

**Национальное оценивание образовательных достижений учащихся
(НООДУ) Кыргызской Республики в 2017 году**

Приложение 1

Чтение и понимание

4 класс

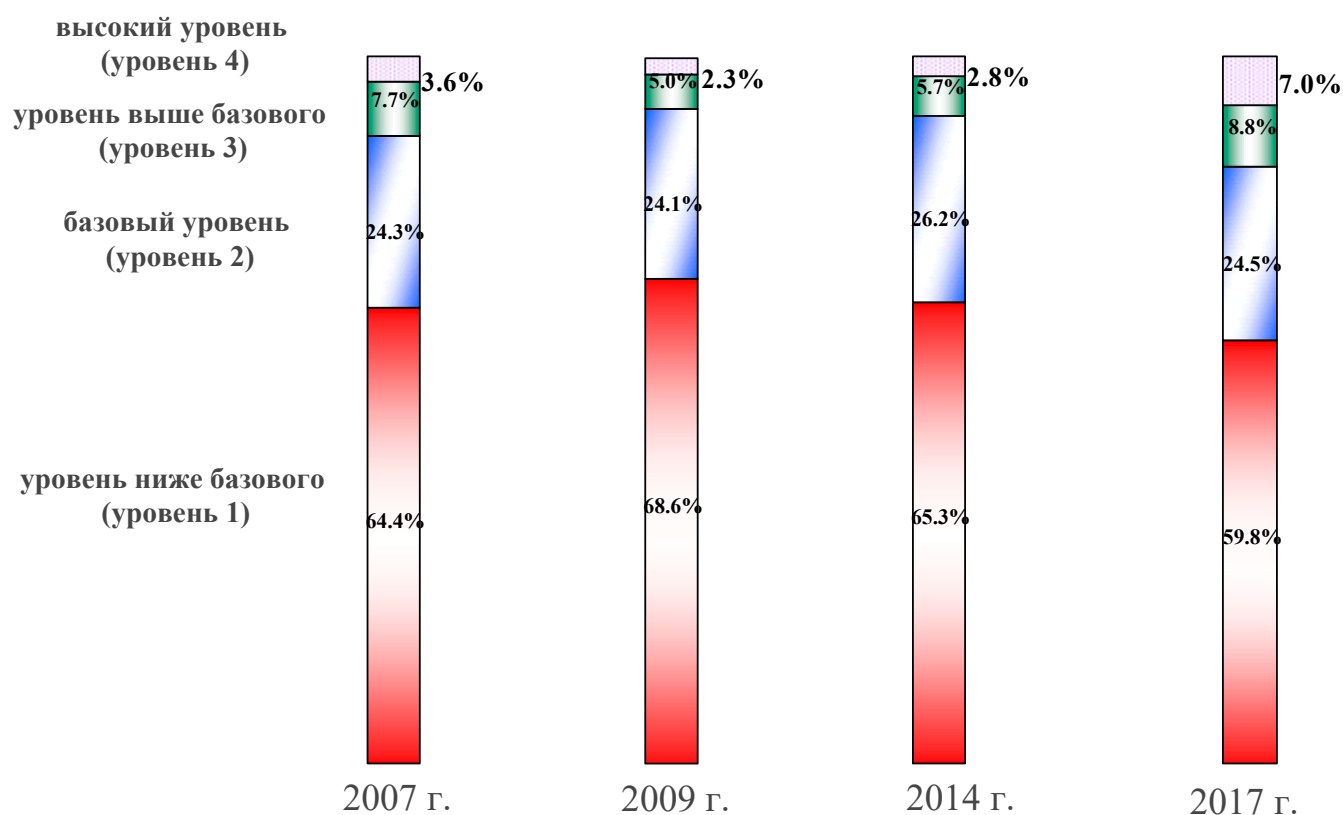
1. Распределение (в %) учащихся всех школ, участвовавших в НООДУ 2007, 2009, 2014 и 2017 гг., в зависимости от уровня образовательных достижений
2. Распределение (в %) учащихся всех школ, участвовавших в НООДУ 2007, 2009, 2014 и 2017 гг., в зависимости от уровня образовательных достижений **по категориям школ, языкам обучения, областям Кыргызской Республики, гендеру**
3. Результаты учащихся (в %) **по заданиям разных типов, по аспектам, по разделам и оцениваемым навыкам**

