



**Национальное оценивание образовательных достижений учащихся  
(НООДУ) Кыргызской Республики в 2039 году**

# Приложение 3

## Родиноведение

### 4 класс

1. Распределение (в %) учащихся всех школ, участвовавших в НООДУ 2007.'422; , 2014 и 2039 гг., в зависимости от уровня образовательных достижений
2. Распределение (в %) учащихся всех школ, участвовавших в НООДУ 2007.'422; , 2014 и 2039 гг., в зависимости от уровня образовательных достижений **по категориям школ, языкам обучения, областям Кыргызской Республики, гендеру**
3. Результаты учащихся (в %) **по заданиям разных типов, по аспектам, по разделам и оцениваемым навыкам**

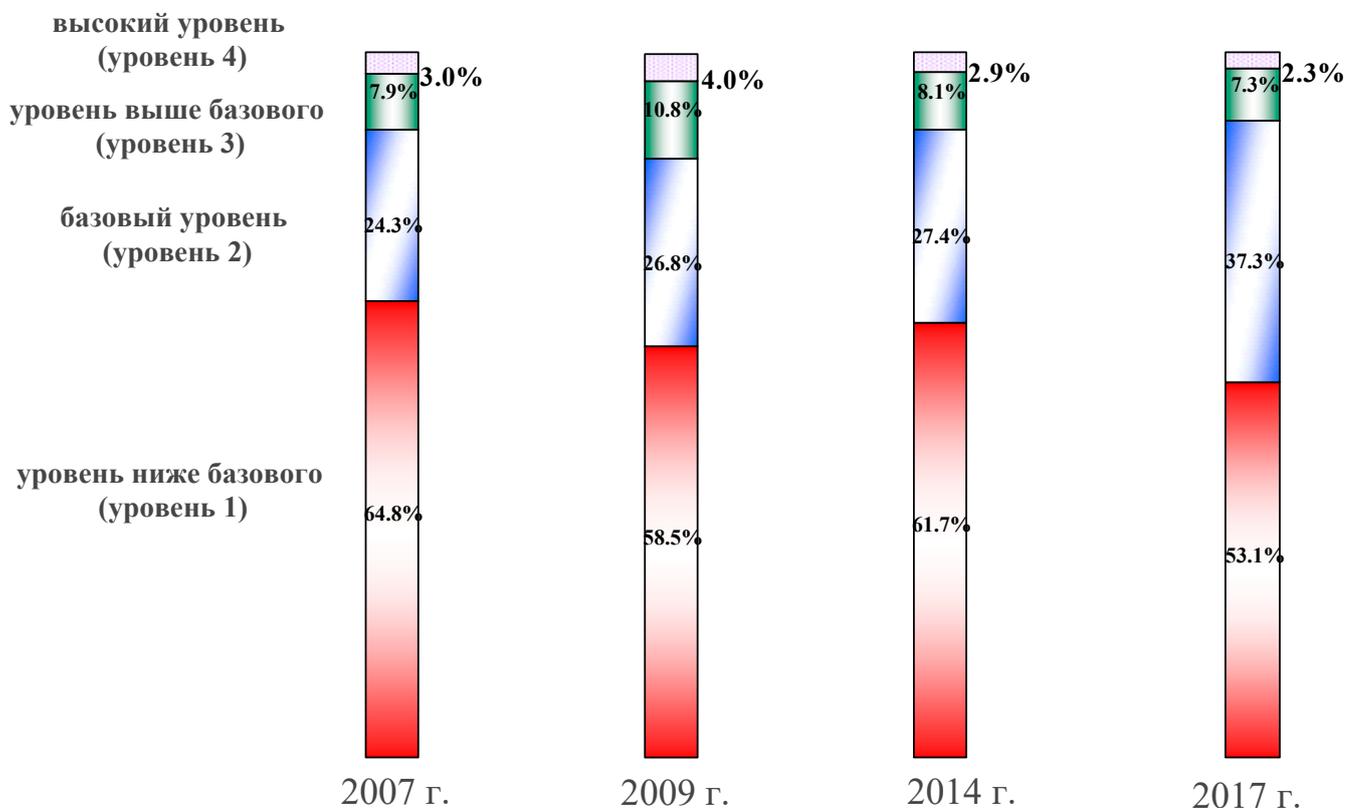
Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики  
Основное исследование. Апрель 2017 года

**Родиноведение. 4 класс**

Распределение (в %) учащихся всех школ, участвовавших в НООДУ 2007, 2009, 2014 и 2017 гг., в зависимости от уровня образовательных достижений

95% доверительный интервал

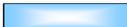
	количество участвовавших в исследовании школ	количество участвовавших в исследовании школьников	среднее значение баллов	стандартная ошибка среднего значения (SEM)	-1.96 SEM	+1.96 SEM
2007 г.	101	3412	499.7	2.1	495.6	503.9
2009 г.	102	3527	513.8	2.1	509.7	518.0
2014 г.	204	5871	501.5	1.3	499.1	504.0
2017 г.	203	6244	517.8	0.9	516.1	519.5



Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики  
 Основное исследование. Апрель 2017 года

**Родиноведение. 4 класс**

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

уровень ниже базового (уровень 1)	базовый уровень (уровень 2)	уровень выше базового (уровень 3)	высокий уровень (уровень 4)
			

Категории школ

НООДУ 2017 г.

	среднее значение баллов							
г. Бишкек	566.1	3	3	4	6	1	4	6
областных центров и малых городов	518.2	5	1	3	9	7	2	
сельская	508.1	5	8	3	5	6	2	

НООДУ 2014 г.

	среднее значение баллов							
г. Бишкек	541.2	4	7	3	2	1	4	7
областных центров и малых городов	509.3	5	9	2	9	9	4	
сельская	492.8	6	5	2	6	7	2	

НООДУ 2009 г.

	среднее значение баллов							
г. Бишкек	569.4	4	1	3	1	1	9	9
областных центров и малых городов	511.4	5	8	2	8	1	0	4
сельская	497.9	6	4	2	5	9	2	

НООДУ 2007 г.

