



**Национальное оценивание образовательных достижений учащихся
(НООДУ) Кыргызской Республики в 2039 году**

Приложение 2

Чтение и понимание

8 класс

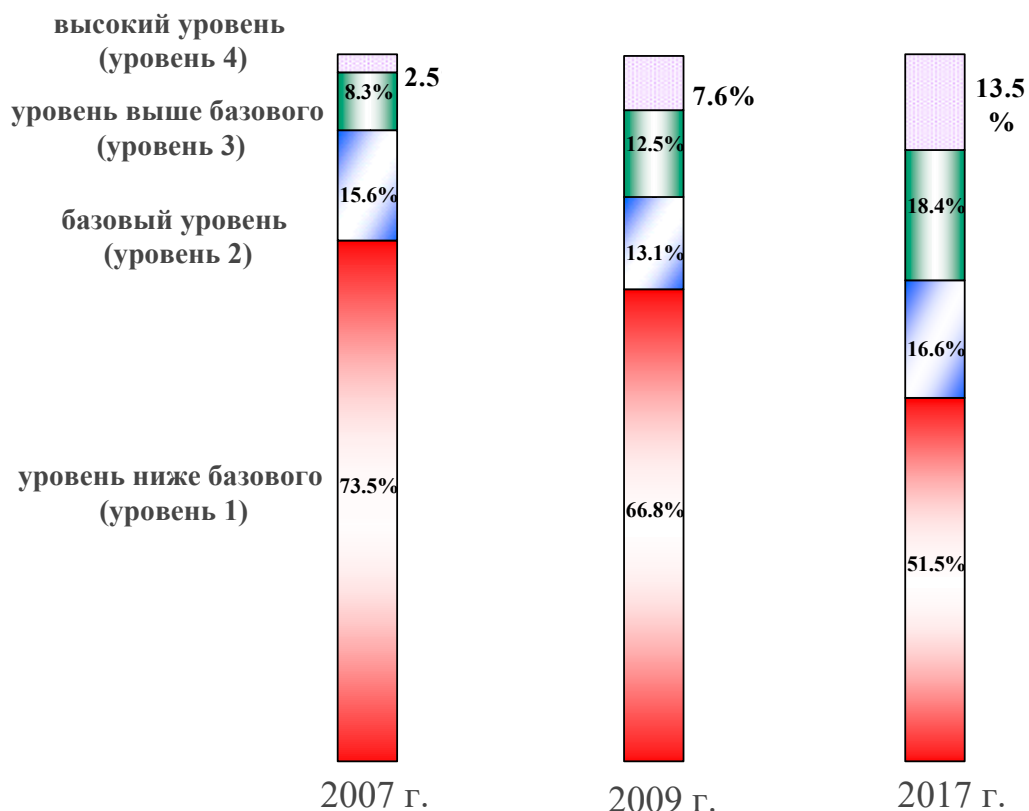
1. Распределение (в %) учащихся всех школ, участвовавших в НООДУ 2007."422; и 2039 гг., в зависимости от уровня образовательных достижений
2. Распределение (в %) учащихся всех школ, участвовавших в НООДУ 4229."422; " 4239" 0" зависимости от уровня образовательных достижений **по категориям школ, языкам обучения, областям Кыргызской Республики, гендеру, типу учреждения школы**
3. Результаты учащихся (в %) **по заданиям разных типов, по аспектам, по разделам и оцениваемым навыкам**

Чтение и понимание. 8 класс

Распределение (в %) учащихся всех школ, участвовавших в НООДУ 2007, 2009 и 2017 гг., в зависимости от уровня образовательных достижений

95% доверительный интервал

	количество участвовавших в исследовании школ	количество участвовавших в исследовании школьников	среднее значение баллов	стандартная ошибка среднего значения (SEM)	-1.96 SEM	+1.96 SEM
2007 г.	101	3553	500.7	1.9	496.9	504.5
2009 г.	102	3685	522.9	2.2	518.6	527.1
2017 г.	186	5110	541.6	0.9	539.8	543.3



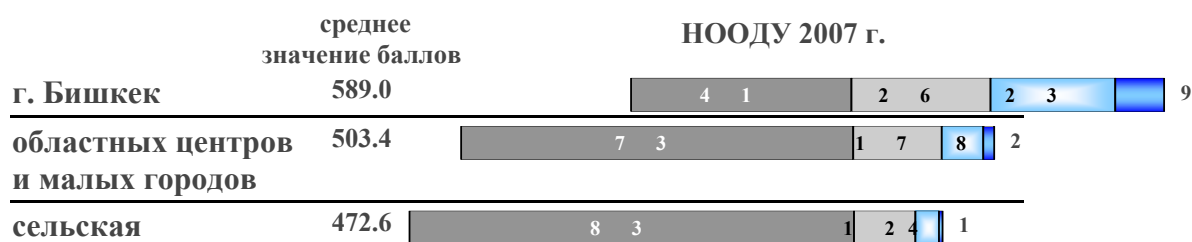
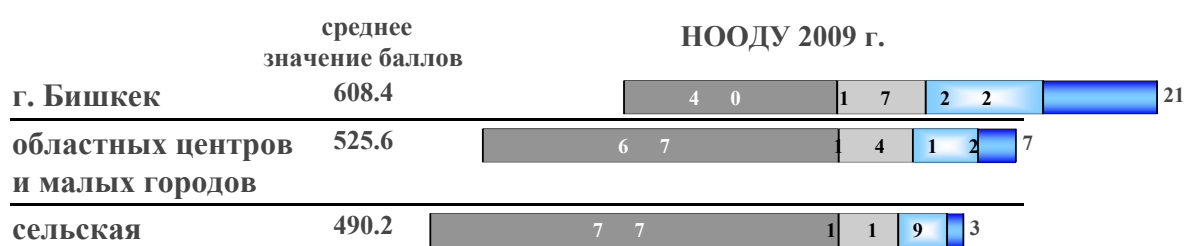
Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики

Основное исследование. Май 2017 года

Чтение и понимание. 8 класс

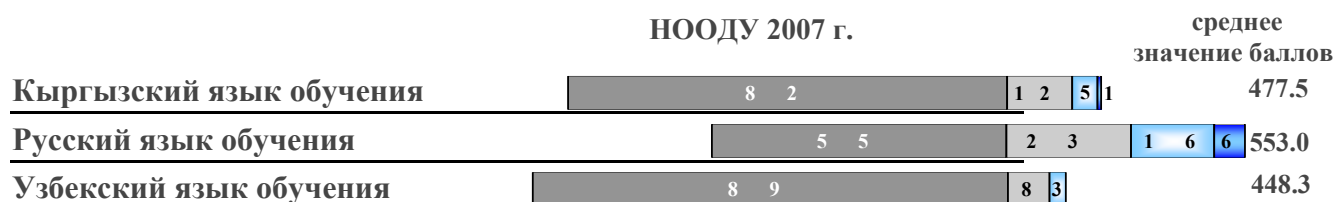
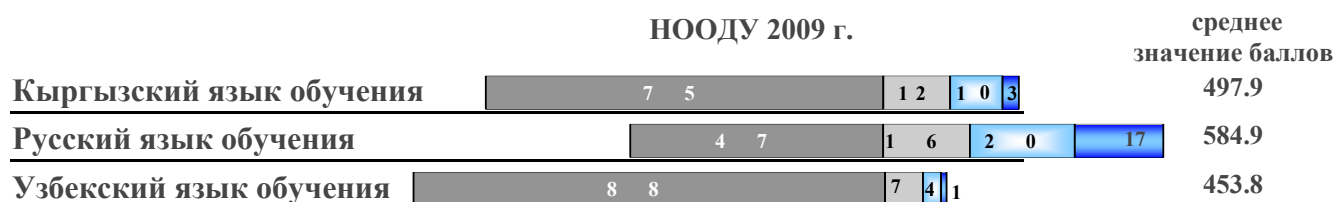
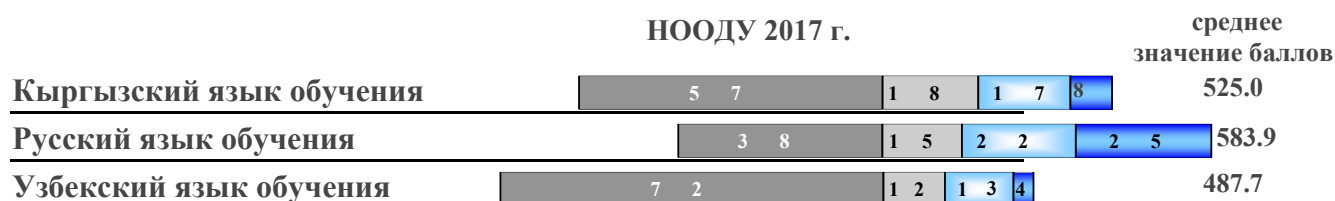
Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

уровень ниже базового (уровень 1) базовый уровень (уровень 2) уровень выше базового (уровень 3) высокий уровень (уровень 4)



Категории школ расположены в возрастающем порядке в зависимости от процента учащихся на уровне ниже базового

Языки обучения*



* - язык обучения необязательно обозначает этническую принадлежность

Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики

Основное исследование. Май 2017 года

Чтение и понимание. 8 класс

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

уровень ниже базового (уровень 1)	базовый уровень (уровень 2)	уровень выше базового (уровень 3)	высокий уровень (уровень 4)
--------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------

Области Кыргызской Республики

	среднее значение баллов	НООДУ 2017 г.			
г. Бишкек	617.2	2 5	1 5	2 7	33
Чуйская	554.8	4 7	1 6	2 1	16
Нарынская	552.0	4 8	1 9	1 9	14
Иссык-Кульская	550.2	4 8	1 9	2 1	12
г. Ош	545.7	5 1	1 7	1 9	13
Таласская	543.2	5 1	1 8	1 9	13
Баткенская	515.5	6 0	2 0	1 3	7
Джалал-Абадская	510.2	6 3	1 5	1 5	7
Ошская	501.8	6 6	1 5	1 4	5

	среднее значение баллов	НООДУ 2009 г.			
г. Бишкек	608.4	4 0	1 7	2 2	21
Иссык-Кульская	548.3	5 9	1 5	1 7	9
Чуйская	548.7	6 0	1 3	1 8	10
Нарынская	527.9	6 9	1 3	1 2	6
Таласская	502.9	7 0	1 6	1 1	4
г. Ош	504.6	7 5	1 5	6 4	
Жалалабатская	475.5	7 9	1 1	7	3
Ошская	468.9	8 4	1 1	3	1
Баткенская	462.5	8 5	8	6	1

	среднее значение баллов	НООДУ 2007 г.			
г. Бишкек	589.0	4 1	2 6	2 3	9
Иссыккульская	518.4	6 8	2 0	9	4
Чуйская	513.1	7 2	1 7	9	2
Нарынская	495.3	7 8	1 5	6	1
г. Ош	473.8	8 0	9	9	2
Ошская	473.7	8 4	1 3	3	
Баткенская	467.6	8 5	1 1	4	
Жалалабатская	461.5	8 5	1 0	4	
Таласская	467.0	8 5	1 2	2	1

Области расположены в убывающем порядке в зависимости от процента учащихся на уровне ниже базового

Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики

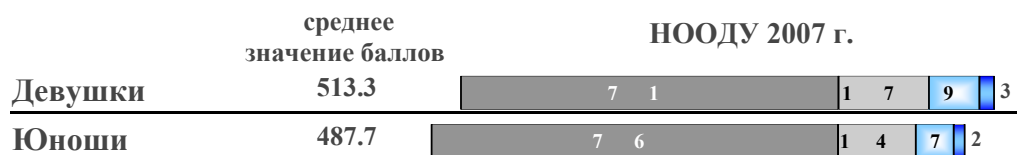
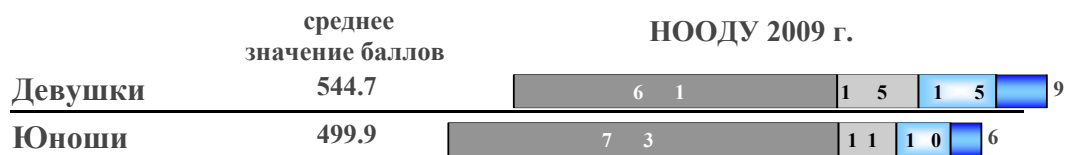
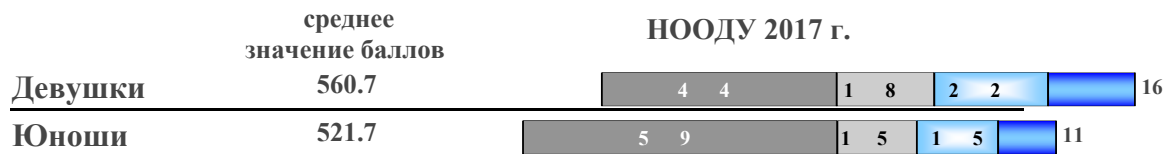
Основное исследование. Май 2017 года

Чтение и понимание. 8 класс

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

уровень ниже базового (уровень 1) базовый уровень (уровень 2) уровень выше базового (уровень 3) высокий уровень (уровень 4)

Девушки и юноши



Государственные и частные школы



Чтение и понимание. 8 класс

Результаты учащихся (в %) по заданиям разных типов

Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ

Тип задания	количество заданий	% учащихся,	
		справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
С выбором ответа	28	50.1%	4.2%
С кратким конструируемым ответом	16	37.9%	24.0%
С развернутым конструируемым ответом	7	35.0%	27.1%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по задачам чтения

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями

Задача чтения:

Чтение для литературного образования

1	3	4	5	4	2
---	---	---	---	---	---

Данный вид чтения вовлекает читателя в освоение литературного произведения, его специфики, тем, идей, проблем, событий, характеров, изобразительно-выразительных средств языка. Читатель на основе собственного читательского и жизненного опыта анализирует произведение. Он размышляет о возможном развитии действия, даёт оценку героям и их поступкам. Художественный текст побуждает читателя к нравственно-этическим выводам.

16 заданий на эту задачу чтения

Пример задания:

Задание к тексту «ТО, ЧЕГО НЕ БЫЛО»

Улитка названа в этой сказке «практической натурой». А кто из перечисленных ниже героев сказки самый непрактичный?

- (А) Жук
- (Б) Муравей
- (В) Кузнечик
- (Г) Конь

Задача чтения:

Чтение для получения информации

1	4	4	3	4	3
---	---	---	---	---	---

Сюда входят информационные тексты, познавательные тексты, такие как статьи учебников, или научно-популярные статьи. Этот вид чтения, как правило, связан с учебниками, учебными и вспомогательными пособиями, статьями в газетах, журналах, справочниках, энциклопедиях. Тексты читаются для получения и осмысления информации. Чтение предполагает умение понимать логику рассуждения и доказательств. Ориентируясь в тексте, читатель может работать как с текстом в целом, так и с его фрагментами.

16 заданий на эту задачу чтения

Пример задания:

Задание к тексту «ВСЕ ЦВЕТА РАДУГИ»

Запишите главный недостаток красок, которые люди «находили в природе».

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по задачам чтения

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Задача чтения:			
Чтение для решения практической задачи	1 6	3 7	4 6

Сюда входят всевозможные инструкции, руководства, расписания занятий, правила, схемы движения транспорта, анкеты и т.п. Тексты читаются для осмысления информации и самостоятельного применения ее в реальных условиях. Чтение предполагает умение найти нужную информацию в тексте, отделить более значимую информацию от менее значимой, определить достаточность или избыточность имеющихся данных, умение сделать вывод на основе информации и применить полученные знания. Опираясь на полученную информацию, читатель может решить поставленную перед ним практическую задачу.

19 заданий на эту задачу чтения

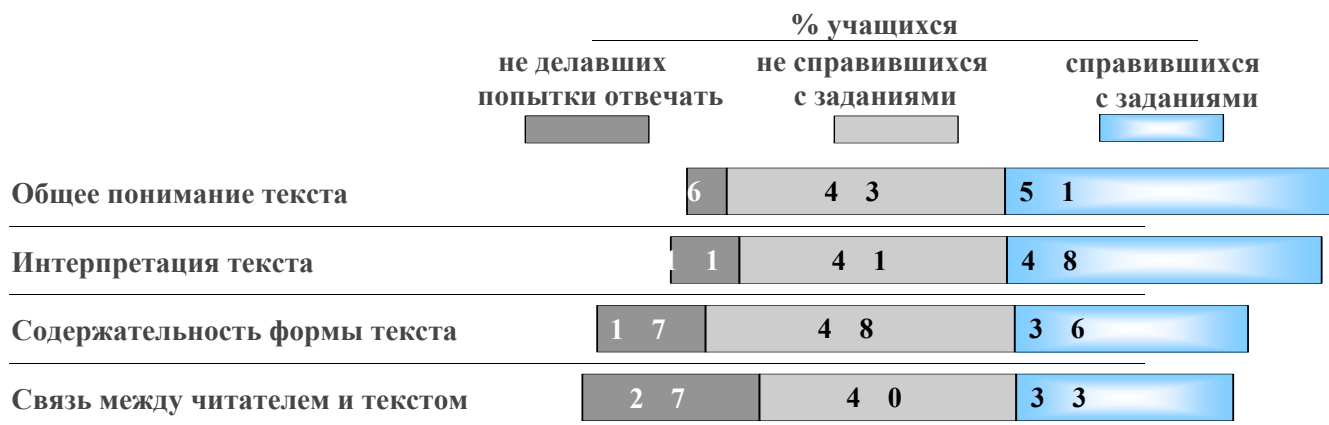
Пример задания:

Задание к тексту «СХЕМА ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТА»

Посмотрите на схему и напишите, на каком транспорте можно доехать от Театра до Универмага без пересадки?

Чтение и понимание. 8 класс

Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения



Чтение и понимание. 8 класс

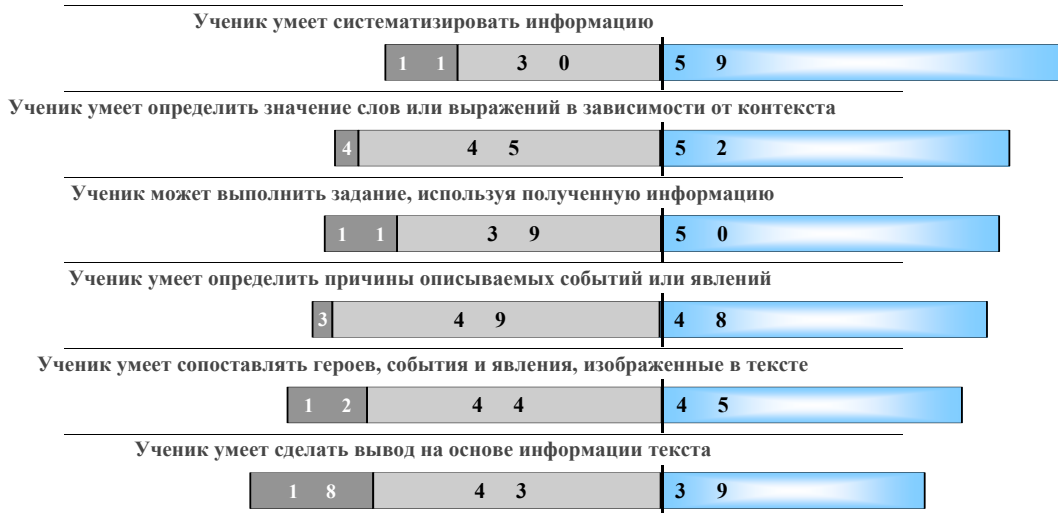
Результаты учащихся (в %) по разделам и стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями

Аспект чтения: **Общее понимание текста**



Аспект чтения: **Интерпретация текста**



Чтение и понимание. 8 класс

Результаты учащихся (в %) по разделам и стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями

Аспект чтения: **Связь между читателем и текстом**

Ученик умеет извлечь поучительную информацию из текста	1	2	3	4	5
	19	26	55		
Ученик умеет обосновать своё мнение о тексте или о герое собственным жизненным опытом	22	29	49		
Ученик умеет связать содержание текста с имеющимися у него знаниями о мире	28	31	41		
Ученик умеет приводить аргументы в пользу определенной позиции и/или контраргументы против нее	31	42	27		
Ученик умеет озаглавить текст	16	57	27		
Ученик умеет объяснить, какая дополнительная информация потребуется для того, чтобы выполнить определённую задачу	37	48	15		

Аспект чтения: **Содержательность формы текста**

Ученик умеет высказать собственное обоснованное суждение по поводу формы и содержания текста	1	2	3	4
	24	39	36	
Ученик умеет распознавать жанры и виды текстов	2	64	34	

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет определить основную цель автора текста	2 3 5	6 3	
Ученик умеет систематизировать информацию	1 1 3 0	5 9	
Ученик умеет извлечь поучительную информацию из текста	1 9 2 6	5 5	
Ученик умеет находить нужную информацию в тексте	1 5 3 2	5 3	
Ученик умеет определить значение слов или выражений в зависимости от контекста	4 4 5	5 2	
Ученик может выполнить задание, используя полученную информацию	1 1 3 9	5 0	
Ученик умеет обосновать своё мнение о тексте или о герое собственным жизненным опытом	2 2 2 9	4 9	
Ученик умеет определить причины описываемых событий или явлений	3 4 9	4 8	
Ученик умеет сделать обобщение, синтезировать прочитанное	4 4 9	4 7	
Ученик умеет сопоставлять героев, события и явления, изображенные в тексте	1 2 4 4	4 5	
Ученик умеет определить основную мысль текста	4 5 4	4 2	
Ученик умеет связать содержание текста с имеющимися у него знаниями о мире	2 8 3 1	4 1	
Ученик умеет сделать вывод на основе информации текста	1 8 4 3	3 9	
Ученик умеет высказать собственное обоснованное суждение по поводу формы и содержания текста.	2 4 3 9	3 6	
Ученик умеет распознавать жанры и виды текстов	2 6 4	3 4	
Ученик умеет приводить аргументы в пользу определенной позиции и/или контраргументы против нее	3 1 4 2	2 7	
Ученик умеет озаглавить текст	1 6 5 7	2 7	
Ученик умеет объяснить, какая дополнительная информация потребуется для того, чтобы выполнить определённую задачу	3 7 4 8	1 5	