Чтение и понимание. 4 класс

Распределение (в %) учащихся всех школ, участвовавших в НООДУ 2007, 2009, 2014 и 2017 гг., в зависимости от уровня образовательных достижений

95% доверительный интервал

	количество участвовавших в исследовании школ	количество участвовавших в исследовании школьников	среднее значение баллов	стандартная ошибка среднего значения (SEM)	-1.96 SEM	+1.96 SEM
2007 г.	101	3412	499.9	2.2	495.5	504.2
2009 г.	102	3527	487.7	2.1	483.7	491.8
2014 г.	204	5871	494.3	1.5	491.4	497.3
2017 г.	203	6244	504.6	1.2	502.1	507.0



Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики
Основное исследование. Апрель 2017 года

Чтение и понимание. 4 класс

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

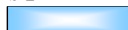
уровень ниже базового
(уровень 1)



базовый уровень
(уровень 2)



уровень выше базового
(уровень 3)

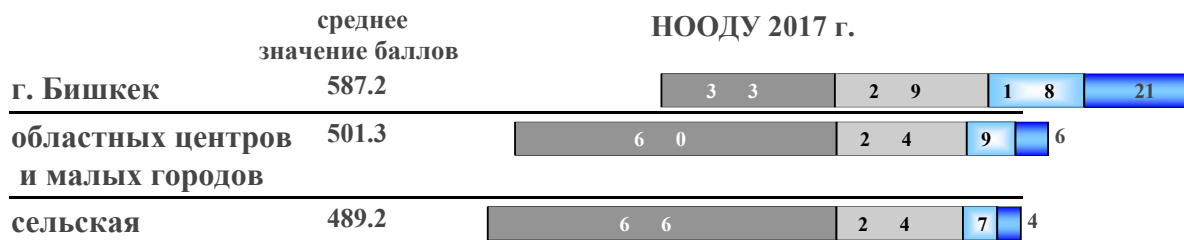


высокий уровень
(уровень 4)

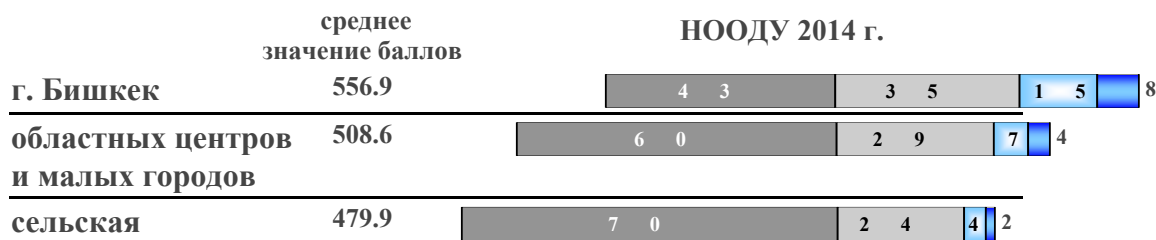


Категории школ

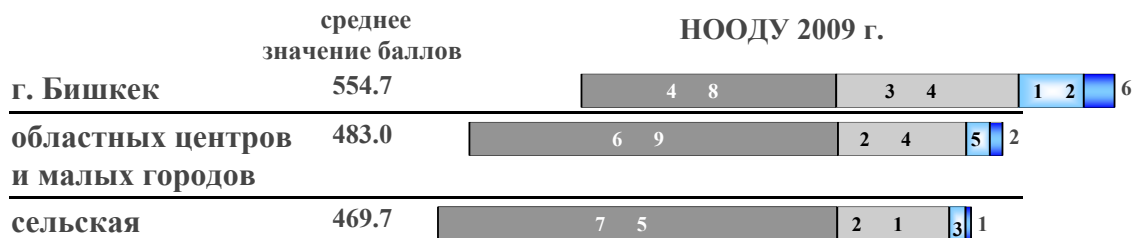
НООДУ 2017 г.



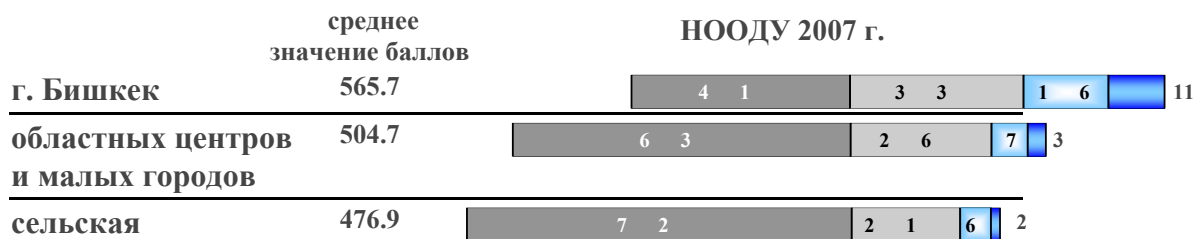
НООДУ 2014 г.



