

**Олимпиада по русскому языку и литературе для школ с кыргызским языком обучения
(II) районного этапа республиканской олимпиады школьников 2019-2020 г.г.**

II тур. Инструкции для жюри. Решения и баллы

Максимальное количество баллов, которое получают участники олимпиады по разделу «Русский язык» - **40 баллов**.

Задания **2** и **3** позволяют оценить уровень владения участниками олимпиады лексическими средствами русского языка. Синонимы и антонимы им предлагается подобрать из текста В. Бочарникова. За каждый правильно выписанный синоним, антоним участник получает **0,5 баллов**. Всего за выполнение заданий 2 и 3 участник олимпиады может набрать **6 баллов**.

Ключ к заданию 2.

- 1) *закрыть – загородить;*
- 2) *засохнуть – зачахнуть;*
- 3) *слабость – беззащитность;*
- 4) *специально – нарочно;*
- 5) *укорениться – укрепиться;*
- б) *притеснение – гнёт.*

Ключ к заданию 3.

- 1) *друг – враг;*
- 2) *известный – неведомый;*
- 3) *отчаяние – надежда;*
- 4) *сдаться – упорствовать;*
- 5) *тупой – острый;*
- б) *тонкий – толстый.*

Задание 4 позволяет оценить готовность ученика к работе со справочной литературой, в частности, с толковыми словарями. Учащимся необходимо познакомиться со значением двух слов и сформулировать лексическое значение сложного слова, в состав которого вошли корни этих слов. За выполнение задания участники олимпиады получают **2 балла**.

Ключ.

Слово «скособочиться» в тексте используется в описании ёлочки. Слово включает корни слов «косой» и «бок». Можно сказать, слово «скособочиться», обозначает, что предмет, в нашем случае ёлочка, стал иметь косой бок, наклонился на один бок.

Задание 5 предполагает продолжение работы над лексикой. Учащиеся должны продемонстрировать своё умение понимать значение слова по корню, входящему в его состав, видеть общность в значении однокоренных слов. В задании представлены слова, однокоренные с рядом слов из текста. Участники получают **0,5 баллов** за каждое правильно подобранное из текста однокоренное слово. Всего за выполнение этого задания участники получают **5 баллов**.

Ключ к заданию 5.

- 1) Вверх – вершина
- 2) Говорить – сговориться
- 3) Душа – равнодушный
- 4) Жить – выживать
- 5) Защита – беззащитность
- 6) Обрадованный – обрадованно
- 7) Ольха – ольховник
- 8) Солнце – солнечный
- 9) Сосед – соседний
- 10) Свободный – свободно

Задание 6 предлагает участникам продемонстрировать свои знания по орфографии русского языка. Они работают над 1-ым фрагментом текста: вписывают пропущенные в словах буквы вместо точек, демонстрируя знания правописание гласных и согласных в корне, правописание приставок. Каждый грамотно написанный случай оценивается в **0,5 баллов**. Всего участники получают за выполнение этого задания **5 баллов**.

Ключ к заданию 6.

Ёлочка поселилась в ольховнике. Ольхи росли тесно, густо и были злы друг на дружку. Сначала ольхи не обратили внимание на зелёный ёршик. Наверное, так рассудили: зачахнет. Но ёлочка укрепилась и пошла тянуться вверх, прямая, как стрела. Теперь уже все соседки заметили её и обозлились: нам самим не хватает места, а тут ещё эта колючка откуда-то взялась.

И стали мешать ей расти. Ольха слева нарочно уронила толстую сухую ветку прямо на вершинку, ольха справа сунула в серединку, в грудь ёлочке, сук, острый, как штык, а другие деревья сговорились загородить от неё солнце.

Выполняя задание 7, участники демонстрируют компетентности постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, обособленными членами предложения; знания постановки знаков препинания в сложных предложениях, при прямой речи. Фрагмент для постановки знаков препинания выделен, участники олимпиады ставят знаки препинания в выделенном фрагменте. В тексте пропущено 12 знаков препинания: запятые, двоеточие, кавычки. Вес каждого грамотно поставленного знака препинания в предложении – 0,5 балла. За выполнение этого задания участники получают **6 баллов**. При неоправданной постановке знаков препинания участник теряет **0,5 баллов** за каждый случай неверной постановки знака препинания.

