

2020-2021

Катышуучунун коду
Код участника

Кыргыз Республикасынын
Билим берүү жана илим
министрлиги



Министерство образования
и науки Кыргызской
Республики



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Республикалык олимпиаданын II (райондук) этабы
II (районный) этап Республиканской олимпиады

Русский язык и литература

(для школ с русским языком обучения)

1-күн / 1 день

Фамилиясы/ Фамилия		Аты/Имя	
Атасынын аты/ Отчество			
Мектеби/Школа		Айылы/ Село	
Району/Район		Шаары/ Город	
Облусу/Область			
Телефону/ Телефон			

Инструкция

Письменный тур олимпиады включает задания по русскому языку и литературе.
40 баллов

Первый тур (1 день) олимпиады включает задания по русскому языку.

На задания отводится 3 часа. Каждый тип задания оценивается определённым количеством баллов.

Главный критерий выполнения олимпиадных заданий – самостоятельность. Все задания выполняются в этой тетради в отведённых для ответов местах ручкой с синей пастой.

Наличие у конкурсантов дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) **НЕ** допускается. Запрещены использование мобильной связи, обсуждение и совместное выполнение заданий участниками олимпиады. В случае нарушения этих условий школьник исключается из состава участников олимпиады.

Работы, в которых будут обнаружены факты совместного выполнения заданий или списывания, оцениваются нулём баллов, независимо от качества и количества выполненных заданий.

Языковые задания, предлагаемые участникам, направлены на творческое применение знаний и демонстрацию сформированных на уроках компетентностей (по лексике, грамматике, пунктуации, чтению и пониманию текста).

Краткое изложение текста. Для написания краткого изложения текста участникам предлагаются литературные тексты.

Написанное изложение должно представлять собой цельный, связный, завершённый текст. Хорошей считается работа, если участник

- пишет связный текст, используя при этом ответы на вопросы, сформулированные ранее;
- выражает своё отношение к событиям, предметам, героям, явлениям, представленным в тексте.

Участник демонстрирует

- богатый словарный запас;
- разнообразный арсенал грамматических конструкций.

Если изложение представляет собой только пересказанный или во многом переписанный исходный текст без комментариев, то оно оценивается нулём баллов.

Упайы
Баллы

Катышуучунун коду
Код участника

I часть

Время выполнения – 180 минут.
Количество баллов – 40.

ВНИМАТЕЛЬНО прочитайте задания. Выполните последовательно каждое из них в соответствии с предложенными установками.

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст.

Привал без костра что чай без сахара так говорят туристы. В самом деле что может быть прекраснее костра в вечерний час или рано поутру на опушке леса в излучине реки или в другом глухоманном местечке. Темень отошла напуганная огнём за кусты. Хворост полыхает со слабым треском где-то рядом полусонное эхо робким шёпотом повторяет этот треск. Изредка ухаёт филин бессменный ночной сторож. Глянешь в реку залюбуешься звёзд не счесть. Кажется именно тут в реке кто-то черпает звёзды и рассыпает их по небу.

Да, костёр на лоне природы – это чудо из чудес. В любое время года и особенно с весны до зимы. Нужно же сварить еду, обсушиться, обогреться. Кто-кто, а лесник Федотыч это понимает хорошо. Была пора, он вместе с туристами радовался каждому костру, пока ... костры не растревожили его душу, пока они не стали тревожными.

Кто их знает, этих туристов! Все – малые и старые, рабочие и инженеры, студенты и профессора – одеты по-спортивному, с рюкзаками за плечами. На первых порах знакомства с этим подвижным народом Федотыч ко всем относился с одинаковой вежливостью и учтивостью. Человек сызмальства лесной, понимающий толк в природной красе, он радовался всем, кто по велению души отдавал досуг знакомству с глухими местами, где служил он, Федотыч. Старик был счастлив, когда первые туристы заночевали на Лосином острове, что на Волге, у моря Московского, под городом Конаковым. Пускай под вызвездившим небом, под кроткий говор волн отведут, как говорится, свои души, оставшись наедине с берёзками и соснами.

