

Олимпиада по русскому языку и литературе для школ с кыргызским языком обучения (II) районного этапа республиканской олимпиады школьников 2020-2021 гг.

II тур

Инструкции для жюри

Решения и баллы

Максимальное количество баллов, которое получают участники олимпиады по разделу «Русский язык» – **40 баллов**.

Задания **1** и **2** позволяют оценить уровень владения участниками олимпиады лексическими средствами русского языка. Синонимы и антонимы им предлагается подобрать из текста В.М. Пескова. За каждый правильно выписанный синоним, антоним участник получает **0,5 балла**. Всего за выполнение заданий 1 и 2 участник олимпиады может набрать **7 баллов**.

Ключ к заданию 1.

- 1) *великодушный – бескорыстный*
- 2) *со страхом – испуганно*
- 3) *отправиться – отойти*
- 4) *потом – в другой раз*
- 5) *один раз – однажды*
- 6) *начинаться – заходить (контекстный синоним)*
- 7) *случай – история*

Ключ к заданию 2.

- 1) *сомнение – уверенность*
- 2) *найтись – потеряться*
- 3) *следующий – очередной*
- 4) *огорчиться – радоваться*
- 5) *не обратить внимание – заметить*
- 6) *дешёвый – дорогой*
- 7) *загрустить – засмеяться*

Задание 3 позволяет оценить готовность участника к работе со справочной литературой, в частности, с толковыми словарями. Учащимся необходимо ознакомиться со значением двух слов и сформулировать лексическое значение сложного слова, в состав которого вошли корни этих слов. За выполнение задания участники олимпиады получают **3 балла**.

Ключ.

Слово «великодушный» включает корни слов «великий» и «душа». Слово обозначает признак, характеристику человека, имеющего большую, открытую душу. Человек с такой душой отличается большой добротой.

Задание 4 проверяет знание фразеологизмов русского языка, а для этого участникам предлагается соотнести каждый фразеологизм из левого столбика с толкованием его значения в правом столбике, указав стрелкой. Каждый правильный ответ оценивается в **0, 6 балла**. Всего за выполнение этого задания участник получает **3 балла**.

Фразеологизмы	Их толкования
бросить в беде	– не помочь кому-либо в нужный момент
быть на седьмом небе	– быть совершенно счастливым
в центре внимания	– человек/событие, на которого/-ое все обращают внимание
вкладывать душу	– относиться к делу ответственно и с любовью
голубая мечта	– самая главная мечта

Задание 5 предполагает продолжение работы над лексикой. Учащиеся должны продемонстрировать умение находить слово, от которого образовалось другое слово и обозначить способ образования, подчеркнув суффикс или приставку, с помощью которой оно образовалось. Каждый верный ответ – 0,3 балла. Всего за это задание участник получает **3 балла**.

- 1) засмеяться – смеяться
- 2) дачный – дача
- 3) испуганно – испуганный
- 4) лётчик – летать
- 5) обязательно – обязательный
- 6) открытый – открыть
- 7) отношение – относить
- 8) покупка – покупать
- 9) положение – положить
- 10) серьёзность – серьёзный

Задание 6 предлагает участникам продемонстрировать свои знания по орфографии русского языка. Они работают над 1-ым фрагментом текста: вписывают пропущенные в словах буквы вместо точек, демонстрируя знание правописания гласных в корне, правописание приставок. Каждый грамотно написанный случай оценивается в **0,3 балла**. Всего участники получают за выполнение этого задания **3 балла**.

Ключ к заданию 6.

Я хочу рассказать вам историю, которая во многом определила моё отношение к миру. Всякий раз, когда заходит разговор о людях, хороши они или плохи, я вспоминаю этот случай из детства. Мы жили в деревне. Однажды отец взял меня в город. Помню, мы искали обувь и зашли по дороге в книжный магазин. Там я увидел книгу. Я взял её в руки, на каждой странице книги были большие картинки. Эта книга стала моей голубой мечтой. Я очень хотел, чтобы отец купил мне эту книгу, но он посмотрел на цену и сказал: «В другой раз купим». Книга была дорогой.

Выполняя задание 7, участники демонстрируют компетентности постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, обособленными членами предложения; знания постановки знаков препинания в сложных предложениях, при прямой речи. Фрагмент для постановки знаков препинания выделен, участники олимпиады ставят знаки препинания в выделенном фрагменте. В тексте пропущено 16 знаков препинания: запятые, двоеточие, кавычки. Вес каждого грамотно поставленного знака препинания в предложении – 0,5 балла. За выполнение этого задания участники получают **8 баллов**. При неоправданной постановке знаков препинания участник теряет **0,5 балла** за каждый случай неверной постановки знака препинания.

Ключ к заданию 7.

Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. И вдруг — о ужас! Книга исчезла между двойными окнами вагона. Ещё не понимая серьёзности положения, я замер и испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. Через минуту уже весь вагон помогал нам. А поезд бежал, и вот уже скоро наша станция. Я плакал, не желая выходить из вагона, тогда лётчик обнял меня и сказал: «Ничего. Поезд ещё долго будет идти. Мы обязательно достанем книгу и пришлём тебе. Скажи мне, где ты живёшь?»

Задание 8 нацеливает учащихся продемонстрировать понимание текста, морфологии слов в нём. Учащиеся должны выписать из текста субстантивированные прилагательные. За выполнение этого задания ученики получают **3 балла** (по 1,5 балла за каждое предложение).

Ключ к заданию 8.

Но осталось самое главное – хорошая память о людях, которых я не знаю и даже не помню в лицо. Осталась уверенность: бескорыстных и хороших людей больше, чем плохих, и жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего.

Девятое задание связано с чтением и понимаем содержания предложенного текста В. М. Пескова в целом и подготовкой к написанию сжатого рассказа о случае из детства. В левой части таблицы в задании 9 даны вопросы к тексту, а в правую часть участники должны выписать из текста ответы на вопросы. Здесь надо обратить внимание на то, что учащиеся выписывают предложения из текста без изменения, не формулируют ответы самостоятельно. Это оговорено в установке задания.

От участников потребуется адекватное понимание текста и выбор ответа на поставленный вопрос. Каждый правильно выбранный ответ – **0,5 балла**. Всего за правильно выполненное задание они получают **5 баллов**.

Ключ к заданию 9.

Вопросы	Ответы
1) Почему автор решил рассказать историю?	<i>История во многом определила моё отношение к миру.</i>
2) Почему книга стала его голубой мечтой?	<i>На каждой странице книги были большие картинки.</i>
3) Почему отец не сразу купил книгу?	<i>Книга была дорогой.</i>
4) О чём волновался мальчик, когда он вновь пошёл в книжный магазин?	<i>А вдруг книга уже продана.</i>
5) Почему мальчик стал центром внимания в поезде?	<i>Весь вагон радовался моей покупке.</i>

6) Что случилось с книгой, когда поезд отошёл от очередной станции?	<i>Книга исчезла между двойными окнами вагона.</i>
7) Как отнеслись пассажиры к беде мальчика?	<i>Через минуту уже весь вагон помогал нам.</i>
8) Почему лётчик успокаивал мальчика и взял его адрес?	<i>Я плакал, не желая выходить из вагона.</i>
9) Сколько книг стало у мальчика? Как вы думаете почему?	<i>Стало семь одинаковых книг. Их приносил почтальон несколько раз. Все откликнулись на его беду.</i>
10) Чему научил писателя случай с книгой?	<i>Осталась уверенность: бескорыстных и хороших людей больше, чем плохих, и жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего.</i>

Задание 10. Вопросы и выписанные ответы – основа для написания сжатого текста. Участники олимпиады должны, используя их, написать сжатый текст, употребив лексические повторы, местоимения, соотнесённость видовременных форм глагола и лексико-грамматических конструкций в качестве средств связи предложений. Кроме того, учащиеся должны будут включить самостоятельно сформулированные фразы, предложения, обозначающие время и место действия. Заключение в тексте – самостоятельно сформулированный ответ на вопрос: «Чему научила эта история?». Ответ должен быть сформулирован в одном-двух предложениях.

Примерный сжатый текст приведён ниже.

История из детства во многом определила отношение героя рассказа к миру. В книжном магазине он увидел книгу, на каждой странице которой были большие картинки. Эта книга стала его голубой мечтой. Но книга была дорогой, и отец сразу её не купил. Через 2 недели мальчик вновь пошёл в магазин и волновался, вдруг книга будет

продана. Когда мальчик возвращался домой на поезде, весь вагон радовался его покупке, он был в центре внимания. Но в пути книга исчезла между двойными окнами вагона. Весь вагон помогал мальчику достать книгу, но не получилось. На своей станции мальчик плакал, не желая выходить из вагона, лётчик, сосед по вагону, взял его адрес и пообещал достать книгу.

После этого случая почтальон несколько раз приносил мальчику книги. Все откликнулись на его беду. Этот случай помог герою рассказа приобрести уверенность в том, что «бескорыстных и хороших людей больше, чем плохих, и жизнь движется вперёд не тем, что в человеке плохого, а тем, что есть в нём хорошего».

Хотелось бы, чтобы и в нашей жизни было так. Но, я думаю, что, ожидая добра и отклика от других, надо самому быть таким.

Составление связного текста на основе полученного речевого материала оценивается в 5 баллов по следующим критериям:

- сжатый текст построен с использованием речевого материала из задания 9 (1 балл);
- сжатый текст написан грамотно с точки зрения орфографии и пунктуации (1 балл);
- в сжатом тексте используются средства связи предложений: соотнесённость видовременных форм глагола, лексико-грамматических конструкций в тексте, лексический повтор, местоимения, синонимы (1 балл).
- текст логически завершён (самостоятельно сформулирован ответ на поставленный в задании вопрос (2 балла).