

Олимпиада по русскому языку и литературе для школ с русским языком обучения районного (II) этапа республиканской олимпиады школьников 2020-2021 гг.

1 день

Ответы для вывешивания и инструкции для жюри

Максимальное количество баллов, которое получают участники олимпиады, **40 баллов.**

Задания 1 и 2 позволяют оценить уровень владения участниками олимпиады лексическими средствами русского языка. Синонимы и антонимы им предлагается подобрать из приведённого текста 1 (отрывка из рассказа П.П. Дудочкина). При подборе синонимов и антонимов участники должны исходить из контекста рассказа.

За каждый правильно выписанный из текста синоним, антоним участник получает **0,5 балла.**

Всего за выполнение заданий 1 и 2 участник олимпиады может набрать – **7 баллов.**

Ключ к заданиям 1 и 2

Задание 1. Подберите из текста синонимы к приведённым ниже словам/словосочетаниям, запишите их в начальной форме:

- 1) *беспокойный – подвижный*
- 2) *взволновать – растревожить*
- 3) *захолустный – глухоманный*
- 4) *извлекать – черпать*
- 5) *изгиб – излучина*
- 6) *передать огню – спалить*
- 7) *постоянный – бесменный*
- 8) *слабовыраженный – робкий*

Задание 2. Подберите из текста антонимы к приведённым ниже словам, запишите их в начальной форме:

- 1) *беспольный – ценные*
- 2) *высокие – низкорослые*
- 3) *глупость – толк*
- 4) *заполнить – оболванить*
- 5) *открытый – потайной*
- 6) *просека – чащоба* _

Задание 3. Объясните значение слова «сызмальства». Воспользуйтесь для этого толкованием приставки «сыз-»

Задание 3 позволяет оценить готовность ученика к работе со справочной литературой, в частности, с толковым словарём. Учащимся необходимо познакомиться со значением приставки и сформулировать лексическое значение слова «сызмальства».

Участники олимпиады должны найти однокоренное слово, от которого образовалось это слово, это слово «малый», понять, какое значение вносит в это слово приставка «сыз-», и на основе этого дать толкование слова.

Участник получает за выполнение задания **3 балла**.

Ключ к заданию 3

Приставка «сыз-» обозначает начало, «мальство» – значит малые года, детские. Значит – «сызмальства» можно объяснить, как с малых лет, с детства.

Задание 4. Укажите стрелкой от каждого слова в левом столбике приведённой ниже таблицы соответствующее ему объяснение правописания выделенных букв в правом столбике таблицы.

Задание 4 предлагает участникам продемонстрировать свои знания по орфографии русского языка. Они работают с таблицей. В правой части таблицы представлены слова из текста с определёнными орфографическими трудностями, которые выделены. В левой - дана информация, объясняющая тот или иной случай грамотного написания слова.

Участники олимпиады должны соотнести объяснения написания слов, данных в левой части таблицы, показывая стрелочкой соответствующую информацию в правой части таблицы. Каждый верно определённый случай оценивается в **0,5 балла**. Всего участники получают за выполнение этого задания **5 баллов**.

Ключ к заданию 4

Слова	Объяснения правописания слов
1) бес с менный –	прилагательное, образованное от существительного с корнем на букву «н» с помощью суффикса <i>-н-</i> .
2) заночевать –	глагол 1-го спряжения (заночую), у глаголов 1-го спряжения суффиксы <i>-ева/-ова</i> . в корнях с <i>-им-/-ин-</i> пишется буква «и», если в слове имеется суффикс <i>-а</i>
3) зве р иный –	прилагательное, образованное с помощью суффикса <i>-ин-</i> .
4) напуган н ый –	страдательное причастие прошедшего времени (или отглагольное прилагательное, восходящее к такому причастию). Оно образовано от основы неопределённой формы с прибавлением суффикса <i>-нн-</i> .
5) низкорос л ый –	сложное прилагательное, <i>-о-</i> соединительная гласная.
6) оторван н ый –	страдательное причастие прошедшего времени (или отглагольное прилагательное, восходящее к такому причастию). Оно образовано от основы неопределённой формы с прибавлением суффикса <i>-нн-</i> .