Да, тогда он был счастлив. Но теперь, после того как на кострах туристы спалили на острове всё, что можно было спалить, старик уже не радуется.

Сперва гости оправдывались так:

– Мы ведь срубили самые низкорослые.

Не стало низкорослых деревьев:

– Самые кривые.

Потом:

– Самые тонкие.

А когда и таких не стало, оправданием служило то, что, дескать, «выбирали деревья менее ценных пород». И так до полного уничтожения всей растительности.

Славившийся всего несколько лет назад своими таинственными зарослями и даже чащобами, Лосиный остров совсем облысел – тут ни одного дерева, ни одного куста, будто какой-то нечистый дух по злобе облованил его наголо. Уже не заплывают сюда, как бывало, лоси для безопасной передышки и своих звериных встреч и потайном обиталище. И птицы пролетают мимо, не садятся. Не останавливаются здесь и туристы, едут дальше – в Судимирский бор и Выдогощенский лес. Теперь там с весны до зимы сереют палатки, пылают костры, звучат песни. Пока рубится «самое низкорослое». Сердце холодеет при мысли, что и эти жемчужины природы может постигнуть такая же трагическая участь, как Лосиный остров.

(По П. П. Дудочкину)

Задание 1. Подберите из текста синонимы к приведённым ниже словам/словосочетаниям, запишите их в начальной форме:

- 1) *беспокойный* – ... _____
- 2) *взволновать* – ... _____
- 3) *захолустный* – ... _____
- 4) *извлекать* – ... _____
- 5) *изгиб* – ... _____
- 6) *предать огню* – ... _____
- 7) *постоянный* – ... _____
- 8) *слабовыраженный* – ... _____

Задание 2. Подберите из текста антонимы к приведённым ниже словам, запишите их в начальной форме:

- 1) *бесполезный* – ... _____
- 2) *высокие* – ... _____
- 3) *глупость* – ... _____
- 4) *заполнить* – ... _____
- 5) *открытый* – ... _____
- 6) *просека* – ... _____

Задание 3. Объясните значение слова «сызмальства». Воспользуйтесь для этого толкованием приставки «сыз-»

СЫЗ..., приставка (*прост.*). Образует наречие со значением начальности, например, *сыздавна* (*начиная с давних пор*)

Задание 4. Укажите стрелкой от каждого слова в левом столбике приведённой ниже таблицы соответствующее ему объяснение правописания выделенных букв в правом столбике таблицы.

Слова	Объяснения правописания слов
1) бессменный – ...	страдательное причастие прошедшего времени (или отглагольное прилагательное, восходящее к такому причастию). Оно образовано от основы неопределённой формы с прибавлением суффикса <i>-нн-</i> .
2) заночевать – ...	в корнях с <i>-им-/-ин-</i> пишется буква «и», если в слове имеется суффикс <i>-а-</i> .
3) звериный – ...	«по-спортивному» – наречие. В наречиях с приставкой <i>по-</i> и суффиксом <i>-ому/-ему</i> пишется дефис.
4) напуганный – ...	прилагательное, образованное от существительного с корнем на букву «н» с помощью суффикса <i>-н-</i> .
5) низкорослый – ...	страдательное причастие прошедшего времени (или отглагольное прилагательное, восходящее к такому причастию). Оно образовано от основы неопределённой формы с прибавлением суффикса <i>-нн-</i> .
6) оторванный – ...	глагол 1-го спряжения (заночую), у глаголов 1-го спряжения суффикс <i>-ева-</i> .
7) понимает – ...	сложное прилагательное, <i>-о-</i> – соединительная гласная.
8) по-спортивному –	существительное с чередованием а/о в корне. Правописание гласной в корне <i>-раст-/-рос-</i> зависит от конечной буквы в корне: в корне <i>-раст-</i> всегда пишется «а».
9) полусонное –	прилагательное, образованное с помощью суффикса <i>-ин-</i> .
10) растительность – ...	слова с <i>пол-/полу-</i> пишутся слитно, если корень нарицательного существительного начинается с согласного, кроме «л».

