



БИЛИМДИ БААЛОО ЖАНА ОКУТУУ УСУЛДАРЫ БОРБОРУ
ЦЕНТР ОЦЕНКИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
CENTER FOR EDUCATIONAL ASSESSMENT AND TEACHING METHODS

**Национальное оценивание образовательных достижений учащихся
(НООДУ) Кыргызской Республики в 2017 году**

Приложение 7

Примеры заданий НООДУ 8 класс

1. Математика
2. Физика
3. География
4. Биология
5. Химия
6. Чтение и понимание

ЧИСЛА

ВОПРОС 1: ЧИСЛА

8_M_101_Q01

Какое из приведённых ниже равенств является верным для **любых** действительных чисел?

- (А) $a \cdot 1 = 1$
- (Б) $(a+b) \cdot c = ac + bc$
- (В) $1 : b = b$
- (Г) $(ab) \cdot c = ac \cdot bc$

ВОПРОС 2: ЧИСЛА

8_M_101_Q02 0 1 2 9

Из приведённого ниже ряда чисел выпишите **все** те, которые являются иррациональными.

$$\frac{1}{16}; \quad \sqrt{\frac{1}{16}}; \quad \sqrt{\frac{1}{3}}; \quad \sqrt{7}$$

Ответ: _____

ВОПРОС 3: ЧИСЛА

8_M_101_Q03

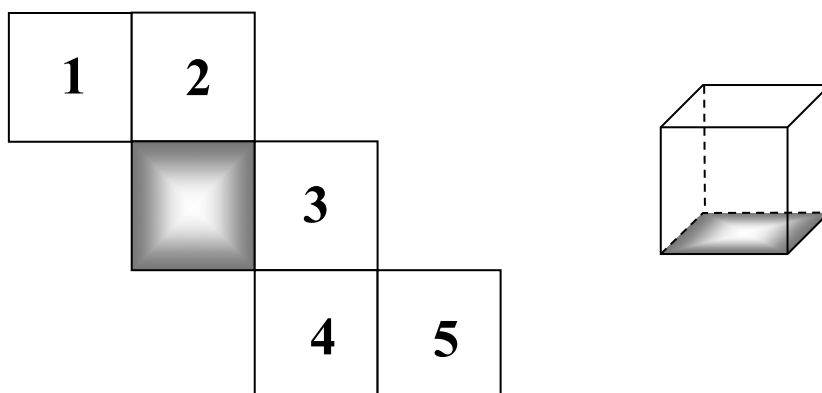
$$3\frac{1}{2} - 14\frac{1}{4} =$$

- (А) $-10\frac{3}{4}$
 - (Б) $-10\frac{1}{4}$
 - (В) $-11\frac{3}{4}$
 - (Г) $-11\frac{1}{2}$
-

КУБ

ВОПРОС 1: КУБ

4_8_M_207_Q01



Из развёртки, изображённой слева на вышеприведённом рисунке, можно собрать кубик. Если закрашенный на развёртке квадрат станет нижней гранью полученного кубика, то какая цифра будет записана на его верхней грани?

- (A) 2
- (Б) 3
- (B) 4
- (Г) 5

ВОПРОС 2: ТРЕУГОЛЬНИКИ

8_M_117_Q02

Как называется отрезок, соединяющий вершину треугольника с серединой противоположной стороны?

