

2020-2021

Катышуучунун коду
Код участника

Кыргыз Республикасынын
Билим берүү жана илим
министрлиги



Министерство образования
и науки Кыргызской
Республики



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

Республикалык олимпиаданын II этабы
II этап Республиканской олимпиады

Русский язык и литература

(для школ с кыргызским языком обучения)

1-күн / 1 день

Фамилиясы/ Фамилия		Аты/Имя	
Атасынын аты/ Отчество			
Мектеби/Школа		Айылы/ Село	
Району/Район		Шаары/ Город	
Облусу/Область			
Телефону/ Телефон			

Инструкции

Первый тур (1 день) олимпиады включает задания по русскому языку.

На задания отводится 3 часа. Каждый тип задания оценивается определённым количеством баллов.

Главный критерий выполнения олимпиадных заданий – самостоятельность. Все задания выполняются в этой тетради в отведённых для ответов местах ручкой с синей пастой.

Наличие у конкурсантов дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) **НЕ** допускается. Запрещены использование мобильной связи, обсуждение и совместное выполнение заданий участниками олимпиады. В случае нарушения этих условий школьник исключается из состава участников олимпиады.

Работы, в которых будут обнаружены факты совместного выполнения заданий или списывания, оцениваются нулём баллов, независимо от качества и количества выполненных заданий.

Языковые задания, предлагаемые участникам, направлены на творческое применение знаний и демонстрацию сформированных на уроках компетентностей (по лексике, грамматике, пунктуации, чтению и пониманию текста).

Краткое изложение текста. Для написания краткого изложения текста участникам предлагаются литературные тексты.

Написанное изложение должно представлять собой цельный, связный, завершённый текст. Хорошей считается работа, если участник

- пишет связный текст, используя при этом ответы на вопросы, сформулированные ранее;
- выражает своё отношение к событиям, предметам, героям, явлениям, представленным в тексте.

Участник демонстрирует

- богатый словарный запас;
- разнообразный арсенал грамматических конструкций.

Если изложение представляет собой только пересказанный или во многом переписанный исходный текст без комментариев, то оно оценивается нулём баллов.

Упайы
Баллы

Катышуучунун коду
Код участника

II районный этап республиканской олимпиады школьников 2020/2021
Русский язык и литература для школ с кыргызским языком обучения

1 день

I.

Время выполнения – 180 минут.
Количество баллов – 40.

ВНИМАТЕЛЬНО прочитайте задания. Выполните последовательно каждое из них в соответствии с предложенными установками.

Прочитайте текст известного русского писателя В.М. Пескова об одном случае из детства.

Я хочу рассказать вам историю, которая во многом опр...делила моё отн...шение к миру. Всякий раз, когда заходит разговор о людях, хороши они или плохи, я всп...минаю этот случай из детства. Мы жили в д...ревне. Однажды отец взял меня в город. Помню, мы искали обувь и з...шли по дороге в книжный магазин. Там я увид...л книгу. Я взял её в руки, на кажд...й странице книги были большие к...ртинки. Эта книга стала моей голубой мечтой. Я очень хотел, чтобы отец купил мне эту книгу, но он посмотрел на цену и сказал: «В другой раз купим». Книга была д...р...гой.

Дома я целый вечер говорил только о книге. И вот через две недели отец дал мне деньги.

Когда мы шли к магазину, мне было страшно: а вдруг книга уже продана? Нет, книга лежала на месте.

Мы сели в вагон дачного поезда, и все, разумеется, сразу заметили, какую книгу я везу. Многие пассажиры садились рядом, чтобы посмотреть картинки. Весь вагон радовался моей покупке, и на полчаса я стал центром внимания.

Когда поезд отошёл от очередной станции я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес на поля и луга которые мелькали за окном. И вдруг о ужас Книга исчезла между двойными окнами вагона. Ещё не понимая серьёзности положения я замер и испуганно смотрел на отца на соседа-лётчика который пытался достать книгу. Через минуту уже весь вагон помогал нам.