НООДУ 2009 г.



НООДУ 2007 г.



Категории школ расположены в возрастающем порядке в зависимости от процента учащихся на уровне ниже базового

На диаграммах этого вида суммарный процент учащихся на всех уровнях образовательных достижений может быть не равен 100 из-за округления чисел расчетной программой.

Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики
Основное исследование. Апрель 2017 года

Чтение и понимание. 4 класс

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

уровень ниже базового (уровень 1)	базовый уровень (уровень 2)	уровень выше базового (уровень 3)	высокий уровень (уровень 4)
			

Языки обучения*

НООДУ 2017 г.

		среднее значение баллов
Кыргызский язык обучения		489.4
Русский язык обучения		541.7
Узбекский язык обучения		447.8

НООДУ 2014 г.

		среднее значение баллов
Кыргызский язык обучения		483.2
Русский язык обучения		530.4
Узбекский язык обучения		458.0

НООДУ 2009 г.

		среднее значение баллов
Кыргызский язык обучения		463.1
Русский язык обучения		538.9
Узбекский язык обучения		448.3

НООДУ 2007 г.

		среднее значение баллов
Кыргызский язык обучения		485.0
Русский язык обучения		535.4
Узбекский язык обучения		459.3

* - язык обучения необязательно обозначает этническую принадлежность

Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики
Основное исследование. Апрель 2017 года

Чтение и понимание. 4 класс

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

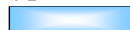
уровень ниже базового
(уровень 1)



базовый уровень
(уровень 2)



уровень выше базового
(уровень 3)



высокий уровень
(уровень 4)



Области Кыргызской Республики

	среднее значение баллов	НООДУ 2017 г.			
г. Бишкек	587.2	3 3	2 9	1 8	21
Нарынская	526.0	4 7	3 7	8 7	
Иссык-Кульская	525.7	5 0	3 3	9 8	
Чуйская	531.6	5 1	2 6	1 3	10
Таласская	504.6	6 2	2 4	9	5
г. Ош	487.5	6 4	1 9	7	6
Баткенская	480.5	6 9	2 3	5	3
Ошская	466.7	7 1	1 8	4	2
Джалал-Абадская	470.9	7 2	2 1	5	2

	среднее значение баллов	НООДУ 2014 г.			
г. Бишкек	556.9	4 3	3 5	1 5	8
Нарынская	508.4	5 7	3 4	5	4
Чуйская	508.0	5 9	2 9	8	4
Иссык-Кульская	515.2	6 0	3 0	6	3
Таласская	498.3	6 3	2 8	6	2
г. Ош	504.0	6 4	2 8	5	3
Джалал-Абадская	482.5	6 9	2 5	3	2
Баткенская	469.5	7 7	1 8	4	2
Ошская	457.5	7 8	1 9	3	

Области расположены в возрастающем порядке в зависимости от процента учащихся на уровне ниже базового

Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики
Основное исследование. Апрель 2017 года

Чтение и понимание. 4 класс

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

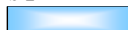
уровень ниже базового
(уровень 1)



базовый уровень
(уровень 2)



уровень выше базового
(уровень 3)



высокий уровень
(уровень 4)



Области Кыргызской Республики

	среднее значение баллов	НООДУ 2009 г.			
г. Бишкек	554.7	4 8	3 4	1 2 6	
Иссык-Кульская	510.9	6 1	2 9	7 3	
Чуйская	496.6	6 6	2 2	6 5	
Нарынская	479.7	7 2	2 4	3 1	
Джалал-Абадская	470.4	7 4	2 3	3 1	
Таласская	463.8	7 7	1 9	3	
Баткенская	455.0	7 8	2 0	1 1	
г. Ош	443.1	7 9	1 7	4	
Ошская	441.7	8 4	1 5	1	