- (A) Биссектриса
- (Б) Высота
- (B) Медиана
- (Г) Хорда

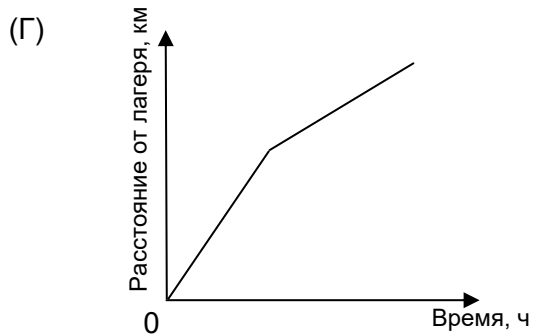
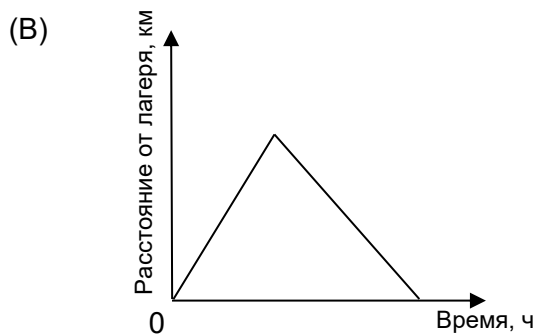
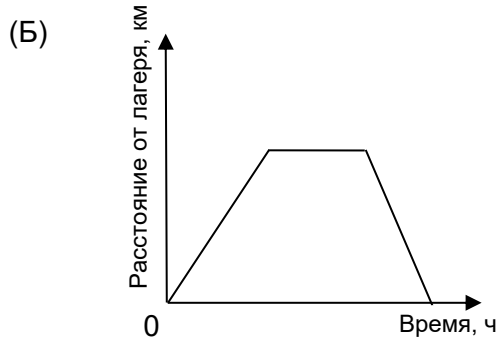
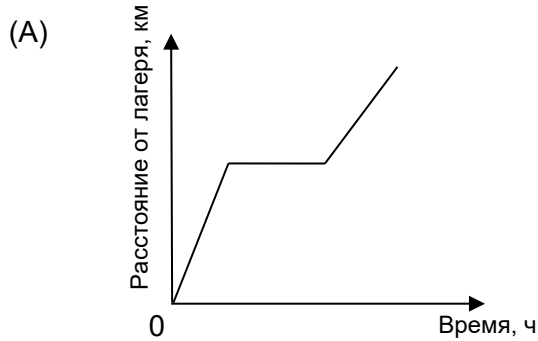
К ВОДОПАДУ

ВОПРОС 1: К ВОДОПАДУ

8_M_114_Q01

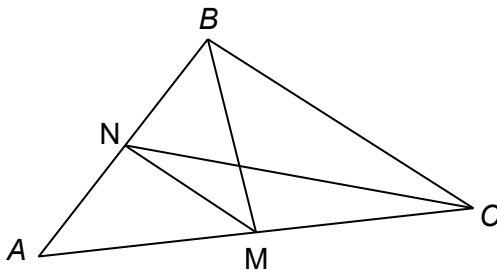
Турист дошёл от лагеря до водопада, отдохнул там несколько часов и вернулся обратно в лагерь.

Какой из приведенных ниже графиков описывает движение этого туриста?



ВОПРОС 6: ТРЕУГОЛЬНИКИ

8_M_117_Q06 0 1 9



На рисунке, приведенном выше, отрезки BM и CN – медианы треугольника ABC . Если $BC = 6$ см, то чему равна длина отрезка MN ?

Ответ: _____ см.

ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА

ВОПРОС 1: ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА

8_SP_123_Q01

В таблице 1 приведены плотности некоторых твёрдых веществ.

Таблица 1

Твёрдое вещество	Плотность, $\frac{\text{Г}}{\text{СМ}^3}$
Алюминий	2,7
Медь	8,9
Свинец	11,3
Древесина	5,1

Если из указанных в таблице 1 веществ сделать шары одинаковой массы, то какой из шаров будет иметь наименьший объём?

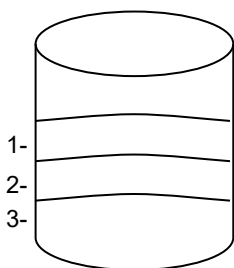
- (А) Алюминиевый
- (Б) Медный
- (В) Деревянный
- (Г) Свинцовый

ВОПРОС 2: ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА

8_SP_123_Q02 0 1 9

В стакане находятся три несмешивающиеся жидкости, как показано на рисунке ниже. В таблице 2 приведены названия и плотности этих жидкостей.

Таблица 2



Жидкость	Плотность, $\frac{\text{Г}}{\text{СМ}^3}$
Ртуть	13,6
Вода	1,0
Масло	0,8

Запишите названия указанных жидкостей в соответствии с их расположением в стакане.

1. _____
2. _____
3. _____

ВОПРОС 3: ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА

8_SP_123_Q03

В нашей стране выпущены монеты различного номинала. Выполнены они из сплавов металлов.

По значению какой из нижеприведённых величин можно узнать, из какого сплава сделана монета?

