелёный ёршик. Наверное, так ра...судили: зачахнет. Но ёлочка укрепилась и пошла тянуться вверх, прямая, как стрела. Теперь уже все соседки запр...метили её и об...злись: нам самим не хватает места, а тут ещё эта к...лючка откуда-то взялась.

И стали мешать ей расти. Ольха слева нарочно ур...нила толстую сухую ветку прямо на вершинку, ольха справа сунула в серё...ку, в грудь ёлочке, сук, острый, как штык, а другие деревья сг...ворились загородить от неё солнце.

Скособочилась ёлочка, от гнёта соседей стала грустной. Но упорствовала. Упорствовала и жила надеждой: авось выручит неведомый друг. Ветер не помог. Птицы пролетели мимо. Приходили и уходили равнодушные туманы.

Был солнечный день. Светло-жёлтые пятна шевелились на лесной дороге. Я шагал в соседнюю деревню. И увидел ёлочку. Она поразила меня своей беззащитностью и наивностью, а может ещё и смелостью: она живёт в ольховнике.

Подошёл поближе и ахнул как они тебя! Нужна срочная помощь. Снял с вершинки ветку вынул сук коловший ёлочкину грудь и отломил его отвёл в стороны две ветки, грозившие зажать вершинку. Сказал Дыши. Живи, зелёная красавица. Я к тебе ещё наведаюсь.

Через неделю шёл той же дорогой обрадованно вспомнил о ёлочке и прибавил шаг. Ещё издали увидел её ёлочка стояла в зелёной юбочке свободно раскинув ветви. И была она такой весёлой что и самому захотелось улыбнуться.

Задание 2. Подберите из текста синонимы к приведённым ниже словам, запишите их в предложенном формате:

1) *закрыть* – ... _____;

2) *засохнуть* – ... _____;

3) *слабость* – ... _____;

¹ Ольха – лиственное дерево из семейства Берёзовых в лесах России.

- 4) специально – ... _____;
- 5) укорениться – ... _____;
- 6) притеснение – ... _____;

Задание 3. Подберите из текста антонимы к приведённым ниже словам, запишите их в предложенном формате:

- 1) друг – _____;
- 2) известный – _____;
- 3) отчаяние – _____;
- 4) сдаться – _____;
- 5) тупой – _____;
- 6) тонкий – _____.

Задание 4. Объясните значение слова «скосбочиться», используя толкование слов «бок» и «косой» в словаре.

- 1) БОК – одна из сторон предмета, кроме передней и задней, а также кроме верха и низа.
(С.И.Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка» - 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999 г.)
- 2) КОСОЙ – расположенный наклонно к горизонту, к поверхности, не отвесный.
(С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка» - 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999 г.)

Задание 5. Найдите в тексте однокоренные слова к приведённым ниже словам:

- 1) Вверх – ... _____;
- 2) Говорить – ... _____;
- 3) Душа – ... _____;
- 4) Жить – ... _____;
- 5) Защита – ... _____;
- 6) Обрадованный – ... _____;
- 7) Оляха – ... _____;
- 8) Солнце – ... _____;
- 9) Сосед – ... _____;
- 10) Свободный – ... _____;

Задание 6. Впишите пропущенные буквы вместо точек в словах 1-ой части текста.

Задание 7. Расставьте знаки препинания в выделенной части текста.

Задание 8. Выпишите из текста слова, которые являются синонимами к слову «ёлочка».

Задание 9. Прочитайте ещё раз текст. Найдите в тексте ответы на вопросы и **ВЫПИШИТЕ** их.

1) Где поселилась ёлочка?	<hr/> <hr/> <hr/>
2) Как отнеслись ольхи к ёлочке сначала?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3) Почему разозлились деревья на ёлочку?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4) Что делали деревья?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5) Как отнеслась ёлочка к гнёту соседей?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6) Чем привлекла внимание писателя ёлочка?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7) Что понял	<hr/> <hr/>