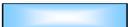
	среднее значение баллов							
г. Бишкек	557.6	4	6	3	2	1	4	8
областных центров и малых городов	498.2	6	5	2	6	7	2	
сельская	483.0	7	0	2	1	7	2	

Категории школ расположены в возрастающем порядке в зависимости от процента учащихся на уровне ниже базового

Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики  
 Основное исследование. Апрель 2017 года

**Родиноведение. 4 класс**

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

уровень ниже базового (уровень 1)	базовый уровень (уровень 2)	уровень выше базового (уровень 3)	высокий уровень (уровень 4)
			

Языки обучения\*

НООДУ 2017 г.

	распределение по уровням				среднее значение баллов
Кыргызский язык обучения	5	7	3	6	510.1
Русский язык обучения	4	3	4	1	538.4
Узбекский язык обучения	7	1	2	6	481.7

НООДУ 2014 г.

	распределение по уровням				среднее значение баллов
Кыргызский язык обучения	6	5	2	6	494.4
Русский язык обучения	5	1	3	1	524.5
Узбекский язык обучения	7	0	2	3	478.8

НООДУ 2009 г.

	распределение по уровням				среднее значение баллов
Кыргызский язык обучения	6	3	2	7	502.0
Русский язык обучения	4	7	2	9	547.0
Узбекский язык обучения	7	2	2	2	472.0

НООДУ 2007 г.

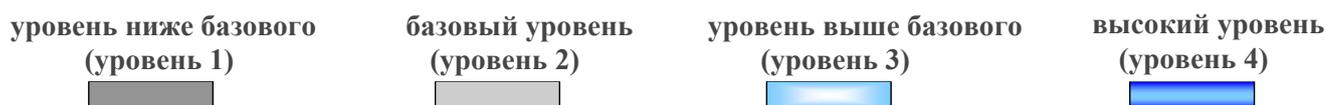
	распределение по уровням				среднее значение баллов
Кыргызский язык обучения	7	2	2	1	479.3
Русский язык обучения	5	4	2	9	530.5
Узбекский язык обучения	6	4	2	5	498.1

\* - язык обучения необязательно обозначает этническую принадлежность

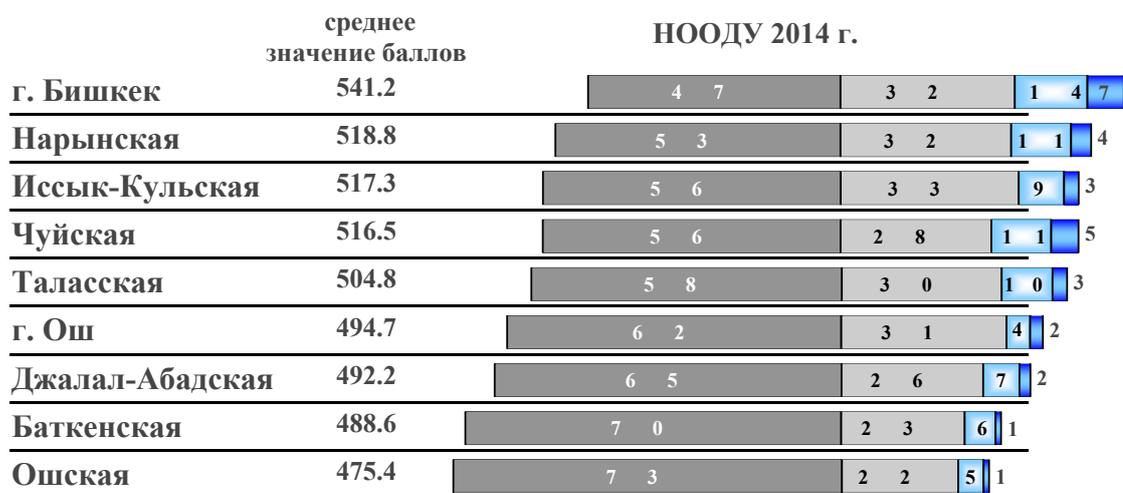
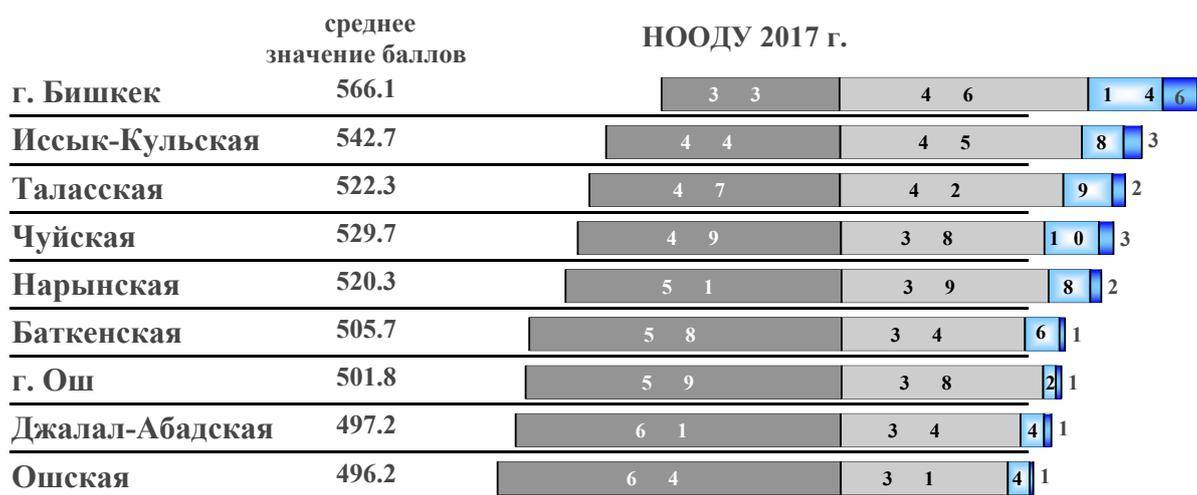
Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики  
Основное исследование. Апрель 2017 года