	среднее значение баллов	НООДУ 2007 г.			
г. Бишкек	565.7	4 1	3 3	1 6 11	
Чуйская	508.4	5 9	2 7	1 1 2	
Иссыккульская	501.7	6 4	2 4	9 3	
Таласская	488.4	6 9	2 2	6 3	
Джалал-Абадская	489.2	7 0	2 5	3 3	
Нарынская	490.8	7 0	2 2	5 3	
г. Ош	488.9	7 2	2 3	2 3	
Баткенская	471.1	7 5	1 8	5 1	
Ошская	455.0	7 7	1 9	4 1	

Области расположены в возрастающем порядке в зависимости от процента учащихся на уровне ниже базового

Национальное оценивание образовательных достижений учащихся (НООДУ) Кыргызской Республики
Основное исследование. Апрель 2017 года

Чтение и понимание. 4 класс

Распределение (в %) учащихся в зависимости от уровня образовательных достижений

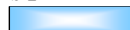
уровень ниже базового
(уровень 1)



базовый уровень
(уровень 2)



уровень выше базового
(уровень 3)



высокий уровень
(уровень 4)



Девочки и мальчики

среднее
значение баллов

НООДУ 2017 г.

Девочки	515.9	5 6	2 6	1 1	8
Мальчики	493.2	6 4	2 3	7	6

среднее
значение баллов

НООДУ 2014 г.

Девочки	506.1	6 0	2 9	7	3
Мальчики	482.4	7 0	2 3	4	2

среднее
значение баллов

НООДУ 2009 г.

Девочки	496.5	6 7	2 5	5	2
Мальчики	478.4	7 1	2 3	5	2

среднее
значение баллов

НООДУ 2007 г.

Девочки	510.9	6 1	2 6	9	4
Мальчики	489.2	6 7	2 3	7	3

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по заданиям разных типов

Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ

		% учащихся,	
Тип задания	количество заданий	справившихся с заданиями	не делавших попытки ответить
С выбором ответа	50	36.8%	14.1%
С кратким конструируемым ответом	19	25.3%	28.4%
С развернутым конструируемым ответом	11	23.5%	33.3%

Чтение и понимание. 4 класс
Результаты учащихся (в %) по задачам чтения

% учащихся		
не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
		

Задача чтения:

Чтение для литературного образования

1 7	4 7	3 6
-----	-----	-----

Сюда относятся художественные тексты, подобные тем, которые ученики читают на уроках чтения в 4 классе, а также самостоятельно читают дома. Чтение для литературного образования вовлекает читателя в освоение литературного произведения, его специфики, тем, идей, проблем, событий, характеров, изобразительно-выразительных средств языка. Читатель на основе собственного читательского и жизненного опыта анализирует произведение. Он, даёт оценку героям и их поступкам, размышляет о возможном развитии действия и др. Художественный текст побуждает читателя к нравственно-этическим выводам.

40 заданий на эту задачу чтения

Пример задания:

Задание к тексту «МУДРОСТЬ СТАРИКОВ»

Напиши, почему в сказке царь назван жестоким

Задача чтения:

Чтение для получения информации

2 3	4 8	2 9
-----	-----	-----

Сюда относятся художественные тексты, подобные тем, которые ученики читают на уроках чтения в 4 классе, а также самостоятельно читают дома. Чтение для литературного образования вовлекает читателя в освоение литературного произведения, его специфики, тем, идей, проблем, событий, характеров, изобразительно-выразительных средств языка. Читатель на основе собственного читательского и жизненного опыта анализирует произведение. Он, даёт оценку героям и их поступкам, размышляет о возможном развитии действия и др. Художественный текст побуждает читателя к нравственно-этическим выводам.

40 заданий на эту задачу чтения

Пример задания:

Задание к тексту «ДИНОЗАВРЫ»

Что общего было у всех динозавров?

- (А) Они все были большого размера
- (Б) Они все могли и бегать и летать
- (В) Они все появлялись из яиц
- (Г) Они все были травоядные

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Интерпретация текста	1 9	4 3	3 7

Умение определить причины описываемых событий или явлений, определить значение слов или выражений в зависимости от контекста, сопоставлять героев, события и явления, изображенные в тексте, систематизировать информацию, выполнить задание, используя полученную информацию, сделать вывод на основе информации текста.

35 заданий в аспекте чтения 'Интерпретация текста'

Пример задания:

Задание к тексту «МУДРОСТЬ СТАРИКОВ»

Почему царь считал, что без старых людей жить будет лучше?