7) понимает –	глагол 1-го спряжения (заночую), у глаголов 1-го спряжения суффиксы -ева/-ова. в корнях с -им-/-ин- пишется буква «и», если в слове имеется суффикс -а
8) по-спортивному –	«по-спортивному» - наречие. В наречиях с приставкой по- и суффиксом -ому/-ему пишется дефис.
9) полусонное –	слова с пол-/полу- пишутся слитно, если корень нарицательного существительного начинается с согласного, кроме «л».
10) растительность –	существительное с чередованием а/о в корне. Правописание гласной в корне -раст -/-рос- зависит от конечной буквы в корне: в корне -раст- всегда пишется «а».

Задание 5. Расставьте знаки препинания в выделенной части текста 1

Выполняя задание 5, участники демонстрируют знания постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, обособленными членами предложения; знания постановки знаков препинания в сложных предложениях, при вводной конструкции, уточнении, при прямой речи. Фрагмент для постановки знаков препинания выделен, участники олимпиады ставят знаки препинания в выделенном фрагменте. В тексте 16 знаков препинания: запятых, двоеточье, тире, кавычки. Вес каждого грамотно поставленного знака препинания в предложении – **0,5 балла**. За выполнение этого задания участники получают **8 баллов**. При неоправданной постановке знаков препинания участник теряет **0,5 балла** за каждый случай неверной постановки знака препинания.

Во втором предложении в конце два знака препинания: главный из них – вопросительный знак. Если ученики не поставят восклицательный знак, это не даёт основание убирать баллы.

Ключ к заданию 5

«Привал без костра – что чай без сахара» – так говорят туристы. В самом деле, что может быть прекраснее костра в вечерний час или рано поутру на опушке леса, в излучине реки или в другом глухоманном местечке?! Темень отошла, напуганная огнём, за кусты. Хворост полыхает со слабым треском, где-то рядом полусонное эхо робким шёпотом повторяет этот треск. Изредка ухает филин, бессменный ночной сторож. Глянешь в реку – залюбуешься: звёзд не счесть. Кажется, именно тут, в реке, кто-то черпает звёзды и рассыпает их по небу.

Шестое задание связано с понимаем предложенного рассказа П.П. Дудочкина и подготовкой к написанию сжатого текста. В левой графе представлены вопросы по тексту, а в правой – варианты ответов. От участников потребуется адекватное понимание рассказа и выбор одного (правильного) ответа на поставленный вопрос. Каждый правильно

выбранный ответ – **0,5 балла**. Участники галочкой отмечают выбранный вариант ответа. Всего за правильно выполненное задание они получают **3 балла**.

Задание 6. Выберите ответы на вопросы по тексту 1 из предложенных в таблице ниже вариантов, отметьте галочкой выбранный вами вариант: какой из предложенных вариантов наиболее полно и в соответствии с содержанием текста отвечает на поставленный вопрос.