**Родиноведение. 4 класс**

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений



Области Кыргызской Республики



Области расположены в возрастающем порядке в зависимости от процента учащихся на уровне ниже базового

Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики  
 Основное исследование. Апрель 2017 года

**Родиноведение. 4 класс**

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

уровень ниже базового (уровень 1)	базовый уровень (уровень 2)	уровень выше базового (уровень 3)	высокий уровень (уровень 4)
			

Области Кыргызской Республики

	среднее значение баллов	НООДУ 2009 г.			
г. Бишкек	569.4	4	1	3	1 9 9
Иссык-Кульская	536.6	5	1	3	1 3 5
Чуйская	514.6	5	8	2	6 9 7
Нарынская	503.8	6	0	2	9 9 3
Таласская	500.7	6	1	3	0 8 1
Джалал-Абадская	498.8	6	4	2	5 9 2
Баткенская	499.7	6	5	2	3 1 0 2
г. Ош	465.1	7	3	1	7 7 3
Ошская	466.4	7	3	2	1 5 1

	среднее значение баллов	НООДУ 2007 г.			
г. Бишкек	557.6	4	6	3	2 1 4 8
г. Ош	536.2	5	3	2	7 1 2 8
Чуйская	510.4	6	0	2	9 8 3
Иссыккульская	496.8	6	7	2	4 7 1
Таласская	486.3	6	9	2	2 7 3
Ошская	483.5	6	9	1	9 1 0 2
Баткенская	480.3	7	1	2	1 6 2
Нарынская	477.6	7	3	2	2 5
Джалал-Абадская	468.3	7	6	2	0 3 1

Области расположены в возрастающем порядке в зависимости от процента учащихся на уровне ниже базового

Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики  
 Основное исследование. Апрель 2017 года

**Родиноведение. 4 класс**

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

уровень ниже базового (уровень 1)	базовый уровень (уровень 2)	уровень выше базового (уровень 3)	высокий уровень (уровень 4)
			

Девочки и мальчики

среднее  
значение баллов

НООДУ 2017 г.

Девочки	518.9	5 3	3 8	7 2
Мальчики	516.8	5 4	3 6	8 3

среднее  
значение баллов

НООДУ 2014 г.

Девочки	505.1	6 1	2 8	9 3
Мальчики	497.9	6 3	2 7	8 3

среднее  
значение баллов

НООДУ 2009 г.

Девочки	514.2	5 8	2 7	1 1 4
Мальчики	513.6	5 8	2 6	1 1 4

среднее  
значение баллов

НООДУ 2007 г.

Девочки	504.2	6 4	2 5	8 2
Мальчики	495.4	6 5	2 3	8 4

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) по заданиям разных типов**

Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ

Тип задания	количество заданий	% учащихся,	
		справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
С выбором ответа	48	37.0%	14.3%
С кратким конструируемым ответом	20	20.2%	34.5%
С развернутым конструируемым ответом	12	23.0%	30.9%

## Родиноведение. 4 класс

### Результаты учащихся (в %) по аспектам родиноведения

	% учащихся		
	не делавших попытки ответить	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Концептуальное понимание	1 9	4 8	3 3

Владение основными понятиями, изучаемыми в курсе родиноведения на уровне знания и понимания, например, ученик знает стадии и условия роста растений, признаки живых организмов, умеет определять объекты живой и неживой природы, понимает взаимосвязь между живыми организмами в природе и т.д.

#### 40 заданий в аспекте родиноведения 'Концептуальное понимание'

Пример задания:

На жизнь человека ветер влияет самыми разными способами:

1. разрушает почву
2. вырабатывает электричество
3. образует смерчи и бури
4. надувает паруса кораблей
5. вращает ветряные мельницы

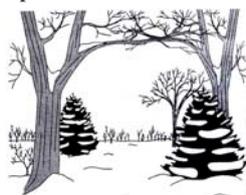
Поставь напротив каждого действия ветра знак «+», если это польза для человека, и знак «-», если это вред.

Практическое рассуждение	2 3	4 5	3 2
--------------------------	-----	-----	-----

Умение ученика применять знания в конкретных жизненных ситуациях, находить эффективные пути решения практических задач, объяснять предложенные варианты решения задач, используя имеющиеся знания. Например, из какой посуды не следует пить воду на морозе; почему после снежной зимы бывает хороший урожай пшеницы; что надо делать, чтобы укрепить почву на склонах гор; куда надо поместить комнатное растение, чтобы оно лучше росло и т.д.

#### 26 заданий в аспекте родиноведения 'Практическое рассуждение'

Пример задания:



Зима



Лето

На рисунках показана одна и та же местность в разные времена года.

В какое время года в этой местности белый заяц лучше защищён от хищников?

Запиши свой ответ и поясни, почему ты так считаешь.

## Родиноведение. 4 класс

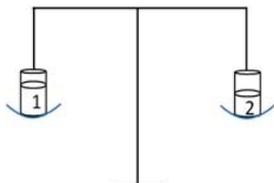
### Результаты учащихся (в %) по аспектам родиноведения

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Научное исследование	28	50	22

Умение производить несложные измерения, определять посредством опыта свойства объектов живой и неживой природы, владение навыками исследования, доступными для этого возраста, умение кратко описать изучаемый предмет, умение прогнозировать и объяснять результат опыта и др. Например, каким природным материалом можно заменить пластилин, чтобы вылепить фигурку; термометром с какой шкалой надо воспользоваться, чтобы измерить температуру воздуха зимой; в каком направлении будет дуть ветер на морском побережье ночью; что произойдет с воздушным шариком, заполненным теплым воздухом, если его вынести на мороз и т.д.

#### 14 заданий в аспекте родиноведения 'Научное исследование'

Пример задания:



Два одинаковых стакана с одинаковыми массами горячей и холодной воды уравновесили на весах, как показано на рисунке выше. Но уровень воды в стакане 1 оказался выше, чем в стакане 2. Запиши, какая вода была в стакане 1 – горячая или холодная, – и почему ты так считаешь.

Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики

Основное исследование. Апрель 2017 года

Родиноведение. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по разделам

	% учащихся		
	не делавших попытки ответить	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Раздел: <b>Физический мир</b>	2 4	5 0	2 6
Раздел: <b>Земля и космос</b>	1 8	5 1	3 1
Раздел: <b>Живая природа</b>	2 2	4 3	3 5

Родиноведение. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

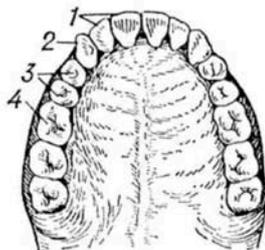
	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
	█	█	█

Ученик знает основные органы человеческого организма и их функции

2 0	3 1	4 9
-----	-----	-----

3 задания

Пример задания:



Какой цифрой (какими цифрами) на этом рисунке обозначены зубы, которыми мы пережёвываем пищу?

- (А) 1 только
- (Б) 1 и 2
- (В) 3 только
- (Г) 3 и 4

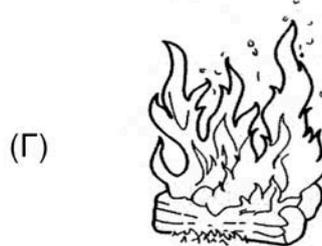
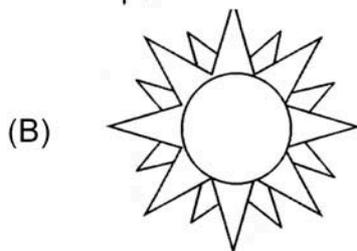
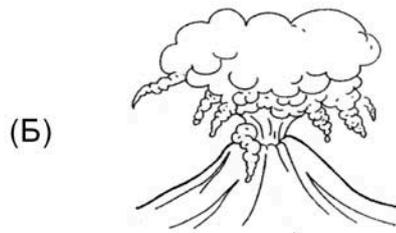
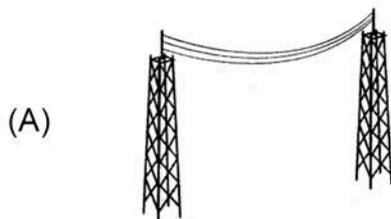
Ученик умеет применить знания о Солнце, Солнечной системе и звёздах

1 3	4 2	4 4
-----	-----	-----

4 задания

Пример задания:

На каком из рисунков показан основной источник тепла и света для поверхности Земли?



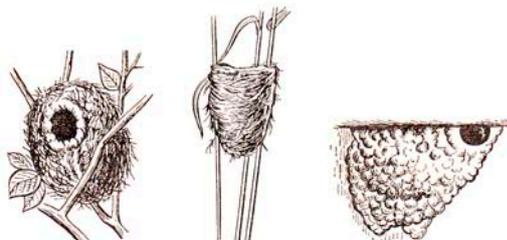
## Родиноведение. 4 класс

### Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет объяснять периодические (сезонные) изменения в жизни растений и животных	17	43	40

7 заданий

Пример задания:



На рисунке показаны гнёзда, сделанные птицами. Для чего птицы делают эти гнёзда?  
Запиши свой ответ.

Ученик умеет устанавливать зависимость между внешним строением организмов и условиями их обитания

16	44	40
----	----	----

5 заданий

Пример задания:

В Кыргызстане много разнообразных птиц.  
Какая птица добывает пищу из воды?

- (А) Ястреб
- (Б) Орёл
- (В) Сокол
- (Г) Лебедь

Родиноведение. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

% учащихся		
не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями

Ученик умеет делать выводы о значении природы в жизни человека

2 2	4 3	3 5
-----	-----	-----

4 заданий

Пример задания:

Для чего в Кыргызстане создана Красная книга?

- (А) Для учёта водных ресурсов
- (Б) Для сохранения животных и растений
- (В) Для наблюдения за приростом населения
- (Г) Для сохранения полезных ископаемых

Ученик знает о составе и значении почвы

1 8	4 7	3 5
-----	-----	-----

3 заданий

Пример задания:

В почве, содержащей много перегноя, клубни картофеля вырастают крупнее.

На какой почве урожай картофеля будет больше?

- (А) На песчаной
- (Б) На глинистой
- (В) На чернозёмной
- (Г) На каменистой

Родиноведение. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет применять знания о животных и растениях	2 5	4 1	3 3

3 заданий

Пример задания:

Что помогает сохранить форму тела птицы?

- (А) Кожа
- (Б) Скелет
- (В) Кровь
- (Г) Перья

Ученик умеет применять знания о форме Земли, ее движении вокруг своей оси и Солнца

1 0	5 9	3 2
-----	-----	-----

4 заданий

Пример задания:



Рисунок выше показывает вращение Земли вокруг своей оси. Земля семь раз обращается вокруг своей оси в течение

- (А) одного дня.
- (Б) одной недели.
- (В) одного месяца.
- (Г) одного года.

## Родиноведение. 4 класс

### Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет определять конкретные объекты живой и неживой природы	2 4	4 5	3 1

4 заданий

Пример задания:

Объекты живой и неживой природы тесно взаимодействуют друг с другом.

В каком варианте ответа говорится о связи живой и неживой природы?

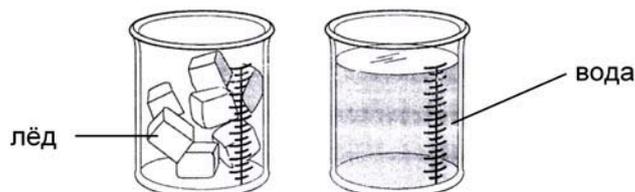
- (А) Гусеницы поедают листья растений
- (Б) Растение через корень получает воду
- (В) Солнечные лучи согревают воздух
- (Г) Горные ледники питают водой реки

Ученик умеет применять знания об основных свойствах воды

2 0	5 2	2 9
-----	-----	-----

4 заданий

Пример задания:



На рисунке показаны два стакана.

Чем содержимое 1-го стакана отличается от содержимого 2-го стакана?