- (А) Он считал, что они бесполезные
- (Б) Он думал, что они глупые
- (В) Он считал их жадными
- (Г) Он решил, что они ленивые

Содержательность формы текста	1 2	5 3	3 5
-------------------------------	-----	-----	-----

Умение распознавать жанры сказки и рассказа, составить простой план текста, объяснять назначение формы представленной информации.

5 заданий в аспекте чтения 'Содержательность формы текста'

Пример задания:

Задание к тексту «ОБЕЗЬЯНКИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»

Этот текст – сказка, потому что

- (А) в нём говорится о маленьких обезьянках
- (Б) обезьянки убежали из зоопарка и бегали по улицам
- (В) обезьянки вели себя, как люди
- (Г) в нём говорится, что обезьянок нельзя оставлять без присмотра

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Общее понимание текста	1 9	4 8	3 3

Означает рассмотрение текста как единого целого и предполагает проверку следующих более частных умений: определить главную мысль текста, найти нужную информацию в тексте, определить, какую информацию можно, а какую нельзя получить из данного текста.

18 заданий в аспекте чтения 'Общее понимание текста'

Пример задания:

Задание к тексту «МАЛИНА»

Выпиши из текста предложение, в котором говорится о лечебных свойствах малины

Связь между читателем и текстом	2 4	5 3	2 3
---------------------------------	-----	-----	-----

Этот аспект чтения направлен, в первую очередь, на выявление того, насколько учащийся может выйти за рамки текста и мыслить самостоятельно, опираясь на свой жизненный и читательский опыт, может ли он связать знания, полученные в процессе чтения со своей повседневной жизнью и жизнью окружающих его людей, с реальными событиями.

22 заданий в аспекте чтения 'Связь между читателем и текстом'

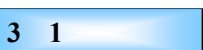
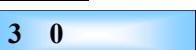
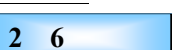
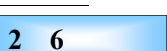
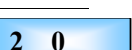
Пример задания:

Задание к тексту «ТЫКВА»

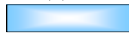
Напиши, что нужно сделать обезьянке, чтобы выбраться из ловушки.

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по оцениваемым умениям

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать 	не справившихся с заданиями 	справившихся с заданиями 
Ученик умеет объяснять поступки и слова героя	1 5	2 9	5 6 
Ученик умеет систематизировать полученную информацию	1 2	4 2	4 6 
Ученик умеет определить главную мысль / тему текста	1 3	4 7	4 0 
Ученик умеет распознавать типы и жанры текстов	1 2	5 3	3 5 
Ученик умеет находить нужную информацию в тексте	2 2	4 3	3 5 
Ученик умеет определить значение слова или выражения в зависимости от контекста	1 9	4 9	3 2 
Ученик умеет делать вывод из полученной информации	2 1	4 8	3 1 
Ученик умеет определить причины описываемых событий, явлений	2 8	4 2	3 0 
Ученик умеет связать содержание текста с имеющимися у него знаниями о мире	2 4	5 0	2 7 
Ученик умеет работать с названием текста	1 5	5 9	2 6 
Ученик умеет определить главные черты характера героя	1 6	5 7	2 6 
Ученик умеет определить, какую информацию можно/нельзя получить из данного текста	1 6	5 8	2 6 
Ученик умеет извлечь поучительный смысл из текста	1 9	5 9	2 3 
Ученик умеет приводить доказательство	2 9	5 1	2 0 

Чтение и понимание. 4 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

% учащихся		
не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
		

Ученик умеет объяснять поступки и слова героя

1 5	2 9	5 6
-----	-----	-----

6 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «МУДРАЯ ДЕВУШКА»

Почему хан Болотбек велел своей жене уехать из города?

- (А) Она была бедной, а хан богатым
- (Б) Она нарушила данное мужу слово
- (В) Она не помогала своему мужу советами и наставлениями
- (Г) Она не любила своего мужа

Ученик умеет систематизировать полученную информацию

1 2	4 2	4 6
-----	-----	-----

6 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «ДИНОЗАВРЫ»

Какой из динозавров был хищником?

- (А) Диплодок
- (Б) Тиранозавр
- (В) Стиракозавр
- (Г) Атоподентатус

Ученик умеет определить главную мысль / тему текста

1 3	4 7	4 0
-----	-----	-----

4 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «ТЫКВА»

Главная цель этого текста – рассказать о

- (А) различных видах тыквы
- (Б) местах, где растёт тыква
- (В) способах использования тыквы
- (Г) условиях, в которых выращивают тыквы

Чтение и понимание. 4 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки ответить	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет распознавать типы и жанры текстов	1 2	5 3	3 5

5 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЖИВОТНЫХ»

Для какой книжки подходит этот текст?