А поезд бежал и вот уже скоро наша станция. Я плакал не желая выходить из вагона тогда лётчик обнял меня и сказал Ничего. Поезд ещё долго будет идти. Мы обязательно достанем книгу и пришлём тебе. Скажи мне где ты живёшь

Я плакал и не мог говорить. Отец дал лётчику адрес. На другой день, когда отец вернулся с работы, он принёс книгу.

— Достал?

— Достал, – засмеялся отец.

Это была та самая книга. Я был на седьмом небе от счастья и засыпал с книгой в руках.

А через несколько дней пришёл почтальон и принёс нам большой пакет. В пакете была книга и записка от лётчика: «Я же говорил, что мы достанем её».

А ещё через день опять пришёл почтальон и опять принёс пакет. А потом ещё два пакета, и ещё три: семь одинаковых книжек.

С того времени прошло почти 30 лет. Книжки в войну потерялись. Но осталось самое главное – хорошая память о людях, которых я не знаю и даже не помню в лицо. Осталась уверенность: бескорыстных и хороших людей больше, чем плохих, и жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего.

(По В.М. Пескову)

Задание 1. Подберите из текста синонимы к приведённым ниже словам, запишите их в начальной форме:

1) великодушный – ... _____

2) со страхом – ... _____

3) отправиться – ... _____

4) потом – ... _____

5) один раз – ... _____

6) начинаться – ... (контекстный синоним) _____

7) случай – ... _____

Задание 2. Подберите из текста антонимы к приведённым ниже словам/словосочетаниям, запишите их в начальной форме:

1) сомнение – ... _____

2) найтись – ... _____

3) следующий – ... _____

4) огорчиться – ... _____

5) не обратить внимание – ... _____

6) дешёвый – ... _____

7) загрустить – ... _____

Задание 3. Объясните значение слова «великодушный», используя толкование слов «великий» и «душа» в словаре.

1) ВЕЛИКИЙ – 2. Очень большой.

(С.И.Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка» – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999 г.)

2) ДУША – 2. То или иное свойство характера, а также человек с теми или иными свойствами.

(С.И. Ожегов и Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка» – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999 г.)

Задание 4. Соотнесите каждый фразеологизм из левого столбика с толкованием его значения в правом столбике. Соедините обе части ответа стрелкой.

Фразеологизмы	Их толкования
бросить в беде	– человек/событие, на которое все обращают внимание
быть на седьмом небе	– самая главная мечта
в центре внимания	– не помочь кому-либо в нужный момент
вкладывать душу	– быть совершенно счастливым
голубая мечта	– относиться к делу ответственно и с любовью

Задание 5. Запишите, от каких слов образовались приведённые ниже слова, выделите суффикс или приставку, с помощью которых образовалось слово.

- 1) *засмеяться* – ... _____
- 2) *дачный* – ... _____
- 3) *испуганно* – ... _____
- 4) *лётчик* – ... _____
- 5) *обязательно* – ... _____
- 6) *открытый* – ... _____
- 7) *отношение* – ... _____
- 8) *покупка* – ... _____
- 9) *положение* – ... _____
- 10) *серьёзность* – ... _____

Задание 6. Впишите пропущенные буквы вместо точек в слова 1-ой части текста.

Задание 7. Расставьте знаки препинания в выделенной части текста.

Задание 8. Выпишите из текста предложения, в которых употребляются прилагательные в значении существительных. Подчеркните эти слова.

Задание 9. Прочитайте ещё раз текст. Найдите в тексте ответы на вопросы и **ВЫПИШИТЕ** их в таблицу ниже.

Вопросы	Ответы
1) Почему автор решил рассказать историю?	_____ _____ _____ _____ _____
2) Почему книга стала его голубой мечтой?	_____ _____ _____ _____ _____

3) Почему отец не сразу купил книгу?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4) О чём волновался мальчик, когда он вновь пошёл в книжный магазин?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
5) Почему мальчик стал центром внимания в поезде?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
6) Что случилось с книгой, когда поезд отошёл от очередной станции?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
7) Как отнеслись пассажиры к беде мальчика?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
8) Почему лётчик успокаивал мальчика и взял его адрес?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
9) Сколько книг стало у мальчика? Как вы думаете почему?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
10) Чему научил писателя случай с книгой?	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