- (А) Цветом
- (Б) Запахом
- (В) Вкусом
- (Г) Плотностью

Родиноведение. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет применять знания о составе воздуха, его свойствах и о значении воздуха для жизни на Земле	27	45	28

4 заданий

Пример задания:

При восхождении на горную вершину альпинист берёт с собой баллон с кислородом.

Запиши, для чего он это делает.

---

---

Ученик знает об основных объектах физической географии Кыргызстана (реках, озёрах, горах) и их особенностях

19	53	28
----	----	----

4 заданий

Пример задания:

Что может быть истоком реки?

- (А) Горный ледник
- (Б) Бессточное озеро
- (В) Водохранилище
- (Г) Пруд

Родиноведение. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет устанавливать взаимосвязь между живыми организмами в природном сообществе	3 1	4 2	2 7

3 заданий

Пример задания:

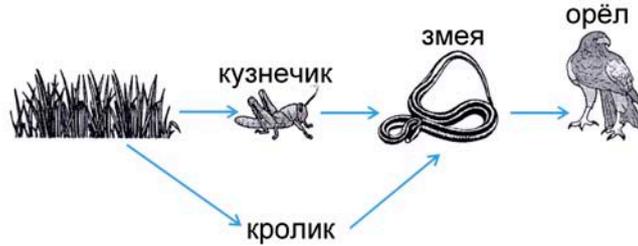


Схема питания живых организмов, обитающих на одной территории. Запиши, каких животных станет меньше на этой территории, если увеличить на ней количество кроликов.

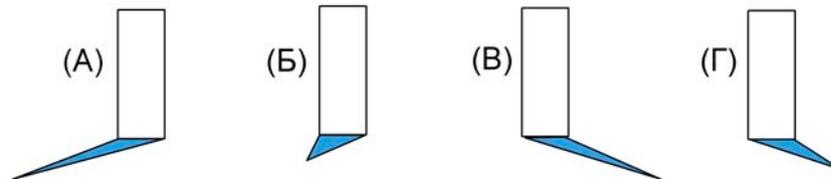
Ученик умеет анализировать и кратко характеризовать результаты опыта

1 9	5 4	2 7
-----	-----	-----

3 заданий

Пример задания:

Какую тень отбрасывает дощечка, когда Солнце находится в самой высокой точке на небе?



## Родиноведение. 4 класс

### Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

% учащихся		
не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
		

Ученик знает основные виды полезных ископаемых и их свойства

2 0	5 3	2 7
-----	-----	-----

3 заданий

Пример задания:

Учитель на уроке предложил ребятам три образца полезных ископаемых: уголь, нефть и гранит. Изучив их свойства, ребята составили следующую таблицу:

№ образца	Свойства	Название
1	Тонет в воде, горит	
2	Не тонет в воде и горит	
3	Тонет в воде и не горит	

Какой из этих образцов является гранитом, какой нефтью, а какой углём?

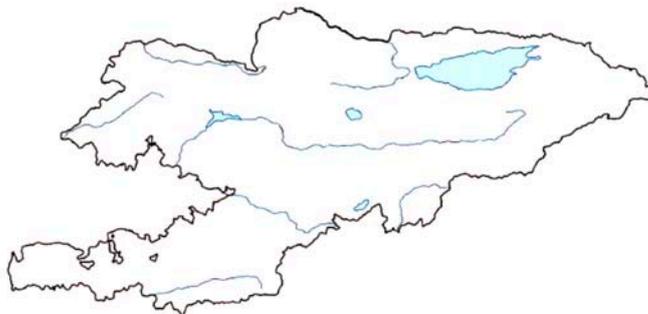
Впиши названия этих полезных ископаемых в соответствующую строку таблицы, которую составили ребята.

Ученик умеет работать с планом местности, находить нужные объекты на карте и глобусе

2 6	4 8	2 6
-----	-----	-----

5 заданий

Пример задания:



Эта область находится на северо-западе Кыргызстана.

Отметь на приведённой выше карте Кыргызстана эту область крестиком.

Родиноведение. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки ответить	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
	[ ]	[ ]	[ ]

Ученик умеет применять знания о причинах происхождения ветра и использовании силы ветра человеком

1 9	5 6	2 6
-----	-----	-----

2 заданий

Пример задания:

В какой местности чаще всего бывают ветра?

- (А) На морском побережье
- (Б) В лесу
- (В) В горной долине
- (Г) На сыртах

Ученик знает источники загрязнения окружающей среды

3 5	4 2	2 3
-----	-----	-----

5 заданий

Пример задания:

<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="font-size: 8px;">воздух</div> </div> <div style="text-align: center;">—</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	<p>Основные загрязнители воды и воздуха в результате деятельности человека</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырубка лесов</li> <li>2. Газовые выбросы заводов</li> <li>3. Сточные воды фабрики</li> <li>4. Разлив нефти из танкера</li> </ol>
<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="font-size: 8px;">вода</div> </div> <div style="text-align: center;">—</div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>	

Выше дана таблица с основными загрязнителями воды и воздуха в результате деятельности человека.

Впиши в пустые клеточки слева номера выбранных тобой загрязнителей воды и загрязнителей воздуха.

**Родиноведение. 4 класс**

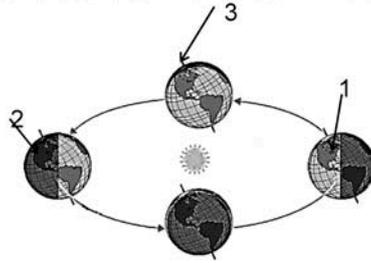
**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет объяснять причины различных природных явлений	8	7 1	2 1

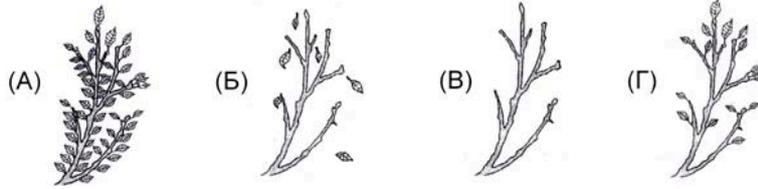
1 заданий

Пример задания:

На рисунке показано движение Земли вокруг Солнца.