Задание 5. Расставьте знаки препинания в выделенной части текста 1.

Задание 6. Выберите ответы на вопросы по тексту 1 из предложенных в таблице ниже вариантов, отметьте галочкой выбранный вами вариант: какой из предложенных вариантов наиболее полно и в соответствии с содержанием текста отвечает на поставленный вопрос.

Вопросы	Варианты ответов
1) За что лесник любил костёр в вечерний час?	<p>А) Лесник любил костёр в вечерний час за слабый треск хвороста, за огонь, разгоняющий темноту.</p> <p>Б) Лесник любил костёр и за красоту огня в вечерний час, и за возможность отдохнуть, согреться у костра.</p> <p>В) Лесник любил костёр за то, что его можно разжечь в любое время года.</p>
2. За что Федотыч полюбил первых туристов?	<p>А) Федотыч любил первых туристов за то, что они не только понимали красоту природы, восхищались ею, но и ценили за возможность остаться наедине с природой.</p> <p>Б) Федотыч любил первых туристов за возможность пообщаться с ними.</p> <p>В) Федотыч любил первых туристов за то, что они уходили на время из города и отдыхали на природе, ценили этот отдых.</p>
3. Чем туристы растревожили душу лесника?	<p>А) Туристы начали рубить деревья для костра.</p> <p>Б) Туристы начали рубить деревья для костра, находя оправдание своим поступкам.</p> <p>В) Со временем туристы спалили на острове всё, что можно было спалить, и этим растревожили душу лесника.</p>
4. Что стало с Лосиным островом?	<p>А) На Лосином острове теперь не останавливаются туристы.</p> <p>Б) Лосиный остров облысел. Его покинули и животные, и птицы.</p> <p>В) Лосиный остров стал заповедной зоной.</p>
5. Где теперь останавливаются туристы?	<p>А) Туристы выбрали другие красивые места для отдыха.</p> <p>Б) Туристы прекратили ходить в леса.</p> <p>В) Туристы ищут новые места для своего отдыха.</p>
6. Почему лесник не смог спасти Лосиный остров?	<p>А) Он не знал, как можно остановить туристов.</p> <p>Б) Он принимал объяснения туристов.</p> <p>В) Он тревожился за природу в целом, но не верил, что костры возможно остановить.</p>