- (А) Объём
- (Б) Масса
- (В) Диаметр
- (Г) Плотность

ВОПРОС 4: ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА

8_SP_123_Q04 0 1 9

Для покупки растительного масла Бермет взяла банку объёмом 0,4 литра.

Вычислите, войдёт ли 400 грамм масла в эту банку, если плотность масла равна $800 \frac{\text{г}}{\text{л}}$? Запишите ваши расчёты.

ВОПРОС 5: ПЛОТНОСТЬ ВЕЩЕСТВА

8_SP_123_Q05 0 1 9

Вода, превращаясь в лёд, расширяется.

Запишите, что следует делать, чтобы водопроводные трубы не лопались от мороза?

ГОРНОЕ УЩЕЛЬЕ

Группа альпинистов начала движение по горному ущелью из точки, где атмосферное давление составило 660 мм ртутного столба. В условленное время группа вышла на связь и сообщила в лагерь данные об атмосферном давлении в точке её нахождения – 460 мм ртутного столба.

ВОПРОС 1: ГОРНОЕ УЩЕЛЬЕ

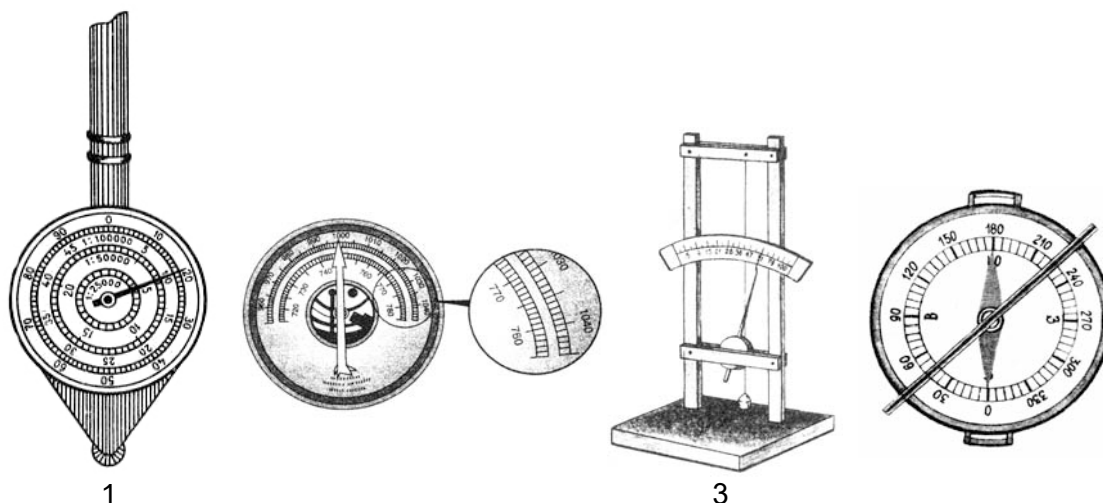
8_SG_112_Q01 0 1 9

Выше или ниже по ущелью относительно точки начала движения находится группа альпинистов?

Объясните, почему Вы так считаете.

ВОПРОС 2: ГОРНОЕ УЩЕЛЬЕ

8_SG_112_Q02



На вышеприведённых рисунках изображены географические приборы (1-4). Каким из них воспользовались альпинисты для определения атмосферного давления?

- (А) 1
- (Б) 2
- (В) 3
- (Г) 4

БАКТЕРИИ И ГРИБЫ

ВОПРОС 1: БАКТЕРИИ И ГРИБЫ

8_SB_144_Q01 0 1 9

Бактерии гниения появляются на продуктах и портят их. Чтобы фрукты не портились при хранении, их сушат.

Объясните, почему бактерии гниения не живут в сушеных фруктах?

ВОПРОС 2: БАКТЕРИИ И ГРИБЫ

8_SB_144_Q02

Асель замесила тесто из дрожжей, воды и муки и поставила его в теплое место. Но тесто не увеличивалось в объеме.

Какой продукт из перечисленных ниже должна была положить в тесто Асель, чтобы дрожжи (грибы) быстрее размножились, увеличивая объем теста?