- (А) Для сборника художественных рассказов
- (Б) Для детской энциклопедии
- (В) Для книги сказок
- (Г) Для сборника легенд

Ученик умеет находить нужную информацию в тексте

2 2	4 3	3 5
-----	-----	-----

9 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «ГРЫЗУНЫ»

Напиши, кто по информации текста, является в природе врагом грызунов.

Ученик умеет определить значение слова или выражения в зависимости от контекста

1 9	4 9	3 2
-----	-----	-----

5 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЖИВОТНЫХ»

В тексте говорится: «Ведь муравьи с удовольствием полакомятся живущими в перьях нахлебниками». Кого автор текста назвал «нахлебниками»?

- (А) Птиц
- (Б) Муравьёв
- (В) Насекомых, живущих под перьями у птиц
- (Г) Насекомых, живущих в лесу или в поле

Чтение и понимание. 4 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет делать вывод из полученной информации	2 1	4 8	3 1

7 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «ПАРА ПУСТЯКОВ»

Почему Клим думал, что его письмо обязательно прочитают в классе?

- (А) Его письмо было очень длинное – пять страниц
- (Б) Он написал «много о чём»
- (В) Он думал, что его геройские поступки восхитят учительницу
- (Г) Он думал, что учительница будет читать все присланные ей письма

Ученик умеет определить причины описываемых событий,
явлений

2 8	4 2	3 0
-----	-----	-----

8 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «ДИНОЗАВРЫ»

Напиши, почему в тексте говорится, что название ДИНОЗАВРЫ
оказалось ошибочным.

Ученик умеет связать содержание текста с имеющимися у него
знаниями о мире

2 4	5 0	2 7
-----	-----	-----

6 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «МАЛИНА»

Напиши, получит ли пчеловод мёд, если в дождливое лето разместит
ульи рядом с зарослями малины. Объясни свой ответ.

Чтение и понимание. 4 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет работать с названием текста	1 5	5 9	2 6

3 задания

Пример задания:

Задание к тексту «МУДРОСТЬ СТАРИКОВ»

Какое из перечисленных ниже названий лучше всего подходит для этой сказки?

- (А) Жестокий царь
- (Б) Добрый советник
- (В) Трудолюбивые муравьи
- (Г) Спасительный совет

Ученик умеет определить главные черты характера героя

1 6	5 7	2 6
-----	-----	-----

3 задания

Пример задания:

Задание к тексту «ПАРА ПУСТЯКОВ»

Напиши, какая черта характера Клим показана в этом тексте.

Ученик умеет определить, какую информацию можно/нельзя получить из данного текста

1 6	5 8	2 6
-----	-----	-----

5 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «МУДРАЯ ДЕВУШКА»

На какой вопрос ты можешь найти ответ в этой сказке?

- (А) Почему хан не хотел, чтобы его жена кому-либо, кроме него, давала советы?
- (Б) В чем провинился перед ханом джигит?
- (В) Почему Даанышман нарушила обещание, данное мужу?
- (Г) Что случилось с джигитом, после того, как хан раскрыл обман?

Чтение и понимание. 4 класс
Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

	% учащихся		
	не делавших попытки отвечать	не справившихся с заданиями	справившихся с заданиями
Ученик умеет извлечь поучительный смысл из текста	1 9	5 9	2 3

4 задания

Пример задания:

Задание к тексту «ОБЕЗЬЯНКИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»

Напиши, почему мама обезьяна не стала чинить рогатку мальчишке.

Ученик умеет приводить доказательство

2 9	5 1	2 0
-----	-----	-----

9 заданий

Пример задания:

Задание к тексту «ОБЕЗЬЯНКИ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА»

Напиши, понравилась ли человеку на скамейке помощь обезьянок.

Объясни, почему ты так думаешь.