Как будет выглядеть дерево, которое растёт на Земле в точке, обозначенной цифрой 2?



Ученик умеет применять теоретические знания о функциях органов в решении конкретных задач

3 0	5 1	1 9
-----	-----	-----

2 заданий

Пример задания:

Нурбек, наблюдая за прорастанием фасоли заметил, что сначала от семени образовался корешок, а только потом – листочек. Объясни, почему корешок образовался раньше листочка. Запиши свое объяснение.

---



---

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями

Ученик знает о сторонах горизонта и способах их определения

2	5	5	7	1	8
---	---	---	---	---	---

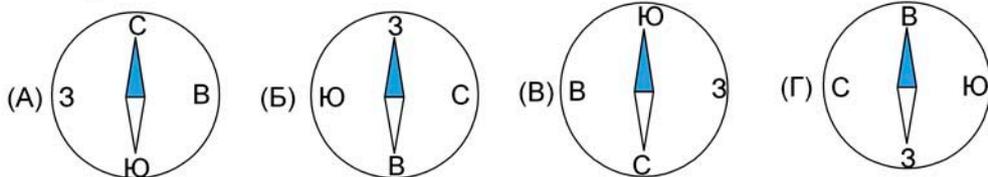
2 заданий

Пример задания:



Синий конец стрелки компаса

Ты путешествуешь в горах, и у тебя есть компас. Чтобы попасть на туристическую базу, тебе надо идти на запад. Как ты установишь стрелку компаса, чтобы определить это направление?

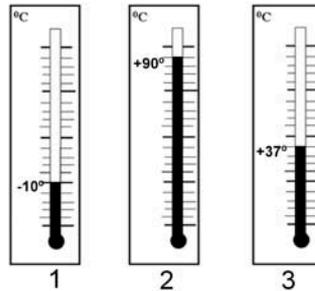


Ученик умеет посредством простейших опытов (измерений) определять некоторые свойства воды и воздуха

3	1	5	2	1	7
---	---	---	---	---	---

4 заданий

Пример задания:



Азамат измерил температуру воды в стакане, воздуха на улице и температуру своего тела разными термометрами. Показания этих термометров даны на рисунке выше. Запиши, каким из этих термометров он измерил

температуру воды в стакане: \_\_\_\_\_  
 температуру воздуха на улице: \_\_\_\_\_  
 температуру своего тела: \_\_\_\_\_

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

	% учащихся		
	не делавших попытки ответить	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет устанавливать взаимосвязь между внешним строением организмов, образом их жизни и условиями обитания	2 2	6 6	1 2

1 заданий

Пример задания:

Верблюд может месяцами обходиться без пищи и неделями без воды.

Запас пищи хранится в виде жира в горбах.

А где верблюд хранит запас воды?

- (А) В костях
- (Б) В крови
- (В) В желудке
- (Г) В коже

## Родиноведение. 4 класс

### Результаты учащихся (в %) по аспектам родиноведения

Аспект родиноведения: **Концептуальное понимание**

воспроизведение фактов, определений и свойств понятий, установление связей между ними; распознавание понятий среди готовых изображений; построение объектов, обладающих заданными свойствами; интерпретация словесного материала, рисунков, схем.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	32.9%	19.1%

#### Категории школ

Школы г. Бишкек	44.6%	7.9%
Школы обл. центров и мал. гор.	32.8%	19.9%
Сельские школы	30.3%	21.4%

#### Языки обучения

Кыргызский язык обучения	31.0%	20.9%
Русский язык обучения	37.5%	14.9%
Узбекский язык обучения	24.1%	27.2%

#### Гендер

Девочки	33.2%	18.8%
Мальчики	32.6%	19.5%

## Родиноведение. 4 класс

### Результаты учащихся (в %) по аспектам родиноведения

Аспект родиноведения: **Научное исследование**

воспроизведение фактов, определений и свойств понятий, установление связей между ними; распознавание понятий среди готовых изображений; построение объектов, обладающих заданными свойствами; интерпретация словесного материала, рисунков, схем.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	21.8%	28.1%

#### Категории школ

Школы г. Бишкек	32.5%	12.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	21.0%	29.3%
Сельские школы	19.7%	31.1%

#### Языки обучения

Кыргызский язык обучения	20.7%	30.1%
Русский язык обучения	24.9%	23.0%
Узбекский язык обучения	14.9%	38.5%

#### Гендер

Девочки	21.9%	26.6%
Мальчики	21.7%	29.7%

## Родиноведение. 4 класс

### Результаты учащихся (в %) по аспектам родиноведения

Аспект родиноведения: **Практическое рассуждение**

воспроизведение фактов, определений и свойств понятий, установление связей между ними; распознавание понятий среди готовых изображений; построение объектов, обладающих заданными свойствами; интерпретация словесного материала, рисунков, схем.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	32.1%	22.5%

#### Категории школ

Школы г. Бишкек	43.7%	10.5%
Школы обл. центров и мал. гор.	32.0%	23.6%
Сельские школы	29.6%	24.8%

#### Языки обучения

Кыргызский язык обучения	29.8%	23.9%
Русский язык обучения	37.6%	18.7%
Узбекский язык обучения	22.6%	31.0%

#### Гендер

Девочки	32.3%	21.4%
Мальчики	32.0%	23.6%

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) в разделах родиноведения**

Раздел: **Живая природа**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>35.1%</b>	<b>21.8%</b>

**Категории школ**

Школы г. Бишкек	47.2%	10.0%
Школы г. Бишкек	34.7%	23.0%
Сельские школы	32.6%	23.9%

**Языки обучения**

Кыргызский язык обучения	33.5%	23.2%
Русский язык обучения	40.0%	17.6%
Узбекский язык обучения	24.0%	31.2%

**Гендер**

Девочки	35.4%	20.8%
Мальчики	34.9%	22.7%

Раздел: **Земля и космос**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>30.7%</b>	<b>18.3%</b>