- (А) молоко
- (Б) яйца
- (В) сахар
- (Г) масло

ВОДОЁМ

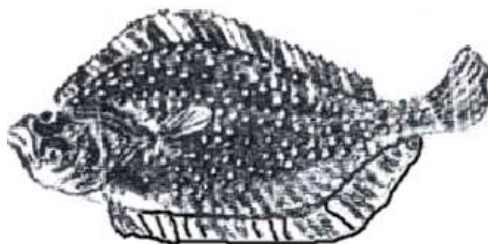
ВОПРОС 1: ВОДОЁМ

8_SB_132_Q01 0 1 9

Запишите, с какой целью в водоёмы со стоячей водой вводят споры грибов-паразитов, которые вызывают гибель личинок малярийного комара.

ВОПРОС 2: ВОДОЁМ

8_SB_132_Q02 0 1 9



На вышеприведённом рисунке изображена камбала, которая ведёт придонный образ жизни.

Запишите, какие признаки внешнего строения камбалы подтверждают это предположение.

«СВЯЗАННЫЙ ВОЗДУХ»

Английский учёный Джозеф Пристли изучал состав и свойства газа X, который назывался «связанным воздухом».

Ниже приведены результаты трёх опытов, которые проводил Пристли со «связанным воздухом».

1. В результате пропускания газа X через воду образуется газированная вода, которая хорошо утоляет жажду.
2. При внесении горящей свечи в сосуд, заполненный газом X, свеча гаснет.
3. Если поместить в сосуд с газом X зелёное растение и поставить сосуд на освещённое солнцем место, то через некоторое время газ X превращается в другой газ, который поддерживает горение.

ВОПРОС 1: СВЯЗАННЫЙ ВОЗДУХ

8_SC_104_Q01

Какой из приведённых ниже газов называли «связанным воздухом»?

- (A) Кислород (O_2)
- (Б) Углекислый газ (CO_2)
- (B) Сернистый газ (SO_2)
- (Г) Азот (N_2)

ВОПРОС 2: СВЯЗАННЫЙ ВОЗДУХ

8_SC_104_Q02 0 1 9

«Связанный воздух» можно получить действием соляной кислоты (HCl) на мрамор ($CaCO_3$). В результате этого взаимодействия кроме «связанного воздуха» образуются хлорид кальция ($CaCl_2$) и вода (H_2O).

Запишите уравнение химической реакции, о которой идёт речь выше.

ВОПРОС 4: СВЯЗАННЫЙ ВОЗДУХ

8_SC_104_Q04 0 1 9

Запишите, значение какой величины необходимо знать, чтобы найти объём 10 г «связанного воздуха» при нормальных условиях (н.у.).

В один прекрасный июньский день под вишнею собралась маленькая, но очень серьёзная компания: улитка, навозный жук, ящерица, прискакал кузнечик. Возле стоял старый конь, прислушиваясь к их речам.

Компания вежливо, но довольно одушевлённо спорила, причём никто ни с кем не соглашался, так как каждый дорожил независимостью своего мнения и характера.

– По-моему, – говорил жук, – порядочное животное прежде всего должно заботиться о своём потомстве. Жизнь есть труд для будущего поколения. Посмотрите на меня: кто трудится больше моего? Кто целые дни без отдыха катает тяжёлый шар – шар, мною же созданный из навоза, с великой целью дать возможность вырасти новым, подобным мне, навозным жукам? Вот что значит труд!

– Ах, перестань! – сказал муравей, притащивший огромный кусок сухого стебелька. Он на минуту остановился, присел на четыре задние ножки, а двумя передними отёр пот с измученного лица. – И я ведь тружусь, и побольше твоего. Но ты работаешь для себя или для своих жученят... Попробовал бы ты потаскать брёвна для муравейника, вот как я. И я сам не знаю, что заставляет меня работать, выбиваясь из сил. Никто за это и спасибо не скажет. Мы, несчастные рабочие муравьи, всё трудимся, а чем хороша наша жизнь? Судьба!..

– Вы, навозный жук, слишком сухо, а вы, муравей, слишком мрачно смотрите на жизнь, – возразил им кузнечик. – Нет, жук, я люблю-таки потрещать и попрыгать, и ничего! Совесть не мучит! Мир, по-моему, очень хорош потому, что в нём есть для нас молодая травка, солнце и ветерок. Да и велик же он! Когда я бываю в поле, я иногда вспрыгиваю, как только могу, вверх и достигаю огромной высоты. И с неё-то вижу, что миру нет конца.