Чтение и понимание. 4 класс**Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения**Аспект чтения: **Интерпретация текста**

Умение определить причины описываемых событий или явлений, определить значение слов или выражений в зависимости от контекста, сопоставлять героев, события и явления, изображенные в тексте, систематизировать информацию, выполнить задание, используя полученную информацию, сделать вывод на основе информации текста.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	37.3%	19.4%

Категории школ

Школы г. Бишкек	54.0%	7.4%
Школы обл. центров и мал. гор.	36.0%	20.4%
Сельские школы	34.0%	21.7%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	34.7%	21.3%
Русский язык обучения	43.8%	14.1%
Узбекский язык обучения	24.7%	31.4%

Гендер

Девочки	40.2%	17.8%
Мальчики	34.3%	21.1%

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения

Аспект чтения: **Общее понимание текста**

Означает рассмотрение текста как единого целого и предполагает проверку следующих более частных умений: определить главную мысль текста, найти нужную информацию в тексте, определить, какую информацию можно, а какую нельзя получить из данного текста.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	33.2%	18.5%

Категории школ

Школы г. Бишкек	51.8%	6.9%
Школы обл. центров и мал. гор.	33.1%	19.0%
Сельские школы	29.2%	21.0%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	29.0%	20.8%
Русский язык обучения	41.2%	12.9%
Узбекский язык обучения	23.9%	29.4%

Гендер

Девочки	35.5%	16.9%
Мальчики	30.9%	20.2%

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения

Аспект чтения: **Связь между читателем и текстом**

Этот аспект чтения направлен, в первую очередь, на выявление того, насколько учащийся может выйти за рамки текста и мыслить самостоятельно, опираясь на свой жизненный и читательский опыт, может ли он связать знания, полученные в процессе чтения со своей повседневной жизнью и жизнью окружающих его людей, с реальными событиями.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	23.2%	23.9%

Категории школ

Школы г. Бишкек	39.0%	10.1%
Школы обл. центров и мал. гор.	22.8%	24.3%
Сельские школы	19.8%	26.9%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	19.3%	26.6%
Русский язык обучения	30.8%	17.2%
Узбекский язык обучения	13.2%	37.3%

Гендер

Девочки	24.6%	22.3%
Мальчики	21.7%	25.6%

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по аспектам чтения

Аспект чтения: **Содержательность формы текста**

Умение распознавать жанры сказки и рассказа, составить простой план текста, объяснять назначение формы представленной информации.

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	35.1%	11.7%

Категории школ

Школы г. Бишкек	57.5%	3.6%
Школы обл. центров и мал. гор.	34.1%	12.1%
Сельские школы	30.5%	13.3%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	31.0%	13.3%
Русский язык обучения	44.2%	7.6%
Узбекский язык обучения	20.2%	20.2%

Гендер

Девочки	37.7%	10.6%
Мальчики	32.4%	12.8%

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет делать вывод из полученной информации

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	31.0%	21.2%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	47.1%	8.2%
Школы обл. центров и мал. гор.	29.8%	22.3%
Сельские школы	27.8%	23.7%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	28.1%	23.4%
Русский язык обучения	37.7%	15.0%
Узбекский язык обучения	19.1%	35.0%
Гендер		
Девочки	33.8%	19.4%
Мальчики	28.1%	23.0%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет приводить доказательство

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	20.1%	29.3%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	39.1%	12.6%
Школы обл. центров и мал. гор.	20.4%	30.1%
Сельские школы	15.8%	32.7%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	14.5%	32.4%
Русский язык обучения	30.2%	21.6%
Узбекский язык обучения	10.2%	44.4%
Гендер		
Девочки	22.2%	27.0%
Мальчики	18.0%	31.6%

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет работать с названием текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	26.4%	14.9%

Категории школ

Школы г. Бишкек	42.6%	5.5%
Школы обл. центров и мал. гор.	25.0%	14.9%
Сельские школы	23.4%	17.0%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	22.8%	17.4%
Русский язык обучения	34.0%	10.0%
Узбекский язык обучения	15.5%	21.1%

Гендер

Девочки	26.6%	13.9%
Мальчики	26.2%	15.9%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет распознавать типы и жанры текстов

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	35.1%	11.7%

Категории школ

Школы г. Бишкек	57.5%	3.6%
Школы обл. центров и мал. гор.	34.1%	12.1%
Сельские школы	30.5%	13.3%

Языки обучения

Кыргызский язык обучения	31.0%	13.3%
Русский язык обучения	44.2%	7.6%
Узбекский язык обучения	20.2%	20.2%

Гендер

Девочки	37.7%	10.6%
Мальчики	32.4%	12.8%

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет связать содержание текста с имеющимися у него знаниями о мире