**Категории школ**

Школы г. Бишкек	39.5%	8.1%
Школы г. Бишкек	29.8%	18.8%
Сельские школы	29.0%	20.3%

**Языки обучения**

Кыргызский язык обучения	29.6%	19.8%
Русский язык обучения	33.4%	14.7%
Узбекский язык обучения	25.5%	25.2%

**Гендер**

Девочки	31.2%	17.9%
Мальчики	30.2%	18.7%

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) в разделах родиноведения**

Раздел: **Физический мир**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	25.8%	24.2%

**Категории школ**

Школы г. Бишкек	38.5%	10.1%
Школы г. Бишкек	26.2%	25.0%
Сельские школы	22.9%	27.0%

**Языки обучения**

Кыргызский язык обучения	23.1%	26.2%
Русский язык обучения	31.4%	19.4%
Узбекский язык обучения	17.4%	32.9%

**Гендер**

Девочки	25.8%	23.4%
Мальчики	25.8%	25.0%

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик знает источники загрязнения окружающей среды**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>22.8%</b>	<b>35.3%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	37.4%	16.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	25.3%	35.3%
Сельские школы	18.7%	39.6%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	18.5%	38.9%
Русский язык обучения	31.0%	27.4%
Узбекский язык обучения	13.4%	47.8%
<b>Гендер</b>		
Девочки	22.9%	34.9%
Мальчики	22.6%	35.7%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет объяснять причины различных природных явлений**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>21.1%</b>	<b>8.1%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	21.1%	1.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	21.8%	9.2%
Сельские школы	20.8%	9.2%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	18.5%	9.8%
Русский язык обучения	23.8%	5.8%
Узбекский язык обучения	25.0%	8.3%
<b>Гендер</b>		
Девочки	20.3%	7.9%
Мальчики	21.9%	8.4%

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет определять конкретные объекты живой и неживой природы**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>31.0%</b>	<b>24.0%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	42.9%	9.9%
Школы обл. центров и мал. гор.	30.0%	25.8%
Сельские школы	28.7%	26.6%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	29.3%	26.2%
Русский язык обучения	36.2%	18.2%
Узбекский язык обучения	18.7%	36.4%
<b>Гендер</b>		
Девочки	32.9%	23.4%
Мальчики	29.1%	24.7%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет посредством простейших опытов (измерений) определять некоторые свойства воды и воздуха**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>17.2%</b>	<b>31.1%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	25.2%	12.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	19.3%	31.4%
Сельские школы	14.7%	35.0%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	15.3%	34.4%
Русский язык обучения	20.9%	23.4%
Узбекский язык обучения	12.6%	44.5%
<b>Гендер</b>		
Девочки	17.3%	29.6%
Мальчики	17.0%	32.6%

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет применить знания о Солнце, Солнечной системе и звёздах**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>44.5%</b>	<b>13.4%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	58.4%	5.5%
Школы обл. центров и мал. гор.	46.5%	13.7%
Сельские школы	40.7%	15.0%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	40.4%	14.0%
Русский язык обучения	51.9%	11.5%
Узбекский язык обучения	37.0%	18.0%
<b>Гендер</b>		
Девочки	45.8%	13.4%
Мальчики	43.2%	13.4%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет применять знания о животных и растениях**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>33.5%</b>	<b>25.3%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	47.7%	13.2%
Школы обл. центров и мал. гор.	32.5%	28.1%
Сельские школы	30.7%	27.1%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	32.3%	25.7%
Русский язык обучения	38.4%	22.2%
Узбекский язык обучения	19.0%	37.5%
<b>Гендер</b>		
Девочки	33.1%	24.5%
Мальчики	33.9%	26.2%

**Родиноведение. 4 класс**  
**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет применять знания о причинах происхождения ветра и использовании силы ветра человеком**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>25.9%</b>	<b>18.5%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	37.8%	7.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	21.7%	19.0%
Сельские школы	24.6%	20.7%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	25.3%	21.1%
Русский язык обучения	26.8%	12.7%
Узбекский язык обучения	25.6%	27.9%
<b>Гендер</b>		
Девочки	24.7%	17.7%
Мальчики	27.1%	19.4%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет применять знания о составе воздуха, его свойствах и о значении воздуха для жизни на Земле**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>28.1%</b>	<b>26.8%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	42.1%	11.2%
Школы обл. центров и мал. гор.	29.2%	28.0%
Сельские школы	24.7%	29.8%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	25.7%	27.7%
Русский язык обучения	33.6%	22.8%
Узбекский язык обучения	19.0%	39.2%
<b>Гендер</b>		
Девочки	27.9%	26.0%
Мальчики	28.4%	27.5%

**Родиноведение. 4 класс**  
**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет применять знания о форме Земли, ее движении вокруг своей оси и Солнца**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>31.7%</b>	<b>9.6%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	35.7%	2.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	29.1%	11.0%
Сельские школы	31.7%	10.6%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	32.3%	9.9%
Русский язык обучения	31.3%	8.8%
Узбекский язык обучения	29.7%	12.0%
<b>Гендер</b>		
Девочки	32.3%	9.5%
Мальчики	31.0%	9.7%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет применять знания об основных свойствах воды**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>28.6%</b>	<b>19.7%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	41.3%	7.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	27.3%	20.9%
Сельские школы	26.3%	21.8%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	27.9%	21.1%
Русский язык обучения	31.4%	17.1%
Узбекский язык обучения	20.8%	22.7%
<b>Гендер</b>		
Девочки	30.3%	18.0%
Мальчики	27.0%	21.3%