Ключ к заданию 6

Вопросы	Варианты ответов	
1) За что лесник любил костёр в вечерний час?		А) Лесник любил костёр в вечерний час за слабый треск хвороста, за огонь, разгоняющий темноту.
	V	Б) Лесник любил костёр и за красоту огня в вечерний час, и за возможность отдохнуть, согреться у костра.
		В) Лесник любил костёр за то, что его можно разжечь в любое время года.
2. За что Федотыч полюбил первых туристов?	V	А) Федотыч полюбил первых туристов за то, что они не только понимали красоту природу, восхищались, но и ценили за возможность остаться наедине с природой.
		Б) Федотыч любил первых туристов за возможность пообщаться с ними.
		В) Федотыч любил первых туристов за то, что они уходили на время из города и отдыхали на природе, ценили этот отдых.
3. Чем туристы растревожили душу лесника?		А) Туристы начали рубить деревья для костра.
		Б) Туристы начали рубить деревья для костра, находя оправдание своим поступкам.
	V	В) Со временем туристы спалили на острове всё, что можно было спалить.
4. Что стало с Лосиным островом?		А) На Лосином острове теперь не останавливаются туристы.
	V	Б) Лосиный остров облысел. Его покинули и животные, и птицы.
		В) Лосиный остров стал заповедной зоной.
5. Где теперь останавливаются туристы?		А) Лосиный остров облысел. Его покинули и животные, и птицы.
		Б) Туристы прекратили ходить в леса.
	V	(В) Туристы ищут новые места для своего отдыха.

6. Почему лесник не смог спасти Лосиный остров?		А) Он не знал, как можно остановить туристов.
		Б) Он принимал объяснения туристов.
	V	В) Он тревожился за природу в целом, но не верил, что костры возможно остановить.

Задание 7. Опираясь на вопросы и выбранные ответы, запишите кратко содержание рассказа. Выразите своё мнение о проблеме, поднимаемой писателем: «Почему писатель делится с читателем рассказом о леснике?»

Задание 7. Выбранные ответы – основа для написания сжатого текста. Участники олимпиады должны, используя их, написать связный текст, заменив лексические повторы синонимами или местоимениями в качестве средств построения связного текста. Кроме того, они должны отследить соотнесённость лексико-грамматических форм слов на уровне связного текста. Заключение в тексте – самостоятельно сформулированный ответ на вопрос: «Почему писатель делится с читателем рассказом о леснике?» Ответ должен быть сформулирован в одном-двух предложениях. Главное, чтобы ученики выразили свою позицию.

Составление связного текста на основе полученного речевого материала оценивается в 6 баллов по следующим критериям:

- сжатый текст построен с использованием речевого материала из задания 6 (1 балл);
- сжатый текст написан грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации (1 балл);
- в сжатом тексте используются средства связи предложений: соотнесённость грамматических конструкций слов в тексте, лексический повтор, местоимения, синонимы (2 балла);
- текст логически завершён (самостоятельно сформулирован ответ на поставленный в задании вопрос) (2 балла).

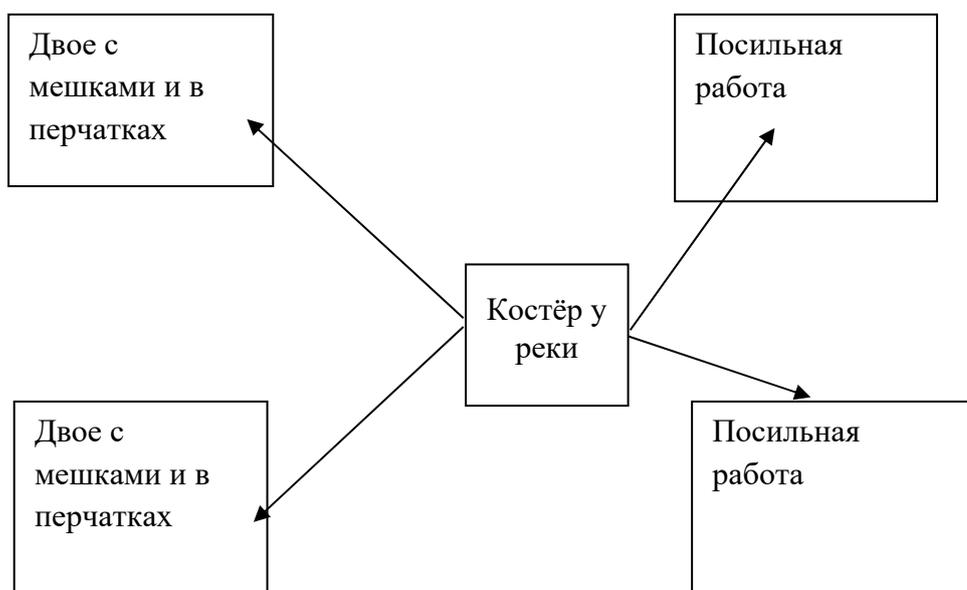
Вариант сжатого текста.