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	26.6%	23.9%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	38.6%	10.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	25.5%	24.0%
Сельские школы	24.3%	26.8%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	25.4%	26.0%
Русский язык обучения	30.4%	17.6%
Узбекский язык обучения	17.1%	39.2%
Гендер		
Девочки	28.2%	23.0%
Мальчики	25.0%	24.8%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет систематизировать полученную информацию

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	45.5%	12.2%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	61.4%	4.3%
Школы обл. центров и мал. гор.	44.4%	13.3%
Сельские школы	42.4%	13.6%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	43.5%	13.7%
Русский язык обучения	51.9%	8.3%
Узбекский язык обучения	30.1%	20.4%
Гендер		
Девочки	47.9%	10.8%
Мальчики	43.1%	13.7%

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет извлечь поучительный смысл из текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	22.6%	18.7%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	36.5%	6.8%
Школы обл. центров и мал. гор.	22.4%	18.5%
Сельские школы	19.6%	21.3%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	18.6%	21.3%
Русский язык обучения	30.4%	12.2%
Узбекский язык обучения	12.6%	30.5%
Гендер		
Девочки	23.4%	16.9%
Мальчики	21.8%	20.3%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет находить нужную информацию в тексте

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	34.6%	22.2%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	56.4%	8.2%
Школы обл. центров и мал. гор.	35.1%	22.7%
Сельские школы	29.6%	25.1%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	30.2%	25.1%
Русский язык обучения	43.4%	15.7%
Узбекский язык обучения	22.8%	32.6%
Гендер		
Девочки	38.7%	19.0%
Мальчики	30.5%	25.4%

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет объяснять поступки и слова героя

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	55.9%	15.0%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	73.5%	4.6%
Школы обл. центров и мал. гор.	54.2%	15.8%
Сельские школы	52.6%	17.0%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	53.0%	16.2%
Русский язык обучения	62.5%	11.0%
Узбекский язык обучения	44.9%	25.2%
Гендер		
Девочки	61.1%	13.1%
Мальчики	50.9%	16.9%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить главную мысль / тему текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	39.7%	13.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	60.9%	5.4%
Школы обл. центров и мал. гор.	39.8%	13.4%
Сельские школы	34.9%	14.7%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	33.3%	14.3%
Русский язык обучения	51.3%	8.6%
Узбекский язык обучения	27.6%	25.2%
Гендер		
Девочки	41.8%	13.0%
Мальчики	37.4%	13.1%

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить главные черты характера героя

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	26.2%	16.4%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	37.2%	5.9%
Школы обл. центров и мал. гор.	25.6%	16.3%
Сельские школы	24.1%	18.7%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	24.2%	17.8%
Русский язык обучения	31.8%	11.6%
Узбекский язык обучения	14.3%	29.2%
Гендер		
Девочки	26.6%	14.8%
Мальчики	25.9%	17.9%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить значение слова или выражения в зависимости от контекста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	32.3%	19.1%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	49.1%	7.2%
Школы обл. центров и мал. гор.	30.5%	19.6%
Сельские школы	29.2%	21.5%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	30.2%	20.8%
Русский язык обучения	37.2%	13.9%
Узбекский язык обучения	23.4%	30.9%
Гендер		
Девочки	34.3%	18.0%
Мальчики	30.3%	20.1%

Чтение и понимание. 4 класс

Результаты учащихся (в %) по стандартам оценивания

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить причины описываемых событий, явлений

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	30.0%	27.9%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	49.5%	11.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	28.9%	29.4%
Сельские школы	26.0%	31.0%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	26.9%	30.6%
Русский язык обучения	37.7%	20.9%
Узбекский язык обучения	15.1%	42.1%
Гендер		
Девочки	33.5%	25.8%
Мальчики	26.2%	30.1%

Содержание стандарта оценивания:

Ученик умеет определить, какую информацию можно/нельзя получить из данного текста

Группы	% учащихся,	
	справившихся с заданиями	не делавших попытки отвечать
Все школы, участвовавшие в исследовании НООДУ	25.7%	16.4%
Категории школ		
Школы г. Бишкек	36.2%	5.7%
Школы обл. центров и мал. гор.	24.1%	16.6%
Сельские школы	23.8%	18.7%
Языки обучения		
Кыргызский язык обучения	23.6%	18.3%
Русский язык обучения	29.2%	11.4%
Узбекский язык обучения	23.1%	27.1%
Гендер		
Девочки	24.6%	16.2%
Мальчики	26.7%	16.6%