**Родиноведение. 4 класс**  
**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет применять теоретические знания о функциях органов в решении конкретных задач**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>19.0%</b>	<b>30.1%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	30.5%	15.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	15.6%	32.3%
Сельские школы	17.6%	32.6%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	18.3%	31.0%
Русский язык обучения	22.7%	26.1%
Узбекский язык обучения	7.0%	42.3%
<b>Гендер</b>		
Девочки	19.1%	28.8%
Мальчики	18.9%	31.6%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик знает о составе и значении почвы**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>34.5%</b>	<b>18.2%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	46.3%	7.6%
Школы обл. центров и мал. гор.	34.9%	19.9%
Сельские школы	31.9%	19.9%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	32.9%	18.1%
Русский язык обучения	39.2%	16.8%
Узбекский язык обучения	23.5%	25.2%
<b>Гендер</b>		
Девочки	34.8%	17.6%
Мальчики	34.2%	18.8%

**Родиноведение. 4 класс**  
**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет работать с планом местности, находить нужные объекты на карте и глобусе**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>26.2%</b>	<b>26.2%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	36.9%	13.4%
Школы обл. центров и мал. гор.	25.9%	27.1%
Сельские школы	24.0%	28.7%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	24.9%	27.9%
Русский язык обучения	29.3%	21.5%
Узбекский язык обучения	21.2%	36.3%
<b>Гендер</b>		
Девочки	26.3%	25.4%
Мальчики	26.2%	27.0%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет устанавливать взаимосвязь между внешним строением организмов, образом их жизни и условиями обитания**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>12.1%</b>	<b>21.7%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	13.9%	9.4%
Школы обл. центров и мал. гор.	9.6%	23.7%
Сельские школы	12.6%	23.8%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	11.3%	22.7%
Русский язык обучения	12.8%	19.0%
Узбекский язык обучения	14.0%	28.0%
<b>Гендер</b>		
Девочки	12.6%	19.9%
Мальчики	11.6%	23.6%

**Родиноведение. 4 класс**  
**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет устанавливать взаимосвязь между живыми организмами в природном сообществе**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>27.4%</b>	<b>30.7%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	39.6%	14.9%
Школы обл. центров и мал. гор.	26.8%	30.4%
Сельские школы	24.9%	34.3%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	27.3%	33.8%
Русский язык обучения	29.3%	23.1%
Узбекский язык обучения	19.3%	46.2%
<b>Гендер</b>		
Девочки	26.7%	29.6%
Мальчики	28.1%	31.9%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет устанавливать зависимость между внешним строением организмов и условиями их обитания**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>39.9%</b>	<b>16.4%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	48.4%	8.3%
Школы обл. центров и мал. гор.	41.9%	15.6%
Сельские школы	37.3%	18.4%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	37.3%	18.3%
Русский язык обучения	45.8%	13.2%
Узбекский язык обучения	29.2%	19.4%
<b>Гендер</b>		
Девочки	37.7%	15.1%
Мальчики	41.9%	17.7%

**Родиноведение. 4 класс**  
**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик знает о сторонах горизонта и способах их определения**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>17.5%</b>	<b>25.1%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	22.6%	11.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	17.6%	24.1%
Сельские школы	16.4%	28.5%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	16.0%	29.0%
Русский язык обучения	20.3%	17.1%
Узбекский язык обучения	15.0%	35.0%
<b>Гендер</b>		
Девочки	17.3%	25.1%
Мальчики	17.8%	25.1%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик знает об основных объектах физической географии Кыргызстана (реках, озёрах, горах) и их особенностях**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>27.9%</b>	<b>18.6%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	35.9%	8.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	24.9%	18.9%
Сельские школы	27.2%	20.9%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	28.8%	20.5%
Русский язык обучения	28.4%	14.2%
Узбекский язык обучения	20.8%	26.9%
<b>Гендер</b>		
Девочки	28.4%	18.1%
Мальчики	27.4%	19.2%

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик знает основные виды полезных ископаемых и их свойства**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>26.9%</b>	<b>19.7%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	45.1%	7.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	25.3%	21.4%
Сельские школы	23.5%	21.8%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	24.2%	21.8%
Русский язык обучения	34.5%	16.2%
Узбекский язык обучения	9.8%	23.1%
<b>Гендер</b>		
Девочки	27.3%	19.7%
Мальчики	26.6%	19.8%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик знает основные органы человеческого организма и их функции**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>49.1%</b>	<b>20.3%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	68.8%	9.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	50.9%	21.9%
Сельские школы	44.0%	22.2%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	46.0%	22.0%
Русский язык обучения	57.5%	15.8%
Узбекский язык обучения	31.2%	29.3%
<b>Гендер</b>		
Девочки	49.0%	19.6%
Мальчики	49.1%	21.0%

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет анализировать и кратко характеризовать результаты опыта**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>27.2%</b>	<b>18.8%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	41.8%	7.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	28.4%	19.3%
Сельские школы	23.7%	21.2%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	21.1%	20.3%
Русский язык обучения	38.4%	14.7%
Узбекский язык обучения	17.4%	27.1%
<b>Гендер</b>		
Девочки	25.0%	18.3%
Мальчики	29.3%	19.2%

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет делать выводы о значении природы в жизни человека**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>35.0%</b>	<b>21.8%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	48.7%	9.9%
Школы обл. центров и мал. гор.	33.6%	23.9%
Сельские школы	32.5%	23.8%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	34.4%	22.2%
Русский язык обучения	38.5%	19.0%
Узбекский язык обучения	23.8%	31.7%
<b>Гендер</b>		
Девочки	37.7%	20.6%
Мальчики	32.3%	23.1%

**Родиноведение. 4 класс**

**Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания**

Содержание стандарта оценивания:

**Ученик умеет объяснять периодические (сезонные) изменения в жизни растений и животных**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
<b>Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ</b>	<b>40.1%</b>	<b>17.0%</b>
<b>Категории школ</b>		
Школы г. Бишкек	51.1%	6.6%
Школы обл. центров и мал. гор.	39.4%	18.5%
Сельские школы	38.0%	18.8%
<b>Языки обучения</b>		
Кыргызский язык обучения	37.7%	18.3%
Русский язык обучения	45.7%	13.4%
Узбекский язык обучения	30.8%	25.3%
<b>Гендер</b>		
Девочки	40.9%	16.1%
Мальчики	39.4%	18.0%