Лесник любил костёр и за красоту огня в вечерний час, и за возможность отдохнуть, согреться возле него. Федотыч и первых туристов полюбил за то, что они не только понимали красоту природы, восхищались ею, но и ценили за возможность остаться наедине с тишиной. Но со временем «любители природы» спалили на острове всё, что можно было спалить и этим растревожили душу лесника. Лосиный остров облысел. Его покинули и животные, и птицы. Лесник тревожился за него, тревожился за природу в целом, но не верил, что это возможно остановить.

Писатель хочет, чтобы люди не только умели ценить красоту природы, но и могли защищать её. С этим трудно не согласиться. От каждого из нас зависит то, каким будет окружающий нас мир.

Задание 8. Прочитайте рассказ В. Астафьева «Костёр у реки». Укажите в приведённом к тексту кластере его подтемы (микротемы).

Задание 8 нацеливает участников олимпиады продемонстрировать свои способности чтения и понимания текста. Им предстоит прочитать текст и соотнести его содержание с кластером (схемой), в котором обозначены подтемы (микротемы) рассказа. В рассказе 4 микротекста, у каждого из них своя подтема (микротема). В 1-ой части писатель обозначает тему всего рассказа и описывает пару – мужчину и женщину, во 2-ой части он говорит о том, чем они заняты. В 3-ей части показывает реакцию таксиста на занятие мужчины и женщины и его оценку по отношению к ним, к «чокнутым». В 4-ой части писатель говорит о своих чувствах, мыслях в связи с костром на берегу у реки. В. Астафьев называет рассказ «Костёр у реки» – это главная тема, поэтому она в центре кластера. С этой темой связаны **1) мужчина и женщина, 2) действия мужчины и женщины, 3) реакция таксиста, 4) реакция автора.** В ключе, приведённом ниже, в кластере даны примерные микротемы. Они могут иметь варианты, но не отходить от микротем, написанных выше. За выполнение этого задания участники получают **4 балла**. Каждая верно определённая микротема оценивается в **1 балл**.



Задание 9. Прочитайте ещё раз 1-ый и 2-ой тексты. Кратко запишите ответы на вопросы. Воспользуйтесь языковыми опорами для построения предложений.

Задание 9 даёт возможность продемонстрировать глубину понимания 2-х прочитанных тестов и способность самостоятельно выразить их понимание через сравнение. Участникам предлагаются вопросы и опоры, на основе которых они выражают своё мнение по поводу двух прочитанных рассказов. От них потребуются грамотность и лаконичность построения ответов по заданным опорным конструкциям. Оцениваются грамотность построения предложений и соответствие содержанию двух прочитанных рассказов. Каждый грамотно сформулированный ответ оценивается в **1 балл**. Всего за выполнение этого задания участник олимпиады получает **4 балла**.

Ключ к заданию 9

1. В чём разница использования людьми костра в 1-ом и 2-ом рассказе?

В 1-ом рассказе костры, разжигаемые людьми, уничтожают природу, а во втором костры странной пары защищают её.

2. Что объединяет лесника и странную пару?

И лесник, и странная пара в Подмосковном лесу трепетно относятся к природе, любят её.

3. В чём разница между ними?

Лесник любит природу, тревожится о её сохранении, но не может остановить уничтожение Лосиного острова. Мужчина и женщина из рассказа «Костёр у реки» действуют, сохраняют окружающий мир.

4. От чего зависит сохранение окружающего мира?

Нужно не только любить природу, любоваться ею, но и защищать, и от этого тоже получать радость. К этому призывают писатели.