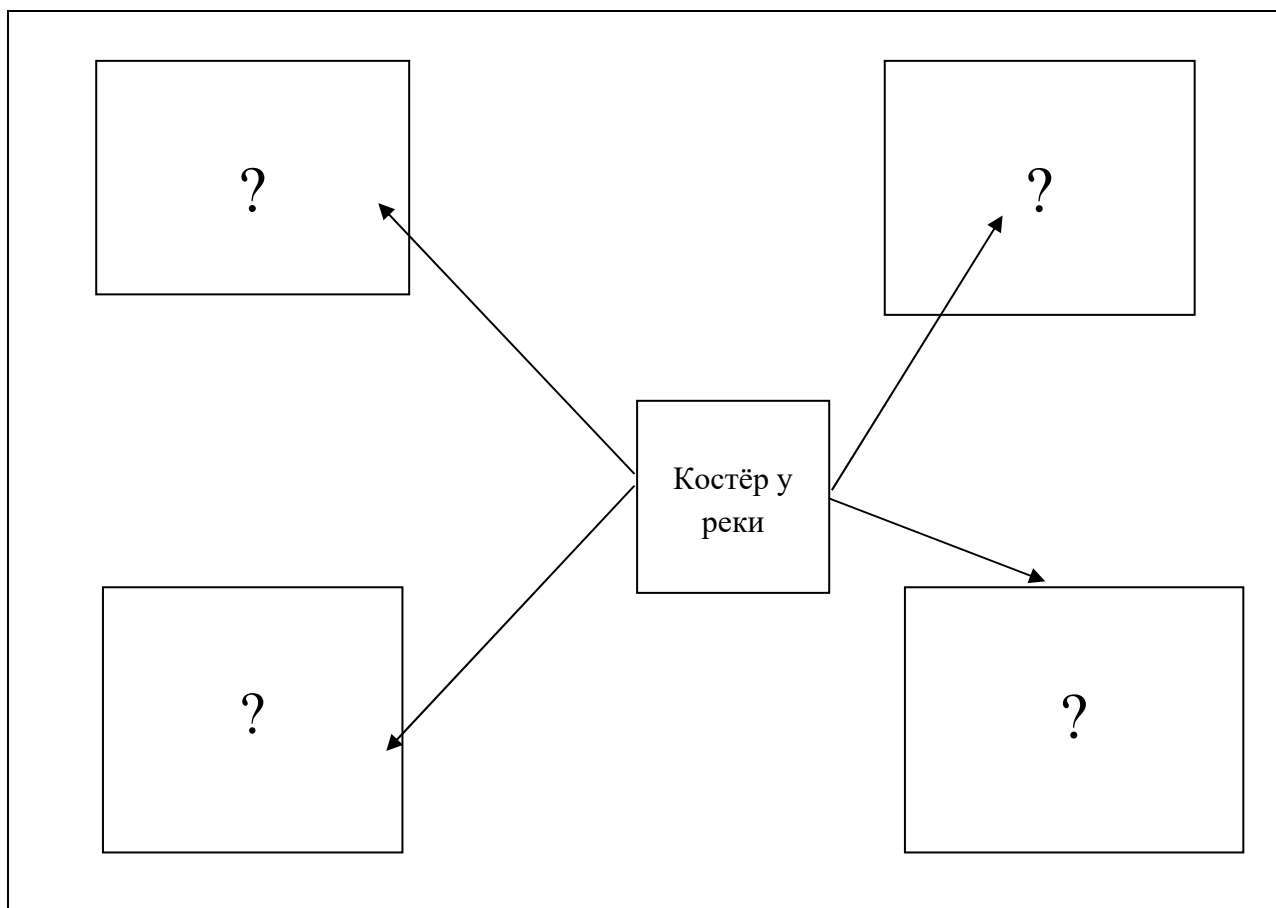
полиэтилена, окурки, раскисшие куски хлеба, старые обутки, лоскутьё – всё, чем сорит вокруг себя человек.

— Видал чокнутых? – почему-то со злобой воскликнул шофер-таксист, вёзший меня в Москву. Я поглядел на него вопросительно. – Академик с бабой своей. Дача у них тут недалеко. Как идут на прогулку, прихватывают с собой мешки и лопату. Какой мусор приберут, так сожгут возле речки, чё где выправят, чё где закопают. Цветки рвать не дают, прямо за грудки берут, и-иы-ди-и-о-оты-ы. Да разве за нами, за поганцами, всё приберёшь? И-и-ы-ы-ди-и-о-о-оты-ы-ы!..

Он резко крутанул руль. Двое пожилых людей исчезли за поворотом.

...Всякий раз, как еду в аэропорт Домодедово и вижу дымок костерка над речкой Пахрой, с тихой радостью думаю: это они, терпеливые люди, делают посильную добровольную работу, так необходимую уставшей земле, – жгут мусор возле речки.

(В. Астафьеву)



Задание 9. Прочитайте ещё раз 1-ый и 2-ой тексты. Кратко запишите ответы на вопросы. Воспользуйтесь языковыми опорами для построения предложений.

1. В чём разница использования людьми костра в 1-ом и 2-ом рассказе?

(В 1-ом рассказе костры, разжигаемые людьми, ..., в во 2-ом рассказе костры странной пары ...)

2. Что объединяет лесника и странную пару в Подмосковном лесу?

(И лесник, и странная пара в Подмосковном лесу)

3. В чём разница между ними?

(Лесник ..., но Мужчина и женщина из рассказа «Костёр у реки»)

4. От чего зависит сохранение окружающего мира?

(Нужно не только ... , но и ...)