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по задачам чтения

Задача чтения: Чтение для литературного образования

Данный вид чтения вовлекает читателя в освоение литературного произведения, его специфики, тем, идей, проблем, событий, характеров, изобразительно-выразительных средств языка. Читатель на основе собственного читательского и жизненного опыта анализирует произведение. Он размышляет о возможном развитии действия, даёт оценку героям и их поступкам. Художественный текст побуждает читателя к нравственно-этическим выводам.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	42.2%	12.8%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	58.3%	8.2%
Школы обл. центров и мал. гор.	44.1%	13.0%
Сельские школы	38.0%	13.8%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	38.8%	13.1%
Русский язык обучения	50.4%	11.1%
Узбекский язык обучения	29.1%	19.6%
Гендер		
Девушки	48.3%	8.8%
Юноши	36.3%	16.8%

16 заданий на эту задачу чтения

Пример задания:

Задание к тексту «ТО, ЧЕГО НЕ БЫЛО»

Улитка названа в этой сказке «практической натурой». А кто из перечисленных ниже героев сказки самый непрактичный?

- (А) Жук
- (Б) Муравей
- (В) Кузнечик
- (Г) Конь

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по задачам чтения

Задача чтения: Чтение для получения информации

Сюда входят информационные тексты, познавательные тексты, такие как статьи учебников, или научно-популярные статьи. Этот вид чтения, как правило, связан с учебниками, учебными и вспомогательными пособиями, статьями в газетах, журналах, справочниках, энциклопедиях. Тексты читаются для получения и осмысления информации. Чтение предполагает умение понимать логику рассуждения и доказательств. Ориентируясь в тексте, читатель может работать как с текстом в целом, так и с его фрагментами.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	43.0%	13.6%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	59.7%	8.3%
Школы обл. центров и мал. гор.	46.4%	13.6%
Сельские школы	38.3%	14.8%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	37.9%	14.7%
Русский язык обучения	54.1%	10.8%
Узбекский язык обучения	33.3%	17.5%
Гендер		
Девушки	47.7%	10.3%
Юноши	38.2%	17.1%

16 заданий на эту задачу чтения

Пример задания:

Задание к тексту «ВСЕ ЦВЕТА РАДУГИ»

Запишите главный недостаток красок, которые люди «находили в природе».

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по задачам чтения

Задача чтения: Чтение для решения практической задачи

Сюда входят всевозможные инструкции, руководства, расписания занятий, правила, схемы движения транспорта, анкеты и т.п. Тексты читаются для осмысления информации и самостоятельного применения ее в реальных условиях. Чтение предполагает умение найти нужную информацию в тексте, отделить более значимую информацию от менее значимой, определить достаточность или избыточность имеющихся данных, умение сделать вывод на основе информации и применить полученные знания. Опираясь на полученную информацию, читатель может решить поставленную перед ним практическую задачу.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	46.4%	16.4%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	64.1%	10.4%
Школы обл. центров и мал. гор.	49.3%	16.4%
Сельские школы	41.5%	17.8%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	42.6%	17.1%
Русский язык обучения	55.1%	13.9%
Узбекский язык обучения	34.5%	24.0%
Гендер		
Девушки	48.6%	13.4%
Юноши	44.2%	19.4%

19 заданий на эту задачу чтения

Пример задания:

Задание к тексту «СХЕМА ДВИЖЕНИЯ ТРАНСПОРТА»

Посмотрите на схему и напишите, на каком транспорте можно доехать от Театра до Универмага без пересадки?

Чтение и понимание. 8 класс

Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения

Аспект чтения: **Общее понимание текста**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	51.1%	6.2%

Категории школ

Школы г. Бишкек	66.2%	3.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	54.1%	6.6%
Сельские школы	46.8%	6.6%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	47.6%	6.8%
Русский язык обучения	59.5%	4.5%
Узбекский язык обучения	39.0%	9.9%

Гендер

Девушки	55.6%	4.8%
Юноши	46.7%	7.6%

Означает рассмотрение текста как единого целого и предполагает проверку следующих более частных умений: определить главную мысль текста, найти нужную информацию в тексте, определить, какую информацию можно, а какую нельзя получить из данного текста.

9 заданий в аспекте чтения 'Общее понимание текста'

Пример задания:

Задание к тексту «ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Тексты 1 и 2 называются «Давайте обсудим».

Слово «обсудим» в данном случае значит

- (А) рассказать о своих впечатлениях
- (Б) обменяться мнениями
- (В) попросить совета у специалиста
- (Г) выслушать мнения участников разговора

Чтение и понимание. 8 класс

Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения

Аспект чтения: **Интерпретация текста**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	48.4%	10.6%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	66.1%	6.2%
Школы обл. центров и мал. гор.	51.1%	10.1%
Сельские школы	43.6%	11.7%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	43.9%	11.4%
Русский язык обучения	58.6%	8.4%
Узбекский язык обучения	35.9%	14.8%
Гендер		
Девушки	52.2%	7.8%
Юноши	44.5%	13.3%

Умение определить причины описываемых событий или явлений, определить значение слов или выражений в зависимости от контекста, сопоставлять героев, события и явления, изображенные в тексте, систематизировать информацию, выполнить задание, используя полученную информацию, сделать вывод на основе информации текста.

25 заданий в аспекте чтения 'Интерпретация текста'

Пример задания:

Задание к тексту «ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Кто из ребят больше всех других согласен с мнением Сергея?