Ключ к заданию 7.

Подошёл поближе и ахнул: как они тебя! Нужна срочная помощь. Снял с вершинки ветку, вынул сук, коловший ёлочкину грудь, и отломил его, отвёл в стороны две ветки,

грозившие зажать вершинку. Сказал: «Дыши. Живи, зелёная красавица. Я к тебе ещё наведаюсь».

Через неделю шёл той же дорогой, обрадованно вспомнил о ёлочке и прибавил шаг. Ещё издали увидел её, ёлочка стояла в зелёной юбочке, свободно раскинув ветви. И была она такой весёлой, что и самому захотелось улыбнуться.

Задание 8 нацеливает учащихся продемонстрировать понимание текста, выразительности его языка. Учащиеся должны выписать из текста слова, которые являются синонимами к слову «ёлочка». Каждое верно выписанное слово, словосочетание оценивается в **1 балл**. Всего за это задание участники олимпиады могут получить **3 балла**.

Ключ к заданию 8.

Колючка, ёршик в юбке, зелёная красавица

Задание 9 связано с чтением и пониманием содержания предложенного текста В. Бочарникова в целом и подготовкой к написанию сжатого рассказа о ёлочке. В левой части таблицы в задании 9 даны вопросы к тексту, а в правую часть участники должны выписать из текста ответы на вопросы. Здесь надо обратить внимание на то, что учащиеся выписывают предложения из текста без изменения, не формулируют ответы самостоятельно. От участников потребуется адекватное понимание текста и выбор ответа на поставленный вопрос. Каждый правильно выбранный ответ – **1 балл**. Всего за правильно выполненное задание они получают **8 баллов**.

Ключ к заданию 9.

1) Где поселилась ёлочка?	Ёлочка поселилась в ольховнике.
2) Как отнеслись ольхи к ёлочке сначала?	Сначала ольхи не обратили внимание на зелёный ёршик.
3) Почему разозлились деревья на ёлочку?	Теперь все соседки заприметили её и обозлились: нам самим не хватает места, а тут ещё эта колючка откуда-то взялась.
4) Что делали деревья?	И стали мешать ей расти.
5) Как отнеслась ёлочка к гнёту соседей?	Упорствовала и жила надеждой.
6) Чем привлекла внимание писателя ёлочка?	Она поразила меня своей беззащитностью и наивностью.
7) Что понял писатель?	Нужна скорая помощь.
8) Какой увидел ёлочку писатель через неделю?	И была она такой весёлой, что и самому захотелось улыбнуться.

Задание 10. Выписанные ответы – основа для написания сжатого текста. Участники олимпиады должны, используя их, написать сжатый текст, употребив лексические повторы, местоимения, соотнесённость видовременных форм глагола и лексико-грамматических конструкций в качестве средств связи предложений. Кроме того, учащиеся должны будут включить самостоятельно сформулированные фразы, предложения, обозначающие время действия. Заключение в тексте – самостоятельно сформулированный ответ на вопрос: «Чему учит история ёлочки?». Ответ должен быть сформулирован в одном предложении.

Примерный сжатый тест приведён ниже. В нём выделены варианты средств связи предложений.

Ёлочка поселилась в ольховнике. Сначала ольхи не обратили внимание на зелёный ёршик. **А потом** все соседки заприметили её и обозлились: нам самим не хватает места, а тут ещё эта колючка откуда-то взялась. И стали **деревья** мешать ей расти. **Но ёлочка** упорствовала и жила надеждой. Она привлекла внимание писателя: поразила его своей беззащитностью и наивностью. «Нужна скорая помощь» – **решил он, и помог ёлочке.** **Через неделю он увидел её снова.** Она была такой весёлой, что и самому захотелось улыбнуться.

Даря радость окружающим, помогая им, мы сами получаем радость.

Составление связного текста на основе полученного речевого материала оценивается в 5 баллов по следующим критериям:

- сжатый текст построен с использованием речевого материала из задания 9 (1 балл);
- сжатый текст написан грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации (1 балл);
- в сжатом тексте используются средства связи предложений: соотнесённость видовременных форм глагола, лексико-грамматических конструкций в тексте, лексический повтор, местоимения, синонимы (1 балл).
- текст логически завершён (самостоятельно сформулирован ответ на поставленный в задании вопрос (2 балла)).