– Верно, – глубокомысленно подтвердил конь. – Но всем вам всё-таки не увидеть и сотой части того, что видел на своём веку я. За версту отсюда есть деревня: туда я каждый день езжу с бочкой за водой. Но там меня никогда не кормят. А вот в городе и сено лучше, и овёс дают. Да только куда вам понять всё это! Вот это-то и есть мир; не весь, положим, но значительная часть.

– Я не понимаю ваших мудрёных лошадиных слов, да, признаться, и не гонюсь за ними, – сказала улитка. – Мне был бы лопух, и довольно: вот уже я четыре дня ползу, а он всё не кончается. А за этим лопухом есть ещё лопух. И прыгать никуда не нужно – всё это выдумки и пустяки; сиди себе да ешь лист, на котором сидишь.

– Нет, отчего же? – перебил кузнечик. – Потрещать очень приятно, особенно о таких хороших предметах, как бесконечность и прочее. Конечно, есть практические натуры, которые только и заботятся о том, как бы набить себе живот, как вы. Не желает ли кто сказать ещё что-нибудь? Может быть, вы?

– Господа, – сказала ящерица, – я думаю, что все вы совершенно правы. Но с другой стороны...

Но ящерица так и не сказала, что было с другой стороны, потому что почувствовала, как что-то крепко прижало её хвост к земле. Это пришёл за конём конюх; он нечаянно наступил своим сапожищем на ящерицу. И она осталась без хвоста. Правда, через некоторое время он вырос, но навсегда остался каким-то тупым и черноватым. И когда ящерицу спрашивали, как она повредила себе хвост, она скромно отвечала:

– Мне оторвали его за то, что я решилась высказать свои убеждения.

И она была совершенно права.

ВОПРОС 1: ТО, ЧЕГО НЕ БЫЛО

8_RL_105_Q01

Этот текст – сказка, потому что в нём рассказывается, как

- (А) животные встретились под вишней
- (Б) герои спорили друг с другом
- (В) кузнечик трещал громче всех
- (Г) ящерица потеряла свой хвост

ВОПРОС 7: ТО, ЧЕГО НЕ БЫЛО

8_RL_105_Q07

Как Вы думаете, о чём спорили герои текста?

- (А) Все ли должны трудиться.
- (Б) Почему они такие разные.
- (В) Насколько велик мир.
- (Г) В чём смысл жизни.

ВОПРОС 2: ТО, ЧЕГО НЕ БЫЛО

8_RL_105_Q02

В отличие от жука и муравья, кузнечик

- (А) думает только о пропитании
- (Б) видит в жизни только хорошее
- (В) рассуждает о потомстве
- (Г) любит уединённую жизнь

ВОПРОС 4: ТО, ЧЕГО НЕ БЫЛО

8_RL_105_Q04 0 1 9

Запишите, что бы Вы могли возразить человеку, который рассуждает так же, как улитка из этого текста?

ВОПРОС 5: ТО, ЧЕГО НЕ БЫЛО

8_RL_105_Q05 0 1 9

В чём, на Ваш взгляд, состоит разница между взглядами жука и муравья на смысл жизни?

ВОПРОС 6: ТО, ЧЕГО НЕ БЫЛО

8_RL_105_Q06

Улитка названа в этой сказке «практической натурой». А кто из перечисленных ниже героев сказки самый непрактичный?

- (А) Жук
- (Б) Муравей
- (В) Кузнечик
- (Г) Конь

ВОПРОС 8: ТО, ЧЕГО НЕ БЫЛО

8_RL_105_Q08

Какое из данных ниже высказываний больше всего соответствует основной мысли текста?

- (А) Выше головы не прыгнешь.
- (Б) Без дела жить – только небо коптить.
- (В) Сколько людей – столько и мнений.
- (Г) Гусь свинье не товарищ.

ВОПРОС 9: ТО, ЧЕГО НЕ БЫЛО

8_RL_105_Q09 0 1 9

Напишите, кто из героев данного текста Вам больше понравился, и объясните, почему.