- (А) Асан
- (Б) Ирина
- (В) Мээрим
- (Г) Таня

Чтение и понимание. 8 класс

Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения

Аспект чтения: **Связь между читателем и текстом**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	33.2%	27.2%

Категории школ

Школы г. Бишкек	50.4%	17.4%
Школы обл. центров и мал. гор.	36.1%	27.7%
Сельские школы	28.5%	29.3%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	29.0%	28.1%
Русский язык обучения	42.6%	23.9%
Узбекский язык обучения	24.0%	37.0%

Гендер

Девушки	38.8%	20.3%
Юноши	27.6%	34.1%

Этот аспект чтения направлен, в первую очередь, на выявление того, насколько учащийся может выйти за рамки текста и мыслить самостоятельно, опираясь на свой жизненный и читательский опыт, может ли он связать знания, полученные в процессе чтения со своей повседневной жизнью и жизнью окружающих его людей, с реальными событиями.

10 заданий в аспекте чтения 'Связь между читателем и текстом'

Пример задания:

Задание к тексту «ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Запишите, помогут ли, по Вашему мнению, тексты 1 и 2 научиться преодолевать конфликты.

Ответ обоснуйте.

Чтение и понимание. 8 класс

Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения

Аспект чтения: **Содержательность формы текста**

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	35.8%	16.6%

Категории школ

Школы г. Бишкек	51.3%	11.5%
Школы обл. центров и мал. гор.	37.4%	17.4%
Сельские школы	31.8%	17.5%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	33.0%	16.7%
Русский язык обучения	42.7%	14.8%
Узбекский язык обучения	23.5%	26.7%

Гендер

Девушки	39.9%	13.0%
Юноши	31.6%	20.2%

Умение распознавать жанры сказки и рассказа, составить простой план текста, объяснять назначение формы представленной информации.

7 заданий в аспекте чтения 'Содержательность формы текста'

Пример задания:

Задание к тексту «ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ»

Текст 2 представляет собой, скорее всего,

- (А) замечание стороннего наблюдателя
- (Б) мнение специалиста
- (В) возражение участника спора
- (Г) совет приятеля

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить основную мысль текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	42.1%	4.2%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	55.1%	2.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	43.4%	4.6%
Сельские школы	38.8%	4.6%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	40.7%	4.8%
Русский язык обучения	47.2%	2.4%
Узбекский язык обучения	26.4%	8.1%
Гендер		
Девушки	46.0%	2.9%
Юноши	38.3%	5.4%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить основную цель автора текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	63.5%	1.9%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	78.0%	1.3%
Школы обл. центров и мал. гор.	66.3%	1.7%
Сельские школы	59.4%	2.1%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	58.5%	2.1%
Русский язык обучения	74.0%	1.5%
Узбекский язык обучения	55.8%	3.2%
Гендер		
Девушки	69.2%	1.3%
Юноши	57.6%	2.5%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет находить нужную информацию в тексте

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	52.8%	14.9%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	72.4%	9.3%
Школы обл. центров и мал. гор.	56.1%	16.2%
Сельские школы	47.4%	15.9%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	47.7%	15.8%
Русский язык обучения	64.7%	12.0%
Узбекский язык обучения	38.6%	22.4%
Гендер		
Девушки	55.6%	12.3%
Юноши	49.9%	17.5%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет сделать обобщение, синтезировать прочитанное

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	47.3%	3.6%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	60.4%	2.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	52.8%	3.7%
Сельские школы	42.8%	3.8%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	44.6%	4.5%
Русский язык обучения	53.9%	2.0%
Узбекский язык обучения	37.0%	3.9%
Гендер		
Девушки	52.9%	2.3%
Юноши	41.9%	4.9%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить причины описываемых событий или явлений

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	48.4%	3.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	63.7%	2.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	52.3%	2.3%
Сельские школы	43.8%	3.5%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	43.6%	3.6%
Русский язык обучения	58.9%	1.8%
Узбекский язык обучения	38.8%	4.2%
Гендер		
Девушки	52.0%	2.3%
Юноши	44.7%	3.9%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить значение слов или выражений в зависимости от контекста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	51.8%	3.6%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	65.0%	2.1%
Школы обл. центров и мал. гор.	57.2%	2.5%
Сельские школы	47.3%	4.2%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	46.9%	4.3%
Русский язык обучения	63.0%	1.8%
Узбекский язык обучения	39.5%	6.2%
Гендер		
Девушки	55.9%	3.0%
Юноши	47.6%	4.2%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет сопоставлять героев, события и явления, изображенные в тексте

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	44.6%	11.7%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	64.3%	7.1%
Школы обл. центров и мал. гор.	45.4%	11.7%
Сельские школы	40.0%	12.8%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	41.0%	12.1%
Русский язык обучения	53.3%	10.4%
Узбекский язык обучения	31.0%	16.2%
Гендер		
Девушки	51.2%	8.0%
Юноши	38.4%	15.3%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет систематизировать информацию

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	59.4%	10.8%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	72.4%	7.2%
Школы обл. центров и мал. гор.	60.6%	10.6%
Сельские школы	56.1%	11.7%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	56.5%	12.0%
Русский язык обучения	65.1%	8.7%
Узбекский язык обучения	56.4%	11.1%
Гендер		
Девушки	62.8%	7.9%
Юноши	55.9%	13.7%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик может выполнить задание, используя полученную информацию

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	50.2%	10.8%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	72.7%	4.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	54.5%	10.3%
Сельские школы	43.9%	12.4%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	44.0%	11.5%
Русский язык обучения	64.8%	8.2%
Узбекский язык обучения	32.0%	19.3%
Гендер		
Девушки	51.5%	8.2%
Юноши	49.0%	13.5%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет сделать вывод на основе информации текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	39.0%	18.2%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	57.6%	11.6%
Школы обл. центров и мал. гор.	41.4%	17.6%
Сельские школы	34.1%	19.9%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	34.8%	19.5%
Русский язык обучения	49.2%	14.9%
Узбекский язык обучения	23.6%	24.4%
Гендер		
Девушки	43.6%	14.1%
Юноши	34.4%	22.3%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет извлечь поучительную информацию из текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	54.8%	19.4%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	76.1%	9.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	54.5%	21.1%
Сельские школы	50.0%	21.1%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	50.4%	20.0%
Русский язык обучения	67.1%	16.5%
Узбекский язык обучения	28.8%	29.8%
Гендер		
Девушки	66.7%	10.4%
Юноши	42.7%	28.5%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет озаглавить текст

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	27.0%	16.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	39.7%	6.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	30.9%	15.8%
Сельские школы	23.0%	18.6%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	24.0%	16.0%
Русский язык обучения	31.6%	14.9%
Узбекский язык обучения	32.7%	24.8%
Гендер		
Девушки	32.2%	10.0%
Юноши	21.5%	22.5%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет обосновать своё мнение о тексте или о герое собственным жизненным опытом

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	48.6%	22.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	67.4%	11.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	53.9%	20.0%
Сельские школы	42.9%	25.1%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	41.1%	24.3%
Русский язык обучения	64.8%	16.6%
Узбекский язык обучения	32.5%	31.8%
Гендер		
Девушки	58.6%	12.9%
Юноши	38.9%	31.1%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет приводить аргументы в пользу определенной позиции и/или контраргументы против нее

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	27.1%	30.8%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	45.7%	19.6%
Школы обл. центров и мал. гор.	30.2%	30.9%
Сельские школы	22.0%	33.3%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	22.6%	32.7%
Русский язык обучения	37.4%	25.7%
Узбекский язык обучения	15.2%	40.2%
Гендер		
Девушки	30.5%	24.5%
Юноши	23.8%	36.9%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет связать содержание текста с имеющимися у него знаниями о мире

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	40.9%	28.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	60.0%	19.4%
Школы обл. центров и мал. гор.	47.0%	29.0%
Сельские школы	34.8%	29.9%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	36.0%	29.7%
Русский язык обучения	49.2%	24.4%
Узбекский язык обучения	46.0%	33.6%
Гендер		
Девушки	46.5%	21.7%
Юноши	35.1%	34.9%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет объяснить, какая дополнительная информация потребуется для того, чтобы выполнить определённую задачу

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	15.1%	37.0%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	26.6%	29.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	14.8%	39.8%
Сельские школы	12.5%	37.9%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	14.1%	35.2%
Русский язык обучения	17.9%	38.2%
Узбекский язык обучения	9.2%	50.9%
Гендер		
Девушки	16.7%	31.7%
Юноши	13.4%	42.3%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет высказать собственное обоснованное суждение по поводу формы и содержания текста.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	36.5%	24.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	53.2%	16.4%
Школы обл. центров и мал. гор.	38.0%	25.4%
Сельские школы	32.3%	25.5%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	34.0%	24.3%
Русский язык обучения	43.5%	21.5%
Узбекский язык обучения	21.7%	38.3%
Гендер		
Девушки	42.0%	18.9%
Юноши	31.0%	29.3%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет распознавать жанры и виды текстов

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	34.3%	1.7%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	47.6%	1.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	36.1%	1.7%
Сельские школы	30.8%	1.7%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	31.1%	1.7%
Русский язык обучения	41.2%	1.5%
Узбекский язык обучения	27.3%	3.3%
Гендер		
Девушки	35.8%	1.2%
Юноши	32.8%	2.2%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Аспект чтения: **Общее понимание текста**

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить основную мысль текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	42.1%	4.2%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	55.1%	2.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	43.4%	4.6%
Сельские школы	38.8%	4.6%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	40.7%	4.8%
Русский язык обучения	47.2%	2.4%
Узбекский язык обучения	26.4%	8.1%
Гендер		
Девушки	46.0%	2.9%
Юноши	38.3%	5.4%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить основную цель автора текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	63.5%	1.9%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	78.0%	1.3%
Школы обл. центров и мал. гор.	66.3%	1.7%
Сельские школы	59.4%	2.1%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	58.5%	2.1%
Русский язык обучения	74.0%	1.5%
Узбекский язык обучения	55.8%	3.2%
Гендер		
Девушки	69.2%	1.3%
Юноши	57.6%	2.5%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Аспект чтения: **Общее понимание текста**

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет находить нужную информацию в тексте

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	52.8%	14.9%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	72.4%	9.3%
Школы обл. центров и мал. гор.	56.1%	16.2%
Сельские школы	47.4%	15.9%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	47.7%	15.8%
Русский язык обучения	64.7%	12.0%
Узбекский язык обучения	38.6%	22.4%
Гендер		
Девушки	55.6%	12.3%
Юноши	49.9%	17.5%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет сделать обобщение, синтезировать прочитанное

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	47.3%	3.6%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	60.4%	2.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	52.8%	3.7%
Сельские школы	42.8%	3.8%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	44.6%	4.5%
Русский язык обучения	53.9%	2.0%
Узбекский язык обучения	37.0%	3.9%
Гендер		
Девушки	52.9%	2.3%
Юноши	41.9%	4.9%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Аспект чтения: Интерпретация текста

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить причины описываемых событий или явлений

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	48.4%	3.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	63.7%	2.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	52.3%	2.3%
Сельские школы	43.8%	3.5%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	43.6%	3.6%
Русский язык обучения	58.9%	1.8%
Узбекский язык обучения	38.8%	4.2%
Гендер		
Девушки	52.0%	2.3%
Юноши	44.7%	3.9%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить значение слов или выражений в зависимости от контекста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	51.8%	3.6%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	65.0%	2.1%
Школы обл. центров и мал. гор.	57.2%	2.5%
Сельские школы	47.3%	4.2%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	46.9%	4.3%
Русский язык обучения	63.0%	1.8%
Узбекский язык обучения	39.5%	6.2%
Гендер		
Девушки	55.9%	3.0%
Юноши	47.6%	4.2%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Аспект чтения: Интерпретация текста

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет сопоставлять героев, события и явления, изображенные в тексте

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	44.6%	11.7%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	64.3%	7.1%
Школы обл. центров и мал. гор.	45.4%	11.7%
Сельские школы	40.0%	12.8%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	41.0%	12.1%
Русский язык обучения	53.3%	10.4%
Узбекский язык обучения	31.0%	16.2%
Гендер		
Девушки	51.2%	8.0%
Юноши	38.4%	15.3%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет систематизировать информацию

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	59.4%	10.8%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	72.4%	7.2%
Школы обл. центров и мал. гор.	60.6%	10.6%
Сельские школы	56.1%	11.7%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	56.5%	12.0%
Русский язык обучения	65.1%	8.7%
Узбекский язык обучения	56.4%	11.1%
Гендер		
Девушки	62.8%	7.9%
Юноши	55.9%	13.7%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Аспект чтения: Интерпретация текста

Содержание стандарта оценивания:

Ученик может выполнить задание, используя полученную информацию

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	50.2%	10.8%

Категории школ

Школы г. Бишкек	72.7%	4.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	54.5%	10.3%
Сельские школы	43.9%	12.4%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	44.0%	11.5%
Русский язык обучения	64.8%	8.2%
Узбекский язык обучения	32.0%	19.3%

Гендер

Девушки	51.5%	8.2%
Юноши	49.0%	13.5%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет сделать вывод на основе информации текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	39.0%	18.2%

Категории школ

Школы г. Бишкек	57.6%	11.6%
Школы обл. центров и мал. гор.	41.4%	17.6%
Сельские школы	34.1%	19.9%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	34.8%	19.5%
Русский язык обучения	49.2%	14.9%
Узбекский язык обучения	23.6%	24.4%

Гендер

Девушки	43.6%	14.1%
Юноши	34.4%	22.3%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Аспект чтения: Связь между читателем и текстом

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет извлечь поучительную информацию из текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	54.8%	19.4%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	76.1%	9.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	54.5%	21.1%
Сельские школы	50.0%	21.1%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	50.4%	20.0%
Русский язык обучения	67.1%	16.5%
Узбекский язык обучения	28.8%	29.8%
Гендер		
Девушки	66.7%	10.4%
Юноши	42.7%	28.5%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет озаглавить текст

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	27.0%	16.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	39.7%	6.0%
Школы обл. центров и мал. гор.	30.9%	15.8%
Сельские школы	23.0%	18.6%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	24.0%	16.0%
Русский язык обучения	31.6%	14.9%
Узбекский язык обучения	32.7%	24.8%
Гендер		
Девушки	32.2%	10.0%
Юноши	21.5%	22.5%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Аспект чтения: Связь между читателем и текстом

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет обосновать своё мнение о тексте или о герое собственным жизненным опытом

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	48.6%	22.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	67.4%	11.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	53.9%	20.0%
Сельские школы	42.9%	25.1%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	41.1%	24.3%
Русский язык обучения	64.8%	16.6%
Узбекский язык обучения	32.5%	31.8%
Гендер		
Девушки	58.6%	12.9%
Юноши	38.9%	31.1%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет приводить аргументы в пользу определенной позиции и/или контраргументы против нее

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	27.1%	30.8%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	45.7%	19.6%
Школы обл. центров и мал. гор.	30.2%	30.9%
Сельские школы	22.0%	33.3%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	22.6%	32.7%
Русский язык обучения	37.4%	25.7%
Узбекский язык обучения	15.2%	40.2%
Гендер		
Девушки	30.5%	24.5%
Юноши	23.8%	36.9%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Аспект чтения: **Связь между читателем и текстом**

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет связать содержание текста с имеющимися у него знаниями о мире

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	40.9%	28.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	60.0%	19.4%
Школы обл. центров и мал. гор.	47.0%	29.0%
Сельские школы	34.8%	29.9%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	36.0%	29.7%
Русский язык обучения	49.2%	24.4%
Узбекский язык обучения	46.0%	33.6%
Гендер		
Девушки	46.5%	21.7%
Юноши	35.1%	34.9%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет объяснить, какая дополнительная информация потребуется для того, чтобы выполнить определённую задачу

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	15.1%	37.0%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	26.6%	29.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	14.8%	39.8%
Сельские школы	12.5%	37.9%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	14.1%	35.2%
Русский язык обучения	17.9%	38.2%
Узбекский язык обучения	9.2%	50.9%
Гендер		
Девушки	16.7%	31.7%
Юноши	13.4%	42.3%

Чтение и понимание. 8 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Аспект чтения: **Содержательность формы текста**

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет высказать собственное обоснованное суждение по поводу формы и содержания текста.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	36.5%	24.1%

Категории школ

Школы г. Бишкек	53.2%	16.4%
Школы обл. центров и мал. гор.	38.0%	25.4%
Сельские школы	32.3%	25.5%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	34.0%	24.3%
Русский язык обучения	43.5%	21.5%
Узбекский язык обучения	21.7%	38.3%

Гендер

Девушки	42.0%	18.9%
Юноши	31.0%	29.3%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет распознавать жанры и виды текстов

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	34.3%	1.7%

Категории школ

Школы г. Бишкек	47.6%	1.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	36.1%	1.7%
Сельские школы	30.8%	1.7%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	31.1%	1.7%
Русский язык обучения	41.2%	1.5%
Узбекский язык обучения	27.3%	3.3%

Гендер

Девушки	35.8%	1.2%
Юноши	32.8%	2.2%